
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

如何促进中学生的心理健康

山东省桓台县职业中专 郑乾云

中学教师作为新时代的中学教育工作者，不仅要关心广大中学生的思想品德状况和学习成绩及身体健康情况，还要特别关心他们的心理健康。

学校是中学生活动的主要场所，在学校里中学生完成许多有目的的活动，并与周围环境及人群如教师、同学、学校职工等发生联系，并受到影响。学校的教学环境、校风、班风、教风、教学内容、教学方法、团队活动、教师的业务及思想素质等，对学生心理健康都起着重要作用。所以，每一个中学教育工作者都应义不容辞地承担起保证中学生心理健康的责任。

如何促进中学生的心理健康呢？

一、帮助中学生树立科学的人生观

中学生正值青少年时期，已开始对人生问题发生兴趣，常如饥似渴地向书本、成人、社会各方面求教，怀着强烈的愿望去探索人生的奥秘。但由于他们还不够成熟、不善于全面客观地看问题，往往思想偏激，不能正确认识和处理自己与周围环境的关系，并有效地解决好个人与客观现实之间的矛盾和冲突，以致引起心理上的冲突和各种消极情绪；同时，又由于他们还缺乏一定的导向能力，不能自觉地抵制一些不健康思想意识的影响，往往容易对人生产生一些不正确的认识，因而感到苦恼、彷惶甚至悲观失望。现在的中学生物质欲望较强，有些学生也常为物质条件不如别人而自卑、苦闷。所以，努力帮助中学生树立辩证唯物主义观点，形成对人生的正确态度，是我们中学教育工作者义不容辞的职责。学校和教师应把这项工作渗透到自己的全部教育和教学活动中，除了日常思想教育工作外，各科教学也可以通过教师的讲授促使学生形成唯物主义观点，培养学生辩证地分析问题和解决问题的能力，教育他们正确地理解人生的价值，确立崇高的生活目的，养成不为身边琐事和私利所苦恼的习惯，节制自己的欲望，不爱慕虚荣，养成努力学习的态度和不断进取的作风。中学生一旦懂得做人的道理，就能正确地对人、对事，客观、全面地看问题，从而保证心理反应的适度，防止各种心理偏差的发生。

二、创设增快而有秩序的学习环境

集体的学习环境和心理气氛及校风、班风都对学生的心理健康有直接和间接的影响。因此，学校和教师要善于为学生提供一个稳定而愉快的学习环境，造成一种好学上进、互助互爱、讲究文明的集体气氛。在这样的集体里，大家和睦相处，相互关心和支持，没有猜疑和敌意，有统一的意志和行动，又有个人显示创造力的充分机会。这样的集体和气氛不仅能满足学生的归属感，而且能给他们带来自豪感和安全感，这些无疑对发展学生的乐观、进取、开朗、宽容的性格大有神益。

要创设一个愉快而有秩序的学习环境，学校应制定并严格执行合理的作息制度，帮助中学生养成学习和生活的良好规律性，学会科学用脑，避免激烈的刺激和过分的精神压力，开展丰富多采的活动，积极发展中学生个人的兴趣、爱好、特长，避免学校生活的过分单调。

三、帮助中学生建立良好的人际关系

良好的人际关系不仅可以满足学生交往的需要，发展他们的安全感和友

谊感，而且能培养同情心和合作精神。因此，它是中学生心理健康的一个必要的环境因素。教师要重视中学生的交往问题，鼓励学生主动真诚地与人交往，尊重别人的人格、习惯、隐私，“ 己之不欲，勿施于人，己之所欲，勿损于人 ”。帮助他们建立良好的同伴关系，使中学生处于爱别人和被人爱的环境中。特别对于那些人缘不好的学生，要善于为他们在班集体中或周围环境中创造信任和受欢迎的心理气氛，吸引他们参加各种集体活动，增加他们与同学友好交往的机会，并坚决制止对其进行嘲笑、挖苦、讽刺的不良行为。同时要为他们寻找合适的场所，使他们的才能和特长有表现和施展的机会，以利于增强其自信心。

师生关系也对中学生心理健康起着重要的作用。因为中学生一般都非常重视教师对他们的情感态度，将其看作是一种评价。当其感受到教师喜爱、信任自己时，他们会认为这是对自己的肯定、重视，并由此获得心理上的满足，激发上进的力量和信心。

四、制定合理的要求，以成功的经验培养学生积极的自我观

所谓合理的要求，是指与中学生能力水平、实际情况相适应的要求。如果要求过低，会因缺乏挑战意味而失去对中学生的激励作用；但要求过高，学生会因频频失败而退却，并会导致自卑消极的自我观。研究表明，青少年所表现的很多心理问题都是学习方面的艰难和挫折经验和间接后果。学习上的失败和由此招致的教师的谴责、家长的叱骂、同学的歧视，会给学生造成极大的精神压力，使他们产生痛苦、失意、沮丧、焦虑、无聊等多种消极情感，这种消极情感，迅速迁移扩散使这些中学生在生活的其它方面也失去信心和勇气，造成各种适应不良症。因此，中学教师要精心设计每一堂课，认真组织每一次测评，同时明确提出不同类型的学生应完成的任务和该达到的水平，使各类学生在各自原有的基础上都有获得成功的机会，体验到成功的愉悦和满足。有了这种体验，学生就不会再因为学习上的失败而表现出情绪上的干扰，既建立了学习上的自信，又能使他们在与教师、家长、同学以及他人的相互关系中，取得良好的适应。

中学生如果一贯地成功，也易产生骄傲自满的情绪，因此，应该让他们适当地经历些挫折和失败，以锻炼其意志和培养正确对待失败的态度及处理失败的能力，养成戒骄戒躁、谦虚谨慎的作风。

五、提高教师的教育修养，力求做到贬褒有度

实践证明，教师经常使用一些违反心理规律和触犯学生个性的教育手段，如恐吓、训斥、强制、谩骂、羞辱、体罚等，会严重影响和伤害学生自尊心，引起学生种种心理上的紊乱和障碍，影响到学生的心理健康。反之教师对部分学习成绩较好的学生溺爱、偏袒、纵容等，不仅不利于学生心理健康，而且会使学生产生骄横、固执、自命不凡、孤芳自赏等不良心态。所以，教师必须加强教育修养，讲究教育的方法和艺术性，做到“ 严而有度，爱而不溺。 ”让学生感受到教师的谆谆教导，产生积极的进取心。

六、教育学生学会自我调节，保持良好的精神状态

首先要教育学生善于接受现实，主动释放不快情绪。当中学生由于学习、人际关系等烦恼或不安时，应劝导他们正确对待，从容处之。心里有忧愁、苦恼、不快就应该向老师、同学或家长倾诉，该哭就哭，该说就说，及时把苦闷发泄出去；其次，要培养学生广泛的兴趣爱好，鼓励他们积极参加各项文体活动，热爱学校生活，培养乐观向上的情绪状态。另外，还应使中学生

学会积极的自我暗示，即用一种积极向上的思想、语言不断提示自己，克服悲观、沮丧和恐惧不安的情绪，特别要注意引导学习成绩不理想的同学，使之克服日常学习、生活中的消极暗示，使其心理走上健康的发展轨道。

除以上六个方面之外，学校和教师还应主动同家长合作，协同家庭共同创设一个能够帮助中学生取得良好适应、符合心理卫生条件的生活环境。学校、家庭、社会要携起手来，共同促进中学生的心理健康。

初中阶段“双差生”的教与导

湖南省吉首市湘西联谊中学 杨清海

每一所学校中都有一些表现差、成绩差的学生，他们难教难管令人头痛。他们当中除了个别是由于智力因素造成的，其中绝大部分与其自身的素质、家庭情况、社会环境的影响有很大关系。在全面推行素质教育的今天，如何使这部分学生发挥他们应有的作用，这是每个教育工作者不能不认真思考的问题，下面笔者就初中阶段“双差生”的教育问题谈几点看法。

一、教师要熟悉了解学生

“双差生”主要表现在学习基础差，对于从小学到中学学习的知识掌握不牢固，有的到了初三其实际水平还停留在小学五年级。他们厌学情绪严重，更谈不上有什么正确的人生观和远大的理想，有的甚至受到不良社会风气的影响，思想腐化堕落，缺乏进取精神。教师针对这些情况，要对学生的本人情况、家庭情况，及其周围的社会环境了如指掌，然后根据学生的起点和本来面貌去正确对待他们，防止和消除“成见效应”，舍弃一切和事实不相符合的主观臆测和偏见。

教师在熟悉了解学生后，加以综合分析，找出其优缺点，并逐个划分类型，区别对待。教师要善于寻找、抓住学生的“闪光点”并加以扶植，不断发扬光大，进而用这些“闪光点”来克服他们的缺点。这样，既能使他们的优点得到发展，又能使他们的缺点得到克服。反之，如果对学生的本人情况、家庭情况、社会环境不熟悉了解，盲目从事，教师就无法了解他们的思想动态，找不出薄弱环节，无法正确引导对症下药。

二、教师要严格要求学生

教师严格要求学生，应把握“双差生”的心理特点。他们往往是不能克制自己而违规犯纪，容易冲动。教师要把《中学生守则》、《中学生日常行为规范》作为制约他们言行的准则，并贯彻落实到每一位学生身上。在严格要求的同时，教师首先要为人师表，用崇高的理想引导他们，用高尚的情操陶冶他们，用良好的师德影响他们。

教师要严格要求“双差生”养成良好的行为习惯，这对于极个别在本质上已经变坏的学生尤为重要。因为他们的一举一动都会造成不良后果，教师只有避其实，就其虚，抓住他们的要害，实行针对性的措施，才能提高他们的思想素质。升学不是他们的唯一出路，但学会怎样做人却是他们的一个重要问题。教师对待他们不应有厌恶感，更不能以“哀其不幸”、“怒其不争”的态度置之不理。教师在教育他们的过程中，切不要体罚或变相体罚，要做到动之以情，晓之以理，允许反复，耐心等待，不轻易把他们赶出校园，推向社会。

如果教师不严格要求学生，一味地迁就他们或者采取放任自流的态度，学生就会目无法纪，无拘无束，大胆妄为，结果害了自己，也苦了父母，给社会也带来了压力。

三、教师要热心爱护学生

教师热爱学生，反映了社会对教育的要求。教师应把自己的感情灌注给学生，从全面发展的高度去爱护他们。许多“双差生”品行恶劣，过着放任自流的非学生生活，对待他们，教师不要迁就和溺爱，在生活上多关心他们，

需要全本请访问 www.ertongbook.com

在学习上肯定、信任他们所取得的成绩，包括在各种教育活动中取得的成绩，哪怕是微不足道的事，教师都应牢记在心，时刻提醒他们，关注他们，让他们充分认识到教师的爱，感到教师用心良苦——渴望他们长大成才，让他们犯了错误总有一种“负罪感”，这样，才能有效防止学生过多的违规犯纪行为。

四、教师要耐心教育学生

“双差生”在心理上往往处于半幼稚、半成熟状态。他们总认为自己已是“大人”，却又流露不少孩子气，世界观尚处于萌芽孕育时期，可塑性很大。他们的心理、个性及兴趣爱好很容易受到外界环境的影响，经常表现出一些盲目的冲动，而事后又后悔莫及，往往是自己瞧不起自己，自卑感甚为严重。

教师针对这些特点应首先尊重、信任他们。他们时刻都希望能得到老师的理解、信任、关心与爱护，也希望教师和他们交朋友。教师应采取民主平等的态度对待他们，有事与其共同商讨，以理服人，循循善诱，使他们确实感到教师是真正关心、爱护他们的人。这样才能发挥他们向好的方面发展的主动性和积极性，才能接受教师的教导。反之，如果他们的自尊心受到损伤，人格受到侮辱，他们的上进心就会受到伤害，在心灵上也会造成创伤。从而对教师不信任，甚至产生严重的对抗抵制、反感情绪，有的还会走向犯罪的道路。

教师耐心的教学学生，既要正面说理，又要以理服人，可通过摆事实、讲道理，用正面引导的方法启发他们自觉地分辨是非美丑。在加强德育的过程中，不仅要树立他们中的典型人物，以之为榜样，还要用表扬的形式充分肯定他们的成绩，必要时以批评、处分的方针政策指出他们的各方面的不足。

总之，在“双差生”教学与管理过程中，教师应在主观上认识到培养他们的重要性，进一步去诱导激发他们学习兴趣、学习动机，全面发展和提高他们的自身素质，为四化建设培养多种规格、多种类型的人才。

端正办学思想 狠抓基础建设
开通教育渠道 努力提高爱国主义
教育的实效

山东省海阳市实验小学 王志强 程俊蛟 叶香梅

近几年来，我们实验小学以《中国教育改革和发展纲要》、《两史一情教育总体纲要》、《爱国主义教育实施纲要》为指针，从继承和发扬爱国主义传统，激发师生爱国主义热情，培养和造就一批跨世纪的社会主义事业接班人的战略目标出发，依据儿童少年的年龄层次、心理特点的接受能力，端正了办学思想，狠抓了爱国主义教育阵地、师资队伍两项基础建设，花大气力开通了学校、社会、家庭三大教育渠道，确保了爱国主义教育的经常化、规范化、网络化，提高了爱国主义教育的工作实效。在具体工作中，我们突出了三大关键环节。

一、端正办学思想，让爱国主义教育成为学校思想工作的主旋律

近几年来，受应试教育和升学教育的影响，在社会、学生家长和学校领导、教师、学生中存在着“智育第一、分数至上”的错误思想。在这种错误思想的影响下，人们忽视了学生整体素质的优化，尤其是忽视了学生德育的提高。而实施素质教育，实现由应试教育向素质教育的转轨，是在新的历史条件下，尤其是在当代帝国主义加紧和平演变攻势的大背景下，党和国家对教育工作者提出的一项明确要求。基于这种认识，我们提出了“以德育工作为先导，以教学工作为中心，以规范化管理为基础，以素质评价为杠杆”的办学宗旨。在这种办学宗旨的指导下，我们在加强教学工作的同时，突出了思想政治工作在学校整体工作中的首要地位。在思想政治工作中，我们从“强化学生振兴中华的民族意识，激发他们为中华之崛起而读书的学习热情“大目标出发，采取得力措施，加大了爱国主义教育工作力度。

二、狠抓二项基础建设，夯实爱国主义教育工作的基础

要使爱国主义教育成为学校思想政治工作的主旋律，必须首先注重学校思想政治工作的基础工程建设，使学生爱国主义教育能够建立在较高标准之上。基于这种认识，我们狠抓了阵地、师资队伍两项基础建设。在阵地建设方面，我们在学校内外建立了丰富多彩、形象直观、富有感染力和教育力的、涵盖了中国历史传统文化民族美德，党的基本路线等内容的爱国主义教育阵地。

儿童少年形象思维能力较弱，抽象思维能力较强，爱国主义教育阵地则是爱国主义意识形态的形象化体现，是对儿童进行爱国主义教育的必要物质手段。为此，近两年来，我们在校内外构建了一批爱国主义教育阵地。

在师资队伍建设方面，我们组建了一支由学校全体教职工，单位负责人，学生家长组成的爱国主义教育辅导员队伍。为了提高辅导员队伍的理论水平，我们利用家长学校开课的时间，聘请县委宣传部、团县委、民政局等单位的负责人到校，进行理论讲座，讲授爱国主义知识，传授教育方法，有效地提高了辅导员队伍的实际工作能力。

三、开通学校、社会、家庭三条渠道，确保爱国主义教育的工作实效

学校、社会、家庭是儿童少年的主要生活空间，只有全部开通学校、社

会、家庭三条渠道，使他们同频共振，才能形成一个全方位的爱国主义立体教育网络，才能确保爱国主义教育工作的实效。正是在这种思想的指导下，我们采取得力措施，花大力气推动了学校主渠道、社会大渠道、家庭特殊渠道的正常、高效和协调的运转。

学校主渠道。学校是爱国主义教育的主要渠道。这一渠道工作搞得好坏，直接关系到爱国主义教育系统工程的成效。为此，在学校内部工作中我们做到了三个衔接：

1.与各学科相衔接，做到教书育人。

2.与校园文化建设相结合，做到环境育人。

3.与丰富多彩的课外活动相衔接，做到活动育人。

社会大渠道。社会是一所大学校。孩子们的现在、将来都要在这所大学校里度过。我们结合学校开辟的校外社会教育阵地和自身的实际情况，采取“走出去、请进来”的方式，对儿童少年进行直观、形象的教育。

1.走出去，实地参观。近一年来，我们先后分期分批组织全校师生到东村烈士陵园、西兵营、方圆建设集团等三个教育阵地实地参观。他们用自己的眼睛看到了海阳籍的革命先烈的动人事迹；看到了解放军叔叔苦练杀敌本领的动人情景；看到了方圆集团从一个不起眼的乡办小厂到一个产品畅销全国、利税全县第一的大型企业，使他们知道今天的幸福生活来之不易，清楚在改革开放的形势下我县现代化建设所取得的成就。

2.请进来，他人介绍。近两年，我们先后请驻海阳部队首长进行国防安全知识讲座；请交警负责人进行交通法规知识讲座；请县史办的同志进行海阳历史讲座；请杨青松烈士的父亲讲烈士成长史；请民兵英雄孙玉敏讲述自己当年的战斗经历；请皇家红富士开发总公司负责人讲发城王家山后村发展果业致富的先进事迹，对学生进行不同侧面不同内容的爱国主义教育。

家庭特殊教育渠道。父母是儿童少年的第一任教师，在他们的成长过程中，能起到特殊的作用。为此，我们要求家长做好两件事：

1.指导孩子有选择有目的地观看电视节目，使他们在愉快的艺术享受中受到愉快教育。

2.开展以“自己的事情自己做，父母的事情帮着做”为主题的两做活动。要求学生在家长的监督下，学会洗衣服、刷鞋、整理床铺等必要的劳动，并帮助家长做一些像擦地板、热饭等简单的家务劳动。

综上所述，只有端正办学思想，狠抓基础建设，开通学校、社会、家庭三大渠道，多方努力，才能把爱国主义的教育真正落到实处，为德育教育的实施贡献自己的力量。

正确处理“严与爱”的关系
培养学生的良好习惯

山东省荣城市第三十八中学
刘秀丽 张荣荣 张晓莉 孙志华 李叔玲

几年来的班主任工作和教育教学工作，使我深深体会到：正确理解“严与爱”的关系，是提高学生思想觉悟、培养良好习惯、发展学生智力能力的前提条件；正确处理“严与爱”的关系，能收到事半功倍的效果。那么，究竟怎样真正理解和处理“严”就是“爱”的关系，使严格要求与关心爱护学生融为一体，使其成为培养学生良好习惯，提高学生能力的自觉行动呢？我的做法是：

做学生严格细致的思想工作，提高教育教学质量，要做到“严”、“细”、“靠”。进行达标教育要做到“严”；从每件小事做起，要做到“细”；进行跟踪教育要做到“靠”。如讲卫生，每人做到天天洗手洗脸，大部分学生能做到，但有极个别学生，因种种原因做不到。春夏秋这三季还好说，冬天更是难做，有的学生起早怕冷不洗脸，有的学生起床晚了不洗脸，还有两位没有母亲的学生经常不洗脸。面对这种情况，我先向他们讲道理“病从口入，手不净，口不净，吃了脏东西会生病”，这样，道理懂了，班上98%的学生都能做到，对于个别屡教不改者，则采用强制手段。我亲自领着他们去池塘打个冰窟窿，我洗手，让他们洗脸，这表面看来“严酷”，但实际是培养他们良好习惯的有效措施。对于来自多方面的种种不同议论我也全然不顾，坚决做下去，一两次之后，不洗脸的现象终于杜绝了。这件小事充分说明了“严”要求、“严格做”，才能培养学生天天洗脸的好习惯，集中体现了对学生一颗深深的爱心。讲卫生的良好习惯是“严与爱”相融合的小小缩影。

我对学生所做的每一件事要求都是严格的。比如请假制度更严，要求学生一定实事求是，不撒谎欺骗老师。不过做任何一件事都不是一帆风顺的，记得1993年秋假返校，一名学生捎假说病在炕上不能到校，返校结束，我便驱车亲自去他家看望，结果他家的门紧锁着，喊了几声也没人应。我听他邻居说：“全家三人去西泊种麦子了。”我明白了一切，便又驱车来到西泊，很远就看见该生在拉耙子种小麦，根本没什么病。对于我的突然到来，学生及家长都红了脸，父亲急忙解释‘因劳力少，让孩子请病假帮忙种麦子……”。我当场讲明诚实的重要性，该生立即承认了自己的错误。这里虽然学生有错，但很明显的过错在家长，我又向家长进一步说明了教育学生要真诚不仅仅在老师，家长也有很大责任，只有双方共同教育，才能使学生养成诚实的好习惯，家长也意识了自己的错误教育方法，向我保证以后决不让学生撒谎，要配合老师对学生进行诚实教育。这件事虽不大，传开后反响却不小，从学生到家长大都认为我是一个“严格要求”的老师，可也有人认为是“小题大作”了。可我坚信，严格要求必须从小事做起，一点一滴地做下去，一次两次地严要求，即使有人反对，也应一直坚持抓到底，决不放弃。事实证明，也只有这样严格地要求，严格地做，才能真正培养学生良好的习惯。

做班主任工作中，我注重“严”字抓起，从小事做起，使得班级工作有条不紊，班风正、学风浓。在教学工作中，我同样注重“严”字当头，一抓到底。例如，反复强调学生多问、不要抄作业，这是教学工作中很平常的一

需要全本请访问 www.ertongbook.com

个环节。我首先分析了抄作业的起因，其根结在于有的学生想问却只会说不会，找不出问题的根源在哪里；有的学生敢问又怕教师讲后不懂再问，遭到责备；还有的胆小根本不想问……无奈只好暗中抄作业。这样就失去了作业练习的意义。针对这些，我的做法是，每堂课授完新内容后，留出一定时间让学生质疑，教师再解释，即质疑—答疑；作业遇疑难题要讨论，鼓励尖子生带头质疑解答；大力提倡“兵教兵”，“一帮一”活动，差生质疑，尖子生解答。尽管这样，仍有懒生、差生偷抄作业，我又采取相应措施：一是正面讲道理的方法，使其理解抄作业的坏处；二是采取措施堵塞抄袭，如发动学生举报、互相监督、严厉批评等。家庭中，发动家长监督；尖子生的作业若给差生抄袭，不能评为三好学生；若差生坚决不抄作业，学习成绩有较大进步则可评为三好学生。这样就消除了抄袭现象，端正了学风，调动了学生的学习积极性。这事看来简单，可做起来需要大量细致的工作，其它工作的安排要调整，各任课教师的意见要征求汇集，并作以分析解决，学生作业中的问题要反复讲解，但为了培养良好习惯，转为风气，必须从严从细靠上去做工作。

经过努力每位同学在思想上有了明显提高，观念上有了更新，好的习惯培养起来了，各方面的能力有了很大的提高很自然地理解到老师的“严”中饱含着深深的爱，这成绩是老师“严、细、靠”的结晶。

学生自尊心的作用及其培养

江西省临川市大岗镇中心小学 范 腾

自尊心指自己尊重自己，不容许别人歧视、侮辱的一种心理状态。自尊心是人的自我意识的一种表现，并以特定的方式指导着人们的行动，它能催人上进，使人奋发，有助于克服各种困难和本身弱点，在人们的行动中常常起着一种积极的作用。

对正常人来说，这种心理是必备的，也是一种个体自我肯定，自我尊严和自我人格维护的特有心理状态。正由于无数具有自尊心理的人的努力，才使人类社会的科学技术得到如此辉煌的发展，也才使社会道德风尚得到如此牢固的维系。但是，当自尊心不能以无产阶级人生观和共产主义道德为指导时，也会起消极作用。它是具体的、历史的，不同的时代、不同的社会阶级有不同的自尊心。

今天的学校教育就是要培养出社会主义合格建设者，就是要对学生自尊心给予保护和尊重，并采取各种形式加以发扬，使它成为推动社会主义、共产主义事业发展的精神力量。

如何培养学生自尊心理呢？

一、加强意念，增强自尊心

经过研究，我们认识到追求成功的学生，是那些具有自信心的学生、通过早期经验已经发展了高度自尊的学生以及倾向于靠内在动机而学习的学生，他们相信在学习中使用内在控制机制，能取得成功。对这些学生来说，他们明白成功将鼓舞更多的信心，失败则仅仅是需要更艰苦地作出更大努力的标志，在这两种情况下他们的学业成绩及其归因将导致进一步的成功，从而增强其自尊心。教师要给学生适当的指导，以帮助他们意识到自己的能力，建立起成绩与勤奋之间的明确关系。另外，教师也要帮助学生树立现实目标，使学生产生成功的体验，增强其自尊心。

二、树立榜样，激励自尊心

用一些古今中外名人的自尊、自强的事迹来加强对学生的教育和感染，如大家熟悉的革命烈士方志敏的事迹、大画家徐悲鸿学艺术、钱学森发明火箭、詹天佑建铁路、著名京剧表演艺术家梅兰芳蓄须明志、德国著名作曲家贝多芬珍爱名誉……等等，不都是强大的民族自尊心在激励他们吗？通过这些榜样的教育，使学生树立起坚不可摧的民族自尊心。

当然，教师本身也是一个活生生的直观榜样，他的一举一动和自尊心是学生自尊心形成的必要催化剂，尤其是在小学阶段，学生年龄小，受影响最大。教师，人类灵魂的工程师，只有自己自尊、自信与自重，才能去雕塑学生灵魂的自尊、自信与自重。

三、表扬与奖励，培养自尊心

自我概念对感知具有一种选择效应，人们倾向于感知和他们的自我概念一致的事物，由于学习对于感觉的依赖颇大，因而自我概念也会影响学习。自我概念的因素涉及学习的主观性和社会感情等方面，它们对学习的影响是不明显蹬，催化剂似的，而且不是直接的，它们是在和无学习倾向的学习者的相互作用中影响着学习的。自我价值乃是自我概念的一种表现，影响着人们的自我价值感。

在影响人们自我价值的许多因素中，成功与失败的经验是其中主要的一种因素。这来自流行的信念：个人愈能达到社会所认可的成绩标准时，他的价值就愈大；反之，个人如用同样方式而不能获得成功，他就不值得喜欢和认可。通常极受称赞的成绩标准之一即是在学校里的优秀学业成绩。研究资料表明，没有一样东西能像一张好成绩报告单那样，对学牛的自尊心起那么大的作用。从这个意义上说，自尊心或个人对自己价值的评定是既与取得的成绩、又与成就动机紧密地联系在一起的。学生必须得到教师的赞许才可以使其感到安全和有价值。经常给予奖励和赞许，可帮助学生发展掌握的意识（即知道应该做什么和何时可望成功）。教师的一声表扬肯定在学生的心中有震撼作用，也将使其得到内在动机，从而增加自尊心。

四、情爱哺育差生自尊

学校教育的目的是通过教师大量工作来实现的，而教师的工作必须渗透爱才能做好。大量事实证明，教师对学生（特别是差生）爱的教育是学生形成自尊心的最直接因素。

做教师的心里都明白，爱好学生易，而爱差生难，原因是差生的言行与教师的要求相悖，引不起教师满足感。在教育实践中，时常可看到一些教师动辄对学生采取体罚或变相体罚措施，这严重伤害了学生的自尊心，使人感到寒心。事实上，问题的困难点往往就是解决问题的关键点。教师应把自己的爱洒向每一个学生，按照重点论的观点，倒应该多洒一些在差生身上，须知，差生差，并不等于什么都差，一无是处，他们身上也有某些闪光之处，如劳动积极肯干、乐意帮助同学……等等，往往差生的自尊强而脆弱。教师给他们温暖和力量，给他们一份信心，发现、肯定并利用他们的闪光点，可克服其缺点和不足。

古语说得好：“ 精诚所至，金石为开 ”、“ 锲而不舍，金石可镂 ”，只要我们坚持不懈地工作下去，不信差生的自卑感不会消去，也不信差生的自尊心不会树立。

此外，建立和培养学生的自尊心，教师在教学中建立协助关系也是必要的。教师在学校里肩负着帮助学生增加其自我价值感和行使追求成功行为的责任，教师的任务除了理解这些条件和它们的意义之外，还要想方设法在课堂里作好创设这些条件的准备。

学校教育应把德育放在首位

山东青州口埠镇吕家初中 白瑞福 徐立安

改革开放以来，随着我国经济体制改革和对外开放政策的实施，在引进西方先进科学技术的同时，西方资本主义的腐朽思想和消极观念也不可避免地渗透了进来，它腐蚀着人们的灵魂，对缺乏社会生活经验的青少年学生尤其如此。西方社会在消费和生活领域中的诱惑力量是强烈的、普遍的。高消费、攀比消费等各种非理性消费，已成为社会的弊端。西方发达国家，已经逐渐意识到其危害性，道德教育也正在复兴，我们作为现代化的后起者，当前也必须特别重视对青少年学生的德育教学。

中小学生正处在世界观、人生观形成和发展的阶段，因此，学校教育必须加强对学生进行科学世界观的教育。教育学生理解社会主义、共产主义的道德规范，树立爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学的国民道德，教育学生尊敬父母、师长，关心集体和他人，遵守学校纪律和社会公德，养成文明习惯，培养优良的道德品质，使他们懂得公民的基本权利和义务，从小养成奉公守法的良好习惯。

但是当今很多地区和学校，在教学中只注意智育（分数），把分数看做评定教师的教学成绩和学生学业成绩的“唯一”标准，以升学率的高低奖惩教师和学生。故而学校随意增加课时，加班加点，加大作业量，增加考试次数。有很多乡镇学校取消了节假日，学生每天在校时间长达 10 多个小时（早 6：00—晚 8：40），有的教师为了考出好成绩经常拖堂，有的教师提前上课，有时学生连大小便的时间都被挤掉了，严重妨碍了学生身心健康的发展。有的老师偷着说：“干了教师就等于判了无期徒刑”。学生课业负担日益加重。有的学校考试成绩排名，张榜公布，通报全镇，通知学生家长，让家长签字，这样一来，教师若教不出名列前茅的成绩来，就会在全镇抬不起头来，还要扣掉每月 30 元钱的绩效工资，而学校、家庭把分数看成了衡量一个孩子好坏的唯一标准，学习成绩差的学生在学校遭老师的白眼，回到家中还要遭到父母的打骂。只注重分数，而忽视政治思想教育，在教学中，造成了严重后果，有的学生逃学，被迫离家出走，甚至有的服药自杀。

从本质上讲，造成某些学校德育教育不利的情况，症结主要在于教育活动偏离了社会主义办学方向，它直接造成了一些学校办学思想、教育观念、管理水平、工作作风。教师的职业道德、思想素质的低下落后。学校只注重智育，不把德育放在重要位置的问题反映着学校的整体管理水平和教育质量。这与全面素质教育的要求格格不入，应引起足够的重视。

学校教育要把德育放在首位，就必须坚持社会主义办学方向，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，不但要通过传授知识培养学生的文化素质，还要通过德育教育来提高学生的思想道德素质。这二者中间，思想道德素质是根本，是关键。学生的道德素质上不去，文化素质再好，也是一种极为失败的教育。

因此，对学生进行社会主义教育，就必须把德育教育放在首位。只有把青年一代培养成德智体美劳全面发展，有社会主义思想道德的建设人才，我们的物质文明建设和精神文明建设才有坚实的基础和可靠的保证。只有把德育放在首位，我国的教育才能真正适应当前现代化建设事业的需要，才能真

正为我国各方面的发展做出巨大的贡献。如何强化“两翼”的德育功能

山东烟台莱山区解甲庄镇 王英林 李百岁
王永祥 王家明 李桂芳

德育工作历来强调学校、社会、家庭三结合，以学校为主体，以社会和家庭为两翼。但多数学校很少在如何结合上做文章，忽视发挥“两翼”的作用，致使德育工作效益低下，尤其改革开放以来，在商品经济大潮的冲击下，社会和家庭对学生的负面影响日益严重，学校德育工作面临着严峻的局面。如何提高德育工作效益，成为摆在我们面前的一个重大课题，许多德育工作先进单位经验证明，要提高德育工作效益，对作为德育工作主体的学校来说，除了千方百计搞好学校本身工作外，关键是要强化社会和家庭这“两翼”的德育功能。下面试结合有关学校的先进经验，浅谈一下我们的认识。

关于强化社会教育功能问题

学生思想品德的形成，行为习惯的养成，学校本身不能全部解决，充分挖掘和利用社会育人资源，创造优良的社会环境是必不可缺少的。要做到这一点，需要寻找一条途径，建立一种机制，确保社会教育功能正常有效地发挥。否则，所谓社会教育，仍将是一句空话。我们认为，促使社会有关部门和单位同学校一起，开展共建共管文明学校活动，是强化社会德育功能的一种好形式、一个好办法，既能解决途径问题，也能解决机制问题。

如何搞好共建共管活动？从学校方面讲，应当做到如下几点：

第一，要明确学校本身处于主体地位，不能等，不能靠，要主动，要自觉，发挥主导作用，对上要敦促，对下要争取。

第二，要借助“权威”，大造舆论，提高关键人员（部门、单位负责人）的认识。敦促上级领导机关主持召开有关部门单位负责人会议，发布文件，讲明意义，提出要求，使之提高认识，明确权利、义务和责任，增强共建共管文明学校的积极性。一般说来，学校办得好坏，直接关系到辖区所有人的切身利益，包括上级领导。一个头脑清醒的负责人，不但不会把这项活动当成包袱，反而会当成智力投资，作为争取民心的一种善举。

第三，要健全组织，建章立制。共建共管文明学校不是权宜之计，要长抓不懈，需要建立健全领导机构。首先是要建立由部门单位负责人组成的共建共管委员会，由有权威、影响力大、积极性高的负责同志为主任，学校政工副校长任副主任。委员会的主要任务是制定大政方针、研究解决学校硬件建设、检查评仪学校德育工作等。其次是要建立由老干部英模人物、公安干警、企事业领导等组成的校外辅导员协会，由德高望重、有协调能力、懂教育的老干部担任主任，学校政工副校长兼任副主任。协会的主要任务是参与制定学校德育工作计划，监督计划执行、协调各部门、单位之间及其与学校之间的关系，对学生的校外活动进行调查研究，有目的、有计划地做学生思想教育工作等。

第四，要给上级共建共管领导小组当好参谋。主动联系，提合理化建议，敦促加强宏观领导，定期对共建共管部门和单位进行检查评比，及时总结推广先进经验，表彰先进集体和个人，以保证活动持之以恒地发展。

第五，要重视发挥各部门、单位的优势。如让公、检、法部门侧重抓法制教育，让宣传、文化部门侧重抓爱国主义、社会公德教育，让卫生部门侧

重抓环境、个人、心理卫生教育，让企业单位侧重抓劳动教育和技能培训等。

总之，采用共建共管文明学校这种形式，有利于挖掘社会德育资源，拓宽德育渠道，健全德育机制，调动社会德育积极性，从而强化社会德育功能，提高德育工作效益。

关于强化家庭教育功能问题

家庭是学生的第一所学校，家长是学生的第一教师。家长的思想、品德、行为、习惯、爱好、特长及其对子女的教育，对学生思想品德的形成和发展有潜移默化的特殊作用。从这个角度上说，家庭教育是德育的基础。我们曾对全镇中小学搞过一次抽样调查，学生在校表现情况，基本上与家长的素质和家教水平是一致的。良好的家庭教育对学校教育是有力的协助与补充，而不良的家教则会减弱或抵消学校的正面教育。鉴于此，必须把家教纳入德育整体工作范畴。那么，怎样才能抓好家教呢？我们认为，一定要把我们的着力点从治标转移到治本上来，也就是把工作重点从解决学生的个别问题转移到增强家长素质，提高家教水平上来。当前，部分家长忙于挣钱，扔掉学生不管；也有部分家长灌输错误思想，引导学生向钱看；还有部分家长望子成龙心切，重智轻德，忽视对子女的思想品德教育和行为习惯的培养，影响了学生的全面发展。在这种情况下，有针对性地采取得力措施，做好家长工作，强化家教的德育功能，尤有必要。综合各方面经验，如下做法比较切实有效：

第一，建立学校家庭联系制度。通过家访，建立家长接访日（每月 1 天，由班主任接待），向家长寄赠“ 家长须知 ”学习材料、致家长公开信、建立“ 学校家庭联系簿 ”（班主任、家长每月各填一次）和“ 后进生登记卡 ”，加强班主任、家长之间的信息沟通，使家长明确教育形势，了解学校工作的内容及要求，随时掌握学生发展情况，为家长实施正确的家教提供条件，打好基础。

第二，开好家长会。最好于学期初召开。开前要有周密的计划，做好充分的准备，提前向学生家长发邀请信，讲明会议宗旨和要求，让学生家长心中有数。一般以教学班为单位，由班主任主持，任科教师协助。内容按需要确定，主要解决面上的问题。有时为提高效果，不同类型学生的家长可分别召开，他们在一起没心理压力，有共同语言，研究的问题集中、统一，针对性强，便于相互磋商，有利于共同提高。

第三，开好家庭教育经验交流会。让家教有方的学生家长交流教育子女的经验体会，并回答一般好生家长提出的疑难问题。开前要选择对象，分类型，有代表性，帮助整理发言稿，把他们零碎的感性认识提高为系统的理性认识，并协助他们做好咨询准备，尽量用教育学、心理学观点回答问题。

第四，实行家长开放日制度（每学期一次）。开放日由学校领导主持，利用开放日，接受家长咨询，征求办学意见，组织听课，参观活动课和教学成果展览等，以增强他们的参与意识。

五是开办家长学校。使学生家长比较系统、全面掌握家教理论，学校统一组织家长学习，联系本校学生及家长实际，编发家教教材，聘请教育专家和优秀教师讲课（每学期五次为宜），逐步实现家庭教育科学化、规范化。

六是成立家长委员会。由素质较高、有代表性的学生家长组成（学生毕业后，更新补充新生家长），邀请他们参与制订学校德育工作计划，开展校外德育活动，组织家教辅导站，举办家教讲座等。

做好以上工作，学生家长的素质必然会增强，从而能从根本上解决家教

功能的强化问题。我们对镇三所此项工作搞得较好的学校进行了调查，效果十分令人振奋。过去，只顾挣钱扔掉学生不管、对学生灌输错误思想、重智轻德等类型的学生家长，90%以上端正了认识，转变了观念，能正确、有效地进行家教，积极配合学校做好教育学生的工作。以往的“后进生”大部分是上述三种类型家长的子女，由于他们素质提高了，家教指导思想和方法改变了，“后进生”转化工作迅速出现新局面，“后进生”的比率由几年前的10%左右降低到现在的 3%左右。不少“后进生”赶上了中游，有的甚至跃至中上游，评上了“三好”。

点滴体会

要强化“两翼”的德育功能，学校必须做到以下几点：首先要明确自己的本职工作是育人，只有做出样子，创出威望来，才能赢得社会和家长的认可。如果本身软弱无力，学生一出现问题，就赶回家，或者推给社会，转嫁矛盾，是一种失职行为，社会和家长当然不买帐。其次学校作为智育教育主体，必须发挥主导作用，协调“两翼”，多动脑筋，下大气力，扎扎实实地做好敦促、争取、联络、诱导工作。最后，从领导到教师，务必严格要求自己，认真学习现代教育理论，苦练育人基本功，努力提高自身素质，使自己在德育工作中，既能较好地发挥主体作用，又能较好调动“两翼”的积极性。

劳动实践必须从少儿抓起

山东昌邑市第一实验小学 朱郁艳 梁新光

许多发达国家的经验证明：任何一个强盛、发达的国家，在发展自身物质基础的过程中，都必须注重少年儿童的劳动教育，决不能因物质条件优越而丧失艰苦奋斗、勤俭创业的精神。

当今，我国的小学生，大部分是独生子女，物质生活的丰厚和家庭的宠爱，使许多孩子过着“衣来伸手，饭来张口”的生活。六七岁的孩子鞋子不会穿、扣子不会系，更有甚者“望蛋兴叹”。劳动对这些娇宝宝来说，是如此的陌生。这样发展下去，我们中华民族走向何处？由此看来，要提高人才素质，“教育必须与生产劳动相结合”，劳动实践必须从少儿抓起。

一、把好入学教育关，培养劳动观念

一年级新生初入学校，确实是一群顽童，他们就像一张白纸，白纸上出现什么图画跟启蒙老师有着直接的关系。因此，我们抓住这一最佳时机，带领孩子们参观校园中的花坛、树木，参观工厂、实验室。孩子们兴致勃勃地欣赏着如花似锦的校园美景，抚摸着各种各样精致的手工制作，这时，教师应告诉他们：“这些都是大哥哥、大姐姐动手劳动得来的，是劳动创造了美。”

接着，我们又带领学生来到了“五里果园”，看到了挂满枝头的累累硕果，品尝到了又香又甜的红苹果、又甜又酸的绿葡萄，那高兴劲就甭提了。这时，就请农民伯伯讲述苹果的管理过程，使孩子们了解了生产知识，知道了农民伯伯的辛苦。

平时，利用衣、食、住、行中的一些活生生的事例引导他们认识劳动的价值，从而认识到劳动最光荣、劳动最伟大。我们还结合语文课本中的有关内容进行教育，如学了《小白兔和小灰兔》一课，小白兔这样说过“只有自己种才有吃不完的菜”，使孩子们懂得了劳动是一切财富的源泉。

二、从自我服务入手，培养劳动习惯

所谓自我服务性劳动是指学生能够照料自己的生活、保持自己周围环境整洁的劳动，是最简单、最基本的劳动。这种劳动能够培养日常生活所必需的劳动技能和独立生活能力，使学生感到日常生活中的每一件小事都能自主自立自理，初步感知劳动成功的喜悦。

我们从生活自理开始，开展了争做“小蜜蜂”活动，像小蜜蜂一样爱劳动，做到“会自己穿衣；会自己洗脸刷牙；会自己吃饭、抹桌椅；会自己理书包；会自己叠被子、整理房间；会自己钉钮扣、洗小件衣物。”每一个月进行一次班级评选，看谁学会的本领多，谁就得一枚“小蜜蜂章”。通过此项活动，逐步增强了小学生的自理能力，养成了依靠双手从小事做起，从小爱劳动的思想，培养了家庭劳动习惯，减轻了父母的家务负担。

三、家务劳动帮着做，争做妈妈的好帮手

家务劳动是扩大了的自我服务劳动。开展“争做小蜜蜂”活动，同学们迈出了可喜的一步，为进一步激发学生的劳动兴趣，我们还积极开展了“争做妈妈的好帮手”“当一日家”活动；同学们认为要干得好，干得巧就应该在劳动中讲科学，找窍门。于是，寻找、实践身边的小窍门活动开始了，他们把报纸上发现的剪下来，从书中找到的抄下来，然后在班内举行“小科学报告会”，同学们纷纷登台发言：“巧用淘米水”、“巧擦窗户、沙门、沙

需要全本请访问 www.ertongbook.com