
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

中小学教学小百科（2）
管理篇

谈教师需要的特点及相应的管理方法

江苏省洪泽县蒋坝中学 杜守俊

一、教师有强烈的精神需要，他们受党教育多年，有强烈的事业心和责任感。他们乐于教书育人，忠诚党的教育事业，具体表现在以下几个方面：1.渴望被人理解、信任、受人尊重的需要。教师是人类文明活动的载体，是人类知识的传播者，正是通过教师的辛勤劳动，才使人类的文化遗产得以继承和发扬光大。作为从事这一光荣职业的教师，需要社会、个人理解、信任并尊重他们的辛勤劳动。2.教师对工作的成就感、荣誉感的追求。为祖国培养合格人才，是每个教师的心愿。每个教师都想桃李满天下，从每年中考、高考之后教师对考生考分关心程度，足可以看出教师有很强的成就感和荣誉感。3.知识更新的需要。教师在价值取向上，他们普遍重知识、重专业、重修养。他们想通过自学、进修、函授等形式，提高自己的文化素质和业务水平。

二、教师迫切的物质需要，主要是工资待遇的提高和住房条件的改善。就我国目前来看：我国教师的工资水平仍落后于发达国家，而在我国与其他职业相比也偏低。据 1989 年调查统计，我国教师工资平均收入比全民工人仍低 90 元。近几年，教师工资水平虽有所提高，但幅度不大，而且有一些地方有拖欠教师工资的现象。从住房条件来看，教师住房条件较差，有些甚至几代同室，这就成为教师的后顾之忧。这两个方面都会影响教师积极性的发挥。

三、不同年龄阶段的教师，其需要层次有较大差异性。就青年教师而言，思想活跃、头脑敏捷、进取心强，追求丰富的文化娱乐，但经验欠缺，意志脆弱，缺乏持之以恒的拼搏意识；中年教师，他们年富力强，积累了经验，有敏锐的观察问题和分析问题的能力，他们正是出成果的时候，但他们要考虑到家庭子女、长辈、经济负担等问题，家庭重担往往影响他们的工作；老年教师，工作安定，有丰富的实践经验，后顾之忧少，但他们思维往往形成定势，信息占有量不足，落后于时代，更多地需要别人尊重、承认。针对教师需要的特点，学校管理者可以进行以下几个方面的尝试。

首先，深入了解教师的多种需要，适时、恰当地满足他们合理的需要。学校管理者应针对教师的需要，划分出合理的需要与不合理的需要，合理的需要能满足的要满足，一时不能满足的，要做耐心细致的解释工作，并积极创造条件解决，使其有盼头。针对不合理的需要，应晓之以理。若是无理的个人要求，应作出有说服力的批评。通过这些做法，统一协调解决教师的各种需要。这样就可以调动教师的积极性，增强教师参与意识，工作就会有成就。

其次，引导教师产生高层次需要。就马斯洛的“需要层次论”来看，高层次的需要是尊重的需要，自我实现的需要，作为学校管理者应特别注意引导教师产生这种高层次需要。学校管理者必须加强思想政治工作，使教师忠诚党的教育事业，实现自我价值，使之变成推动教师工作的内驱力。

再次，善于将学校的总目标与教师的个人需要统一起来，把学校目标变成教师自己的需要。教师具有较高文化层次，遇事具有鲜明的论理倾向，即凡事要问个为什么，这是一种职业的富有理性的偏执，同时也是一种优势，因此教师在工作目标方面是有所选择的，所认定的目标不仅是明确的，同时

也较为切合实情，且激励作用持久，常常不达目的不罢休，这正是教师献身事业不辞辛劳的原动力。作为学校管理者确定目标时，多让教师参与，变成教师自己确定的目标，把总的目标与教师个人需要统一起来，制定出比较切合实际的目标，这样，在总的目标实现过程中也使个人需要得到一定程度的满足。作为学校管理者，应引导教师明确奋斗目标：1.发挥教师参与作用，协调学校目标与个人目标。2.指明共同探寻达到目标的途径。3.按大小、远近将个人目标系统化、整合化，形成总目标，使之切合个体实情和个人利益，这样把总的目标和教师个人需要统一起来，可以激励教师勤奋而努力地工作。

论义务教育的强制性

山东费县教委 钱宝启

1986 年 7 月 1 日，国家颁布实施的《义务教育法》明确规定：“ 国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利；”“ 地方各级人民政府必须创造条件，使适龄儿童、少年入学接受义务教育。除因疾病或者特殊情况，经当地人民政府批准的以外，适龄儿童、少年不入学接受义务教育的，由当地人民政府对他的父母或者其他监护人批评教育，并采取有效措施责令送子女或者被监护人入学。 ”由此可见，义务教育具有一定的强制性。

用法律的形式，强制实行义务教育，在国外发达国家早已推行多年，并取得显著的成效，促进了他们经济的腾飞和综合国力的发展。就我国的国情来说，为建设具有中国特色的社会主义，早日实现“ 四个现代化 ”的宏伟蓝图，提高全民族劳动者的素质，是当前的头等大事。而提高劳动者素质的途径离不开教育。然而，部分国民和干部却对基础教育的功能认识不足，没有一定的强制性，就无法如期实现义务教育，国家和民族就不会兴旺发达。

在我国目前情况下，同龄人能进入高等学校学习的只有 3—4%，其中绝大多数人在接受了初等和中等教育后，将进入社会参加工作或生产劳动。我国的劳动者，特别是新增加的劳动力的素质如何，将在很大程度上取决于基础教育的普及程度和教育质量的高低。因此，基础教育不仅对整个教育的发展，而且对国家的经济建设和社会发展都有十分重要的作用，是提高民族素质的奠基工程。党和国家把发展教育，特别是实施九年义务教育放在战略发展的优先地位，这一英明决策，早已深入人心，为广大人民群众所拥护。但也不能否认，对这一战略思想认识不足的还大有人在。当然提高国民素质的认识，需要一个宣传教育的过程，但实施义务教育不能等这一过程完全结束了再去进行。一方面加强宣传教育，不断提高党政干部和一般国民实施义务教育的自觉性，另一方面，实行一定的强制性，对保证义务教育的预期完成，也是非常必要的。

笔者认为，目前实施义务教育的强制性，主要表现在以下几个方面：

首先，对应该接受义务教育的对象——儿童和少年的入学实行一定的强制性，对他们的强制性实际上是对其父母或其监护人的强制性，正如在《义务教育法》中规定的那样。由于部分国民对义务教育的意义即对基础教育的功能认识不足，在对待子女上学问题上，存在着急功近利的思想。农村，由于生产力水平低，认为简单的体力劳动没有文化也能干。尤其对那些学习成绩较差、升学无望的孩子，有的家长宁愿让其早退学干活挣钱，也不愿继续支付昂贵的书杂费。有人甚至算经济帐，得出的结论是多上学吃亏，不如小学毕业就参加工作有利。鉴于这种急功近利的错误思想，若没有一定的强制性，儿童少年很难完成规定年限的教育。

其次，是对提高教师的社会、经济地位实行一定的强制性。民族素质的提高，需要义务教育的质量作保证，而义务教育的质量高低，中小学教师队伍起着关键作用的。没有一支数量足够、质量合格、稳定的教师队伍，是完不成义务教育任务的。从目前情况来看，特别是广大的农村，由于种种原因，教师队伍的相对不稳定是个比较突出的问题。公办教师中部分青年教师不安

需要全本请访问 www.ertongbook.com

心从教，想改行的占相当的比例；占农村教师队伍近 60%的民办教师，工资待遇偏低，家庭经济负担重，心理压力大，有的不得不弃教经商或想其他门路挣钱……凡此种种，如不实行一定的强制性提高教师的社会、经济地位，教师的工作积极性是很难调动起来的。教师队伍不稳定，想实现义务教育的目标是不可能的。

再次，对义务教育的办学条件及所需经费的筹集、管理、使用，上级政府对下级政府也应该实行一定的强制性。自 1984 年以来，中小学校舍改造建设取得了巨大成绩，解决了黑屋子、土台子、危房等困难，但离实现义务教育学校的办学标准还相差甚远。对校舍、场地、图书、仪器、音体美器材等设施，还需要继续大量投资。诚然，这些投资不是一年两年就能解决的，但各级政府应有切实可行的计划，确保教育经费投入的逐年增长。毋庸讳言，至今仍有一些乡镇政府的领导人对义务教育重视的程度不够，不明确自己在实施义务教育中所承担的法律责任是什么，有的竟然把征收的教育费、附加费挪作他用，某些乡镇民师的工资总是不能按时发放。教育经费无保障，长此下去，实施义务教育的方案只能是一纸空文。因此，对乡镇领导实施义务教育的政府行为进行定期督导，实行一定的强制性，做到依法治教，这对义务教育工作的物质保障是完全必要的。

此外，为维护学校的正常教学秩序，禁止非法雇用童工，把义务教育工作的评估列入乡镇干部考核的内容，以及实施义务教育的奖惩制度等方面都应实行一定的强制性，使实施义务教育真正列入法制轨道。

综上所述，义务教育的强制性不只是对应该接受教育的儿童和青少年及其父母或监护人而言，对社会、学校、各级政府都应具有一定的强制性。在实施义务教育的过程中，各级政府必须根据当地实际，制定地方法规或乡规民约，层层实行责任制，通过行政的、法律的和经济的手段，使各部门明确自己的责任，自觉地履行各自的职责，按期完成义务教育。

合理调整学校布局
加快实现“普九”步伐

山东安丘市温泉乡教委 李天忠 孙鸿奎

普及九年义务教育，是我国当前和今后提高国民文化素质的一项十分重要的战略任务。但是，对教育资源还不甚丰富、办学条件相对不足的山区来讲，实现的难度大一些。因此，山区教育如何从本地实际出发，充分利用现有资源，努力创造条件，加快实现“普九”步伐是一个很值得研究探讨的课题。地处沂蒙山区的安丘市温泉乡通过合理调整学校结构布局，充分发挥规模办学的优势，提前两年高质量、高水平地实现“普九”达标的任务，为其他山区教育单位迈向“普九”提供了一条切实可行的借鉴经验。

温泉乡地处沂蒙山区，总人口 1.5 万人，辖 27 个自然村。现有中心初中 1 处，中心小学 1 处，学区完全小学 3 处；初中生 606 人，小学生 1310 人，学龄儿童的入学率、巩固率、普及率和毕业率均为 100%；教职工 121 人，80%以上具有大专学历，学历达标率为 100%；学校标准，校舍充足，实验室、仪器室、图书室、活动室及其内部设施配套齐全；在 1995 年底顺利通过了省级验收，并得到了“山区学校的一面镜子”的高度评价，如今，温泉乡的教育正朝着巩固、稳定而又健康的素质教育方向发展。

而在 1992 年前，温泉乡的教育却又是另一番景况。学校布点分散，办学规模过小，师资队伍庞大且素质低，除现有的中心初中、中心小学和三处学区完全小学外，还有村办小学和教学点 18 个，教职工 154 人，除两处中心校外，其他学校班额严重不足，多的每班 20 人，少的每班仅七八人，有的教学点尽管设有二级或三级复式班，可是班学额仍不足 20 人，“四率”远不达标，一度成为教育上的落后单位。

随着教育改革的不断深入和社会经济的不断发展，乡党委政府对教育质量和办学效益越来越重视，特别是《中国教育改革和发展纲要》颁布实施以后，乡教委针对当时教育的现状作了认真的分析，认为主要存在着四方面的突出问题：第一，办学条件差，缺乏必要的教学设施。大部分校舍简陋，多数村小、教学点的校舍已到大修期，每年都需投入大量资金用于校舍修缮。第二，由于学校布点偏多，造成师资相对匮乏，为弥补教师数量的缺额，不得不从社会上招聘大批的代课教师，结果又导致了师资队伍大，人头费开支急剧膨胀。第三，教师队伍结构不合理，素质偏低来不及接受必要培训就仓促上岗的代课老师，不懂得教育规律，教法简单生硬，导致了部分学生因失去学习兴趣而流失。第四，部分学校缺少音、体、美教师，相应学科开不起来，不能全面发展，教学计划完不成。

这种与日新月异的教育形势极不相称的教育状况，日益严重地阻碍着全乡教育事业的迅速发展，乡党委政府、乡教委经过深入地调查分析，认为要想加快“普九”目标的实现，当务之急，除加大教育投入外，关键在于合理调整学校布局，于是决定，根据本乡的人口自然增长率和自然地理条件，本着就近入学、合校并班、联村办学的原则，保留了原中心初中、中心小学和三处完全小学，撤掉了 18 处村小和教学点，就近合并到中心小学和 3 处学区完小。集中办学精减了教职工 33 人，每年仅人头费就节省 8 万元；集资 65 万元将 4 年完全小学改建成了高标准的学校，健全了实验室、仪器室及专用

教室，购置了与之相配套的教学仪器、电教器材和图书资料，有效地集中了财力、物力和人力，改善了办学条件，提高了投资效益，实现了教育资源的优化配置。每年学校按每个教师的实际情况，有计划地选派教师参加业务培训、文化进修，提高了教师的整体素质，从而形成了学校教学的整体优势，为“普九”的实施创造了有利的条件。

学校结构布局的调整给温泉的教育带来了一系列深刻的变化。当然，学校布局的调整，是一个系统工程，涉及到社会的方方面面，诸如资金的投入与分摊，校址的动迁与邻村的协调等问题，为此，乡政府在全乡上下营造了良好的“普九”氛围，他们利用广播、宣传栏、流动宣传车等舆论工具，大力宣传，广造舆论，同时组成宣传队，走村串庄演出“普九”文艺节目，广泛宣传《义务教育法》，真正使“普九”工作家喻户晓，人人皆知，增强了全乡人民实施“普九”的法律意识，形成了领导抓“普九”，全民齐响应的新局面。在此基础上，乡政府与各村委签订了“普九”责任书，做到上下一致，左右同步，要人出人，要钱出钱，要物出物，不打折扣，使“普九”工作扎实迅速，卓有成效。

在实施“普九”过程中，温泉乡党委政府富有战略眼光，紧紧抓住调整学校结构布局这一关键环节为突破口，经过短短的三年时间，便使一个普普通通的山区教育单位一跃跨入了“普九”的先进行列，体现了超前意识和大胆的改革精神。值得加以肯定的主要有两点，首先是乡党委政府抓教育不耍花架子，动真的，来实的，乡党委把“普九”工作列入重要日程，经常召开常委会研究“普九”问题，特别是对关系到“普九”实现的学校布局问题，曾多次召开“诸葛亮”会，反复研究，制定方案，对“普九”的各项工作都形成了政府行为，一抓到底；其次是乡教委“一班人”主动当好政府参谋，这次学校布局的大调整就是乡教委在认真分析了原来教育状况后向乡政府出谋划策的，并得到了赞同。

“普九”工作势在必行。安丘市温泉乡在“普九”道路上迈出了成功的一步，为那些经济不甚发达的山区乡镇教育做出了表率，提供了切实可行的经验。

边远少数民族地区
学生辍学原因分析及解决对策

青海大通回族女子中学 马应龙 苏有贵

近年来，学生辍学现象呈上升趋势，特别在边远少数民族地区尤为严重，已明显成为教育教学工作中的一个突出问题。其辍学原因主要有：

一、旧的传统观念和封建思想的影响。边远少数民族地区由于地区、文化、历史等因素的制约，许多家长宁可送子女去寺院念经，也不愿送去上学。尤其是对学习较差的学生，家长认为“识几个字还不如学点宗教”。另外，有些家长存在着重男轻女的封建思想，耽搁了许多女生的学业，使女文盲人数居高不下。

二、社会经商思潮的影响。目前，有些行业的社会分工和报酬不平衡，加上经商大潮的冲击，一部分家长只顾眼前利益，忽视长远利益，使许多正当学龄的儿童走出学校，过早地步入社会，卷入了社会生活和经商大潮，丧失了学业。

三、经济和其它困难的影响。边远地区，少数民族地区经济往往都不发达，群众生活水平还很低。有些少畜产、无畜产和人口多，家境贫寒的家长送子女上学的困难很大。虽然我国实施了“希望工程”等多种救助办法，解决了一些特困孩子的上学问题，但普及面仍十分有限，无法对所有经济困难的孩子给予资助。少数民族牧区，自然地理环境较为恶劣，山高沟深，群众居住分散，战线长，交通不便，学生的校舍、食宿条件简陋、教学条件有限，加之经济和社会发展程度低，在客观上制约了民族教育、基础教育的发展，也造成了一定数量孩子的辍学。

四、教育工作本身的原因。民族地区信息闭塞，文化落后，教育质量差，人才缺乏。在人才培养方面也确实存在许多误区，大部分教师和家长片面追求升学的应试教育思想根深蒂固，素质教育的观念淡薄，认为考不上大学、中专，读书就没有用，使很多升学无望的学生及早罢读，造成人为的辍学。

为了防止儿童辍学，减少新文盲，完成九年义务教育任务，有必要采取以下对策：

一是加大宣传力度，把宣传《义务教育法》切实作为各级人大、行政部门和干部的重要职责，层层落实。特别是对落后地区，更不能忽视。要使《义务教育法》真正做到家喻户晓，人人皆知，提高少数民族群众依法送子女上学的意识，摒弃旧的传统观念和思想，让广大学龄儿童走进学校的大门。

二是引导人们尊重知识，尊重人才，反对和转变“一切向钱看”的拜金主义思想，树立良好的社会风尚，使广大少年儿童在最佳学龄阶段接受文化知识教育，不要让他们过早地走进商品经济大潮，造成文化教育方面的先天不足。

三是各级政府、社会各界都要树立“百年大计，教育第一”的思想，切实落实教育的战略地位，优先保证教育经费，多渠道，多方面筹措资金，改善办学条件，救济、救助更多的贫困儿童走出偏僻的山沟，走出贫困的家庭，享受党的温暖，享受社会主义大家庭的温暖，接受文化知识雨露的滋润，成为祖国建设的有用人才。

四是对边远少数民族地区的教育，国家应当采取特殊的优惠政策。对从

需要全本请访问 www.ertongbook.com

教人员，要从政治、工作、生活等各方面给予照顾，解除后顾之忧，鼓励他们扎根边远少数民族地区，为当地教育事业多做贡献；采取特殊的招生政策，照顾少数民族考生和落后地区考生；边远地区的教育部门、各级各类学校，也应当从提高自身整体水平入手，扩大交流，经常引进和接受内地先进的管理和教学经验，不断提高教育质量，缩短与先进地区的差距；全面贯彻党的教育方针，力争使每一个学生都能得到良好的教育和培养，学有所用，学有所成，从而调动家长送子女入学和学生求学的积极性。

总之，学生辍学现象，是教育问题，也是一个社会问题。根治这种现象，需要各级党委部门和社会各界的重视，更需要广大人民群众的大力支持。只有通过全社会的共同努力，才能逐步减少学生辍学，更好地完成义务教育任务，实现提高中华民族整体素质的宏伟目标。

用激励理论指导青年教师的培养

山东栖霞市栖霞镇业家埠完小 牟力军 潘光辉

在学校工作中，如何提高教师的素质，启动教师的工作积极性，有两条基本途径：一是通过加强思想政治工作，使教师提高觉悟，树立为人民服务的思想，增强事业心、责任感、义务感，自觉按照社会和人民的需要调节和支配自己的行动。二是研究人的行为的内部动因，探索人的心理行为规律，运用这些规律预测、调节、控制教师的行为，以激励积极性，提高工作效率。

国外的管理心理学家，提出了一些激励理论，其中“双因素理论”和“期望理论”对我们的管理工作有着重要的指导意义。双因素理论是由美国心理学家赫兹伯格提出的，认为调动人的工作积极性有两类因素：一类是“激励因素”，另一类是“保健因素”。激励因素通常是由工作本身产生的，主要包括工作富有成就感，职务上的责任感，工作本身的挑战性，对未来发展的展望等。保健因素大都是由外界的工作环境引起的，如公司的政策、行政管理、上下级之间的关系、工资多少、工作环境等。郝兹伯格认为，不具备保健因素会引起职工的不满，但如仅仅满足于人对保健因素的需要，满足于职工没有意见，是不能创造第一流的工作成绩的。只有靠激励因素来调动职工的积极性，才能提高工作效率。美国的心理学家弗洛姆研究了动机和奖励的预期效果的关系，提出了期望理论，认为一种激励，其所具有的作用取决于两方面的因素，一是期望，二是效价，即激励力量=期望×效价。

近几年来，我校每年都分来一批青年教师，为使这部分青年教师很快胜任工作，我们在培养过程中，联系实际，根据青年教师的特点，运用激励理论，主要做了以下几方面的工作：

一、建立民主、平等、互相尊重的学校精神环境，发展积极的人际交往。有利于青年教师心理健康的校风是民主、平等、尊重的风气，营造一种互相尊重平等相待的宽松和谐的风气，能使青年教师体验到自身存在的价值，保持舒畅平和的心情；活泼、团结、向上的集体具有活力，充满生机，富有凝聚力，有利于发挥其潜能。学校管理者要致力于帮助不同年龄层次的教师‘相亲”，缩小代际差别，互相欣赏，互相关心，取长补短，有助于青年教师适应社会能力的形成。学校负责人要与青年教师交友、交心，不摆架子，不训人，不抓住缺点纠缠，而是以理服人，既言教又身教。

二、发挥个人特长，帮助青年教师胜任工作。当一个人有了某种才能或特长的时候，往往想把它表现出来，既为社会做出贡献，又能得到社会对自己的承认。青年教师步入岗位后，大都希望为人民教育事业做点贡献，希望自己的劳动成果得到领导和同事、学生的认可和肯定，获得成功的体验。我们在安排工作时“知人善任”，使个人特长与工作安排有一个最佳搭配。为使教师胜任工作，我们重视青年教师的岗位培训，使其提高业务水平，提高教育教学质量，从而可减少工作的压力感，增强信心。我们采取老教师带新教师，开展互相听课评课活动；在开展教师五项基本功训练时，采取自学自练，边教边练，能者为师的形式，根据个人特长每人当一项基本功训练课的辅导教师。这样青年教师有一种成功感，责任感，强化了教师增长知识才能的要求。

三、完善成功激励机制，满足成就需要。教育工作的成效周期长，教育

效果有集体性、复杂性。教师个人的成就，个人的努力与他人的工作之间无明显界限，劳动成果带有“无形性”和“模糊性”，因此，难以有成功的体验，容易因感到职业的沉闷、乏味而产生心理上的困扰和冲突。我们在管理中注意建立多方面的激励机制，设立通过个人努力可达到的工作目标，实行精神奖励与物质奖励并举。奖励力求公平合理，且考虑到个体的差别，为青年教师提供各种体验成功的机会。如设立了教学工作进步奖、教学成绩达标奖、优质课奖、教研奖、教学基本功优秀奖、优秀班主任奖、优秀教师奖等。在对青年教师工作过程中进行科学评估的基础上，对取得的成绩及时进行奖励。在奖励时（特别是发奖金或奖品时）要把握好个人努力——工作——成绩——报酬——个人需要这一系列的关系，因事施法，因人施教，最大限度地提高激励力量。

四、因地制宜，改善物质文化生活。学校管理者对教师要有爱心，要时时关心，不仅要在政治业务进步上，更要在物质文化生活方面关心他们，在处理教师的物质文化生活方面，一是要倡导教师有奉献精神，要理解国情、社情、校情，树立艰苦创业思想。二是要切实为教师解决实际问题。对每位教师的家庭经济收入、人员构成、家庭关系、住房条件都要心中有数，在力所能及的情况下，要真诚地帮助解决。青年教师正处于处理恋爱、婚姻、家庭关系的时期，我们在校内开办了青年心理咨询，帮其端正态度。学校努力办好教师食堂，安排好宿舍，使青年教师吃得好，居住得好，并开展文艺、体育活动和欣赏文艺演出及电视节目，丰富文化生活。同时致力于校园，美化、绿化、教学设施、仪器、图书、取暖设备等配套，改善工作条件，为教师提供舒心的工作环境。

振兴教育的希望在教师，做好青年教师的培养工作，是造就一支德才兼备能够迎接新世纪挑战的教师队伍的需要，是学校管理的十分紧迫而重要的任务。激励理论具有一定的科学性，在学校管理中有着重要的指导意义。

谈课堂教学管理

山东文登文城镇文山完小 丛翠滋

课堂教学是现今教学的基本组织形式，是完成教学任务的中心环节，教学质量的好坏，很大程度上取决于课堂教育。当前，由于种种原因，有些教师只重视传授知识，忽视管理，致使课堂秩序不太理想，难以达到预期的教学目的。为此，本文就课堂教学管理从指导思想、原则以及方法试以探套。

一确立正确的课堂管理指导思想

肯堂的管理者是教师，教师在传授知识的同时，通过讲解，提问，练习等一系列的手段达到控制、调节课堂，使课堂的气氛活跃、纪律稳定，学习效率高的目的。所以教师传授知识不是单向传授，同时还要通过回收学生的反馈信息，来证实是否达到教学目的，这就要求教师应有正确的教学观来管理课堂：

1.端正教学动机，关心热爱学生。

正确的教学动机是做好一切教育工作的基础。课堂管理也要以此为指导，关心热爱学生，做到以理服人，以情动人，以心召人，这样才能巩固教师在课堂上的“主导”地位，达到预期目的。相反，如果对学生缺乏真挚的爱心，一味地批评、斥责，久之，学生和教师之间关系疏远了，教学效果也就可想而知。

2.认真完成教育“综合”任务。

这里所说的教师的教育“综合”任务，是指教师不仅仅是科学知识和技能的传授者，还是学生的思想教育、生活教育的工作者，担负着教书育人的重任。这就要求每个教师不仅要有极强的责任心，而且还要求教师知识要全面丰富。在不断更新完善自己的同时，通过施教，影响学生，培养学生良好的生活习惯，达到培养人才的目的。另外，教师还要不断实践，改革教法，加强教学的艺术性，以新的形式来施教。

3.端正角色形象。

这里所说的角色形象是指教师的日常行为在学生心目中的反映。教师为人师表，一言一行、一举一动都会被学生看在眼里，记在心上，学在身上。为此，要求教师严格要求自己，规范行为，树立自己在学生心目中的形象。只有知识丰富，举止得体，教法灵活的教师，才能树立高大的角色形象，才能赢得学生的拥护，才能更好地调节控制课堂，使课堂管理处于良性循环之中。

二、课堂管理的基本原则

教学班是学校的基本组成单位，它除受学校的管理外，班级还有一套的管理原则，各科教学的课堂又有相应的原则，这些原则都体现了学校工作的整体性和效益性。

1.确立学生观

教师工作的对象是学生，他们有语言，有行为，有思想，工作复杂。这就要求教师应分析每一个学生，树立良好的学生观。

课堂教学是教师和学生的双边活动，是教师为主导，学生为主体的共同体验过程。在此过程中，教师应该尊重学生，理解学生，精心设计运用多种教法，因材施教，充分调动学生的积极性，以发挥课堂教学的整体性和协调

性的作用。

2.排除非智力因素的干扰，养成良好的学习习惯

课堂教学的稳定性和有效性，往往和学生的非智力因素有关。广义的非智力因素，是由智力因素以外的一切心理组成，即动机、兴趣、情感、意志、性格等因素构成。在课堂的主体观念中，引入非智力因素，也就是把学生的全部心理因素调动起来，全身心地投入学习中。当然，在教学中，我们还应该特别注意非智力因素和智力因素的互为条件的规律。在发挥智力因素的同时，排除不健康的非智力因素的干扰，抓课堂管理就会得心应手。

三、课堂管理的方法

教学过程是教师传授知识，学生反馈知识的过程，在这个过程中，教师是主导，学生是主体，教师应根据课堂管理的指导思想和原则达到对学生的思想集中程度和纪律状态的控制。

1.语言诱导法

这里所说的语言是指用于课堂教学的语言。它可分为指导语言，组织语言，情感语言和奖惩语言等。指导语言是指知识指导语和学习指导语，它既是传授知识的语言部分又是组织指导学生求知、稳定课堂纪律的用语。组织语言是课堂中非科学的、只用于组织课堂教学的语言，如：“注意看”，“请注意”等。在课堂上，对积极参与，有创造性的思维表现应当场给予表扬，对后进生在课堂上表现进步，予以鼓励等，而对个别搞小动作，不认真完成课堂任务的学生给予批评，这 些都属惩奖语言。但以上语言的应用适可而止，不能喋喋不休。

2.提问引导法

课堂提问不能单纯地看成是教学方法和手段，它同时还有组织、管理课堂的功能。提问可以使学生集中精力思考，且可以把注意力分散的学生引入思考轨道。只要教师提问要求明确，组织有序，这种方法会使得课堂显得活泼有生机。

3.目视法

教师上课时，目光落在每个同学的身上，这是教师控制课堂中学生注意力的有效方法。上课时，对不集中精神听讲的同学，教师对其凝眸注视，会引起学生注意并自觉纠正，这是最常用、最简单的维护课堂纪律的方法。

4.巡视启示法

此种方法是教师深入学生，概括了解学生的必要举动。学生活动时，对注意力分散，搞小动作的同学，教师可走下讲台，到学生座位旁站停一会，以引起学生注意，并且此举对课堂上看课外书的同学也能给予警告，使之迅速纠正错误。

5.姿势和手势

一定的姿势往往表达了一定的信息，一个恰当的动作往往会引起学生的注意并加深记忆，且恰当得理的动作会使师生消除紧张感，提高效率。有时，教师还可用手势点出注意力分散的学生，但这种方法会吸引全班同学的目光，被指学生自尊心容易受到伤害，应少用且要合理。

总之，教学过程是极其复杂的过程，教师在课堂上要灵活运用多种方法去组织安排课堂教学，使课堂 45 分钟收到最大的学习效益。

“受”字出发“管”字入手
“严”字要求
——创建团结向上教师群体的体会

河北省高阳县龙化总校 邓华俊

我们龙化乡有 1 所中学，17 所小学，教职工 300 余人。创建团结向上的教师群体是全乡教育稳定发展的关键。我们除了发挥党支部的作用，强化管理、加强激励、完善制度之外，在创建团结向上的教师群体时我们着重抓了三个字：“爱”、“管”、“严”。即“爱”字出发，“管”字入手，“严”字要求。

一、“爱”字出发

作为一名校长就要爱事业爱教师。只有对事业真诚的爱，才能做到勤奋敬业无私奉献，成为教师的楷模；只有对教师诚挚地爱，才能做到爱才、识才、用才。我任乡总校校长兼支部书记 9 年来，培养、选拔、任用了 16 名校长，发展了 26 名党员，把一大批年轻教师培养成了教学骨干。

对情投意合、业务水平高、工作兢兢业业的教师从心里爱是人之常情。校长不是完人，校长与教师之间人为的、客观的误解、磨擦、意见在所难免，但应对每个教师盯其长处、心怀好处、不咎错处。善于发现每个教师的闪光点，激发其闪光，并创造条件让其由闪光到发光。

事实证明：爱是感情的基础，爱是打开心灵的钥匙，爱是架通友谊的桥梁，创建团结向上的教师群体，校长对每个教师必须从爱字出发，让爱唤醒理解的心扉，达到理解的双向交流，激发起较强的事业心、责任感。

二、“管”字入手

在教职工管理中，笔者注重了管思想、管生活、管业务水平的提高。

①管思想。教职工的思想，尤其是带普遍性的思想是根据形势的变化而产生，根据形势的变化而变化的。这就要求校长的思想不仅要跟上形势的发展并有一定的预见性。如职称评定是涉及面广、关系教师切身利益的大事，思想工作做好了一顺百顺，而在职改工作开展之前，职改的意义、思路、方法、试点经验已披露于报端，介绍于教育刊物。所以每期《中国教育》、《中国教育报》、《中小学教育与管理》等我都认真学习并作记录。根据教师中可能出现的思想偏差用座谈或不同的会议形式提前渗透、疏导，把剪下来的报刊材料送给教师看，把思想工作做在前头。在我的头脑中装着每个教师的活档案，根据教师的一举一动，一言一行及时抓住思想脉搏，化解矛盾，把问题消灭在萌芽状态。

由于注重管思想，我乡 300 多教师无论是职称评定、年度考核、奖励兑现、工作调动均没出现超级反映问题。教师思想稳定，上下一盘棋。

②管生活。教师的政治生活、文化生活、家庭生活处理得好，就给工作注入了动力。我乡教师要求进步写入党申请书者每年递增，我们定期召开积极分子会，组织学习，听取汇报，党员活动日吸收积极分子参加，办起了党员活动室，每个党员的照片下写上自己的座右铭；设立了荣誉簿，每年评选十佳教师，其事迹不仅印发全乡，还在县、市电台播放。今年又下大力整理了各校校志，各校功绩告于后人。教师们感到精神充实，政治上有奔头，工作上有干头，学习上有比头，生活上有劲头。

教师的家庭生活，如住房困难，子女考学就业，本人或家属生病以及大龄教师的婚姻问题校长都要时刻挂在心上，不失时机地帮助出主意想办法，使其度过难关。

③管业务水平的提高。我乡民办、代课教师占百分之六十七，为了提高教师的业务水平我们做到了 4 个结合。

（1）系统进修与短期培训相结合。学历不合格的教师分期到县进修学校学习，根据教学需要利用假期自己办培训班。

（2）能者为师和以老带新相结合。在安排任课时各校注意教师的水平和特长的搭配，全乡注意到每个年级、每个学科都有业务尖子，让新老之间结对子互帮互学。

（3）走出去请进来相结合。我们派骨干教师先后到任丘市实验小学、保定市河北小学听课并与河北小学结成联谊学校；保定特级教师王庆丰、宋玉先后来我乡讲课；我们还到北京听了王有声、马芯兰等 7 位特级教师的课，回来巡回给全乡教师作了介绍，讲了示范课，使教师们受到很大启发。

（4）学习外地经验与培养自己的典型相结合。我们购买了电视机、录放机、投影机和教学同步的录像带，及时放录像学习研究外地经验，结合自己实际，运用于教学。同时选好苗子给任务、压担子、定目标、勤指导，定期组织观摩课、示范课，培养出了年级带头人和学科带头人。总校还为每个教研员、学科带头人订了教学刊物。由于注重业务水平的提高，我们这个偏僻的穷乡教育教学一直排在县的先进行列。

三、“ 严 ”字要求

我们依据《教师法》、《中小学教师职业道德规范》制定了《教师行为准则》、《教师管理规章制度》，使学校管理制度化、规范化，培养了“ 团结、勤奋、求实、创新 ”的八字学风。在严格的管理实践中做到了以下三点：

①严于律己，身正才能令行禁止。校长工作的主要对象教师，这就要求校长以理、以德、以能、以绩服人。我们领导班子有严格的约法五章、四不准、三做到。校长勤政、廉政高度的奉献精神、严于律己的模范行动、严肃认真一丝不苟的工作态度深深影响着教师，激励着教师，这就为严格管理打下了基础。

②严而有方，以事实服人。有位刚分配来的教师任两个班的数学课，在讲平行四边形面积计算时，由于不使用教具，费时费力，她也自感效果很差。我们没有批评她，我亲自给另一个班讲了同样内容的课，在教具的充分利用演示下，学生动手动脑兴趣很浓，效果很好。事实教育了这位教师，她内心受到了触动，一周之内她在别人的帮助下做了 9 件教具。

③严而有格。依据法规文件民主制定的规章制度，领导、教师必须共同遵守，在制度、规章面前人人平等，不徇私情。

在创建团结向上的教师群体时，我们坚持从“ 爱 ”字出发、“ 管 ”字入手、“ 严 ”字要求，努力做到了爱事业爱得深、爱得切。对教师注重感情投资，让爱换取感情的双向交流；管要管得准，管得及时，管在点子上，使心往一处想，劲往一处使；严要严于律己，以身作则，严而有方，严而有格，保证各项规章制度顺利实施。总之，在“ 爱、管、严 ”三字方针下，一个团结向上的群体正在形成。

狠抓复式教学管理 勇于探索改革

湖南省溆浦县葛竹坪乡中心小学 向祚光

葛竹坪乡属于边远区乡，22 所村小座落在高寒山村的有 5 所，分布在半山腰的有 11 所，较平坦一点的村小 6 所，复式班学校由原来的 3 所增加到 9 所。青年教师害怕调到偏僻山村担任复式班教师，中年教师担心任复式班班主任。面临这个难题，笔者深入村小抓管理，主持这一项教研课题，几年来，得到了点滴收获，教学质量有所提高。

一、探讨办班形式，一室与分室并行

为研讨复式班教室安排，我选择阳桥小学、蒲家山小学和老院子小学做编室实验。阳桥教师阳征胜选择二、四年级的教室放在一起，蒲家山小学吴厚建老师和老院子小学侯迪祥老师，根据学校教室小、多，又连挨在一起的特点，将各年级教室分开，仅一墙之隔，两室门紧挨。

两种形式各有特点，各有千秋。在一间教室的动静搭配、轮流新授效果好，老师可以纵观学生思想脉搏，但在同上语文时，朗读、回答问题、新授课文声音有干扰。教室分开的，由于隔墙隔音，免除了另一个年级视听觉干扰，阅读练习能专心致志。但分室也有些麻烦，如果某一作业失控，课堂便有松懈情绪。

二、不管一室分室，大小课有分有合

大课分室有利，小课集中要合。上大课的学科为音乐、美术、体育、写字、周会、劳技等。小课即语文、数学、自然、历史、地理等，每 20 分钟为一课，除一、二年级外，教师可以专心集中给另一个年级新授。课桌凳设置必须把一个教室作为经常集中点，桌凳要有余额，避免搬动影响上大课的时间和情绪。

三、复式教学，动静恰当结合

在一间教室需动静轮换，对不同年级直接教学和自动作业交替进行，语文、数学及其它课恰当搭配教学。下面是我在复式教学研讨会上为青年教师提供的一个提纲，它是复式教学中动静轮换的一个典型例子。

需要全本请访问 www.ertongbook.com