
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

谈分组教学

河北省高阳县龙化总校
梁建明 周秋芬 段顺利

众所周知，课堂教学有许多优越性，但随着时代的发展，课堂教学越来越显出明显的局限性，这需要其它组织形式加以补充，相互配合。小组教学形式就较好地弥补了课堂教学的缺点，两种教学形式相结合，能取得较好效果。

小组教学既是一种教学形式，又是一种管理形式。尤其是在农村，在初中，它能够激发学生学习兴趣，减少流失；能够适应学生的个别差异；能够使理论较密切地联系实际；能够使教学相长；能够发挥学生的独创性，照顾后进生及特殊学生的需要。

一、小组的建立

学生初中入学后，学校及班主任要查阅学生档案，还要向学生原小学调查学生的一些详细材料及特殊情况。然后根据六个基本情况：性别、政治面目、成绩、身高、特长、上学路途远近等将一个班平均分成五（或六）个小组，完成班集体及学校交给的各方面任务。分组时要注重几方面问题：首先各小组的力量一定要均衡，使每个小组在开始时站在同一起跑线上；其次实行以制度制人，使人人心服的方法，民主制纪，形成条文，人人遵守；三是增强评价机制的透明度，班主任和小组长公正执法，相互监督；四是加强奖励机制，使为班集体作出重大贡献小组获奖，为小组作出重大贡献的个人获奖。期末给予奖励。

二、分组教学能增强学生的竞争意识，激发学生的学习兴趣

小组的划分，奖励机制的实行，促进了学生之间的竞争。中等成绩的学生要想超过尖子生，一般是不大可能的。差等生要想赶超中等生也是不容易的，这就造成了课堂教学中最常见的两极分化现象。小组的划分，要求小组整体的成绩，也就是说，这个小组的尖子生与其它小组的尖子生比，中等生与中等生比，差等生与差等生比，使目标变得更近，更容易实现。学生不是没有目标的学习，而总在和自己水平相当的几个人比，激发了他们的学习动力。即使是全班成绩倒数第一的学生，也在全小组同学的鼓励下，去争取倒数第二，倒数第三……使全班出现了浓厚的学习气氛。

学校与班中的各方面工作，各小组争着去做，为本小组争荣誉，为本小组争成绩，使小组有了较强的凝聚力。

三、增强了学生的参与意识

小组评比要的是每个人的成绩，靠的是集体，一个人成绩再高也不行，它需要每个人都去努力，每个人都去战胜各自的对手。

小组评比是全方面的评比，它不仅仅看的是文化素质，还要有学生德、智、体、美、劳等各个方面。文化成绩高的同学不一定有其它特长，成绩差的同学也有他的闪光点，也能为小组作贡献。它激发了一些中差等生的热情，增强了他们的学习信心。例如：海山同学基础差，文化成绩总给小组拉后腿，但在县运动会上给学校拿了名次为全校争了光。江涛同学成绩中下等，他并

不像海山一样基础差，脑子也并不笨，可他上课总是打盹，令本小组同学十分不满。可有一天，同学们知道他几年如一日照顾一个残疾老人才造成这样时，全班同学为他热烈的鼓起了掌。小组长们一致通过给他所在小组加分。

由于小组活动中每个学生都是主角，在活动中有胜利也有失败，使学生在喜怒哀乐中增强了对小组的感情。有的学生意志不坚定，想中途退学，同组同学找到他的家中去鼓励，把他拉回学校。有的学生家庭条件不好，上学有困难，同学就伸出援助之手。1996 年夏天，冀中平原闹水灾，我乡一半村庄遭淹没，同组同学把灾区同学请到家中，一住就是两三个月。虽然那年自然条件最差，但学生流失率却最小。

四、利于因材施教

班级授课制，教师不可能因材施教，但教师能面对全班大部分学生。而小组把尖子生、中等生、差等生联系到了一起，使他们成为一个整体，要想使整个小组成绩高，就得使每个人成绩达到相应最高点。在班主任的引导下，尖子生是知识先掌握者，先知者为师，这样每个小组之中就有了两三名老师，这些老师对中差等生情况最为了解，为了小组集体利益，他们牺牲自己的一些时间，在小组内开展一对一的帮助，从而使中差生成绩有所提高。而尖子生在辅导他们时也锻炼了自己的能力同时复习巩固了自己所学的知识。

五、教学相长

每个小组聘请一名科任教师作顾问，参谋、指导小组的活动。这样做，首先缩短了师生之间的距离，改变了师生之间的传统关系，在活动中教师成了学生的朋友、学生的导师、学生的楷模。这就要求教师必须提高自身的素质，即使不是班主任的教师也要有较强的领导能力，真正能够指挥小组取得一定的成绩。其次，师生目标得到了统一，都是为全面提高教育质量、培养全面发展的人才而奋斗，从而从根本上消灭了体罚。最后，师生之间的沟通与交流，师生的共同活动，必然会促进新的教法的产生，提高课堂教学的效果。

六、形成学生自我管理意识

小组之间的竞争及奖励机制的实施，必然导致学生之间的监督。这种监督必然会由课上延伸到课下，由校内延伸到校外，它必然会促进小组内部的自我管理。管理的约束会使班内形成良好的舆论，从而形成良好的班风。某个同学出了问题、犯了错误，别的组的同学会马上提出是哪个小组的，给他那个小组减分，而本小组也会因为本组利益督促其改正错误。

七、促进学生的个性发展

小组工作的指导思想是“参与——主人——责任——个性发展”。人人都是主人，人人都得对小组负责。这样同学们就可以凭借这个舞台施展自己的才能，发掘自己的潜力，为小组贡献自己的力量，从而使自己的个性得到发展。

教师在此活动中是一个参谋，一个顾问，他引导学生的发展方向，使学

需要全本请访问 www.ertongbook.com

生不走入歧途。学生为小组作贡献的方式方法不是唯一的，使学生可以采用自己的形式为小组作贡献。

八、发挥学生的创造性

学生的想象力是非常丰富的，引导正确，会形成很强的创造性。我在一个学期初给每个小组布置了一个为班集体作贡献的活动，期末总结汇报时大大出乎我的意外：一个组从学期初就准备收集花籽等来年开春美化教室前空地，一个组从亲朋好友那里借来了图书供大家阅览，更令人感动的是，一个家中很富有的孩子每天将一些旧纸积攒起来，卖掉后买了两瓶墨水放在班中，既美化了环境又方便了同学……

九、让学生参加实践活动

我乡是蔬菜大棚基地，我校与县职教中心建立了联系，每年进行劳动实践活动。以前的活动就是走马观花式的，很多班活动也是走马观花，而分组后教师没有亲自跟着去，只要学生汇报结果，一段时间后，各小组都表演了自己的拿手好戏，有的学会了嫁接，有的学会了移栽，有的学会了修整等等。

实践证明，小组教学作为一种辅助性的教学组织形式，与课堂教学配合使用，确实能收到较好的效果。

学生行动规范养成教育的
“学生行为目标管理”尝试

广东省超国能际双语学校 黄日进

人的行为的产生和变化，是由一定的目标或其他因素的刺激，引起人的需要、动机和态度等机体自身变化、导向一定的行动、达到一定目标的反应过程。人的积极性行为也是个体的内部因素与环境的外在因素相互作用的结果。通常是外部环境提出目标任务，对人产生吸引力或压力，促使心理因素处于活跃状态，引发完成目标任务的心理动力并产生相应的行为。目标，既是行动的终结目的，又是行动产生的心理原动力。目标是一种期望，是人在各项活动中追求的、预期的行为结果在主观上的反映。目标作为一种刺激，可以激发人的需要，也是需要转化为动机的基本条件。可见，目标对于人的行为具有重要的意义。从某种意义上讲，人的行为是由一系列目标的实现所构成的。学生的积极性行为，也是由目标作为激因，引发需要并转化为动机推动学生实现目标的行为，当目标实现以后，能使学生获得心理满足，这时又会追求新的目标，产生新的需要和动机，使学生进入行为的良性发展轨道。因此，我们在对学生进行行为规范教育的过程中引入目标管理，通过目标激励、目标控制，使学生的行为规范养成教育取得初步成效。

我们的做法是：

一、建立目标体系

美国心理学家佛隆在 60 年代提出的目标期望理论,对提高人的积极性是有一定的启发。但这一理论有它的局限性，它只是强调个人的效价，导致人们只重视个人利益，而没有考虑到正确处理个人与集体之间的关系。因此，我们在实施学生行为目标管理时，首先组织建立了目标体系，以便把学生个人目标与班级、学校等集体目标统一起来。我们建立的目标体系包括：1．收集整理国家发展目标的相关资料；2．组织编写学校发展目标；3．各班制订班级发展目标；4．每个学生和教师写出自己的人生理想和学期努力目标。

二、进行理想与目标的综合激励

首先，学生在参与制订班级发展目标和个人理想、目标时，已经获得一定的激励。但仅此还不够，还应组织系列主题班队会，对学生进行有序、有深度、有力度的激励。激励内容包括：1．认识确定行为目标的重要性；2．认识个人目标与集体目标的一致性；3．明确自己的角色，增强责任感、义务感；4．深入理解集体目标和个人目标的含义（效价）；5．分析目标实现的可能性（期望值）；6．把个人理想和学期目标分解成现实行为目标（含需控制压抑的消极性行为和需努力做到的积极性行为）。

三、确定小目标，实施行为目标控制和目标激励

美国心理学家波特尔和劳勒综合了有关激励的理论，把激励的心理过程按照发生的顺序设计出下列激励模式，表明有效的激励一般有激发人的行为动机、促进人的行动努力、产生良好的绩效、进行评价和奖励与调整的激励方式等五个步骤。

参照以上模式，我们在进行理想和目标的综合激励的基础上，按照以下

步骤进行达标活动。

（一）定小目标

1．在班会上，由个人在组内重述个人理想，提出本周行业控制目标。

2．小组讨论修订组内每个同学的目标，向班主任提供确定每位同学的目标的建议稿。

3．班主任根据意见稿和每个学生的实际情况，确定每位学生的目标，并填在“学生行动目标达标记录表”（下简称“达标表”）上。

4．把“达标表”给小组长，每个学生据“达标表”把自己的本周目标写在小纸条上，并把小纸条套入书桌左上角的“我的理想”卡内，时刻警示自己，也为同学进行督促提供信号。

（二）达标评价

5．在下周班会上，由个人在组内陈述自己本周达标情况，提出下周达标项目。

6．小组讨论，给达标者在“达标表”中的小方格内打“√”，未达标者不予打“√”或打“×”。（在进行两周后，须对前两周达标项目进行重评，若前周已未达标项目本周达到则在小方格中打“∧”，若前周达标项目而本周未做到者，则在已打的“√”上点一点。）

7．班主任把“达标表”收上，对达标者予以奖励（表扬或物质奖励），对未达标者予以鼓励。这一环节至关重要，这相当于“加油站”，班主任必须使每个学生对自己的目标有信心，并鼓舞达标的斗志。“加油站”的操作原则是：①重视思想工作与关心学生、尊重学生相结合；②坚持物质激励与精神激励相结合；③坚持外界奖励与自我奖励相结合；④坚持课内激励与课外激励相结合；⑤坚持个别激励与集体激励相结合；⑥坚持教师激励、同学激励和自我激励相结合。

8．按（一）的程序确定下周行动目标。

四、分析、总结、指导

班主任和年段长分别定期对班级或各班达标情况进行统计分析，填好“学生行动目标达标统计分析表”，向学生和班主任提出后期达标工作建议。

五、学生行为目标管理应注重的事项

1．目标管理要把客观要求变成个人努力目标，并使学生在实现目标的过程中得到满足各种需要的机会，例如发现自己的价值和责任，增强责任感，满足自尊的需要、创造的需要、求知的需要等，使目标具有主体的意义。

2．要考虑到目标实现的可能性与学生的知识、经验、能力和个性特点相适应。从低年级到高年级，对学生描述思想与目标、行为控制水平的要求应有区别。

3．确定行为目标应注意“积极性行为目标”与“消极性行为控制目标”的结合。比如对同一学生：第一周达标要求是“不骂人”，第二周是“语言文明”；对不同学生：A为“不骂人”，B为“言辞文雅”。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

4．学生行为目标控制的水平一般为“ 渐进式 ”，但也有可能是“ 突变式 ”。特别是当一个学生抑制了几个不良习惯或培养了几方面的良好习惯后，与这几个不良习惯的相关的几个、几十个坏习惯可能同时得到抑制，与这几方面的良好习惯相关的其他的习惯可能同时得到发扬，此时学生行业规范养成的水平便可能产生质的飞跃。

5．要为学生创造达标的条件。

附 1“ 我的理想 ”卡片

我的理想	
我的理想	
我最喜欢的格言	
本周行动目标	

附 2“ 学生行为目标达标 ”记录表（例）

_____班_____组　　班长_____组长_____　　班主任_____

目标及评价 周次 / 姓名	第 1 周	第 2 周	第 3 周	……
张晓华	不骂人			
	✓	专心听		
	∧	专心听		
	✓	……		
李小川	参加一项课外活动✓	坚持认真参加课外活动✓	作业、测试超过××××	……
……				

附 3“ 学生行为目标达标统计 “ 分析表 ”

年级_____　　年段长_____

达标率 班级人数 / 达标类别 班别		生活习惯	学习习惯	礼仪规范	攻击性行为控制
一（1）					
一（2）					
一（3）					
……	……	……	……	……	……

浅议如何做好班主任工作

河北省阜平县岔河中学 张玉军

班集体是学生日常学习的地方，是学校进行正常教育教学的基本单位。学生要全面发展，健康成长，班主任起直接的影响作用。特别是在如今社会条件下，大多数学生是独生子女，家长过分溺爱，进入学校后，很难适应学校的环境；再加上社会大环境小气候的影响，学生心理复杂，个人意识强；同时，家长对子女期望值高，而学生惧于激烈的社会竞争，心理负荷大，学习兴趣低。因此，班主任工作就更为重要。下面，笔者结合班主任工作实践谈几点体会，望收到“抛砖引玉”之效。

一、利用良好环境教育学生

环境对人的作用妇孺皆知：小桥流水，碧天青草，给人以清爽、恬静之感；旷野荒漠，沧桑古道，给人以悲凉、萧瑟之觉。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾在学校门口种上四季常青的松柏，让学生一进门就感到心情愉快，精神振奋。同样，在班中，整洁干净的环境可使人心情舒畅，全神贯注付之于学。在这其中课堂环境最为重要。以前同学们不注意卫生，碎纸、瓜子皮、水果皮随地可见，课桌上的书凌乱不堪，墙壁也常遭到破坏。为此，笔者召开了主题班会，让学生认识到：学校也是家，要求他们把在家中的表现也用到爱校、爱班上来，大家团结起来，爱护自己居住的这个环境。在这之后同学们自觉约束自己，监督他人，课堂面貌焕然一新。窗明地净，物品摆设整齐有序，并利用黑板报进行宣传。学生们一进教室就顿生一种严肃、安静的感觉，很快进入学习状态，课堂秩序较以前有了明显的好转。

二、“严”字当头，“爱”要同步

俗话说得好：没有规矩，不成方圆。一个班级如果没有好的纪律，就不能使其成为一个团结、向上、积极进取的班集体，犹如一盘散沙。在这个集体里，班主任的作用是管理育人，在学校的统一领导下，协调好本班的教学工作，建立良好的班集体，促进学生德智体全面发展。

因为班主任与学生接触最频繁，所以班主任的言行举止、服饰爱好以及治学态度、工作作风等，无一不在潜移默化地对学生产生巨大影响，所以班主任的师德尤为重要，要敬业爱业。同时班主任也要对班级的管理有一套措施制度，用一些条例来规范每一个人的日常行为。笔者在班上建立了量化管理制度，对班级的每一位同学进行量化管理。期中、期末评优以此为依据，而且中师中专预选也以此作为标准。另外还实行班干部负责制，班长、卫生委员、文娱委员等各负其责权力下放，使班干部们增强了责任心，起到了应有的作用。

进行日常管理时，班主任应做到民主，不要独断，更不能以简单粗暴的方法处理，以防引起师生之间的隔阂，导致学生与老师是产生抵触情绪。做好班级工作，师生之间的心理沟通、思想交流是必不可少的，学生的配合、支持也是必须的。笔者通过了解，加上钻研教育学、心理学，发现现在的中学生见多识广、善于思考，独立倾向、民主意识都比较强。他们有自己的想

法、自己的愿望和自己的爱好，所以教师要加以因势利导，充分发挥他们各自的特长，培养其正确的人生观。

三、培养正确的上学求知思想

学校教育的任务是：为社会主义建设事业培养劳动后备力量和为高一级学校培养合格新生。目前我国正在进行教育体制改革，进行农村教育综合改革试点工作。改革的根本目的是多出人才，出好人才。传统的“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”的观念，已不适应当代社会发展要求，班主任应教育学生树立正确的世界观和人生观。

在传统的应试教育中，学生上学的目的是为了升学，如果考不上高一级学校就好像是白上了，为此，笔者通过开主题班会开学生座谈会，交流思想互换看法，使其对“上学”这个问题有个全面的认识。让学生的思想有一个质的转变，明白上学决不只有考学这一条路，明白上学学知识是为以后进入社会打下基础。三百六十行，行行出状元，用社会上众多落榜生奋斗成才的事迹，激励教育学生。在此基础上，我们还开展了“人生理想”的大讨论，在这场讨论中，各种价值观念、社会意识、以及市场影响下的拜金主义、读书无用论等都摆到同学们的面前，同学们各抒己见，畅谈自己的认识和看法，通过这场讨论，学生们达成共识，明白了上学求知是为了以后步入社会，为了以后更好地发展。

通过一系列活动，班级管理日趋完善，学生自我约束能力增强，整个班集体也充满活力，健康发展。

关于调动教师的积极性问题

广西阳朔县教师进修学校 屈进科

教师是教学的主导。教师从事教育积极与否，关系着教育的成败。当前，我们的教师大多勤勤恳恳，任劳任怨，敬业爱岗，积极奉献，但也存在着不少问题。如：有些教师缺乏事业心和奉献精神，不思进取，成就感不强烈，整天混日子等等不一而足。

针对这些问题，现提出下列几方面的意见：

一、选准领导，建构合理的科学的领导班子

常言道：“群众看干部，干部看领导”，“上梁不正下梁歪”。学校的领导及领导班子在很大程度上影响着教师的积极性。因此，要想提高教师从教的积极性，首先要选准领导，建构科学合理的领导班子，领导的选拔，关键要看领导的道德素质和文化素质。做为一校之长，他必须道德高尚，学识渊博，平易近人，机敏过人，有很强的科学决策的能力，有科学的前瞻性眼光，他必须公正无私，善于做思想工作，能调动起教师的积极性。这样的领导，“其身正，不令而行”，教师的积极性自然而然就被调动起来了。

另外，优化领导班子心理结构，也是调动教师积极性的可行方法。所谓优化领导班子的心理结构，就是领导班子中的每一个成员的情感、意志、气质、性格和能力等心理品质都能适合集体领导的需要，从而达到领导班子内部所有成员之间的心理上的认同性、相容性、互补性和适应性。

1．心理上的认同性，就是一种心理上的默契，表现在工作上步调统一、目标一致、配合默契、协调动作。如果各弹各的调、各吹各的号，锣齐鼓不齐，那只能是一个涣散的群体，要想充分调动下属的积极性是根本不可能的。

2．心理相容性是指领导班子成员之间融恰的心理交往状态，也就是领导班子成员之间都能以诚相待，彼此互相谅解，求大同、存小异，有着良好的人际关系，心理相容性强，就能够使领导班子成员之间精诚团结、亲密合作。心理相容性差，就必然造成领导班子成员之间的矛盾重重，甚至互相拆台。

3．心理的互补性。领导班子的心理互补最重要的就是个性的互补，其中包括能力互补、气质和性格互补、专业互补。

一、能力互补。人无完人，金无足赤。从能力角度看，领导分为帅才型、将才型和智囊型三种，这三种类型的领导人才搭配在一起，就可以形成一个全能的优化的领导班子。在这种的领导班子里，智囊型人才出谋划策，提出方案；帅才型人才权衡利弊，作出决策；将才型人才具体指挥，组织实施。结构合理就可以产生出惊人的整体功能。

二、气质性格互补。心理学的研究表明气质性格类型不同的人往往比气质性格类型相同的人更容易相吸引，和睦相处。做为一个领导班子，必须考虑成员和性格类型合理搭配各司其职。

三、专业互补，领导班子成员，各专业的都要考虑，有中文系的，也有数、理系的等等，千万要忌一个班子中青一色的“三同”现象（同院校、同专业、同指导教师），以防“近亲结婚，物种蜕化”。

总之，选好领导和优化领导班子心理结构是很重要的。它对于提高教师的积极性至关重要。

二、创建一流的政绩，创设一流的育人环境

这时的政绩，一是指教学质量高，二是指经济效益好；这里的育人环境，一是指学校的物质环境，二是指学校人际关系中的心理环境。作为一校之长和“一班人”应想方设法创造一流的政绩，创设一个优美的育人环境。这是因为，二者是调动教师积极性的重要物质条件。人的行为受着人的需要的制约，当人的需要得到满足时，人就会产生积极向上的情感和行为，反之，就会产生消极的落后的情感和行为。我们的学校领导要努力创设这样的学习环境：教师物质和精神追求都得到较好的满足；校园是家园、校园是乐园、校园是花园；要使他们置身其中感到舒畅亲切融洽、留连忘返。有了一流的政绩、一流的育人环境，教师自然就会“勿需扬鞭自奋蹄”。

三、扬长避短，科学用人

古语云：“识人难、用人难、任人最难”。用人是一门学问，用人又分为胆和法两方面问题。胆，就是敢不敢做；法是怎样用。贤人是可用的，尤其是才干突出的人才更应重用。

用人仅有胆还是不行的，更重要的是得法。具体说就是对人才既要依赖，又要制约。只有依赖没有制约，不能求得系统的平衡与稳定；只有制约，没有依赖，同样不能保持系统的运转。所谓“用人之妙在于制用”。

然而，“制”用是以掌握人才的类型为前提的。高明的领导者必须对部下的长处了如指掌，从而最大限度地发挥人才的作用。一个学校领导，能够做到扬长避短，科学用人，那么教师的积极性就不难调动了。

四、善用激励，优化各项管理制度

要充分调动教师的积极性，非建立健全各种规章制度不可。要将耐心细致的政治思想教育工作与规范制度的管理，提到一个新的高度。既要提高人的觉悟，又要规范人的行为，我认为，应从以下几点来优化管理制度。

制度制约人的行为，制度塑造人的良好行为，制度是达成学校管理目标的手段，制度要有科学性、实用性、教育性。

制度管理中包括各种激励：

1．目标激励。又分教学目标，科研目标等方面的内容，出色达标者，给予物质和精神奖励。

2．情感激励。当今不少成功的领导者，善用合理的情感投资，以获得民心，这一点也是很重要的。

3．需要激励。根据心理学的原理，人的行为是由需要开始的，其公式为：

需要→行为→目标→刺激达成

一个受欢迎的领导者，总是尽可能满足职工的需要，使其感到在其领导属下有奔头。

4．民主激励。为官不能独裁，以势压人。只有公正无私，民主管理才能

充分调动起教师的积极性。

5．奖惩激励。

6．其他激励。

上述拙见与常论有别，当否还望得到诸公斧正。

浅谈农村小学教学研究管理

需要全本请访问 www.ertongbook.com