
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

教育思想评价方案

北京市密云县水库中学 王洪志

一、制订教育思想评价方案的目的

教育思想是人们对于教育现象、教育规律、教育问题的认识或看法。教育思想内容的核心始终是集中在培养人的问题上，也就是为什么培养人、培养什么样的人、怎样培养人。所以，教育思想是否端正，是关系到学校性质和办学方向的一件大事。苏霍姆林斯基在《和青年校长的谈话》中指出：“领导学校，首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。”制订本方案的目的就是引导教师端正教育思想，全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，更好地实施素质教育。

二、确定教育思想评价指标的原则

教育思想评价是学校管理工作的一个重要组成部分，也是对教师评价的一个重要方面。为了使评价起到教育、调控、导向作用，在确定教育思想评价指标时，遵循的主要原则是：

1.教育性原则：评价不是目的，目的在于引导教师端正教育思想、促进工作、搞好素质教育，更好地实现基础教育的目标。因此评价指标中体现了教育性，体现了评价对每个教师所起的定向、导航作用。

2.科学性原则：教育思想评价指标是依据党的教育方针和基础教育的培养目标而确定的。评价内容反映了一个教师的教育观点、教育方法及贯彻党和国家制订的法规、政策教学大纲、教学计划的程度。评价项目及要点的提法力求准确、合理、具有科学性。

3.整体性原则：教师的教育思想是从教育、教学的各项具体活动中反映出来的，而且受多种因素的影响和制约。所以，评价要从整体观念出发，多指标综合评价，权衡它们在整体中的地位和作用，给予恰当的权数。此外，教育思想评价要与其它评价保持一致，使各种评价形成一个整体，力求评价做到全面、客观、公正、合理。

4.可行性原则：评价指标的确定，既要符合培养目标的要求，又要切合本校实际，条文力求明确、具体、使用方法尽量做到既科学又简便易行，便于教师理解和接受。

三、教育思想评价指标

教育思想评价指标共分 6 项、21 个要点，每个评价要点均分为 A、B、C 三个等级。现对 A 级指标做如下规定：

1.坚持德育为首

（1）按时上好班队会：做到有计划、有目的、有备课，联系实际、形式新颖、教育效果好。

（2）学科教学：发挥德育主渠道作用，思想教育渗透好。（3）三结合教育：定期召开家长座谈会，每学期对全班学生家访一次，做到有记录、效果好。

（4）平时思想教育：做到有针对性，班风好、学生有良好的品德和行为习惯。

（5）老师以身作则：言行堪为学生表率，无体罚和变相体罚。

2.严格执行教学计划

（6）不随意停课、调课。

（7）认真上好活动课。

（8）不搞突击讲课、突击复习。

3.努力减轻学生负担

（9）不搞集体补课，不延长学生在校时间。

（10）家庭作业适量。

（11）不留惩罚性作业和机械重复作业。

4.面向全体学生

（12）热情关心后进生：对后进生不歧视、不放弃，学生无流失。

（13）对提高后进生有措施，效果明显。

（14）因材施教，关心爱护全体学生。

5.学生全面发展

（15）努力改进课堂教学：在传授知识的同时重视培养能力、开发智力、教会方法。

（16）扎实打好基础：不为考分而教，对考试科目和非考试科目，考试内容和非考试内容同样重视。

（17）教师不弄虚作假，学生考试不作弊。

（18）学生身体素质好：达标率高，卫生习惯好，近视率低。

（19）注意全面评价学生：不以一好代三好。

6.重视课外教育

（20）认真组织课外活动，参加课外活动人数多、兴趣浓。（21）学生特长不断发展、成果显著。

教师的工作和表现达到了上述要求，即可评为 A 级；基本达到要求，但还有某些不足，即可评为 B 级；基本上没有达到要求，问题较多，则评为 C 级。

四、方案的使用方法

本方案采用自我评价和他人评价相结合，定性与定量相结合的综合评价方法进行评价，具体步骤如下：

1.自我评价：教师本人根据评价项目认真做好自我总结，实事求是地肯定成绩、找出差距，然后对照评价指标的各项标准和要求，认定各评价要点的等级，在评价表的自我评价栏相应等级中画“√”。

2.学生评价：根据学生年龄特点，从评价指标中抽出部分要点，以问卷形式向学生调查。调查采用无记名方法。调查前向学生讲清目的、方法、要求，然后由有关人员汇总，评定出每个教师的各项指标等级，在评价表的他人评价栏相应等级中画“√”。

3.干部评价：指标第一项由德育干部（大队辅导）负责，第二、三、四项由年级组长负责，第五、六项由教导主任负责。干部要参考自评，根据平时检查工作、年终考查，对自己所管的项目给予评定等级，并在评价表的他人评价栏相应等级中画“√”。

4.汇总、综合：指定专人把自我评价、学生评价、干部评价的结果汇总，填入评价表的综合评价栏中。

5.定性分析：组成评价小组，由评价小组对每个人的自评、学生评价、干部评价结果进行分析，确定每个人的等级。等级分为：A 级（教育思想端正）；B 级（教育思想比较端正）；C 级（教育思想不够端正）。把评价结果填入评价表的评价等级栏内，并写出评价意见。

五、评价结果的反馈与应用

1.评价结果的反馈：学校要通过座谈会、总结会、经验交流会、个别谈话等方式，把评价结果反馈给教师。反馈时要从主、客观等方面进行分析，鼓励教育思想端正的教师继续努力，同时也要指出存在问题和今后努力方向，使评价发挥教育功能。

2.利用评价提供的信息，改进学校管理工作：针对存在问题制订改进措施，强化管理，提高教师端正教育思想的自觉性，为实施素质教育创造良好的条件，使评价发挥调控功能。

3.学校要把评价结果作为考核教师的重要依据，做为评先、职评、晋级、奖励的重要条件之一，使评价发挥调控功能。

教育思想评价是一项新的工作，评价标准不好掌握，工作难点较多，学校要在实践中不断总结、完善，使其最大限度地发挥应有的作用。

理顺辩证关系　强化学校管理

山东莒南县相沟中学　薛宝田 李克永

在我们这样一所基础薄弱的农村学校，学生来源复杂，学习成绩又不平衡，为充分发挥教职工的工作积极性和创造性，保证教育教学改革的顺利进行，我校主要理顺了以下几对辩证关系，强化了学校管理：

一、管与理的结合

通过开展校长岗位培训，学习管理理论，学习外地先进经验，使学校领导认识到管是一种约束，禁止什么，提倡什么应明确，用制度、条例把教职工及学生的行为管理起来，使其为实现教学目标而发挥作用。“理”是为什么要禁止这，提倡那，用晓之以理的办法让管理对象不仅要知其然，而且要知其所以然，使规章制度变成管理对象的自觉行动。管是刚性的，理是柔性的，管理就是刚柔相济。

二、制定目标与实施过程管理的结合

“没有规矩，不成方圆”。为增强教职工的工作责任感、事业心，建立竞争机制，根据教育方针和学校实际，我们制定了《教学成绩奖惩办法》、《教师业务考核量化奖惩办法》、《教研组评比考核条例》等一系列规章制度，使老师们心中有方向，前进有动力。为保证目标的实现，我们强化了过程管理，一是制订计划，根据学校计划，制定出班级工作计划、教研组工作计划和教学进度计划等。二是落实计划的实施，学校根据实际情况，通过年级师会、处室工作会、班主任会、教职工会等，把工作落到实处。三是及时检查，实行定期检查和不定期检查两种形式，检查做到了及时、公平、公正、公开，如对教师的备课、作业、听课、评课、理论学习等实行两周一小查，期末大检查的办法，使老师们做到了超周备课，教研活动定期进行。同时，每周对教研组的卫生进行一次全面检查，成绩及时公布，教研组内窗明桌净，作业排放整齐有序，教研组特色明显突出，舒适的办公环境促进了老师们的工作积极性和教研风气，使每个教研组形成强大的凝聚力，多次受到上级教育行政部门的好评。

三、严格制度与情感投入相结合

为使学校管理规范化，我们在全校师生共同讨论的基础上，制定了一系列规章制度，要求人人严格遵守，不得违犯。但在强调制度的同时，也兼顾

了情感、理智等因素在管理过程中的影响，把感情投入作为管理机制的“正催化剂”。学校领导经常与教职工谈心，学校妥善解决了教职工关心的住房、食堂、医疗、子女上学等一系列实际生活中的“后顾之忧”。“人非草木，孰能无情”，学校领导与教职工建立起亲密的感情，就一定能够唤起全校教职工的高涨激情，使其为情所感，热情洋溢，积极主动地投身于学校工作。如此，何愁学校不长足发展！

四、量化管理与自主管理相结合

为提高学校管理的科学性，我们引进量化管理，以衡量学生、班级、教职工的工作成绩，能够如实地衡量出每一个学生、班级、教职工的综合实力。同时这又要求学校领导必须“以人为本”，树立“人人是人才”的宗旨，发现教师的长处，让每一位教职工都参与管理，不仅管理自己，而且管理学校，提高教职工的自主管理能力，培养教职工的主人翁责任感，使学校事事有人管，人人有事干。

五、多劳多得与无私奉献相结合

奖罚分明彻底结束了“干好干不好一个样”的平均主义，极大地调动了教职工的积极性，扭转了“不愿多上课”、“不愿当班主任”的现象，但在实行多劳多得的同时，必须大力弘扬无私奉献的精神。在“下海潮”，“拜金主义”等不良倾向的冲击下，我校一直没有放松政治思想教育和职业道德教育，开展了多项思想教育活动，使学校领导和教职工形成了一个团结的具有凝聚力的集体。1989 年学校搞基建，土方的搬运大部分是教职工的义务劳动完成的。在“普九”过程中，广大教职工也放弃了休息日协助乡委深入到农村进行调查，教师的这种无私奉献精神辐射给学生，学生也自愿组织了“义务劳动小组”、“学雷锋小组”。

六、个体优化与整体优化相结合

传统教学媒体单一，“一支粉笔一张嘴，上课从头讲到尾”，只能“教师讲学生听”，不仅违背教学规律，而且难以奏效。将竞争机制引入到教学中去，促进了教学改革，促进了个体的优化，但也容易淡化教职工队伍的整体优化。如业务水平高，能力强的教师“弄潮儿向涛头立”，在竞争中有了表现自我的机会，同时又担心别人超过自己，将好的教学方法和经验视为“秘密武器”、“传家宝”，这显然与引进竞争机制的目的、要求相违背。为此，我们在教职工中倡导集体合作精神，互相交流，互相促进，各教研组一直坚持高质量的集体备课，坚持听课评课，我校还规定每周五活动课时间为理论学习时间，以便老师们切磋技艺、交流经验、提高教师个体水平，同时也提高整体效果。由于老师们的集体合作落实到实处，我校的物理组被评为市级先进教研组，地理组、历史组先后被评为县级先进教研组。

七、课堂教学与课外活动相结合

课堂教学是学生主动获得知识、发展智能的学习活动，也是学生学习知识的主要形式。但有些知识在课堂教学中并没有被学生深刻理解，而要在课外活动中通过认真地观测、整理、比较、分析，才能真正地使学生理解其内涵。我校在组织课外活动时，明确了与课堂教学中有关知识相呼应的活动内容。如成立了“气象观测小组”，结合农情成立的“我帮父母做农活”的活动，及时对学生进行了劳动教育、艰苦奋斗教育及辩证唯物教育，促进了学生的身心健康发展，同时也提高了课堂教学效益。

八、80%的价值与 20%的目标相结合

需要全本请访问 www.ertongbook.com

西方社会经济学家巴特莱的“八二”定律告诉我们事物80%的价值往往来自20%的目标，抓好了这个20%，就容易获得80%的管理效果。我校十分注重20%效应的运用，为了对班主任实行目标管理，我们制订了《班主任考评方案》，从而使他们工作有目标，思想上有压力。在上学期，根据《考评方案》的规定，解聘了1名未完成目标的班主任，使考评目标变成班主任的自觉行动。为使学校管理条理化，实行了分级管理，即便是有班主任管理的班级，也充分发挥学生干部的作用，以促进管理效益的提高，提高整个学校管理的价值。

由于我校在内部体制改革中重视并实现了以上辩证关系的结合，既克服了片面追求升学率的“左”的倾向，也解决了工作放不开手的“右”的倾向，使教育教学质量大幅度提高。

健康教育师资队伍培养的途径

山东省文登市铺集中学　张滨清　张文滋

健康教育是学校诸多教育的重要组成部分，对学生身心健康的发展有重要意义。健康教育得到了各级领导的重视，主管部门编写了教材，确定了授课时间，提出了具体要求。但由于师资队伍所限，一直严重制约着健康教育的“健康”发展，所以加强师资队伍的建设是解决诸多方面问题的关键所在。

健康教育师资队伍的现状

健康教育师资匮乏、老化、专业知识差是乡镇中学师资队伍的第一特点。

近几年虽然整个师资队伍的素质提高较快，但应该看到，健康教育课的教师绝大部分是从其他课程上转业下来的老教师。因年龄关系不适应“主科”教学的要求，退居“二线”，由退居二线的老同志来担当此重任。这部分老同志大多接近退休年龄，专业性知识差，课本某些专业知识对他们而言，则成了新的知识，他们又人为地变成了教育战线的新兵。在教学实践中只得现“学”现“卖”，对一些实在“学”不懂的专业知识也就只好“拜拜”了。这种现状必然造成师者会什么，学者学什么，犯了教学随意性的错误，教得无滋无味，学的是一些零碎不完整的知识。造成教者胆怯，学者厌学，往往是教与学的对立，有时甚至“兵戈”相见，令学校领导啼笑皆非。人为地造成健康教育难，效果差的局面。

兼课过多，重“主”轻“兼”，无主管教师，为健康教育师资队伍第二特点。

在乡镇中小学，师资紧缺，无专职任课教师是健康教育师资队伍的现状。领导为了兼顾平衡工作量，常常采用下小雨的形式：你兼一个班，我兼两个班，人为地造成教师兼课过多的现象。再加上受社会升学率的影响，学校与上级部门也无一定的考核，教师无暇顾及健康教育，结果所兼课程不是被‘吃掉”，就是被“消化”，变成为其它学科服务的学科，效果也就不言而喻了。

进行学科渗透勿需专职教师与兼课教师，造成这种现状的责任主要在于领导，因此，要使健康教育步入学校教育的正轨，纳入学校工作的议事日程，首先必须解决领导的办学思想，实施全面教育。

如此种种还可以列举很多，勿需一一罗列。只要大家能认识到加强师资队伍建设的重要意义就足够了。

加强健康教育师资队伍建设的措施

健康教育课在学校教育中与各种教育有着千丝万缕的联系，它涉及到学校总的教育，各方面的管理，与政教处、团委、班主任工作，与各科教学有着一种内在的联系。可以说，各种教育都需要健康教育，各种教育都渗透健康教育，它包括的面广，牵扯到每一个教育工作者。从这一角度看，提高全体教育工作者的健康教育素质势在必行，应该从抓全体入手抓健康教育。学校可以统一规划，统一布置，以专题讲座的形式分层次地进行健康教育专题讲座，让广大教育工作者知道自己所从事的教育教学工作与健康教育的相互关系，和本人所肩负着的工作的实际意义。摸清哪部分内容、章节与健康教育相关，明确什么时候结合学科实际讲解最合适，掌握准对学生进行这方面教育的深度和广度，把握分寸，恰到好处，使各方面的工作，各学科教学联系紧密、自然，进行中可以避免重复，把握详略，收到事半功倍的效果。

要抓好这方面的工作，教育行政部门要抓好考核考评，为教育工作者注入动力，以激发健康教育工作者的热情，保证健康教育按上级部门的要求开设课程，开足课时，抓出实效。

在全面提高教育工作者的思想认识和专业素质的同时，还必须抓好以下几方面的工作：

一是要选拔专业素质好、热心于健康教育工作、年富力强的人担任专职教师。这首先要解决好学以致用的问题，把那些受过专门教育的同志选拔上来，让他们担任专职教师。这需要领导痛下决心，克服重主轻副的认识，只有这样，才能消除师资队伍的老化、专业素质差的现象。

二是要切实发挥教师进修学校的作用。教师进修学校要有计划地对在职专业教师分期分批培训，毕业合格，发给专业任职证书，此举为解决燃眉之急之上策。这样可以在短时间内大面积地、迅速地提高专业教师的素质，消除专业教师匮乏的现象，达到壮大专业教师队伍的目的。

三是设立校医。就现在乡镇中学的布局而言，大多数乡镇为一处初级中学或两处初级中学，在校学生总数大多超过千人。规模、布局已趋合理，内部设施不断完善，各种电教设备齐全，年投入不断增加，经验收相当一部分学校已达到国家的一类标准或二类标准，设立学校医疗室也理所当然。有了校医既可为师生的保健服务，也可作为保健技术知识咨询中心，使形式与内容一致，高度统一。

四是实行聘任制，设立校外辅导员。聘任教师由相应的教育行政部门聘任，具体可由用人学校与相应的医疗单位相联系，报请行政部门批准，发放聘任作证书。受聘的教师要定期参加学校专题研究，学校亦可邀请其参加教研活动，有计划地进行专题讲座，学校的专业教师积极协助，完成善后工作，内外结合，取长补短，最大限度地发挥健康教育课的作用。

总之，造就一支思想过硬、专业好的健康教育师资队伍，渠道是多种多样的，方法是灵活多变的。它既需上级行政部门的支持，也需教育内部教育工作者的积极参与，还需社会与学生家长的理解，更需专业教师的热情工作。

最后，再强调的一点是：健康教育是一门课程，也是一门科学，它的自身规律就要求学科管理部门要像管理文化教学那样管理健康教育，对健康教育有总的规划、打算和考评方案。从事健康教育的专职教师要和从事文化课教师一样享有同等的待遇。只有这样，才能调动专业教师工作的积极性，吸引有志之士进入专业教师队伍，专业教师队伍才能健康成长。

校长要致力于教学研究

江苏省姜堰市俞垛中心小学　徐中泉

校长的一个重要使命是领导教学改革。而有计划有目的地指导教研活动，是校长抓好教学改革的重要途径。几年来，本人坚持从实际出发，针对学校新教师多，教学方法无改革新意的现状，积极组织开展教学研究。具体做法是：

一、加强学习，明确自身职责

校长的主要职责是什么？其工作的重心应摆在什么位置？对此，《全国中小学校长的任职条件和岗位要求<试行>》已有明确规定。因此，作为一名校长，只有深入教学第一线，才能获得指导教学的发言权；只有投身教改实践，才能获得组织教改的主动权；只有参加教育科学研究，才能获得学校全盘工作的领导权。不管工作多么繁忙，校长都要强化教学意识，心系教学，深入课堂，致力于教学研究。对此，我向自己提出了两点要求：一是坚持学习教育理论和各类教育杂志，注意积累先进的教改经验，努力掌握教改信息和教育规律。二是直接承担主要学科的教学任务，与教师们一道进行教学研究，努力实践校长领导教学改革的重要使命。

二、做好工作，增强教改意识

增强教师教改意识，是抓好教研活动的根本保证。我校教研活动曾一度冷冷清清，究其原因主要有三点：一是新教师怕吃苦动脑，无心于改革；二是有些老教师因循守旧，习惯走老路；三是学校部分领导担心教改花费时间，走弯路，怕影响考试成绩。对此，我们采取了两条措施：

1.组织全体教师学习马列、毛泽东、邓小平的教育思想和《中国教育改革和发展纲要》，提倡无私奉献，使全体教师认识到改革陈腐教学思想、教学方法的重要性和紧迫感，建立起以教师为主导，学生为主体，思维为主线的新的教学观。

2.及时传递教改信息。近年来，学校邀请市教师进修学校领导和在教改中卓有成效的教师来校作辅导报告，上示范课。定期组织教师观看教学录像，开展“影评”活动，使全体教师大开眼界，调动了教师的教改热情。

三、注重调查，狠抓计划落实

在掌握、分析教学现状的基础上，有针对性地制定好教研计划是搞好教研活动的有力措施。对此，我坚持从调查研究入手，进行分类听课。一是摸底性听课，主要对象是新上岗的青年教师和新调入的教师，了解其业务水平。二是研究性听课，即听老教师、骨干教师的示范课、试验课，从而掌握教改的成果。三是检查性听课，主要了解教师教学态度、学生学习情绪和教与学的效果。几年来，我通过听课和师生教学反映，查阅有关教案和资料，进行教学质量分析，了解到教学中带有普遍性而又急需要解决的问题，在此基础上，结合教改动态，确定研究课题。

为了促使教研活动形成层次化、制度化和经常化，我狠抓了全校教学计划、各年级组教研计划以及教师个人教学计划的制定落实。强调教研计划一要结合市区重点研究课题，二要结合本单位实际，遵循学科特点。每学期都召开教导主任、教研组长和骨干教师会，公布学校教研计划，提出整体要求，并在实施中不断充实、调整，努力把教研计划落到实处，使学校的教研活动逐步走上良性循环的轨道。

四、强化训练，落实研究专题

教研工作不能零打碎敲，要树立整体意识，坚持系列化训练。例如，在思想品德方面，我们重点研究了课堂结构的改革问题，克服说教式、灌输式的教学弊端，并逐步探索思想品德课与晨会、班队活动课整体结合教育的形式及教育效果。在语文科方面，坚持整体意识，从大处着眼，小处入手，在培养全体学生全面发展和提高学生听说读写能力的前提下，进行基础知识、阅读、作文的专题教研活动。a.基础知识：举行拼音写字和“基础训练”课型教学研究。b.阅读：着重研究“轻负担，高质量”的课堂结构，体现以语言文字训练为主线与“德育渗透”的教学方法。c.作文：认真吃透小学语文教学大纲要求和教材编排体系，根据低、中、高三个年级段学生年龄、知识、能力的差异，分层次强化训练。如在低年级进行“同步说写，反复训练”的教研活动，在中年级进行“紧扣教材，读写结合”的教学实验。通过作文教学研究，提高了教师的作文教学水平，促进了学生写作能力的提高。

五、开展创优，搞好经验交流

为了把教学改革引向深入，促进其不断发展，每学年，我校坚持了“评三优”“开三会”的活动。

“评三优”：坚持举行“优质课教学评比”、“优质说课评比”和“优秀备课笔记评比”。在教师中，大张旗鼓地宣传、推广优秀的教改经验，鼓励教师不断探索教改新路子。“开三会”：一是情况汇报会，每学期在期初、期中、期末三个阶段都要召开教研工作汇报会，及时了解教研工作情况。二是召开“强化教研意识，深化教学改革”主题会。三是召开教改经验交流会，请教改有成效的任课教师做经验介绍，从而使教师学有榜样，增强教改活力。

六、培养骨干，精心扶植典型

教研工作要依靠全体教师的共同参与，而要使教学研究不断有新的进展，取得新的成果，则要依靠骨干教师。因此，加强对教师的培养，精心扶植典型是校长抓好教研工作的当务之急。

1.看准苗子，选拔使用。在实际工作中，对每位教师的德、才进行全面考核，在此基础上，选拔各年级骨干教师担任教研组长，并配备好两至三名中青年教师，协助其工作，达到扩大教研骨干力量的目的。

2.创造条件，提供学习机会。几年来，学校先后组织骨干教师到外地教改先进单位参观学习，组织他们参加市、区教研活动，苦练内功。

3.交任务，压担子。学校对各教研组长提出明确要求，如制定好年级组教研计划，及时组织开展教研活动，承担研究课题。对中年骨干教师，把他们推上教研第一线，要求他们拿出教改成果。对青年教师则利用他们信息快，反应好，接受能力强的特点，让他们上实验课，参赛课，提供施展才华的机会。

由于我校重视了教学研究，师生的整体素质都得到了提高，涌现出一批教改典型和教坛新秀。一个“勇于实践，敢于争先”的教研之风已在我校初步形成。

实施年级主任负责制的几点体会

——麻城中学管理体制改革系列

湖北荆门市东宝区麻城中学　田德军

需要全本请访问 www.ertongbook.com

我校是荆门市东宝区麻城镇中心初中。近几年，学校规模由沿袭了十多年的九年班，扩展到 18 个班，师生人数增加了一倍，过去的管理方式越来越不灵验，往往是捉襟见肘，漏洞百出，学校工作一度陷入十分被动的局面。从 1992 年起，我们在借鉴兄弟学校经验的基础上，大胆推行年级主任负责制，收到了显著的成效。学校工作 3 年三大步。已跻身于荆门市“ 教学质量先进学校 ”的行列。

一、改革方案及实施情况

年级主任处于全年级的中心地位，对年级组的教育教学管理工作全面负责，在年级组内实施校长任期目标。年级主任由校长任命，主持本年级工作，直到该年级学生毕业。年级组教师和班主任由年级主任聘任，教师也可根据双向选择的原则选择年级组和任教学科。年级主任还可选一至二名助手协助工作。年级组内设立教研组，教研组长对年级主任和学校教研组、教研室负责。工会小组和团总支也设在年级组。

实施年级主任负责制后，校长直接抓年级组，学校各处室的职能是指导、监督、协调、控制和评估。

起初，年级主任由原年级组长担任，由于管理经验、工作能力、群众威信等多方面原因，本年级教师难以调遣，年级组之间的关系也难以协调，顾此失彼，工作起色不大。后来，我们经过调查研究，决定将学校主要领导下派到年级组，担任年级主任，年级工作迅速步入正轨。

年级主任负责制的实施，给学校工作带来了勃勃生机，教育教学质量三年三大步，方案实施的第一年，中考走出低谷，语文学科居全区第一，全市第三；1994 年中考又迈进一大步，捧回东宝区“ 教育质量先进学校 ”的奖牌，有五大科进入东宝区前六名受表彰；1995 年中考，我校又以东宝区第二名的成绩，跻入荆门市“ 教学质量先进学校 ”的行列。此外，学校德育工作、校园文化建设、档案管理、勤工俭学工作等方面也获得了一些殊荣，先后被东宝区教委评为“ 校园文化建设示范学校 ”、“ 德育工作先进学校 ”、“ 档案管理先进学校 ”、学科竞赛“ 优胜单位 ”、“ 校办产业先进学校 ”。邓家泰将军，韩南鹏副省长来校参观后欣然挥笔题词，十多个地市近千名领导也纷纷前来参观考察。

二、几点体会

实施年级主任负责制的三年改革实践证明，它确实是我校对传统管理体制的一次重大改革，有力地调动了广大教师的积极性，给学校工作注入了新的活力，我们的体会和成功，主要有五点：

1.年级主任负责制有利于全面贯彻教育方针，促进教育教学质量的全面提高。《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确指出：“ 改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。衡量任何学校工作的标准，不是经济效益的多少，而是培养人才的数量和质量 ”。由此可见，质量是学校的生命，也是改革的出发点和归宿，是改革的核心。几年来，我们始终把教育教学质量放在首位，按照课程计划开齐课程，开足课时。老师们辛勤工作，兢兢业业。年级组之间开展激烈竞争，都不甘落后。教学质量一年胜过一年，创造了建镇以来的最好成绩。

2.年级主任负责制有利于建立能上能下的干部管理体制。年级主任处于全年级的中心地位，这对年级主任在政治、业务能力、业务素质上提出了更高的要求。年级主任负责制的实施也给年级主任提供了一个大显身手的机

会。校长放手、放权、年级主任八仙过海、各显神通，他们在各自的工作中尽其所能、施展“高招”，年级工作有声有色、丰富多彩，给整个校园带来了一片生机。我们根据《年级组工作评估方案》进行评估，奖励先进年级组及全体成员，对工作出色的年级主任大胆提拔、重用，先后有两名年级主任被提拔为副校长，有两名年级主任助理被提拔为年级主任。对成绩平平、工作不出色的年级主任及其助理可随时撤换，或实行自然淘汰（即该年级学生毕业后不再任用）。能者上，庸者下，群众看得清，个人无怨言。

3.年级主任负责制有利于增强教师的责任感，事业心和凝聚力。年级主任重任在身，他们首先考虑的是尽可能挑选最优秀的教师与其一道工作，这无疑给责任感不强、教学能力差的教师一股无形的压力，落聘、辞退随时可能临到自己头上，谁还敢马马虎虎，不认真工作呢！一名教师备课不认真，责任心不强，在聘任中受到了“黄牌警告”；一名教师因学生和家长强烈要求而撤换。其次，年级主任会尽可能地团结周围的教师，齐心协力，实现任期目标。此外，教师评先表模，职称考核的指标下到年级组，由年级主任根据实绩“算出来”。这样一来，教师们把主要精力倾注在教育、教学的改革和质量提高上来，精神振奋，气氛和谐，潜心治教的氛围在各年级组、在学校基本形成了。

4.年级主任负责制也有利于增强学校管理，年级组承担各年级的具体事务，校长就能从这些事务堆中解放出来，研究学校发展规划，观察指导各年级组工作，精力充沛地去干“校长应该干的事”，学校各处室也能各行其职，深入研究，指导评估。

5.年级主任负责制的完善，还有待于学校内部管理体制改革的不断深入和发展。教师聘任制中富余人员的妥善安置、结构工资制的实施、学校工作评估体系的完善等对年级主任负责制有着较大的影响。因此，随着学校内部管理体制改革的不断深入，年级主任负责制将越来越发挥出巨大的作用。

以教学为中心，全面提高教学质量

浙江省三门中学　冯如希

教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校的生命线。科学而有成效的教学管理是全面贯彻教育方针、提高教学质量的前提。因此，我们要把教学管理作为学校整个管理工作的重点来抓。

一、明确教学目标和利用目标进行教学导向

学习现代教育理论，明确学校教育发展的方向，制定出切实可行的，为全体教师所理解、认同的教学工作目标，这是全面提高教学质量的基础。根据我校教学工作的实际情况.“落实双基，发展智能，面向全体，培养特长”十六字为我校教学工作的总体目标，并以此作为学校教学工作的总体导向，逐步形成学校自己的办学特色。在此基础上，为使目标可操作检查，我们又对目标进行分解，使目标具体地落实到各级及各学科组，以形成整个教学目标的体系。

我们把三年当作一个教学的整体来设计，把全体学生当成一个系统来看待。总体目标的实施可分为四个阶段：第一学期为“选准起点，落实双基，养好习惯期”；第二、三学期为“面向全体，防治分化，优质过渡期”；第四、五学期为“补差培优，发展智能，拓宽提高期”；第六学期为“总结疏

理，强化训练，冲刺达标期”。这四个阶段的教学目标既有它们的独立性，又互为联系，互为补充；既服务于学校教学工作的总体目标，又作为各年级的教学导向。

二、坚持“两全”方针，全面开展各项教学活动

传统的教育形式存在着千篇一律的现象，面对丰富多彩的教育实践和禀赋、爱好不一的青少年学生，只注重其共性要求而忽视个性发展，注重语、数、英等知识性学科的知识传授而忽视动手实践、智趣活动的能力培养。因此，在实施教育现代化，强调由“应试教育”向“素质教育”转轨的重要时期，必须改革课程设置和教学内容，把素质教育落实到每学科每项活动之中。

为此，在严格执行国家教委颁发的《现行普通高中教学计划调整意见》及省教委《九年义务教育课程设置表》、开足必修课、基础课的同时，我们必须突出以下五个“注重”：

1.注重劳技、实验课的教学时间及教学质量。设置 4 个劳技教室，9 个理化生实验室，以保证劳技各门课程及理化生各项实验的 100%开出率。

2.注重学生社会实践活动的安排，有计划、有目的地组织学生到工厂、农村去劳动、考察、实践，并开辟劳动实践基地。

3.注重常规性、学科性、兴趣性、训练性的选修课、活动课的开设。如文学社、书画摄影、集邮、音乐、科技小发明，数理化兴趣小组、班、团、队活动、艺术周、科技节等。

4.注重现代化教学手段的运用，幻灯机、录音机、电视机进教室语音室、计算机房实行开放性管理。

三、坚持严格治学，规范教学常规

教学常规是学校每天教学活动的规范要求和基本准则，是全校师生教学活动的主要依据。不以规矩，无以成方圆。创建一个秩序井然、环境稳定的教学氛围，须抓住以下几项管理：

1.调整、健全学校教学常规管理系统：即由校长统一领导，教务处全面负责，教研组、年级组交互把关，备课组班主任具体落实，科任教师直接操作实施。其中，教研组从纵向方面管理本学科的教学工作，年级组从横向方面管理本年级的教育、教学行政事务工作。

2.完善《三门中学教职工工作职责》、《教研组工作职能和工作评估细则》，制定《教师教学常规》、《学生学习常规》。确立教研组活动“四定”：定计划、定时间、定内容、定考核。备课组“四统一”：备课统一、进度统一、作业统一、练习统一。

3.抓教学流程管理：制定教学计划和教学进度（制定前教师要做到“三熟悉”：熟悉大纲、熟悉教材、熟悉学生）——运转教学操作系统（备、教、改、辅、考）——评估教学质量（教学检查、反馈、矫正）。

4.提高课堂教学效率，向 45 分钟要质量。课堂是教学的主要阵地，课堂教学是实现教学目标，完成教育、教学任务的主要形式和途径，任何一个教师都应该把自己的水平和能力最大程度地在课堂教学上发挥出来。自中小学实行五天工作制以后，周活动总量势必减少，由于总体的教学要求没有降，教学任务仍然不轻。为此，如何提高课堂效益和单位时间利用率仍是一个值得探索、研究的新问题。

四、开展教育科研，加强教学研究，提高教师素质

“教科兴教”、“向教研要质量”已日益成为广大教师的共识。积极开

展教育科学研究工作，探求符合认知规律的教学方法，是全面提高教学质量的更重要的一条途径。

1.深入开展教学研究活动。根据本校的实际情况教研活动既要注重对教材、教法、学法、考法等教学规律的研究；更要注重对教师素质，特别是如何提高青年教师业务素质的研究；注重如何把教师的知识转化为教学技巧、教学技巧如何转化为课堂效益的研究。努力安排各学科教师参加省、市、县不同层次、不同类型的教研会、备课会；继续教育讲习班、培养班，一年轮回一次，“走出去，请进来”，积极开展常规性的教研活动，组织安排校内外不同层次的研究课、观摩课；健全校内外听课制度，推行“说课”活动。

2.健全教育科研机构，广泛开展群众性的教育科研工作。九五伊始，我校有四项课题被立为省、部“九五”教育科研规划综合课题，有四项被列为市教育科研课题。基本上保证了每个教研组有一个课题。为了进一步开展群众性的教育科研工作，学校健全教科网络，抓科研队伍的建设，成立教科室。定时组织教师学习教育理论、普及教育科研基本知识与方法。编订、收集各样教育科学的刊物、信息，为教师开展科研创造条件。同时，制定《教育科研成果奖励条例》，对在教育科研工作中取得成绩的教师给予一定的物质奖励和精神上的鼓励。立项课题的主要研究者，保证其科研时间并折算为工作量。

3.完善激励机制，鼓励教师积极撰写教科研论文。积极开展教科、教学研究是改革教学、提高教师的政治、业务素质的重要一环。为此，学校鼓励广大教职员工积极撰写教育、教研论文。编辑教科研期刊《教育研究》（第年 1—2 期），汇集教师在省、市、县发表、交流的文章。完善教科研奖励条例，对教师在各级刊物、会议上发表、获奖、交流的论文，实验报告，分别按等级给予奖励。鼓励冒尖，培养“星级”教师，极大提高学校的知名度。

五、积极开展文体活动，全面提高学生素质

基于对素质教育的内涵和意义的全面而深刻的认识，学校应当把艺术教学、体育作为促进学生全面发展的重要途径和内容，予以高度重视。

1.广泛开展群众性的体育活动。学校必须全面贯彻学校体育工作条例，保证学生在校每天参加一小时的体育活动，继续抓好“两操”，健全课外活动。坚持一年一度的全校性的大型田径运动会，保证每学期必须有 5—10 次的小型体育竞赛活动。体育成绩没有达到良好的不能评为“三好生”、“优秀班干部”，体育及格率、达标率不到 94%不能评为文明班级。

2.加强音乐、美术的常规教学，积极开展课外活动，培养学有专长的尖子生。坚持一年一度的校园“十佳歌手”评比、歌咏比赛，开辟艺术画廊，并不定期地举办校艺术节。

六、实行教学质量量化动态评估，完善教学质量奖

恰当评价教师的教学成果，充分体现按劳分配、优质优酬，是对教师工作的最大奖励。质量的量化动态评估的最大好处就是以其增值量作为衡量的依据，这就在一定的程度上保护了任教不同起点班级教师的教学积极性。在实行质量动态量化评估的同时，学校将进一步修订、完善教学质量奖准标，其中包括高考、中考、省会考、学科竞赛、体艺、科技小发明、教师教学论文发表、获奖、教育科研课题立项、成果等。

狠抓教学管理　改变学校面貌

山东省东明县城关中学　杨学勤 董东生

我校是一所城关中学，过去对教学工作抓得不力，教学成绩平平，周围有几处实力较强的学校，一部分成绩较好的同学，纷纷向周围学校转学，以致学生来源匮乏，学生的基础比较差，要想把教学工作搞好，是十分困难的。为了提高教学质量，我校改变了以前的常规做法，采取了几项硬措施，使近几年的教学质量逐年提高，一步一个新台阶。我们的具体做法有以下几点：

（一）在教师队伍中加强职业道德教育，树立教书育人、敬业爱业的思想。我们主要通过“三会一课”（即党员生活会、团员生活会、全体教职工会和政治理论学习课）来进行思想教育，使教师认识到，自己不仅是教学的主人，也是学校管理的主人，因而调动了广大教师的积极性和主动性，强化了教师的责任感和使命感，出现了“人人抓教育，层层把好关，教育质量稳步上升”的良好局面。

（二）落实领导管理目标责任制。为了使领导摆脱事务纠缠，集中精力抓好教育工作，我们制定了《领导包年级责任制》。我们规定，领导包年级要每天深入年级教研组，深入师生课堂，每周听课 2—4 节，并且听课后及时评课，对教师的教学加以指导。每学期至少对教案作业检查四次，并分别组织两次作业教案展览。同时每学期召开两次学生代表座谈会，了解教师的教学和学生的学习情况，发现问题及时解决，我们还利用晚上时间，督导老师，检查学生、研究工作，从而掌握了教育教学的第一手材料。指导工作，解决问题，更加切合实际，趋于合理，促进了学校工作的开展。

（三）把“四抓”落实到位。第一，抓备课。在备课上，我们制定了备课制度，即“五有八必备”。“五有”即：脑中有纲，腹中有书，目中有人，心中有法，胸中有案；“八必备”，即备目标，备教程，备教法，备重点，备难点备课堂练习，备板书设计，备学生。完成上述要求即过了个人钻研教材关，然后同科教师集体备课，共同研究备课方案，才算过了集体研究关。最后每位教师在此基础上根据本班特点，制定出切实可行的教案。第二，抓上课。我们重点抓了课堂教学的组织管理和有效控制。做到学生为主体，教师为主导，训练为主线，强调精讲多练，重视思维、智力、能力的培养，提倡最佳教学效益。第三，抓辅导。我们提倡教师对学生加强辅导，如饭后辅导，自习辅导，重点是考前搞好辅导。第四，抓考核。为减轻学生负担，我们重点强化单元练习，平时考查，加强期中、期末考试及试卷分析。期中期末考试，我校采取多校联考，横向比较教学成绩的方法，即每位任课教师的教学成绩都与兄弟校同科教师的教学成绩相比较，以此来考核教师的教学成绩。期中期末考试，我们都组织召开试卷分析会、总结会、经验交流会，对考试成绩优异的教师给予表彰和奖励，从而调动了广大教师的教学积极性。经过几年努力，我校横向比较成绩是显著的，在上级举行的“三科联赛”和单科竞赛中，有许多学生获奖，受到领导的好评。

（四）在教学管理中，引进竞争机制，强化争先创优意识。我校先后制定了《备课制度》、《听课评课制度》、《教案作业检查制度》、《考试制度》、《教研组活动制度》、《初三毕业班升学成绩考核奖励制度》、《教学量化管理条例》，这些制度的制定，使广大教师，特别是青年教师，能够各尽所长，发挥才智，争先创优，在达到常规要求的基础上，在某一方面有所建树，从而使我校教学工作逐渐形成了比、学、赶、帮、超的良好局面。

（五）注意以老带新，培养典型，表彰先进，搞好教学经验交流。几年来，我校培养了一批教学骨干，树立了一些素质高、业务硬的典型。近几年我校分来了不少新教师，他们的素质、能力、责任心等方面参差不齐。为了使这批教师能尽快适应我校教学的需要，我们开展新教师“过关课”和“老带新”活动，新教师上岗后，要先听老教师上的课，然后老教师听新教师的课，听后加以评课指导，达到新教师能够独立上好一堂优质课。为此学校规定，每一位一级教师都要带一名新教师，从而形成了一个以老带新，以新促老，共同提高的帮教互学制度。

（六）深入深讨教学改革，努力推行目标教学。学年初，学校教学计划中，都明确提出了教改的要求，要求人人订出教改目标，个个争先完成教改任务，努力推行布鲁姆的目标教学法，广泛开展多种形式的教研活动。为了搞好目标教学，我们派两个业务主任到泰安学习布鲁姆的目标教学法，回来后，带领全体任课教师认真学习有关目标教学理论，并上一堂目标教学示范课，来实现理论和实践的统一；然后每位任课教师都上一堂目标教学课，由听课小组听课评课，加以指导，并且从中选拔出五名目标教学能手，最后学校同兄弟学校五中、九中、半堤四校联合举行了目标教学公开课，让其他教师观摩练习，从而提高了目标教学能力。我校推广目标教学的这种方法，受到了县教研室领导的高度评价。

几年来，我校大胆进行教育教学改革，加上各项措施得力，学校教育教学工作取得了明显的成绩，无论是教学管理，教学质量都是一步一个新台阶：1992 年中考升学学生人数达到 31 人；1993 年中考升学人数达到 51 人，并在全县教务评估中获进步幅度奖；1994 年中考升学人数达以 61 人，并在全县教育评估中，获全县第五名的好成绩，被县委授予“工作先进单位”；1995 年中考人数达到 96 人，在全县高中招考中，第一名、第三名都是我校毕业生，大大提高了我校的声誉，受到上级领导和社会各界的一致好评。今后，我们要在学校工作中抓住了一个“改”字，落实一个“管”字，深化改革，拼搏进取，把学校办得更好。

教学管理的当务之急

四川省自贡市富顺糖子弟中学　张颖锋

促进教育教学改革的发展，使教育适应培养跨世纪人才的需要，这是当前教育界极其重要而紧迫的任务。而执行这一任务的关键，则首先需要敢于“大破”，继而才谈得上“大立”，这是教学管理中的当务之急。长期以来，由于校园内种下“应试教育”的祸根而结出一系列的恶果，这是有目共睹的客观事实。现仅就数例试述己见，望能引起各界有识之士的高度重视。

一、还童稚七彩人生

少年儿童的生活天地本来应该是多姿多彩的。可是，就目前一些地区的具体情况看，事实并非如此。请看看每天离天亮还有一两小时，可街道上、马路上、乡村小道上，就早已出现了三五成群的孩童在匆匆赶路。他们中有小到五六岁读学前班的，有最多十四五岁读初三的，其中有的学生放学后还得留校补课，每天在校时间大大超过了国家规定标准的最高极限。

晚上回家后也并不轻松，大量的家庭作业压得他们喘不过气来，沉重的课业负担影响着他们的身心健康，致使一些孩子逐渐失去天真活泼的稚气，

而变得少年老成、孤陋寡闻，更无从享受童年时期的七彩人生。

要还给孩子们五彩缤纷的生活空间，就得彻底砸碎“应试教育”的枷锁，果断地运用行政手段，把学校和家庭都变成孩子们的乐园，让人们逐渐少见到一些“豆芽菜”体型的纤弱少年出入学校大门。

二、升学考试不可照搬课外辅导题

长期以来，在升学指挥棒的挥舞下，广大师生含辛茹苦、疲于奔命，其中有些教师干脆彻底抛开教材，全力以赴搜罗各地“辅导”，博采各家“习题”之类广下“大包围”。于是，整天做题、考试、评讲，然后再做题、再考试、再评讲，如此循环往复以至无穷。学生虽然并未融会贯通，却也对“卷山题海”有所见识，在“大包围”中的强记硬背下会捞到几枚小小的“针”。这些教师不是教学生方法培养其能力，而是用题海淹没学生使之窒息，与其“授之以鱼”，毋宁“授之以渔”。更可悲的是，我们一些参与升学命题的人员，不知是出于偷懒少“勤”，还是本身少“能”，常常不是根据教材讲授的知识法则去独创一套既科学合理又艺术生辉的而绝不雷同于任何一家的试题，却偏偏喜欢从泛滥成灾的辅导资料上去抄写现成的题目（其中尤以一些初中毕业会考试题为甚）。是故，笔者认为：升学考试不可照搬课外辅导题。

三、必须切实改革升学考试制度

“升学考试”必须长期保留，这是不容置疑的。想当年“推荐与选拔相结合”的招生办法就令人毛骨悚然，因为那只不过是权力加关系的变种而已。但现行升学考试制度也是瑕瑜互见的，这颇值得探讨。

长期以来，上一级学校总是把文化考试的绝对分数作为招生的第一甚至唯一的条件，一分半分之差都会决定一个考生截然不同的人生道路和命运。学生的成败、教师的荣辱均取决于这个“文考分数”的铁律。

于是，应试教育愈演愈烈，学生负担越来越重，择校生越来越多，乱收费越收越乱，越收越高……

鉴于此，必须来个釜底抽薪，从根本上全面、系统而彻底地改革考试制度，这是迫在眉睫的任务。假定我们利用升学考试这根有力的杠杆，根据我们的教育方针，设置能充分体现考生诸多素质水平的各类考核项目，同时都像文化考试那样作出具体精确的量化，各自占有其不同的比例（“文考”只能属于其中一项），然后再以各项总量的高低确定取舍。当然这并不是要像文科大学写毕业论文、理科搞毕业设计那样过高要求，不过适当借鉴一下艺术院校对专业课的考试办法似有必要。考文科增强即兴演讲辩论什么的，考理科增设现场操作维修什么的，也许对调动下一级学校重视培养学生的组织能力、实践能力和应变能力是大有神益的。

四、“义教”阶段不宜办“重点”

义务教育最根本的义务就是要提高全民族的素质，培养合格公民。而民族素质的内涵不仅只是文化素质而已，它还必须包括品德素质、身体素质、专业素质等等。可是就目前，中小学教育情况看，却普遍背离了这个最基本的要求。片面强调文化考试分数，片面追求升学率，已经成了他们实际上的行动纲领，从而完全淡化、忽视甚至明目张胆砍掉了其它诸方面的教育，以致培养一些高分低能、“四体不勤五谷不分”的次品人才。

酿成这类畸形状态的因素是复杂的。但其中层层大办重点校，或校内又办重点班的现象是千万不可忽视的要害之一。请看，大量的财政收入、社会

捐助、“择校”的缴费，都在源源不断地给重点们锦上添花，而为数不少的薄弱学校却很难见到雪中送炭。反之，重点们好学生总容量又远远小于“一般非重点”的总和，这不就是等于让绝大多数的学生得不到良好条件的培养而很难达到真正的“合格”吗？还谈什么诸多素质的全面提高呢？

所以，当务之急，起码应该是在义务教育阶段立即停止办重点校、班之类，把对重点的高投入改作大力扶持薄弱学校（含设备、师资、生源等硬软件），用行政干预的手段使同一些地区、相邻地域出现相对的平衡，这也许会是一种有益无害的尝试。

五、别以体制差异确定华夏子孙荣辱贵贱

不同经济体制和不同教育体制的并存是我国社会主义建设时期的重要特点之一，这是必要的，也是长期存在的。但办学不同于搞经济实体，物质产品的优劣往往直接决定于原材料的好坏；而学校是培养人的场所，一般说来，启蒙前的孩提只要生理正常，在智力方面并无大的差异，恰恰是学校的好坏对他们将来的成败有着密切关系或直接的影响。

我们的党和政府历来重视教育事业。改革开放以来，教育事业的发展更是形势喜人，尤其农村民办中小学的办学条件有了很大的改善，基本上告别了泥墙石桌和阴雨天无电灯照明的状况。可是大家也应该看到，当不少学校的教管教研机构，都迷恋在互相攀比升学率的时候，却完全忽视了为数不少的困难企业所办的中小学。这些学校的基本硬件远远落伍于相临近的公办学校，这些国营企业年年亏损，债台高筑，根本无暇也无能顾及自办的学校，这些子弟学校的校舍多是五六十年代的建筑，结构和采光极差，教具设施过时老化，更谈不上教师待遇的提高。

在中华人民共和国境内，当每一个婴儿呱呱坠地的时候，他们就应该享有平等的国民权利。可是，当他们不幸降生在困难企业职工家庭时，命运就注定他们只有在本厂设施极其简陋、环境恶劣的子弟学校中度过九年义务教育。本来，其中某些学童如能得到良好栽培将会成为将材、帅材或领袖、外交家的，可就因为黄金时代的不良处境而沦为庸人，这岂不是误人子弟的可悲现象吗？谁能断言条件再好、再先进的学校中将来就不会出现庸人呢？同是华夏子孙，同在一个地区相邻就学，就因为办学体制不同而条件悬殊，以致使两类学生在人们心目中有着截然不同的荣辱贵贱之分。

教育教学的管理是一项艰巨而复杂的工程，但凡事都得有个轻重缓急，而当务之急就是要立即运用行政力量，取消应试教育所派生出的若干不良现象，规定若干个“必须”和“不准”，制订若干个“违者”怎么“追究”的措施。如是，相信不但会大有转机，且将前程似锦。

强化学校管理　提高办学质量

江西省宜丰县芳溪中学　熊新长　华建明

学校是育人的场所，是精神文明建设的重要基地和示范区，必须有良好的校风。而良好校风的形成，必须依靠严格的学校管理。近年来，我校狠抓学校内部管理，促进了学校的教风和学风，收到了明显的办学效益。实践使我们领悟到：办学思想很大程度上决定着一所学校的方向；教师队伍决定着一所学校的质量；领导班子成员的素质与作风影响着一所学校的校风，关系着一所学校的水准。所以，端正办学思想，建设教师队伍，加强领导班子成

需要全本请访问 www.ertongbook.com