
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

遏制农村初中生辍学举措初探

山西省闻喜县裴社初中　谢安平

近年来，农村初中生流失辍学现象日趋严重，不仅影响了《九年义务教育法》的实施，也影响了农民文化素质的提高，而且制约了农村经济的发展，延缓了农民奔小康的步伐。对此决不可等闲视之。在县、乡教育行政领导的支持下，我校对此作了有益的探索，收到了较好的效果。

一、查原因，对症下药

经过广泛调查，我们认为农村初中生辍学有社会原因，也有学校、家庭和学生的原因。首先是县、乡、村领导对义务教育法宣传不力，群众法制观念淡薄，没有把义务教育纳入法制轨道；其次是受市场经济大潮的冲击，部分家长求富心切，让学生学艺或打工挣钱；再次是有的家长认为现在中考难、高考难、大中专毕业分配难，不必在初中多花三年钱。还有一个重要原因是学校收费越来越高，不少家长很难承受。由于教育行政部门单纯应试观，以升中专、重点高中学生多少来评估学校好坏，导致学校片面追求升学率，只让学生死读书，搞题海战术，节假日补课，课业过重，压得学生喘不过气，不少学校只抓文化课，放弃了学生喜爱的音体美，使学生不能发挥各自特长，从而产生厌学情绪，导致辍学。

二、转变观念，办学子乐园

我们裴社初中全面贯彻党的教育方针，坚持面向全体学生，彻底改变片面追求升学率的旧观念，努力将学校办成学生的乐园，使学生充分发展自己特长、爱好。坚持举办一年一度的春冬季田径运动会和元旦文艺会演、“五四”歌咏比赛、元旦美展等，生物教学坚持农科教相结合，引导学生学习“果树修剪”、无子西瓜的培育及参观学习本乡养蚕、养鸡、养蜂等专业户，学习科技经验，使学生感到学校生活丰富多彩，激发学生的学习兴趣。

三、献爱心，领导带头

对于个别因家庭十分困难，不能坚持学习的，领导要从精神上、经济上给以援助，帮助他们渡过难关，避免失学。1992 年春开学后，初三学生刘秘林数日未到，因母患胃癌病故，爷爷又患癌症，父亲一脸愁容。班主任李旭虎老师从家访中得知后，发动全班，捐资 77.5 元，班长和李老师共同送到他家，他父接住一把碎票子，哽咽着说：“李老师，孩子的上学真叫您们操心了，您放心，不管咋样，也让他念到毕业！”

四、常宣传，强化法制意识

为使《义务教育法》家喻户晓，学校与乡政府紧密配合，大力开展多种宣传教育活动，并与乡政府研究采取三条得力措施：（1）在各村口、街头及人群聚之地的墙壁上书写大型宣传标语；（2）校领导与乡干部组成“九年义务教育”宣讲队，分片召开群众大会，大讲义务教育法的重要意义；（3）学校领导与教师分片包村下户，对失学的学生家长说服动员，解决其思想认识问题或有关的具体问题。**教学管理要注重情感投入**

山西省闻喜县西官庄初中　贾宏林

情感投入在教学管理中是一个必不可少的组成部分。如何注重情感投

入，最大限度地调动教师的工作积极性？结合教学实践体会，我认为主要应从以下几个方面扎扎实实做起。

一、在校领导班子中增加情感投入

一个学校工作好坏的关键在于校长领导下的班子是否团结、有能力。作为领导成员都有不同或相同的优缺点，校长就要利用情感这个法宝，把握好每一个人的优缺点，使其能够最大限度地发挥其优点，又最大限度地克服其缺点。使各个领导成员紧密地团结在自己的周围，使他们齐心协力、分工协作，用同一个调子，同一个节奏，奏出一个悦耳、和谐的乐章。这样在教学管理中就会发挥班子的集体领导作用，在教学管理中形成一个巨大的合力，有利于调动教师的积极性，提高整个学校的教学质量。因此，校长必须做好情感纽带的主轴。

二、要在教师中增加情感投入

首先，在生活上关怀、体贴教师。校长要做有心人，做到教师想到的，领导早已想到，教师没有想到的，领导已经想到。要尽可能给教师多办实事、好事。教师生病住院，教师家属的红白喜事，当领导的不仅要亲自到场，而且要提前与有事的教师取得联系，帮助他们解决实际中的困难，使教师深深感到领导和学校的温暖。其次，要尊重教师，具有较强的民主意识。学校的重大决策，要和不同性别的教师沟通思想，互相交流，虚心听取并积极采纳他们的合理意见和建议。再次，注重教师业务能力的提高。要鼓励教师大胆改革课堂教学，成为骨干、成名，并利用一切有利机会把这种“注重”变为现实。一般来说，教师内心都有成名的欲望和渴求，都想在教学这块土地上有所收获，当领导的就要积极主动地帮助、鼓励教师在业务上取得成功。

三、在学生中增加情感投入

学校管理的主体和对象是学生，对于初中学生来说，正处于生理、心理发展趋向成熟的少年时期。他们既有儿童的天性，又萌发了成人的某些特征，精力充沛，好胜心强，情绪易波动，他们的社会情感比小学生更丰富、深刻、他们渴望独立，却摆脱不了家长的依赖；对外界反应敏感，但辨别是非的能力差；荣誉感强，自尊心强，但自制能力差。如果不把握好这个环节，就会造成学生流失，给社会增加负担。因此，领导要主动关心学生，做学生的贴心人，领导要关心学生的衣食住行，了解学生的学习生活情况，了解学生想的是什么，他们每天渴望什么，掌握学生的思想状况，了解每个班中的优秀生和差等生，发现差等学生身上的闪光点，及时召集学生座谈会，了解他们的心理特征，选择有代表性的学生交朋友，了解教师的教和学生的学中存在的优点和不足处，以便及时地把握好教和学的主方向。使学生敢于向领导反映问题，提出切合实际的一些活动安排，缩短领导与学生之间的距离。学校

内部管理问题初探

山西省运城市金井乡中学　牛新胜

要管理好一所学校，必须树立三个意识，即：普九意识、素质意识、质量意识；搞好四项管理，即：目标管理、制度管理、量化管理、奖惩管理。

一、树立三个意识

1.普九意识。《中华人民共和国义务教育法》规定：国家实行九年制义务教育，义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、

少年在品德、智力、体质等方面全面发展。我们要加强法律、法规教育，树立普九意识，做好办学条件、教育质量等诸方面工作，使适龄少年、儿童进得来、留得住、学得完。

2.素质意识。素质教育的内容包括政治思想、文化知识、身体状况、审美、劳动、鉴赏、心理等，实质是积极创造和利用一切有利的外部条件，使人能够主动地将科学、道德、劳动等方面文化成果转化为一种可代操作的能力。树立素质意识，转变教育思想，便新教育观念，全面贯彻党的教育方针，树立正确的人才观、质量观，全方位育人，提高人才质量。

3.质量意识。质量是学校工作的生命线。学校的核心工作就是提高教育教学质量。树立质量意识，就是要按照教育教学规律办事，以教学工作为中心，狠抓常规管理，提高教育质量，做到：领导向管理要质量，教师向教法要质量，学生向会学要质量，后勤向服务要质量。

二、搞好四项管理

强化学校管理，是学校工作的一个核心问题。实践证明，办好一所学校，领导是关键，教师是基础，管理是保证。学校内部要注意搞好四项管理。

1.目标管理。首先确定学校管理工作的总目标，遵循教育教学规律，适应学生生理、心理特点，从德、智、体、美、劳诸方面制定出学校的总目标，各系统、各教研组、各年级制定出各自的目标，最后各教师、各个学生再制定出自己的工作、学习目标，使目标管理形成一个全方位、多层次的系统工程。目标确定之后，要重点抓好实施，尤其要抓好目标的检测和评估工作。

2.制度管理。制度管理属于学校的静态管理，即人们常说的常规管理，即是人们根据对教育规律、办学规律的认识确定在一定条件下保持不变的规定。学校管理工作必须建立常规，建立、健全各项规章制度，做到机构有定员、部门有分工、干部有职责、事事有章程。

3.量化管理。科学的量化评定制度，是提高教育教学质量的重要保证。量化管理要注意科学实际的原则，做到公正、合理、客观、规范。

4.奖惩管理。奖惩管理要做到奖罚分明、公正公平，运用教育经济杠杆，奖励先进、激励后进，促进整个工作的全面提高，惩奖分明的内涵是奖惩，不可承袭积累。评价一个同志不可看一时一事，要看全面。但是管理的奖惩必须只看一时一事。论功行赏，论过处罚。此功不可顶彼过，彼过可掩此功。这样才能使奖惩真正成为永不枯竭的动力。

实行目标管理　提高工作效率

山西省新绛县横桥高级职业中学　王建光

目标管理是一种根据工作目标来引导和规范教职工行动的管理方法，它是实行校长负责制后，进一步加强内部管理和改革，提高教学质量和教职工作效率的有效方法。在一个目标管理“周期”内，有五个阶段。第一个阶段是定目标，就是根据党的教育方针和学校各专业的培养目标，以及在社会主义市场经济条件下的人才需求和学校的基本能力，定出总体目标；第二个阶段是展目标，就是对总体目标从上到下分层分解落实；第三阶段是目标的实施；第四个阶段就是对目标完成的情况进行客观评价；第五阶段是反思，就是对实施目标的总体过程进行反思，以便总结经验教训，反馈有关信息，为制定下一个目标管理“周期”创造良好的开端。

实行目标管理，理顺了各部门之间的关系，提高了工作效率。

实行目标管理后，管理层次分明，责任也逐步落实到人。校长的统一指挥作用切实得到了发挥，党支部也有时间和精力做好思想政治工作，使学校各项工作井井有条。

实行目标管理之所以能调动教职工工作积极性，原因有二：（1）每个教职工制定的目标是在总目标的前提条件下，结合自己实际制定的。从心理学的角度来讲，便于激励自己以极大的热情去完成。（2）从目标责任制制定上来看，目标责任的完成由领导“让我干”变成了“我要干”，有利于教职工主动克服困难，完成任务。

实行目标管理后，使校长从超负荷的工作事务中解脱出来。实行校长负责制后，校长不仅要管理业务，还要接受上级部门的检查和指导，还要出席各类会议、处理各种材料。实行目标管理后，责任分明，校长便有了更多的精力揽全局，抓大事。

实行目标管理有利于全面贯彻党的教育方针，提高教育教学质量。由于在制定目标时是按照党的教育方针和各专业的目标及基本任务，把主观意识和客观条件有机地结合起来，各部门、各层次都有明确的目标责任，并能按照党的教育规律为完成目标而努力工作。这就使原来学校工作的薄弱环节得到了加强和改进，大大促进了学校各项工作的健康进行。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

以班级竞赛促进学校管理目标的实现

山西省河津市小停中学　台永红

以活动为载体建立竞争机制，是搞好学校管理工作的有效手段，它有利于增强学生的集体荣誉感和班级凝聚力。那么，如何开展好班级的各种竞赛活动呢？

一、内容要丰富多彩

竞赛内容一般包括如下几个方面：

1.日常行为规范的评比竞赛。拟定若干细则，规定出各项内容的评分标准。

2.学习竞赛。一般可开展口头作文、英语对话、智力竞赛等，也可结合期中或期末考试成绩，从及格率、优秀率、均分等角度，分别进行年级间各班级的实绩评比竞赛。

3.劳动竞赛。劳动前进行任务分工，明确要求。劳动后及时组织有关人员进行评比，记录在册，作为学期和学年评定模范班级的重要依据之一。

4.第二课堂活动的竞赛。如书法、绘画、普通话演讲、小发明、小制作等，学校要针对一学期中的活动计划做好时间上的安排，及时公布竞赛的内容及项目。

5.文体活动竞赛。一般可结合重大节日开展，如结合“六一”、“七一”进行歌咏表演等文娱活动竞赛；“元旦”可进行篮球、拔河等体育活动竞赛。

二、要求要详细具体

竞赛活动之前，学校要根据竞赛内容，拟好竞赛细则，规定标准，确定比分，讲清程序，指出注意事项。如歌咏比赛，要规定好必唱歌曲及选唱歌曲、参赛人数、具体要求、限定时间等。并拟定出队列、精神面貌、演唱形式、音调准确、音律丰富、声音宏亮、指挥、表情一系列的评分标准。又如口头作文竞赛，必须拟定好主题、选材、构思、结构、表达、普通话等每一项具体的比分及要求。有了这些明确的具体的要求，参赛者就能有的放矢地做好准备，评委成员就能较好地把握分寸，避免挫伤参赛者的积极性。

三、组织要健全

建立健全竞赛组织是活动顺利进行取得实效的重要保证。组织好各种竞赛，促进学校管理应注意如下几个问题：（1）学校管理者要始终站在主导者的位置，当好总设计师和总导演。竞赛的内容和种类要有总体规划和整体规划，而且必须切实可行；（2）要给优胜者一定的奖励。要有一整套完整的奖励措施，对于在竞赛中取得的优胜班级要及时进行奖励（精神奖励为主）。并将他们取得的成绩与学期或学年末评定模范班集体挂钩，充分调动他们工作的积极性和主动性；（3）竞赛要经常化、制度化、规范化。除了开展班级竞赛活动外，还应结合实际组织教职员工开展各种形式的竞赛活动，通过竞赛，促进学校教育目标的圆满完成。

学校管理要以教学为中心

山西省万荣县南张联区　牛智斌

教学质量是一所学校的生命线。在教学管理中，我们主要抓了一计划、二对象、三原则、四方法，取得了良好的效果。

一计划，即教学时间、内容计划。从初三的教学内容出发，什么时间完成什么内容，什么时间单元小结，什么时间复习考试，以及教学的重点、难点，中考的重点、难点，都必须有一个明确的对应计划，并要在教学时间的占有上得到体现，以杜绝教学的随意性，提高教学效果。

二对象，即吃透两头，一是教材，二是学情。吃透教材是当教师的本钱，吃透学情，是当教师不容忽视的重要一环。学生是学习的主体，不了解学情就无法对症下药。所以，了解学生掌握知识的情况是进行针对性教学的出发点，进而对各个年龄队伍的学生的心理、心理、智力、情绪乃至家庭状况、生活习惯等诸多方面加以了解掌握，这样教学工作才有针对性。

三原则，即 45 分钟原则、完成教学的阶段性原则、整体效益原则。45 分钟原则要求教师在课堂上完成教学任务，这就需要教师精心设计每一节、精讲精练。阶段性的体现不单单在讲授上，更重要的是在习题上。第一阶段是掌握概念，所给习题必须是巩固性的；第二阶段是初步形成能力，所给习题应是提高性的；第三阶段是综合能力的加强，所给习题要求基础加深、综合性加强、技巧加大，这样才能章法分明、由浅入深。整体效益的原则是要各科教师协力同心，使学生各门功课均衡发展。为此，我们改教研组为年级组，多科教师同在一起办公，便于各科之间协调教学及时加强薄弱学科的力量。

四方法，即以练带讲法、查缺补漏法、抓资料信息法、抓师生关系融洽教学相长法。以练带讲是根据学生素质的实际而制定的，通过做题发现问题，通过做题牢固地掌握知识的内涵、外延以及应用，科任教师必须通过指点、启发、提示，突出以练带讲，让学生多动手，克服满堂灌、一言堂；查缺补漏是要求在复习阶段注意回头来查漏和征求学生意见的补缺工作，决不能因平时教学的疏漏和不慎造成知识短缺的现象；抓资料信息，我们和太原等地先进学校建立固定的挂钩联系，采取走出去学、请进来讲的途径，把握最新资料信息并根据本校教学需要，有选择地应用，绝不搞题海战术、加重学生课业负担；抓师生关系的融洽，教与学紧密配合，预防教学分离、单打一，师生之间要密切配合，形成合力，教学相长。尤其要注意差生的转化工作，激发学生学习兴趣，大面积提高教学质量。

浅谈新时期的中学管理

山西省河津市小梁初中　原金中

学校管理是学校管理者遵循教育和管理的规律，充分发挥学校人力、物力、财力等各种资源的作用，实现学校培养目标，完成学校任务的活动过程。在这个活动过程中，教师起着双重的作用，既是教育学生的管理者，又是直接管理的对象，而学生则是学校管理的最终目标。二者是学校管理的重中之重，如何加强对教师、学生的管理呢？我认为应该把思想、情感、制度管理有机地结合起来，持之以恒，常抓不懈，才能最大限度地调动教师学生的积极性，激发他们的主人翁责任感和事业心。

如何调动教师的积极性？

第一，加强教师的思想管理，增强其主人翁责任感。思想工作就是做人的工作，它和提高教师生活待遇、社会地位相辅相成，互相促进。各级领导能否把思想工作管理与提高教师的政治、经济地位放在同等重要位置，乃是搞好管理的关键。这就要求学校管理者必须用马列主义毛泽东思想中的教育理论来武装教育者的头脑，增强他们坚持党的领导，正确贯彻党和国家教育方针的自觉性，出色完成为社会主义事业培养德才兼备人才的历史重任。

第二，注重情感管理，尊重、关心、爱护教师，增强教师的光荣感和责任感。尊重、信任、平等地对待每个教师，尊重他们的艰苦劳动，才能创造一个宽松和谐的环境。在这样的环境中，领导和教师才能融为一体，怀着愉悦的心理状态，充分施展各自才能。首先，要珍惜教师的工作时间。为此，我们制定会议制度，坚持少开会，开短会，开有价值的会，保证教师的工作时间；其次尊重教师的劳动。对每个教师在工作中所取得的点滴成绩，坚持表彰先进教师，对其工作成绩予以肯定，这种肯定正是对教师工作的尊重，也正是这种尊重才调动了广大教师的积极性。

第三，强化制度管理，使学校工作步入正常发展的轨道。思想管理、情感管理是学校管理的两个重要方面，制度管理则是更重要的环节。制度管理并非无情的控制型管理，而是检测各项工作的标尺。俗话说：“无规矩不成方圆”，要把学校管理引向深入，制度则是规范化管理的具体体现。一个学校，只有根据教育政策法规，借助较好的管理经验，结合本校的实际情况，制定出一套切实可行的制度规则，才能把管理置于规范化的轨道。几年来，我校自始至终把县上的岗位目标责任制分解给每一位教师，努力实行质和量的双重管理。例如《教师工作化量与考核制度》、《班主任工作制度》、《开会缺勤与劳动误工管理制度》、《教研组制度》等，使学校工作始终处于良性循环的状态。

第四，实行聘任制，进行优化组合，引进竞争机制。每学年初，学校与每位教师都签订目标责任书。然后由校方挑选一些事业心和组织能力都较强的骨干教师担任班主任，再由班主任在校内聘请本班的代课老师，学校对每一门科目的教学目标实行适当的弹性规化。这样就从很大程度上激发了教师的上进心。

那么，又如何调动学生的学习积极性和主动性？如何才能充分显示出学生在整个教学过程中的主体地位呢？

第一，建立良好的师生关系，激发学生的学习兴趣。随着时代的进步以

及大众传媒的发展，学生对社会、对现实已经有了初步的了解，尽管这种了解有时不那么成熟、不那么完善，甚至有些错误的导向，但作为教师不应该对学生采取一些强制手段来命令他们必须听从自己的指令，而应该采取谈心、交朋友的方式来进行诱导、规劝。使他们解除戒备心理和排斥心理，从而愉快地接受教育。特别是严禁教师当众体罚或变相体罚学生，对学生人身或自尊心进行侮辱。

第二，提高课堂艺术，避免枯燥乏味的说教。传授知识本身就是一种精神领域方面的活动，不能采用强制的手段，要调动学生的学习积极性，只有提高教师自身的素质，不断地改进课堂教学艺术和课堂组织教学的能力，才能提高学生的学习兴趣，使之乐于去听，乐于去学，产生学习的主动性和迫切性。

第三，因材施教，合理地量化作业。学生的知识基础、智力、体力各方面情况千差万别，教师在施教过程中要注重因材施教，针对不同类型的学生采取不同的措施和要求。合理地安排作业，避免个别学生“出勤不出力”的现象。

第四，做好差生的转化工作。教师要善于发现差生的优点，以此作为他们转化的起点，做差生的转化工作不仅在开始的时候要坚持一分为二的观点，而且在整个过程中都要坚持这个观点，这样才不致工作半途而废，达到转化的目的。对于差生转化过程中出现的反复，甚至是多次反复，教师绝不能因此就认为“朽木不可雕”，放弃转化工作。而应当看到，任何事物的发展过程都不可能是笔直的，有反复、有曲折是完全正常的现象，所以遇到反复时，要做到不气馁、不性急，耐心地帮助他们克服缺点，克服困难。要知道，克服反复，往往就是新的前进的开始。要使差生扬长避短，充分发挥自己的优势，取得成绩和进步，要及时在班里给以表扬，在同学们中树立威信，坚定学习的自信心。

第五，开展丰富多彩的课外活动。学校要定期开展体育运动会、诗歌朗诵比赛、歌咏比赛等活动，充分施展学生的特长。同时，要给学生讲解一些基本的劳动生活等方面的知识，使学生充分感受到自己学习的知识对社会有用，将来到社会上有用武之地，才能激发他们学习的浓厚兴趣。

第六，走素质教育的道路。培养学生良好的学习方法，努力培养学生的创造意识和创造能力。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

实行分层管理　提高教学质量

山西省河津市西王初中　董建有

教育教学质量是学校的生命线，是学校工作永恒的主题。直接决定着学校的前途和命运，影响着学校的社会声誉，所以强化学校管理，提高教学质量是学校工作的核心。这就需要学校领导分层硬化，全体教职工积极参与，上下一心，形成合力，使教育教学质量更上一层楼。

一、校长要既“管”又“理”，将管理工作层次化

所谓“管”，就是建立健全各项规章制度，依法约束各项工作正常健康的发展，以完成教育教学工作的整体目标。所谓“理”，就是理顺人际关系，理通民主办学渠道，理清教导处、总务处、班主任等各部门和人员的职责，理明奋斗目标，充分调动各级各类人员的工作积极性。校长要学会十个指头弹琴，将管理工作层次化。

二、教导处要既“教”又“导”，将教学工作规范化

教导处是学校教学工作的组织者和领导核心，是教学工作过程的管理机构。“教”主要体现在抓常规教学方面。首先，备课、讲课、批改、考察等环节务必关关把严，充分发挥各教研组的作用。将学校、年级和班级教研分解开来，通过竞赛评比，激发各教研组长的工作热情，使他们主动承担各自的教学任务，从而将教学工作规范化。同时，还要注意教育方向的“导”，重视教育导向，确保学生德、智、体、美、劳诸方面发展，求得人人成才。

三、总务处要“勤察”“多看”，将管理工作服务化

总务处是学校后勤工作的直接管理者，应明确服务的对象及内容，做到教学设施及职工的物质、文化生活尽可能积极改善，这就需要总务处“勤察”“多看”，服务到位，使教师心情舒畅，全身心投入教学工作。

四、班主任要既“严”又“爱”，将管理工作具体化

班主任是学校管理的具体实施者，对待学生既要严格，又要慈爱。“严”，就是建立健全各项规章制度，使班级小组及每个学生在学习、纪律、劳动、卫生等方面都能有章可循，使班级管理规范化。所谓“爱”，就是要及时了解学生的思想动态，及时解决学生的思想问题和生活困难，建立融洽的师生关系，与学生做知心朋友。

总之，学校要善于实行分层管理，充分发挥各部门的作用，上下一条龙，龙头舞，龙身动，使学校各项工作有条不紊地顺利进行。

靠科学管理　创一流学校

山西省河津市武家堡初中　郭　辉

我们武家堡初中是河津市小梁联区一所重点初中，近年来，我校教学质量稳步提高，中考各科连年跃居河津市前十名，为高一级学校培养出不少优秀人才。我们的经验是：靠科学管理，创一流学校。

提高教学质量，必须要有一个坚强的领导核心，学校的一切工作都要围绕着提高教育教学质量这个中心，面向全体，高效服务，使决策具有科学性，管理具有规范化，将教学工作分解成责任目标，落实到教师和班级，做到规划高标准，设计高目标，教学高质量；其次要有一种锐意改革精神，我们采取整体优化、全面推进的策略，使学校的工作向高素质、高质量上转移，工资奖金福利待遇向一线教师倾斜，这样极大调动了教师工作的积极性。全校形成了一个赶超热潮，为培养一支政治过硬、锐意改革、业务精良、精诚合作、会教学。会管理的教师队伍铺平了道路。

要提高教学质量，领导必须具备管理、竞争意识，必须明确学校要生存，质量是关键，领导必须站在教育教学制高点，以战略眼光看问题，想新的，干大的，制定出学校的长远目标和近期规划。我们引入了竞争机制，明确岗位目标责任制，奖勤罚懒，纪律严明，同时，我们又切实做好“管方针，抓素质；管教学，抓常规；管教研，抓实验；管班子，抓队伍；管机制，抓改革”的五抓工作，达到最佳效果，使教育教学质量大幅度提高。

要提高教学质量，还应从班级管理抓起，学校要办出特色，管理应从基础抓起，班主任要及时了解各个学生的生活、学习情况，进行班级教育，使每一个班级都具有良好的班级学风。

团结拼搏，负重奋进，坚持一元化，不打擦边球，以一流的管理，一流的教师素质，靠科学管理，才能创一流学校，为“四化”建设培养出一流的人才。

学校管理要以教学为中心

山西省河津市北原中学　王保堂

教学质量是一所学校的生命线，要保证党的教育方针、政策的全面落实，要有效地、大幅度地提高教育质量，必须有一套科学的、行之有效的管理办法。

一、建立健全各项规章制度

制度是完成各项工作的保证。因此，必须首先在深入调查研究、广泛听取各方面意见和反复论证的基础上，制定各项规章制度。

必须体现科学性、民主性。要合乎事物发展的客观规律，符合学校的实际情况，要广泛征求意见，使制度合情合理，既有较高的要求，且能体现大多数人的意愿。只有这样，同志们才能自觉遵守，自我约束，将制度落到实处。

二、抓教学计划的制定与落实

教学质量是学校的灵魂所在。要把教学内容付诸于时间这个载体，首先要以教学内容为本，制定相应的教学计划，什么时间完成什么内容，什么时间单元小结，什么时间复习考试，以及教学的重点、难点，必须有一个明确的严密计划，杜绝教学的随意性、盲目性。

三、注重 45 分钟教学

要求教师主要在课堂上完成教学任务，需要教师精心设计一节课，精讲多练，注意教学任务的阶段性。学生掌握知识是由浅入深，从掌握概念到运用知识，有一个循序渐进的过程。因而教学过程中的阶段性必须分明，而阶段性的体现不单指在讲授上，更重要的是在知识的应用与运用的提高上。习题必须首先是巩固性的，形成初步的能力；其次是提高性的，具有一定的规律及技巧；然后是综合能力的加强，由浅入深，章法分明。整体效益是要各科教师协力同心使学生各门功课全面发展。要建立学科和年级教研组，共同研究，制定方法，协调教学。

四、讲究教学方法

教学中我们狠抓以练带讲，查漏补缺，信息反馈，教学相长的方法。以练带讲是根据学生素质的实际而制定的，通过提问、板演、做题，发现问题，并认真解决。查漏补缺，是教学的回头望，要做好补缺工作，决不能因为教学的疏忽和不慎，造成知识缺短的现象。信息反馈，既要抓传统的题组训练，又要搞新型题组的设计，把握最新资料信息，教学相长。注意差生的优化、差生的转化工作，大面积提高教学质量。

我们是如何搞好山区教学研究的

山西省河津市张吴联区　任建成

我们张吴联区北依吕梁，东接稷山，南连赵家，西通僧楼，地处偏僻，交通不便，信息闭塞，经济落后，教育发展缓慢，全联区共有中小学 15 所，学生 2351 名，专任教师 97 名，其中公办教师 68 名，民办教师 29 名，具有中级职称教师 10 名，小学学历达标 53 名，达标率为 87.3%，初中教师学历达标 23 名，达标率为 63.5%。下面谈谈我们是如何抓教学研究的。

一、强化教研机构，健全活动制度

根据国家教委和省教委下发的关于加强教学研究室和中小学教研组建设的文件精神，我们从实际出发，采取“以乡建室”划片建组，集中和分散相结合的办法，在不增加经费和编制的情况下，成立了乡教研室，整顿和健全了学科教研组和校际教研组。乡教研室下设“两会三组情况”。“两会”是小学复式教学研究会和初中课堂研究会。“三组”是小学语文。数学及常识混合教研组，平时以校为单位进行活动，复式以中心校为单位进行活动。机构组建整顿以后，我们又针对实际情况制定了一套切实可行的活动制度。规定了乡“教研室和两会”一月活动一次，“三组和初中组”以中心校为单位间周活动一次，学校各学科教研组一周活动一次，每次活动不得少于 3 小时，不论哪种类型的教研活动都必须做好“五有”，即有活动计划、活动课题、活动地点、活动记录和活动总结。

二、狠抓教研活动，提高教师素质

（1）开展听课评课活动，在教学实践中提高教师的素质。首先由乡教研室全体人员对全乡 60 余名教师普听了一次课，检查教师的备课和批改情况，并召开评议会大家一起评课，确定了 8 名乡级学科带头人，同时我们又对中级职称教师及初中所有教师的课进行普听，选出了教学能手，分片进行观摩教学，然后组织同学科教师听课评课，取经学习，通过这几次大型的听课、评课活动，使全乡教师都经受了一次锻炼，互相学习，取长补短，教师的整体素质有了大幅度提高。

我们还请运城高专主讲师孙改仙到我乡作课教学，请省级教学能手王文珍同志，全国特级教师杨仙苗老师上观摩课，请市教研室的同志进行辅导讲座。我们还先后几次选派骨干教师房俊兰、刘月票、贺义、贺棉芳等同志多次赴运城、太原等地参加全国或全省小学语文、数学培训班研讨会，听观摩课，听讲座，购置、复制录像带等，回来在全乡进行二级培训或传达推广，通过这些措施，使全乡教师开阔了视野，更新了观念，激发了广大教师教研教改的积极性，推动了教改的深入开展。

当前农村中学教学中存在的弊端

山西省稷山县化峪初中　黄保国

一、教学过程的基本职能和反馈

目前，不少农村中学教师在教学过程中的基本职能仍然是传授知识，而学生的基本职能则仍然是接受、认知、记忆和复现所传授的知识。教学过程形成着学生以复现认识，未能充分的发展他们的创造性思维。教学中教师不厌其烦地把“大纲”中规定的所有内容都一一讲到了，让教师的思绪牵着学生的思绪去认识现成的知识，而不是只讲基本的基础知识，有选择地留一部分让学生自己去思索、探讨，让他们自己去解决问题；不是在讲授知识时明确指出科学的主要事实、思维和围绕这些事实和思维的辅助性材料，而是反复向学生强调哪些必须认真地学会或牢牢记住，哪些只需要了解；不是系统培养学生学会在各种参考书中寻找问题的答案，把重点转向深入理解和掌握科学思想的主要事实上，转向发展创造思维和使用参考资料的技能上。

正确的做法是，教学过程应当以启发学生学习兴趣为起点，千方百计地激发他们求知的欲望和学习的热情，逐步使学生产生强烈的责任感，明确学习的目的，学生不是将学习当做一种负担，而是把学习作为一种自觉的行动，努力克服学习中遇到的种种困难。教师的职责在于，在教学过程中不断地循循善诱，激发学生的积极思维和创造精神。

二、教学评估的基本作用和反馈

教学过程中存在的弊病是因现行的教学评估制度和方法造成的。由于对学生的考查大多数仍然局限于统一时间的书面考试，这种方法固然不失为一种比较合理公正的选拔人材的方法，但考查的命题方式、考查目的往往存在不同程度的偏差，因而成为弊病发生的温床。如不少农村中学一年内往往要进行四次或更多次的大型考试，其目的常常偏重于考查教师的教学成绩，教师则在被动地接受考查。这样，使教师在教学过程中的主动性、目的性被剥夺无遗。再加上从命题、阅卷的潦草敷衍，往往使教师无所适从。

三、教学管理的基本方法和反馈

“竞争机制”自引入教学过程以来，不少农村中学实际上是滥用了这个词语，或者说这个词已经是教学管理的代名词。

教学管理有其科学的和丰富的内容，不仅仅是引入所谓的竞争机制就行了。现在从上到下，按学生考试分数排定名次，决定教师教学成绩优劣是教学管理中普遍使用的一种方法，这是令人忧虑的，而受其制约的评估方法与教学过程所形成的弊病也是显而易见的。

师资管理要坚持两手抓

山西省闻喜县后宫中学　郭俊杰

培养一支具有良好思想品德和较高业务素质的教师队伍，是发展教育办好学校的关键。抓好师资管理不仅要发挥经济杠杆的作用，而且要加强政治思想工作，要始终坚持两手抓，两手都要硬的原则。

一、发挥经济杠杆的作用

我们在学习兄弟学校先进经验的基础上，经全校职工广泛讨论，认真修订，出台了改革措施。

1.机制的改革

我们后宫初中各年级均有两个班，过去同年级，除语文课是分科外，其它数学、政治、外语、物理、化学都是一个教师带同级的两个班。教好、教差一个样；与外校比较，因学校条件差，教师可以找出多种不利的客观因素，诸如学生源缺、教学设备差、教师待遇低等借口，教学质量上不去。自 1992 年始，我们将同级的两个班的学生全部按照成绩优劣等分，由两个教师分任，这样就引入了竞争机制。

2.奖罚制度的改革

以前，教师奖金、班主任津贴、年终福利是按人头平均发放，调动不了教师的积极性，我们在机制改革的同时，打破了原来的大锅饭，每次考试评比，重奖优胜者，鞭策落后者。今年升级统考奖金 3000 元，初三语文教师张某仅此项就拿了 800 元，脸上露出了欣慰的微笑。学校每月对每位老师拿出 100 元做浮动奖励和效益工资，不搞平均发放，以工作的性质和工作量为依据，少者月补 60—70 元，多者月补 100 多元，学校还给每位老师加了课头奖，每节课 2 元，每节自习 1 元，这样课带得越多，课头奖就越多，最多的教师仅上一项每月就能拿到 50 元。

扩大创收是搞好教育教学改革的坚强后盾。我们先后将临街的房子租赁出去，扩大学校门市部的经营面积和范围，创办了校办工厂，大大改善了办学条件，提高了教师待遇，调动了教师工作的积极性。

二、加强思想政治工作

在充分发挥经济杠杆作用的同时，我们还十分注重加强思想政治工作，提高教师的思想认识水平，使他们自觉地为党的教育事业贡献力量。

学校教育以德育为首，而加强教师的政治思想工作更是首中之首。为此，我们利用每周四下午自由支配时间，坚持组织全体教师集中学习政治理论，学习江泽民同志关于加强政治思想工作的重要讲话，学习中国现代史、近代史和国情教育的材料，使他们进一步明确自己肩负的重任，提高教师自身的荣誉感和紧迫感。

每年教师节来临之际，我校都要隆重开展庆祝活动，使全体教师欢度自己的节日，与此同时，我们还组织教师认真学习《教师法》，使他们明确自己的政治地位在不断提高，从而更加热爱教育事业，这些都为教师的思想管理打下了坚实的基础。

漫谈教师职业道德

山西省万荣县南张中学　王宝兴

教师是人类知识的传播者，是人类灵魂的工程师。教师职业本身决定着教师应具有崇高的精神境界和高尚的道德品质。教师职业道德，是教师职业活动范围内具有教师职业特点的行为规范和职业要素。教师既要传授知识，又要为人师表，从而产生了特定的行为规范和道德要求。概括起来有以下几点：

1.献身教育，甘为人梯

献身教育，甘为人梯，是人民教师忠于党、忠于人民、忠于社会主义祖国的高尚道德境界的具体表现。这是履行其师德要求的思想基础和前提条件。只有具备了这一道德感情的信念，才能自觉地履行师德规范，为人民教育事业作出应有的贡献。

2.以身作则，为人师表

所谓“为人师表”，是指教师应该成为学生的表率。孔子作为教师，最早倡导以身作则，揭示“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”的道理，而最可贵的是身体力行。常言道：“身教重于言传”，人民教师应该表里如一，言传身教。每位教师应严格要求自己，率先垂范，这是社会主义教师职业道德的又一主要要求。

3.热爱学生，诲人不倦

热爱学生，是教师在一种道德责任感的驱使下对学生发自内心的诚挚的亲密感情。中小学生都有对爱的本能要求，希望得到教师和家长的热爱，当教师满足学生这种需要时，就能有效地调动学生学习的主动性和积极性。

热爱学生，并不是对学生溺爱、迁就和放纵，而是要从各个方面严格要求。教师对学生要严慈相济，严中有爱，使学生对自己敬而爱之。

热爱学生，就是要尊重学生的人格，切勿伤害学生的自尊心和自信心，对学生应备加爱护，对他们应动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒。

4.精通业务，学而不厌

教师的主要职责是把人类的知识、经验传授给学生。勤奋学习，精通业务，掌握教学规律，是培养合格的社会主义事业接班人的关键。学而不厌还包括向自己的教育对象学习，这是教师的又一美德。教师应虚心向学生学习，以彼之长补己之短。

5.互相学习，团结协作

一般来说，教师的工作既较多地表现为个人的脑力劳动，但同时又是一种集体的活动。这就要求每个教师既要充分发挥个人的积极性、主动性和创造性，又要发扬互相学习、团结协作的集体主义精神。这对正确贯彻党的教育方针、促进社会的进步和国家的昌盛，把我国建设成一个伟大的社会主义强国，具有重要的意义。

浅谈青年教师的培养

山西省新绛县柳泉中学　陈安喜

目前，大多数中学教师队伍的结构特点是：老年教师偏少，中年教师断层，青年教师占主体，而且今后几年又是新老教师大交替的时期，一批中老年教师和学科带头人将陆续离开岗位。如何加强青年教师队伍建设，选拔和培养青年骨干教师，已成为刻不容缓的任务了。

一、选拔和培养青年尖子教师

选拔和培养青年尖子教师，有助于建立一个富有活力的教师集体，促进教师整体素质的提高。对教师这个集体而言，尖子教师具有驱动作用。学校领导给予必要的奖励，就会激励其他教师更加努力地工作。对于一般教师，尖子教师还起着榜样作用。从学校实际出发，在尖子教师身上，集中体现着学校的人才标准，他们的工作精神、职业能力、学识涵养等，都是一般教师自我衡量的标尺和努力的方向。学校培养了具有一定知名度的青年尖子教师，折射出教师队伍的群体实力，他们的窗口作用，还能赢得社会对学校的信赖，对提高学校的知名度、促进学校的管理大有益处。

二、利用信息激励青年教师

信息动力是激励青年教师成长的根本动力。因此，学校领导要利用信息激发他们对知识和能力的追求，把外界新的要求内化为他们自身的要求，从而形成与现有心理水平的矛盾，通过这个矛盾推动其自觉地从事教育教学的创造性劳动。具体做法是：①学校领导利用经验信息缩短青年教师的“适应期”，请有经验的老教师帮助青年教师，实行“一帮一”，组织他们到同类学校进行交流，提高教育教学水平；②为青年教师的自学进修创造条件；③为青年教师创造成名成家的机会，鼓励其进行科学研究。

三、给青年教师压担子

这是一种有意识的培养，要敢于把工作的重担往青年教师肩上放，给他们充分的实践机会。在教学上，要让他们带毕业班、上示范课、搞教改实验、承担教研专题；在管理上，要让他们当班主任、教研组长、年级组长、教导主任、政教主任等职务。青年教师肩上有担子，心理上便会有一种“被重用”的快感，在这种“快感”下，压力便成了他们前进的动力。

四、提要求，给方法

使青年教师上岗到位，放手让“闯”还不够，还应适时地提出要求，送方法给他们。①要求青年教师树立良好形象。为了使青年教师一踏上工作岗位，就在学生幼小的心灵上留下良好的形象，要求青年教师外在形象要仪表端庄，精神饱满，举止庄重，风格大方，谈吐文明。教师的任务是传道、授业、解惑，传播人类文明。“有知识”始终是他们在社会和学生心目中的重要特征。知识渊博，满腹经纶，治学严谨，见解独到，在这种教师形象的内在方面影响下，不但有利于高效率地向学生传授知识和信息，而且这样的教师在学生心目中的“形象”丰满高大。②青年教师要过好“常规教学关”。青年教师要想站得稳，使学生信赖得过，必须过好“常规教学关”。学校要组织老教师帮助青年教师熟悉并掌握备课、书写教案、讲课、批改作业、考试等教学基本环节，为青年教师上示范课，使他们领悟教学的基本要求和规律，这是青年教师跨入骨干教师、优秀教师行列的必经途径。

需要全本请访问 www.ertongbook.com