最新知名院校管理制度全集

南京师范大学
(上)

韩文　主编

延边大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目(CIP)数据

最新知名院校管理制度全集/韩文主编.
—延吉：延边大学出版社，2004.12
ISBN 7-5634-2924-7
Ⅰ.最…
Ⅱ.韩…
Ⅲ.高等院校—学校管理—研究—中国
Ⅳ.R40
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 136155 号

延边大学出版社出版发行
(吉林延吉市公园街 105 号　邮政编码 133002)
中铁十六局印刷厂印刷
787×1092　32 开　499 印张
2004 年 12 月第 1 版　　2004 年 12 月第 1 次印刷
印数：1～1 000 册
定价：3888.00 元(本卷 16.00 元)

目 录

◎南京师范大学事业发展战略规划.....1
◎南京师范大学校区规划.....26
◎南京师范大学“十五”事业发展计划及 2010 年
奋斗目标.....48
◎南京师范大学关于“专转本”学生学籍与学业
管理的若干规定.....96
◎南京师范大学学生学籍管理规定.....99
◎南京师范大学关于实施课程重修的管理办法(试行).....132
◎南京师范大学教室使用管理规定.....133
◎南京师范大学授予成人高等教育本科毕业生学士
学位工作细则.....135
◎南京师范大学人事处简介.....141
◎校长办公室.....150
◎南京师范大学纪检监察机构简介.....151
◎学生工作处(党委学生工作部)·人武部.....158
◎财务处.....160
◎审计处.....177
◎《南京师范大学消防安全管理规定》.....189
◎《南京师范大学公共娱乐场所和商业网点安全
管理规定》.....196

◎南京师范大学事业发展战略规划

2003 年——2020 年

南京师范大学事业发展战略规划(纲要)

第一部分 战略指导思想

学校基本情况

历史沿革 南京师范大学肇始于 1902 年两江总督张之洞创办的三江师范学堂。1905 年改称两江优级师范学堂。1914 年在两江初级师范学堂旧址上创建国立南京高等师范学校。1920 年在国立南京高等师范学校部分学科的基础上成立国立东南大学，1923 年国立南京高等师范学校并入东南大学。1927 年国立东南大学与河海工科大学等八所专科以上公立学校合并成立第四中山大学。1928 年改称江苏大学。同年又改称为国立中央大学。1949 年国立中央大学改办为国立南京大学。1950 年国立南京大学改称南京大学。南京师范大学的另一源头为创办于 1888 年的汇文书院。1910 年汇文书院与宏育书院合并，成立私立金陵大学。1951 年私立金陵大学与创办于 1913 年的私立金陵女子文理学院(1914 年称金陵女子大学)合并，成立公立金陵大学。1952 年全国高等院校院系调整时，以南京大学师范学院和金陵大学教育系、儿童福利系等系科为基础，与上海震旦大学托儿专修科、广州岭南大学

社会福利系儿童福利组、南京师范专科学校数理班合并，建立南京师范学院，院址设在原金陵女子文理学院旧址。1984 年 1 月改办成南京师范大学。1996 年进入国家“211 工程”重点建设高校。2000 年 3 月南京动力高等专科学校整体并入南京师范大学。2002 年，南京师范大学庆祝了自己的百年华诞。

校区分布 南京师范大学现有校园面积近 3100 亩，分布在三个校区(随园校区、紫金校区、仙林校区)和一个办学点(后宰门办学点)。设在原金陵女子大学旧址上的随园校区(396 亩)，坐落在清凉山下，有着“东方最美丽的高等学府”的美誉，集古典园林之精华，积淀着极为丰富的历史文化底蕴；坐落在紫金山下的紫金校区(204 亩)，旁临玄武湖，朴实厚重，正发展成为学校工科人才培养基地；地处南京东郊的仙林校区(2500 亩)，作为国家“211 工程”标志性建设成果，已成为江苏省面向 21 世纪高等教育对外开放的示范性窗口。

师资队伍 南京师范大学是全国地方院校中首批具有整体教授审定权的两所高校之一，现有 1300 多名专任教师，其中中国科学院院士 2 人，博士生导师 118 人，硕士生导师 450 人，高职教师 762 人。

学生规模 目前在校本、专科生 21900 余名，在

需要全本请访问 www.ertongbook.com

校研究生 3200 余名，在读成人教育学生 15000 余名，留学生来自 122 个国家或地区。

办学条件 我校现有教室 376 个，座位数 34194 个，面积 78179 平方米，生均教室面积 3.62 平方米。学生宿舍 192649 平方米，折合标准床位 28096 个，生均宿舍面积 6.5 平方米。校内实验室、实习场所总面积 60274.8 平方米。校系图书馆资料室总面积 36700 平方米，生均面积为 1.7 平方米。校级图书馆现有藏书 250 万册(件)，各院系资料室现有书刊 60 余万册，总量 310 万册(件)，居江苏省第三位，生均藏书 143.7 册。图书馆实行了全流程计算机管理，并提供国际通用的全开架借阅一体化服务。现有运动场总面积 135128.51 平方米，其中，风雨操场(室内运动场)面积 32854.23 平方米；有一个上下两层的综合体育中心。全校建筑总面积 74 万平方米。

教学机构 设有文学院、公共管理学院、商学院、法学院、新闻与传播学院、教育科学学院、外国语学院、社会发展学院、数学与计算机科学学院、物理科学与技术学院、化学与环境科学学院、地理科学学院、生命科学学院、音乐学院、美术学院、体育科学学院、金陵女子学院、中北学院、电气与电子工程学院、动力工程学院、控制科学与工程系、高等职业技术学院、

继续教育学院、国际文化教育学院共 24 个院(系)。

学科建设与专业设置 南京师范大学拥有国家博士学位授权一级学科 3 个(文学、教育学、地理学)，博士学位授权点 28 个，硕士学位授权点 61 个，学科覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学和管理学等十大学科门类。有博士后流动站 5 个。目前已有国家重点学科 3 个(地图学与地理信息系统、教育学原理、学前教育学等)；有教育部人文社会科学百所重点研究基地 1 个(道德研究所)；有江苏省重点学科 13 个(地图学与地理信息系统、法学理论、马克思主义与思想政治教育、基础心理学、汉语言文字学、中国古代文学、英语语言文学、新闻学、音乐学、基础数学、理论物理、自然科学、动物学等)；有省级重点实验室 4 个(资源生物技术重点实验室、分子医学生物技术重点实验室、地理信息科学重点实验室、光电技术重点实验室等)；有省级工程中心 1 个(信息安全保密技术工程研究中心)。有国家文、理基础学科人才培养与科学研究基地各 1 个。

设有古文献整理研究所、教育科学研究院、数学研究所、音乐教育研究所等 50 多个研究机构。此外还拥有联合国教科文组织农村教育研究与培训南京基地、国务院侨务办华文教育基地、国家体育与艺术

师资培养培训基地、教育部基础教育课程改革南京基地、江苏省高校师资培训中心、江苏省新闻人才培训中心、江苏省国际经济文化交流中心、江苏省知识产权人才培训中心等人才培养与研究基地。

南京师范大学有涉及 8 个学科门类的 65 个普通高校本科专业。成人继续教育本科专业 42 个，专科专业 31 个。自学考试本科专业 7 个，专科专业 5 个。

二、形势分析

(一)国内外形势对高等教育的影响

国际形势对高等教育的影响表现为：

1、以信息技术为代表的新技术革命迅猛发展，使高等教育在内容和方式上都产生了巨大的变化，催生出 21 世纪的现代大学。

2、知识经济时代的到来，推动大学从社会的边缘走向中心，并促使大学的功能发生变化，由单纯的知识传承型转向知识创新型，由相对封闭的“象牙之塔”转型为全方位服务于经济建设与社会发展的开放性现代高等学府。

3、世界各国的现代化进程加快，人民生活水平的日益提高，对教育的要求也就相应提高，这就推动了高等教育向大众化方向发展。

4、全球经济一体化导致世界各国间的文化传播

与交流不断加深，高等教育的国际化成为时代潮流。

国内形势对高等教育的影响表现为：

1、随着计划经济向市场经济转型，高教体制发生重大变化。办学体制、投资体制、招生体制、就业体制、内部管理体制等还将产生巨大变化。

2、我国加入 WTO，促使高等教育迅速融入世界高等教育的国际大循环，进而对教育的内容、方式提出了国际化的要求。

3、全面建设小康社会，加快了高等教育向大众化和高层次化两个方向发展的进程。

4、随着我国综合国力的迅速提高和经济增长方式的根本转变，高校将成为先进社会生产力的重要策源地，国内将会出现在国际上居于一流行列的大学。

(二)当前高等教育面临的深刻变化

1、从发展的结构和规模来看，面临“精英型→大众型→普及型”的转变。

2、从功能来看，经历从教学→教学和科研→学研产一体化的过程。

3、从内容来看，面临“以人文教育为主→以科技教育为主→人文与科技教育融合”的转变过程。

4、从学习的途径、方式来看，经历“向过去学习→向现在学习→向未来学习”的三个阶段。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

5、从办学模式来看，世界高等教育的市场化和信息化程度加深，突破区域封闭，走向全球开放。

(三)我校面临的挑战和对策

挑战：

1、通过“九五”、“211 工程”建设，我校正从一所普通地方性高等师范学校，向综合性的国家重点建设的高校转型，初步形成了涵盖师范教育的综合性大学的学科框架和专业格局，学科建设和学位点建设也已取得了突破性进展，学科综合实力明显提高，但新的高水平的综合性学科平台尚未真正建立起来，除了传统的师范特色、人文学科特色需要继续坚持之外，其它鲜明的特色还有待于进一步创建。

2、办学条件得到大幅度改善，办学规模也迅速扩大，人才培养的层次和质量进一步提高，学校办学声誉日渐提高，但在人才培养方式上，例如在创新思维、自主性学习和动手能力等方面的培养还不够充分，文理相通、理工交融的程度离预定的目标还有很大的差距。

3、科学研究和科技开发能力明显提高，拥有了一批国家和江苏省科研基地，但科学研究和科技开发的宏观视野不够开阔，科学研究的前沿意识不强，学科交叉的综合项目意识、协作攻关的团队意识也比较

弱，科技产业尚未形成规模优势。

4、学术队伍建设取得显著成效，引进了院士和一批特聘教授，提高了学校的学术层次，研究生导师和具有博士学位的教师队伍也迅速壮大，但整体队伍的结构配置还不是很合理，需要进行较大的调整，才能适应未来现代化大学的发展要求。例如在中青年骨干队伍的建设和可持续后备力量的培养方面，还存在很大的不足；现有基本队伍的素质也亟待提高，与面向世界的要求还有很大差距。创办一流的大学不仅需要有一流的教学和科研学术队伍，也要有一流的面向社会、服务社会的科技开发队伍，还要有一流的管理干部队伍和学工队伍；

5、在办学模式改革方面虽然不断创新突破，但从总体上说，还是过于依赖政府，与社会互动发展的意识不强；管理体制重心偏高，带有一定的科层式政府化色彩；对高等教育的市场属性、服务属性和产业属性的认识比较滞后，经营大学的意识尚未真正形成；在教育国际化发展方面，也缺乏主动进取姿态。

对策和思路：

1、坚持发展是硬道理，以科学的发展观指导学校发展；

2、以提高内涵提升层次为主攻方向，努力实现

新的办学目标；

3、遵循世界高等教育的发展规律，按照世界现代大学的理念，全面强化人才培养、科学研究、科技开发、服务社会和国际文化交流桥梁五大综合办学功能。

4、强调体制竞争的核心地位，按照时代发展要求，不断改革和创新学校发展的体制和机制。

5、努力把握重大战略机遇，不断寻求事业发展的新突破。

6、以人为本，充分调动全体南师大人的积极性和创新性。

三、指导思想

我校今后 20 年发展的战略指导思想是：面对知识经济时代和全球化趋势，主动适应国家和江苏经济、社会、科技发展及教育现代化建设需要，努力实现“三个代表”重要思想，积极投入“科教兴国”和“科教兴省”的伟大事业，坚信一个“道理”：发展是硬道理；增强四个“意识”：国际竞争意识，教育创新意识，办学经营意识，生存忧患意识；坚持四条基本方针：以改革促发展的方针，以内涵提高为主的方针，以人为本的方针，“两手抓，两手都要硬”的方针；实行五大发展战略：人才兴校战略，一体两翼

战略，结构优化战略，校区协进战略，保障先行战略；进一步解放思想、更新观念，与时俱进、开拓创新，求真务实、艰苦奋斗，争取实现新的跨越式发展，把办学规模和办学水平提升到一个新的高度，使我校成为国家和江苏省人才高地建设的重要组成部分，成为我国科技创新和知识创新的重要源泉，成为我国与国际交流合作的主干渠道，进入我国高等教育的第一方阵。

第二部分　战略目标和战略步骤

一、战略目标

我校 21 世纪初期的战略目标是：用 20 年左右的时间，切实增强综合办学实力，努力提高核心竞争能力，把南京师范大学建设成为综合性有特色的高水平教学科研型大学。

(1)高水平发展文、理、工学科群落，使部分重点学科达到或接近国际先进水平。地理、文学、教育等学科稳固保持在全国十名以内，生物、数学、法学等学科稳固保持在全国二十名以内，并力争排名更加靠前，其他学科在全国五十名前后(工科要进入百名以内)，力争学校综合实力在全国高校排名 40 名左右。

(2)高水平构建教育教学和人才培养质量体系，建立三个教育大平台：一是基础教育大平台，宽打基础；

二是专业教育大平台，拓宽专业面向；三是个性教育大平台，让学生自主构建个性鲜明的知识能力结构。实施教学管理制度创新，形成厚基础、宽知识、强能力、高素质的创新人才成长的多样化模式体系。

(3)以人才培养为核心，完成从以教学为中心向教学、科研两个中心的转变，尽快实现学、研、产三足鼎立，协调发展。

(4)形成鲜明的办学特色，不仅在国内有重要影响，在国际也有一定的知名度。

(5)实现三个“一流”：培养德智体全面发展的一流人才，创造科学研究的一流成果，提供对社会产生重要影响的一流服务。

(6)在高等教育大众化的时代背景下，把大众教育与精英教育结合起来，致力于培养精英人才和国际性人才，办学层次在本科以上。2020 年，研究生与本科生之比达到 1∶1.5。大力发展留学生教育和国际合作办学。成为国家高层次人才培养的重要基地，成为国家教师教育的重要基地，成为国家留学生教育和对外汉语教育的重要基地。积极发展全日制本科继续教育，为国家和江苏省构建全民学习和终生学习体系承担相应的责任，作出必要的贡献。

(7)学科带头人中，有 10—20 名具有或接近院士

水平的在国内和国际有影响的杰出人物。

(8)办学体制与时俱进。充分利用国际国内一切可以利用的资源。除了争取并用好政府提供的资源，还要争取并用好社会资源。要把所有权、产权与办学权适当分离，创造新的办学模式。

二、办学规模

到“十五”末，自然规模：24500 人，分别为：公办本科生 17000 人(不含公有民办 4000 人)，全日制在校研究生 5000 人(其中博士生 700 人，硕士生 4300 人)，教育硕士和其他专业学位学员共 1500 人。留学生 1000 人。折合规模约 33000 人。继续教育规模：15000 人。&shy；&shy；&shy；学位点情况：“十五”末，一级学科博士授权点 5 个，二级学科博士点 45 个，硕士点 85 个，博导 160 人，硕导 700 人。队伍情况：按生师比 16∶1，专任教师约为 1900 人。科研人员 2000×25%=500 人。教学科研人员总数 2400 人。教职工总数 4000 人左右。其中固定编制人员占总数的 75%。

到 2010 年，自然规模：26000 人，分别为：公办本科生 15000 人，全日制在校研究生 7500 人(其中博士生 1500 人，硕士生 6000 人)，教育硕士和其他专业学位学员约 2000 人。留学生 1500 人。折合规模约

38000 人。继续教育规模：20000 人。学位点情况：“十一五”末，一级学科博士授权点 10 个，二级学科博士点 60 个，硕士点 110 个，博导 220 人，硕导 870 人。队伍情况：按生师比 16：1，专任教师约为 2350 人。科研人员约为 600 人。教学科研人员总数 3100 人。教职工总数 5000 人左右。其中固定编制人员占总数的 75%。

到 2020 年，自然规模：28000 人，分别为：公办本科生 15000 人，全日制在校研究生 9000 人(其中博士生 2000 人，硕士生 7000 人)，教育硕士和其他专业学位学员约 2000 人。留学生 2000 人。折合规模约 41000 人。继续教育规模：20000 人。学位点情况：2020 年前后，一级学科博士授权点 16 个，二级学科博士点 90 个，硕士点 160 个，博导 320 人，硕导 1200 人。队伍情况：按生师比 15：1，专任教师约为 2550 人。科研人员 650 人。教学科研人员总数 3200 人。教职工总数 5500 人左右。其中固定编制人员占总数的 60%。

三、校区布局

仙林校区(约 2500 亩)为我校主校区及校部所在地，主要用于培养研究生和重点本科专业学生，应充分利用新校区的硬件优势，重点发展对于现代化办学

条件依赖性强的理工学科，同时发展社会学科、艺术学科和其它学科，必要时迁入人文学科，努力把其办成 21 世纪南师大的形象标志。全校一半学院将整体迁入，这些学院是：公共管理学院、商学院、法学院、数学与计算机科学学院、物理科学与技术学院、化学与环境科学学院、地理科学学院、生命科学学院、音乐学院、美术学院、体育科学学院共 11 个学院。以上学院各层次学生，以及其它学院的紫金校区一年级、随园校区一、二年级的本科生均在仙林校区就读。“十五”期间，中北学院也将在此办学。

随园校区(约 400 亩)为我校基本校区之一，具有悠久的人文传统和丰富的办学资源，应重点发展教育、文学、语言、历史等人文学科，发展以教师职后教育为重点的成人继续教育，发展国际文化教育，努力成为我校国际高等教育的重要基地。国际文化教育学院和 5~6 个学院的院部设在此地，这些学院是：文学院、新闻与传播学院、教育科学学院、外国语学院、社会发展学院、金陵女子学院除一、二年级外的各层次学生均在此就读。

“十五”期间，教师教育学院、继续教育学院院部设在随园校区。

紫金校区(约 200 亩)为我校基本校区之一，应充

需要全本请访问 www.ertongbook.com