
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

考察金陵中学的几点体会

山西省万荣县里望联区 宁泽宏

去年 11 月，我们重点考察了南京金陵中学，对该校的总体印象是：管理规范化，办学水平高，师资力量雄厚，是一所具有一流教学设施和教学质量的花园式学校。以金陵中学的典范，我们在今后的工作中应从以下几个方面努力。

一、严格规范学校管理

1、充分发挥教导处、年级组的作用。学校的各项规章制度的贯彻落实，必须要有管理人员来加强监督，只凭校长一个人是远远不够的，只有充分发挥教导主任、年级组长的监督作用，才能全面客观地掌握每个教师的工作情况。

2、建立健全各项规章制度。制度一定要适合学校的实情，并且在实践中不断修订完善，使其切实可行。

3、坚持制度面前人人平等。校长、教导主任、年级组长一定要模范遵守各种规章制度，决不能搞特殊化，确保制度的严肃性，真正对学校工作起到保证、促进作用。

二、采取得力措施，提高师资水平

一所学校教学质量的优劣，除了严格科学的管理外，还必须有一支高素质的教师队伍。要使教师具有热爱本职工作、踏实肯干的思想和精神，着重要从两个方面来加强：一是注重教师的业务进修，经常开展教育教学研究活动，提高教师的教学能力；二是使每个教师都热爱自己的工作，全身心地投入到工作中去。

三、坚持把学生德育工作放在学校工作的首位

金陵中学对学生的德育教育十分重视，他们在全校学生中提出了“ 今日我以校荣，明日校以我荣 ”的口号，极大地激励了学生学习的热情和积极性。我们必须把德育工作放在学校工作的首位，不断地对学生进行热爱党、热爱祖国的教育，使学生努力学习，掌握好过硬的本领，成为德才兼备的人才，为将来建设祖国打好基础。

四、五育并举，全面发展

对学生的教育，必须实现从应试教育向素质教育的转轨，培养出高分高能的学生。五育并举，全面发展，是我们的办学方针，只有让学生在各个方面都得到较好的发展，学生的能力才能得到提高，才能为社会，为高一级学校输送合格的人才。

永济市逸夫中学考察报告

山西省运城市车盘联校 张 锦 文

1996 年 11 月份，我们运城地区第五期校长培训班的 19 位校长，对永济逸夫中学的管理工作进行了考察。现将具体情况报告如下。

一、基本情况

该校是一所全日制市直初中，共有教学班 24 个，学生 1692 名，教职工 150 人，其中专任教师 94 人。①年龄结构：30 岁以下的青年教师仅 13 人，占 10%，30 至 50 岁的教师 114 人，占 80%，35 至 45 岁的 7 人，占 5%，从年龄结构来看，该校教师队伍趋于年轻化。②学历结构：该校专任教师中，有专科以上学历的 70 多人，占 78%，加上“三沟通”培训即将毕业者，学历合格人数将达到 100%。③职称结构：该校专任教师中获中级技术职称的仅 20 多人，占 27%，初级职称 60 多人，占 70%。

二、基本做法

该校自 1991 年建校以来，勇于探索，大胆革新，狠抓常规管理，逐步形成了“向管理要质量，靠管理创一流”的新局面。他们的做法是：

1、制度健全完善。依据《全日制中小学暂行工作条例》，结合本校实际，他们制订了常规教学管理细则，从领导、教师、学生三方面都作出了明确规定。经教职工代表大会讨论先后出台了《校长岗位职责》、《教导处工作要求》、《班主任工作条例》、《教师岗位职责》、《学生日常规范》、等各项规章制度。

2、优化组合，实行结构工资制。该校除校级领导由教育局任命外，各处（室）领导、班主任、教师一律实行聘任制，校长聘任处长，处长聘任处室人员，学校选聘班主任，班主任选聘任课教师。该校在教师优化组合的基础上，对教师的津贴、奖金、福利发放打破了传统的“吃大锅饭”现象，实行按工作量发放代课津贴，按成绩优劣发放奖金，调动了教师的工作积极性。

3、教学大循环。学校要求所有任课教师都必须具备良好的业务素质和心理素质，从初一到初三各年级的课都要能够拿得下。每次考试同级同科的第一名和最后一名成绩悬殊不能超过八分，否则，一次再试用，二次批评，三次解聘。

4、优化育人环境。把环境的改善作为一项重要工作来抓，并制订了环境建设长远规化。

这次考察给我们的印象是：逸夫中学的教职事业心和改革意识较强，教书育人成绩卓著，其最根本原因有三：一是党政分工明确，各司其职，配合默契；二是校长知人善任，领导有方；三是注重环境育人。

谈逸夫中学办学特点

山西省河津市下化中学 曹巴金

我们运城地区第五期中学校长培训班的 20 名学员,于 1996 年 11 月来到永济市，实地考察了全市乃至全区有名的逸夫中学。

通过“看、听、访”三种形式，我们对这所学校有了初步了解。看，是看校容校貌、办学条件、看教学设施；听，是听取学校领导介绍学校基本情况以及他们管理学校的先进经验；访，是访问部分教师和学生，了解他们对学校的意见和建议。经过考察，我们感到这所学校具有以下特点：一是优美的育人环境和办学条件，二是科学的管理方法，三是拥有一支素质较高的教师队伍。

一、优美的育人环境和办学条件

逸夫中学是由三所学校合并而成的，是因为建校时逸夫先生捐资助教而得名。该校共有 1692 名学生，24 个教学班，实行 8 轨制。一进校门，首先看到的是笔直的大路，大路的两旁是整齐的花草树木，虽然已是初冬季节，但仍然是一派郁郁葱葱、生机勃勃的景象。据陪同我们参观的同志介绍，每个教室里都配有电视机和投影仪，每个英语教师都配有一台收录机。我们还参观了图书室和理化实验室。图书室里琳琅满目，各种图书分类编排，整齐划一。据说，学校藏书已达生均 12 本以上。理化实验室里，学生正在上化学实验课，每个学生都是自己动手操作实验。操场里，有椭圆形跑道，各种体育设施应有尽有。通过参观，我们切实感觉到这是一所标准化、正规化的学校，优美的育人环境和完备的教学设施为兴学育人打下了坚实的物质基础。

二、科学的管理方法

1、合理的领导机构

学校设立校务委员会，实行校长负责制，校委会下分设五个处，教导处和总务处各由一名副校长负责，政教处由党支部书记负责。

2、科学的优化组合

教师的教学工作安排，能够充分发场民主，实行聘任制度。首先由学生聘请班主任，再由班主任聘请任课教师。教师确定以后编成年级组，按照年级组集体办公。班主任与任课教师跟班升级，实行大循环教学。每次期末与升级考试，同一年级同一科目的班均分，差距不能超过 8 分，否则，就被视为落聘。第一次落聘，由学校负责安置，第二次落聘，自找单位。

3、制度管理情感管理并重

逸夫中学有严格的规章制度，如：教学管理制度、考勤制度、奖惩制度、保卫制度、后勤管理制度等等，且每项制度都有具体实施细则实行严格量化管理。另一方面，学校注重情感管理，学校领导关心教师的学习、工作和生活，能及时解决教师的各种困难，如住房取暖，孩子上学等问题，特别是对犯有错误或缺点的教师，决不轻易公开批评，而是动之以情，晓之以理，帮助改正。

三、雄厚的教育资金和高素质的教师队伍

逸夫中学现有固定资产 500 万元，每学期各种创收共 70 万元，学校把这些钱主要用在增添教学设备、提高教师工资、奖金、津贴和福利等方面。如班主任津贴，每人每月 45 元，仅此一项，学校每年支出 1.3 万元。高待遇吸

引来高素质的教师，逸夫中学现有教师 132 人，专职教师 94 人，从学历看，本科占 21%，专科占 78%；从职称看，高级职称占 5%，中级职称占 56%，初级职称占 39%；从年龄结构看，平均年龄为 32 岁，80%的教师年龄在 30—35 岁之间，45 岁以上的教师就可退居二线。

四、几点启示

1、经济是基础，该校之所以有较大的办学规模，有优良的办学条件，有年富力强的教师队伍，根本原因，就是建立在坚实的经济基础之上的。只有经济发展了，才能加大教育投入，教育投入增加才能带来教育质量的提高，教育质量提高才能培养出高质量的人才，有了人才才能发展经济，这是一个良性循环。

2、学校敢于放权，实行优化组合。校长把权力下放在学生和班主任，使任课教师人尽其才，无疑是一个伟大创举。学生聘请班主任，班主任聘请教师，这种做法有利于师生之间、教师之间的紧密团结，有利于调动教和学两个方面的积极性。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

浅谈农村教育与城市教育的结合点

山西省河津市黄村联区 李发贵

经过抽样调查，我得到这样一些结果：在百名中专生中，农村学生占 70%以上 ;多才多艺者占 30%，其中农村学生占 3%—4% ;能灵活接受新事物、新知识、新观念，并自觉产生意识和行为的占 40%，其中农村学生占 8%—9%。

这些足以说明：农村学生在升学率大大高于城市学生；农村学生在琴、棋、书、画、舞、蹈、体育、文艺方面的素质远远落后于城市学生；在接受新知识、新观念方面，农村学生远不及城市学生。

这在一定程度上说明，农村片面追求升学率的硬化的教学模式与城市全面发展学生的活跃式的教学模式在学生素质和发展方面培养的效果完全两样。毋庸讳言，有些学校至今还没有开设音乐课，甚至连一个像样的音乐教师都没有，这样的学校能培养出德、智、体、音、美、劳全面发展的学生吗？要缩短农村与城市学生素质教育上的差距，就必须两手都要抓，两手都要硬：一抓升学，二抓素质；一抓教师，二抓学生。在实际工作中，我们是这样做的：

一、在提高教师素质上入手

农村教师来源有这样几个方面：一是师范毕业生，二是民办教师，三是民办和代理教师。师范生基本上可以适应活跃式教学的需要，一些有教学经验的民办教师经过培训也可胜任工作，但多数民办教师和代理教师在很大程度上还远远不能适应全面发展学生的需要。对此我们采取了如下措施：（1）把所有的在编教师分成几个学习小组，让师范生任组长。（2）聘请社会各届有专长的教师作指导，组织他们进行系统学习。（3）用送出去再进来的办法使一些老民办教师接受新教育。（4）开展一系列丰富多采的竞赛活动，提高教师学习积极性。（5）定期考试，检查教师的学习情况，并分期分批进行表彰。（6）最后采用淘汰制，把那些经过教育不能胜任工作的教师解聘后，从社会上重新吸收一些新鲜血液来补充教师队伍的不足。

二、在全面发展学生上下功夫

教师素质提高后就着手全面发展学生：（1）分期分批举办一些学习班，主要学习识谱、发声、电子琴、书法、绘画等。（2）平时在教学过程中渗透对学生的素质教育。（3）通过“六一”、“五四”、“元旦”等重大节日开展一些丰富多彩的文体活动，并积极参加市里组织的各种文体活动。（4）同城市学生建立手拉手关系，尽快缩短二者之间的差距。（5）把走出去的学生请回来，座谈、交流共同促进，以带动在校生全面发展。

通过以上工作，使农村教育体制同城市教育体制相互补充，大大提高了农村学校的教育教学质量。

浅谈农村初级中学教育

山西省新绛县泉掌中学 朱天明

社会要进步，科技须领先，科技靠人才，人才靠教育。教育的兴衰，直接影响着国家和民族的兴衰，而在农村人口占80%的中国，农村初级中学的教育就显得尤为重要。

一、思想教育首当其冲——把德育教育和健康的心理教育放在首位

这里所说的思想教育，有别于单纯的德育教育，除了德育教育之外，还包括学生自己的思想教育，即学生的人生观、性格、适应社会的健康心理等的教育。我们育人，是为了使其成才，从而回归社会造福于社会。那么，对学生的品行教育应首当其冲。一个缺乏知识的人是个“废品”，而缺德的人是“祸害”。人才须有德，有德才可成为人才。

二、切实抓好基础教育，把基础教育和素质教育等同起来

我们时常说基础教育，但在农村初级中学却未必真能把基础面扩展，也就是所谓基础教育并非基础，而是选科教育，即有所谓的“主科”、“副科”之分，把历年来升学必考的科目作为主科，比如语、数、外、政、理、化，把其他列为副科，尽管体育达标测试等举措为“副科”鸣不平，但大多数农村初级中学对此仍不重视。不少学校不开设或只开设但不考核，在这种不同等考核制度的作用下，学生对于副科简直是个“文盲”。在不少农村音、体、美设施、师资和其他条件都很差，大多学生进了初中学校门槛却不懂基本音乐常识，纵有良好的音乐素质也无法步入音乐殿堂，纵有绘画的才气，却不能注入艺术的灵气等等。所以，要切实抓好基础教育，把所开设的每一门课程都真正重视起来，努力提高学生的整体素质。

三、特长教育势在必行——发展特长教育和职业教育

在思想教育首当其冲，基础教育雷厉风行的前提下，发展学生的特长教育，甚至使其成为职业教育便如乘东风。有了前二者，我们所面对的是身心健康的好“坏芽”，通过因势利导，成为鲜艳的花朵。不得不承认有的人天生就有音乐或体育等的禀赋，那么我们就要善于捕捉到这些闪光点，对其进行“特殊优待教育”，使他们的天赋变成优势而成为一个专业特长者。对于大多数毕业后回归社会的学生结合当地实际开设果林班、缝纫班、小麦优良品种培育班，结合生物课的教学开设养殖业培训班等，使学生在校期间受到劳动技术职业教育。这样使每个学生在校园内可各循轨道，良性发展，为最终报效社会奠定基础。

思想教育，基础教育，特长教育这三者同时并存，缺一不可。如果把初级中学教育比作一座大厦，那么思想教育便是这座大厦的坚实基础，基础教育则是合理宽旷的大厦主体，而特长教育就是大厦的必要的装璜。这三者只有有机结合起来，才可造出一座富丽堂皇的农村初级中学教育大厦。

小议成人教育的特点

山西省闻喜县教师进修学校 曾连连

在闻喜县进修校任教十多年的工作实践使我认识到，成人教育与普通教育差别较大，具有艰巨性、特殊性、探索性等特点。

所谓艰巨性，就是《中国教育改革的发展纲要》强调的“基础教育是提高民族素质的奠基工程”。小学教师理应是奠基工程的奠基石，奠基石是否合格，关系到我县教育事业的兴衰成败，关系到我国社会主义事业的兴旺发达，关系到跨世纪宏伟蓝图的全面实现。正如中国共产党第十四次全国代表大会明确提出的，“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。邓小平同志指出，实现四个现代化，科学技术是关键，基础在教育。只有明确教育事业发展目标和任务，建设一支具有良好的政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，才能够振兴我国我县的科学、技术、经济、促进社会主义事业的发展。这一艰巨的任务也就给我们进修校的教师提出了要求，我们必须以《教师法》第一章第三条：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命，教师应当忠诚于人民的教育事业”为依据，自觉加强自身思想道德修养，努力提高自己的政治觉悟和业务素质，不断调整自身的知识结构。

成人教育具有特殊性，是因为进修校不仅担负着培训在职教师的重任，而且还担负着提高在职教师教育理论和教师道德修养方面的工作，既要搞好脱产培训，又要担负在职教师的函授辅导工作。在这特殊的对象面前，我们首先要了解他们，因为他们的年龄、学历等各不相同，他们中既有一定教学经验模范教师，又有一定知识水平的青年教师，有接受能力强的，有记忆力差的，况且函授学员分布面广。这样给我们教师、特别是定时定点下乡巡回辅导的教师就带来了特殊的任务，这就要求我们的辅导教师要有较强的敬业精神。

成人教育具有探索性，是因为我们的教学对象不仅有刚从师范学校毕业的年轻教师，具有一定教学经验的老教师，还有在职的有一定管理能力的校长。这就要求我们要有渊博的学识，对所要传授的知识有全面的深刻的理解。在教学内容上要探索知识的系统性，在教学方法上要探索应试教育向素质教育转轨的实施措施，在培训骨干教师的辅导中要探索教育改革的科学性和深远性，在培训中小学校长的辅导中要探索学校各项管理工作和教学业务的综合性。只有这样才能圆满完成在职教师业务的提高和培训工作。

努力拓宽进修渠道
加快师资培训步伐

山西省闻喜县教师进修学校 杨明太 班保恩

闻喜县教师进修校，自 1985 年 9 月招收第一期二年制脱产中师班迄今，三易校址，两换班子，已经历了艰苦创业的十个春秋。十年来，在各级领导的关怀和支持下，我们团结拼搏，求实进取，克服重重困难，努力拓宽多种进修渠道，提高教师队伍素质，夯实了教育大厦基础，为加速闻喜师资培训步伐作出了较大贡献。回顾十年来所走过的历程，我们的具体体会和做法是：

一、面向三级学校抓学历补偿教育是重点

十年来，为了达到现有小学教师中师化、初中教师专科化这一师资培训目标，我们的工作坐标是多层次、多方位的。具体来讲，就是瞄准三级学校开凿并疏通了九种进修渠道，即“ 432 ”工程：面向小学教师，我们采取脱产中师班、卫电中师班、中师专业教育班、小教自考大专班等四种进修渠道；面向初中教师，我们采取卫电高师、全员培训、成人自考三种进修渠道；面向高中教师，我们采取脱产本科班、函授本科班两种进修渠道。

以上九种渠道的学历补偿教育，是我校十年来工作的重点。为了提高培训质量和真正发挥“ 教师的主导和学生的主体作用 ”，我们采取了封闭式的管理和开放式的教学方法，从实际出发，结合本县教育环境和教师的知识功底，制定了合理的教学计划和教学方案。对于小学教师，我们帮助他们在处理好进修与工作、家庭、社会关系的前提下，严格按照中等师范学校的标准进行正规化教学，统一进行期中、期末两次考试，并将成绩存档，对于中学教师，我们积极组织学员赴运城高专面授学习，或从外聘请名师名教举办专题讲座。对于高中和部分小学教师，我们积极动员，大打思想攻坚战，使他们积极参加脱产、函授本科班以及小教自考大专班的进修学习。

十年来，我校招收的四期脱产中师班共毕业学员 180 名，卫电中师班毕业学员 260 名；招收的六期中师专业教育班共毕业 353 名，卫电高师班毕业 75 名；全员培训已毕业学员 220 名，第二批尚有 113 名即将毕业；此外高中教师取得函授本科学历者 48 名；参加小教自考大专班进修学习的计 600 名。以上九种学历补偿教育，使我县小学教师学历达标率达到 82%，初中教师学历达标率达到 64%，高中教师学历达标率达到 46%。

二、实施“ 九五 ”规划抓岗位培训是关键

在抓学历补偿教育的实践中，我们克服了千军万马过独木桥的弊端，同时穿插搞了岗位培训，实施了“ 立交桥 ”式的做法，可以说是思路清晰，目标明确，穿插避让，同时进行。

根据省教委有关安排，我校先后举办了七期中小学校长岗位培训班，其中含两期中学校长岗位培训，为我县教育系统培养中小学管理人才 361 名。通过国家教委统编教材《教育政策法规》、《学校管理》、《教育理论》等课程的学习，以及运城高专著名教师的专题讲座，提高了广大学员的政治素质，丰富了他们的理论知识，增强了他们的管理水平。培训期间，我们采取“ 走出去 ”的教学方式，组织中学校长赴南方考察，小学校长赴运城、永济、西安等地考察，使他们扩大了视野，更新了观念，提高了认识，从根本上掌握了一套管理学校、办特色学校的方法，为我县中小学教育的发展和腾飞注

需要全本请访问 www.ertongbook.com

入了新的活力。

三、抓继续教育强化基本功训练是根本

1995 年以来，我校在全县 1700 名小学教师中开展了五项基本功达标活动（即三笔字、普通话、简笔画、口语和音、体、美特长训练），全县实行“四统一”，即教材、练习册、时间、验收标准的统一。并于 1996 年 4 月 16 日，由我校和县教育局共同组织，在凹底、阳隅、薛店四个联区的成功经验推广到全县，使我县的基本功达标训练进入高潮。1996 年 10 月 14 日到 21 日，由县教育局师训股组织，吸收我校参加，分三个小组对全县 20 个乡镇联校（教师基本功训练情况）进行了验收。结果表明，各联校领导、教师普遍重视，机构建全，活动经常，所有参训教师在原有基础上均有较大幅度的提高，并已初见成效。实践证明练与不练大不一样，自觉练与强制性练大不一样，有目的性的练与盲目性的练大不一样，反映出我县教师基本功训练活动既轰轰烈烈又扎扎实实的特点。为此，我校决定今后要继续总结经验，在普及的基础上搞好提高，推动这一工作的纵深、持久开展。

采用辅助手法 强化成人记忆

山西省闻喜县教师进修学校 班保恩

成人接受继续教育的一个显著特点是：分析理解力较强，记忆力较弱。具体表现为课堂上一讲都懂，闭上书本几乎全忘，记忆能力差是为一难。再则，工作忙，担子重，不能全身心投入学习，具体表现为坐不下来，学不进去，家事国事天下事，事事牵心，动辄分神，难得专心，是为二难。以上二难犹如拦路虎，横阻在小学教师进修学习的道路上。解决的办法之一是：除了做好每个学员的思想政治工作外，着重在成人理解的基础上，配合采用一些辅助性手法，强化他们的有意识记，借此达到长时间记忆的目地。为此，我在中师专业教育教学实践中，尝试了以下几点不成熟的做法，供同仁商榷。

一、图示法

在讲中师专业教育《文选》上册《大明湖》一课时，为了让学员理清课文老残游历大明湖的路线，从而达到掌握写景的观察角度和着眼点这一教学目的，我根据课文中提示的有关方位、地点词语，在黑板上画了一幅示意图，并标出图示说明。其顺序是：鹊华桥——历下亭——铁公祠——千佛山——大明湖。然后紧扣课文，一一进行具体分析。这样，图文并观，图文相辅，一目了然，使人记忆尤为深刻。

二、歌诀法

在讲中师专业教育《语基》下册“语法部分”时，我自编了《学语法口诀》，其余不说，单“副词修饰动与形，介词连接代与名”两名，就使学员区分并掌握了副词与介词在句子中的不同语法功能，从而在实践操作中能熟练运用，避免混淆。在讲本册“古代汉语常识”部分“使动用法和意动用法”一节课时，我自编了七言《使意动用法十句歌》：“古代汉语不寻常，名、形词类能活用。活用之后置宾前，功能作用皆作动。动、名、形容多使动，端详意念分辨清：客观结果为使动，主观意念为意动。”此歌层层深入，点明了古汉语词类活用后，分别作使动、意动用法，到如何区分这两种用法，言简意赅，步骤齐全，成人一旦熟记于心，将会受用无穷。

三、探究法

现行小学教师中师专业教育《文选》上册，说明文部分共有三个单元。在组织学习《一次大型的泥石流》、《景泰蓝的制作》、《蛇岛》三课后，我引导学员探讨研究关于说明这的顺序：以时间为序，以空间为序，以逻辑关系为序。在组织学习了《语言的演变》、《中国近代学制》、《谈谈记忆》三课后，我又与学员共同探讨研究关于说明的方法：解释概念、分类、分析、综合、比较、举例、引用资料、使用数字、画图列表。在组织学习了《庄稼的朋友和敌人》、《明天的火车和铁路》、《眼睛和仿生学》三课后，我又与学员共同探讨研究关于说明文的常见结构形式：总分、并列、递进三种。通过以上多次引导、探究、归纳，使广大学员在短时间内，迅速掌握了说明的顺序、说明的方法和常见的说明结构形式，理解并能识记说明文的诸项写作特点，为他们以后在工作中写作该类文章打下一定的基础。

全面贯彻义务教育法，控制学生流失

山西省稷山县教育局 刘新龙 姚占庆

《中华人民共和国义务教育法》颁布实施已经十年了。在占全国人口百分之八十的农村，随着家庭联产承包责任制的完善落实、社会主义市场经济的健全发展、科教兴农的富民政策的激励促进，到处呈现出蓬勃生机。随之也掀起了空前未有的兴科兴教的热潮。尽管农民的富裕程度还不太高，但办学的热情却越来越大，义务教育的普及率大为提高，农村教育在群众办学的热潮中焕然一新。但是，正如江河横流会夹带泥沙一样，在蓬勃发展的教育伟业中，也出现了一些新的情况和问题。其中表现较突出的是初中生辍学流失。

初中生辍学流失的原因是多方面的：有主观的，也有客观的；有学校的，也有家庭的；有社会的，也有本人的；有思想方面的，也有经济方面的；有共性的，也有个性的；有诸多因素的，也有单方面原因的。情况错综复杂，原因各式各样，概括起来，主要有以下几个方面：

一、“读书无用论”的影响，经济大潮的冲击

面对当前大、中专学生分配困难的现实，“读书无用论”在学生中再度回潮。有些学生说什么考入大学升中专，不如经商握方向盘；从小早早找出路，免得长大就业难。一些成绩低劣、且认为自己天生就不是读书的材料的同学，遇到合适的职业、发财门路，立即离校。其中有进厂当童工的，有到店铺当服务员的，有入伍当兵的，凡此种种，不一而足。

二、学业负担超重，生活枯燥无味

“要变应试教育为素质教育”是初中教育最时髦的一句口号，学校领导却信奉的是“质量是学校的生命”。校与校之间为了争取社会效应，提高升学率，节假日、星期天毕业班都用于补课，教师讲得内容多，补充习题多，布置作业多，学生每天披星戴月，早起晚睡，高强度学习十多小时，差等生学不进去，又看到升学无望，自己爱好不能发展，个人特长无法发挥，苦于题海无边，深造无门。又加上考试名目繁多，花样翻新，常规教学就变成了无限延长时间加上频繁的考试过关。差生唯一的解脱就是离开学校。

三、经济负担过重，家长难以承受

书费昂贵，每学期开学，一名初中生从正式渠道发放的课本、练习册、自测题等（有些是书店或教育部门强加的）多则达百元以上，加之上级部门的分派，学校、教师的选购，学生只能忍气吞声接受。义务教育不收学费，杂费，却比过去的学杂费之和还高出好几倍，学习用品又必不可少。大部分学校为了迎接检查、比赛等，要做统一的校服。在尚未真正富起来的一般农家，有两个孩子念书困难确实不小。学生今天放学带 5 元，明天回家要 10 块，成了家常便饭。家长谁想让孩子失学，但对那些升学无望的孩子执意辍学，家长无奈也会默认。

四、世俗偏见，女生流失严重

就学生主观愿望讲，男同学不愿读书的远远超过女同学，但事实却恰恰相反，家长不让孩子念书的不能说没有，但为数极少。有部分学生家长错误地认为男孩无论如何都要让其多念书，女孩子她不愿念就算了，反正以后是人家的人，用不着多投资。有些家庭经济拮据的，负担过重的，父母有病的，

女孩子提出辍学，学缝纫当童工，家长反而认为是正道。

五、学校无权开除，劝退体罚驱赶

有部分学生在校大法不犯，小错不断。有的不思学习，捣乱有术，整天打架斗殴，欺侮弱小，惹是生非，屡教不改。成了学校班级人人棘手、个个头痛的大问题。为了学校班级的安宁，为了不造成更坏的影响，学校在无权开除的情况下，就通过体罚等手段不让其进教室，天天劳动改造，学生自觉无趣，便离校流向社会。对个别学生则采取劝退让家长带走，到家后很可能会成为社会不安定因素。

初中生没有接受完国家规定年限的义务教育而流向社会，已经严重影响了义教法的贯彻实施，影响了学校正常教学秩序的维持。特别是一些在学校不安分的学生，辍学流失后，就业无门，难免滋生事端，又影响了社会秩序的稳定。所以初中生辍学，不只是个别学生念书与否的小事，它关系到国民整体素质的提高，是涉及到社会主义精神文明建设的大事。

综上所述，各级党政部门、教育部门和各初级中学，都必须切实采取有效措施，严格控制中学生辍学流失。

1.各级党政领导和教育部门，要严肃认真地贯彻实施义教法，依法制教，维护义教法的尊严。县乡村各级政府应配合当地学校，对没有接受完义务教育，而中途辍学的适龄儿童应像抓计划生育工作那样，采取抽地、罚款等有效措施，促使辍学者立即返校，使在校不安心学习的学生受到教育，确保义教法的贯彻实施。对造成学生流失的当事人，学校领导、教师要给予经济处罚，行政处分，重者要追究刑事责任，以维护教育法规的权威性和严肃性。

2.上级部门要对学校工作做出正确的评估。要考究他们端正贯彻执行教育方针的情况，要检查他们德智体美劳全面发展的情况，要看他们第二课堂活动开展的情况。不能以分数排座次，以成绩定优劣，以升学率高低搞奖惩。对违犯上级规定，加重学生学业、经济负担的，应采取一票否决制，取消其评优资格。通过对学校工作正确评估，使各校真正把应试教育变为素质教育。

3.坚决制止中小学乱收费，禁止直接或变相的乱发资料、物品等。对学校领导、教师是这样，对上级领导也是这样，决不能只许“ 周官放火 ”，把乱收费只看作是学校的事。各级部门都不能巧立名目、利用职权之便随意向学生摊派，更不能把学校当市场，把学生当银行，随意加重学生、家长的负担。

4.教师要为人师表，做到既教书又育人。教师对每位学生，特别是差生要有爱心。要言传身教、因材施教，充分发挥每位学生的特长。对辍学流失现象要抓苗头，要防微杜渐。要教育学生遵规守纪，做文明学生，全面发展，做四有新人。

规范化管理是提高教育质量的关键

山西省河津市新城示范初中 赵宏发

学校的一切工作都是为提高教学质量服务的，忽视了这一点，就失去了办学的意义。那么怎样才能提高教育质量，塑造学校在社会上的形象呢？我认为，最关键的是实行规范化管理，着重要做好以下几方面工作：

一、制度规范化，管理严格化

从学校的实际情况出发，在深入调查，广泛听取各方面意见的基础上，制定科学规范的规章制度。同时要严格管理，奖惩兑现，狠抓典型，引入竞争机制，在工作、教学、生活、纪律等方面树立旗帜，使大家学有榜样，赶有目标。特别是对敬业守岗、教学成绩突出的教师，在奖励方面予以高度的倾斜，使他们劳有所得。对于只图索取，不做奉献的给予刺激性罚款，做到执行制度不走样，领导同志一个样。

二、工作协调化，管理分层化

规范化的制度对搞好学校工作固然是重要的，但要保证各项制度的落实，只靠校长一人是不行的，还要充分发挥校委会、党支部、团支部、教研组及教师的骨干作用。在教学管理中，各司其职，各负其责，真正做到一把手负总责，一班人共同管。校长抓重点，副职包干班，全体总动员，师生齐参战，这样才能保证教学质量一步一个新天地。

不论是协调管理还是分层管理，归根到底是一个人的问题，在实行分层管理时必须处理好两个问题：一是用人的问题，要慧眼识千里马，大胆培养青年干部，把那些思想素质好，业务能力强，作风正派，工作能力强的人选拔到领导工作岗位上来，使其人尽其才，有用武之地；二是用人不疑人，要敢于下放权力，使他们有职有权，充分发挥自己的才干。

三、关心到位化，工作奉献化

在教师队伍的建设上，我们注重教师的职业道德和奉献精神的培养。具体作法是，政治思想上多关怀，组织他们学习先进人物的模范事迹，开展为人师表活动。定期组织他们开展教研活动和评教活动，交流教学经验，汇报教学成果，提倡在职进修和离职培训，并通过全员培训、函授学习等形式加强自身素质建设。在生活上多关心照顾，经常与他们谈心，尽最大努力为他们排忧解难，创设良好的教书育人氛围，使他们全身心投入教学工作。

谈幼儿园的科学管理

山西省河津市直机关幼儿园段梅叶

幼儿期是当今家庭启蒙教育、知识教育、社会教育、品德教育全面发展的关键时期，因此我们幼教工作者责任重大。为了适应当前的社会发展形势，我们围绕以下管理原则，努力推动全园工作。

一、建立健全科学的管理体制，加强领导班子建设

1.健全领导班子。我园设有园委会和党小组。领导班子成员都是由全园教职工民主选举产生的，本园的重大决策及有关重要问题是由园委会、党支部共同研究决定的，体现了领导班子的核心力量的凝聚力。

2.加强各级领导的思想素质和管理能力。认真组织领导班子成员进行政治理论学习，提高班子成员的政治思想水平，使领导班子成员自觉地发挥表率作用，保证了幼儿园工作的顺利进行。

二、实行聘任制，调动保教人员和职工的工作积极性

在幼儿园管理的各个要素中最重要的要素是人。一个幼儿园办得如何，取决于领导和广大职工的政治思想觉悟、业务素质、职业道德和管理水平。我们出台了一系列的改革措施和有效的配套管理制度，特别是改革人事劳动制度，从分配制度和结构工资入手，实行教师保育员和职工聘用制，即：教导处聘任教研组长，教研组长聘任班主任，班主任聘任班教师和保育员，形成一种竞争机制，奖勤罚懒，重视效益。实行聘任制后，领导有了更多的时间和精力考虑幼儿园教学工作、后勤工作和经济实体，教职工工作的积极性大大提高，主动性增强。

三、注重情感管理，是调动教职工工作积极性的有效方法

管理心理学告诉我们，人们往往都有受人尊敬、获得友谊和被关怀的需要，这种需要得到一定的满足，人们就会产生积极的愉快欢乐的感情体验，反之就会产生消极的、抵触的、不愉快的感情体验。在做人的工作中，我们坚持把“关心”、“理解”放在首位，主要采取以下几种措施：（1）以柔克刚。（2）以静制动，针对教职工不同的性格、脾气、品行采取不同的感情交流方式，并非采取以权力来压制人的做法。一个人的改变要靠什么呢？一靠政治思想教育；二靠广大职工的信任、理解、支持；三靠自身的努力，提高认识自我价值；四靠鼓励、表彰、重视，工作中哪怕微小的一点进步，都要给予肯定；五靠量化制度约束，在“管”和“理”这两个方面，要细抓、严抓、狠抓，才能抓出成效。

四、完善各项规章制度，实行量化管理

在管理过程中我们主要抓好七个环节：研究、计划、执行、管理、检查、总结、表彰，制定了各类工作人员岗位责任制和考勤考核奖罚制度。对各类人员进行十项总评，即：政治思想、业务学习、备课、上课、管理、教学效果、考勤考纪、公物管理、兴趣小组、节目活动，实行量化记分，学期末进行总评，奖优罚劣，激发了教职工工作的积极性。

学校内部管理体制改革的几点尝试

山西省河津市连伯中学 阮富贞

几年来，我们进行了校内管理体制改革的实践和探索。把校内管理与学校全面综合改革结合起来，在改革中始终坚持发挥校委会领导和骨干教师的先锋作用，做好教职工的思想政治工作，使学校工作沿着正确的轨道顺利前进。

一、强化领导机构，职责分工明确

领导班子的好与差，直接关系着学校的教学质量能否提高。我们对学校领导班子进行了重新组合。根据我校规模和学校实际，对校领导班子校委会一班人进行了改选，机构设置了教导主任 1 人，总务主任 1 人，团支部书记 1 人，教研组长 8 人。我们对每个人的职、责、权作了明确要求，实行分级管理。校长职责是全面贯彻党的教育方针，抓好学校的校风、教风及学风，严把以教学改革为中心的关，当好学校各项工作的组织者和指挥者。教导主任职责是组织和领导好教务行政工作、管理工作、教研、进修和学生的思想政治、体、卫、劳动等工作。总务主任职责是进行校舍安排、经费合理使用及公物修缮保护。团支部书记职责主要是组织监督检查团队工作及召开团、队活动会议等。教研组长职责主要是负责本组教学研究工作，组织教师进行业务学习，指导、检查和监督本组教研工作。这样全校各级各类人员职、责、权分工明确，基本达到了整体优化的目标。

二、建立健全各项制度，严把考评大关

制度是调动教师积极性、主动性和创造性的关键环节，是实现学校目标管理的重要保证。我们建立、健全了各项制度。校长具体负责制定了政治学习制度、考勤制度、奖惩记分制和经济奖惩制。教导主任负责制定了教师岗位责任制、备课讲课制度、业务学习制度。总务主任负责制定了后勤管理制度、财务管理制度和公物保护制度。教研组长负责制定了教研活动制度。团支部书记负责制定了团、队活动制度。制度订出后，经校委会认真研究审核，民主讨论后通过。在制度的落实上，我们利用职、责、权的明确划分，进行层层把关，认真做好检查、监督和记载，并坚持做到“ 三个一 ”，即：一周一汇报，一月一小结公布，一学期进行一次大总结，实行严格量化考核。学期末考核结果与奖金、评模、晋职等相挂勾。

几年来，我们内部管理体制改革，由于制度制定合理、方法步骤得当，在校委会和全体教师的共同努力下，改革已初见成效。初步建立了教职工自我约束、自我调节和竞争激励机制，调动了广大教师工作的积极性，提高了教育教学质量。

学校管理要处理好
“动”与“静”关系

山西省临猗县大闫初中 杨秉功

动态管理就是在保证学校常规性、稳定性、确定性的前提下，在管理机制运行中引用革新性、创造性、变动性的管理方法。动态管理包含着两层含义：一是把千头万绪的管理工作纳入一个严谨有序的全封闭的循环之中，按照一定的程序，周而复始地运行；二是指在管理过程中，对那些已经确立的规章制度中的不适应的部分不断进行修正，使之在新层面上不断趋于有效、合理。那么，如何处理好学校的动态管理与静态管理的关系呢？

动态管理以静态管理为前提。实施动态管理，并非是对全部传统经验，即人们所说的静态管理的彻底摒弃。从一定意义上讲，静态管理的质量，决定着动态管理的成效。

学校常规的建立可以使各项工作正轨化，使全体师生员工有章可循、有法可依，养成良好的工作学习习惯，可以使管理工作依章进行、按规办事、明确要求、统一规格，保证教学质量。常规管理对于学校教育的稳定性，无疑是十分必要的。学校的规章制度主要包括：教育行政部门统一规定的工作条例、学生守则行为规范、学生学习成绩考核办法、学生奖惩办法、学籍管理办法等；由本校制订的课堂常规、教学常规、考试规则、课外活动规划、请假制度“三大表”及定期召开各种会议制度等等。这些制度都是为确保学校工作的秩序，具有一定的稳定性。但是，一味求“静”，一味固守常规的稳定性，管理就会构成一种单纯的制约和限制，扼杀了学校的生气。

一所学校静态管理执行的程度，代表了这所学校当前的工作水平，它是动态管理的基础；动态管理执行的程序又往往代表了学校发展的活力，它不断取得的经验、成果，又成为建立新章法的依据，改进静态管理。在静态管理的基础上抓动态管理，在动态管理的指导下抓静态管理。这是理清两者关系的正确途径。

需要全本请访问 www.ertongbook.com