

图书在版编目 ( CIP ) 数据

高中快车道·同步辅导训练 高二·政治·上册 毓育文主编 北京 :  
机械工业出版社, 2009.12  
ISBN 978-7-111-29111-1

I ①高... II ②黄... III ③政治课—高中—教学参考资料 IV ④G633.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2009 ) 第 291111 号

机械工业出版社 ( 北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037 )

策划编辑: 李卫东 责任编辑: 魏小奋

封面设计: 鞠杨 责任印制: 张晶晶

北京机械工业出版社印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

2009 年 12 月第 1 版·第 1 次印刷

开本: 16 开 印张: 12.5 字数: 300 千字

定价: 19.90 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

本社购书热线电话 ( 010 ) 68995199 网址: www.cmpbook.com

封面无防伪标均为盗版

## 内 容 特 色

正确处理听课与做课堂笔记的矛盾，是学生提高学习效率的诀窍之一。本丛书将名师摘记的课堂教学要点和心得荟萃成“课堂札记”，不但可以解除学生做课堂笔记之苦，而且有助于提高学生学习效率。

明确知识的重点、难点、高考热点和拓展考点空间，掌握规律、方法和技巧，是学生提高学习效率的又一诀窍。丛书“课堂札记”中的“要点与焦点”栏目，将知识要点、重点、难点、高考热点一目了然地展示出来；“拓展与点悟”栏目，围绕高考要求，拓展考点空间，揭示知识规律，点悟学习窍门；“举一反三”栏目，选解典型考题，指引解题思路，归纳解题方法，点拨解题技巧，总结解题规律，示范解题格式。以上栏目都以教学课时内容或节（课）内容为单位设置编写，它将使学生学习得快，把握得准，领悟得好，运用得巧。

丛书的“课后练习”分“基础题”、“综合题”和“创新（开放、探究）题”，“单元测试题”分“基本分题组”、“前茅分题组”和“状元分题组”，均体现新课程理念，强调联系现实生活、学生经验、实际应用，突出对学生开放性、探究性、创新精神和实践能力的培养，符合素质教育要求，紧跟高考新形势。

由于该丛书集独创性、科学性、适应性、实用性和高效性于一体，从而赢得了“黄金教辅”的美誉。

高中快车道·同步辅导训练编写组

圆 圆 年 远 月

# 目摇摇录

## 内容特色

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 前言 .....                    | ( 员 ) |
| 第一课摇摇一切从实际出发 .....          | ( 猿 ) |
| 摇摇第一节摇摇世界是客观存在的物质世界 .....   | ( 猿 ) |
| 摇摇第一框摇摇自然界的存在与发展是客观的 .....  | ( 猿 ) |
| 摇摇第二框摇摇社会的存在与发展是客观的 .....   | ( 缘 ) |
| 摇摇第二节摇摇人们的意识是客观存在的反映 .....  | ( 苑 ) |
| 摇摇第一框摇摇意识是客观事物在人脑中的反映 ..... | ( 苑 ) |
| 摇摇第二框摇摇意识能够正确地反映客观事物 .....  | ( 怨 ) |
| 摇摇第三框摇摇意识能够反作用于客观事物 .....   | ( 员 ) |
| 摇摇第三节摇摇从客观存在的实际出发 .....     | ( 员 ) |
| 摇摇第一框摇摇主观必须符合客观 .....       | ( 员 ) |
| 摇摇第二框摇摇了解国情摇摇立足国情 .....     | ( 员 ) |
| 摇摇第三框摇摇唯物主义与唯心主义的根本分歧 ..... | ( 员 ) |
| 摇摇第一课测试题组 .....             | ( 圆 ) |
| 第二课摇摇联系地、发展地看问题 .....       | ( 圆 ) |
| 摇摇第一节摇摇坚持联系的观点 .....        | ( 圆 ) |
| 摇摇第一框摇摇事物是普遍联系的 .....       | ( 圆 ) |
| 摇摇第二框摇摇把握事物的因果联系 .....      | ( 圆 ) |
| 摇摇第三框摇摇要从整体上把握事物的联系 .....   | ( 圆 ) |
| 摇摇第二节摇摇坚持发展的观点 .....        | ( 圆 ) |
| 摇摇第一框摇摇运动是物质的根本属性 .....     | ( 圆 ) |
| 摇摇第二框摇摇事物是变化发展的 .....       | ( 猿 ) |
| 摇摇第三框摇摇要用发展的观点看问题 .....     | ( 猿 ) |
| 摇摇第三节摇摇按客观规律办事 .....        | ( 猿 ) |
| 摇摇第一框摇摇事物运动是有规律的 .....      | ( 猿 ) |
| 摇摇第二框摇摇按客观规律办事 .....        | ( 猿 ) |
| 摇摇第二课测试题组 .....             | ( 源 ) |
| 第三课摇摇坚持矛盾分析的方法 .....        | ( 源 ) |
| 摇摇第一节摇摇事物都是一分为二的 .....      | ( 源 ) |
| 摇摇第一框摇摇矛盾就是对立统一 .....       | ( 源 ) |
| 摇摇第二框摇摇矛盾是普遍存在的 .....       | ( 源 ) |
| 摇摇第二节摇摇对具体问题进行分析 .....      | ( 源 ) |
| 摇摇第一框摇摇事物的矛盾具有各自的特点 .....   | ( 源 ) |
| 摇摇第二框摇摇具体分析和解决不同的矛盾 .....   | ( 缘 ) |
| 摇摇第三框摇摇矛盾普遍性与特殊性的关系 .....   | ( 缘 ) |
| 摇摇第三节摇摇善于把握重点和主流 .....      | ( 缘 ) |
| 摇摇第一框摇摇办事情要善于抓住重点 .....     | ( 缘 ) |
| 摇摇第二框摇摇看问题要分清主流和支流 .....    | ( 缘 ) |
| 摇摇第三课测试题组 .....             | ( 缘 ) |

|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| 第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势 ..... | ( 120 ) |
| 第一节 事物发展的原因 .....           | ( 120 ) |
| 第一框 矛盾在事物发展中的作用 .....       | ( 120 ) |
| 第二框 坚持内因和外因相结合的观点 .....     | ( 120 ) |
| 第二节 事物发展的状态 .....           | ( 121 ) |
| 第一框 量变与质变 .....             | ( 121 ) |
| 第二框 用量变引起质变的道理看问题 .....     | ( 121 ) |
| 第三节 事物发展的趋势 .....           | ( 121 ) |
| 第一框 事物发展是前进性与曲折性的统一 .....   | ( 121 ) |
| 第二框 坚持唯物辩证法 反对形而上学 .....    | ( 121 ) |
| 第四课 测试题组 .....              | ( 122 ) |
| 第五课 透过现象认识本质 .....          | ( 123 ) |
| 第一节 要重视发挥主观能动性 .....        | ( 123 ) |
| 第二节 要学会分析事物的本质 .....        | ( 123 ) |
| 第三节 要注意培养科学思维方法 .....       | ( 123 ) |
| 第五课 测试题组 .....              | ( 124 ) |
| 第六课 坚持正确的价值取向 .....         | ( 125 ) |
| 第一节 社会意识与价值观 .....          | ( 125 ) |
| 第二节 坚持集体主义的价值取向 .....       | ( 125 ) |
| 第六课 测试题组 .....              | ( 126 ) |
| 第七课 选择崇高的人生目标 .....         | ( 127 ) |
| 第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献 .....   | ( 127 ) |
| 第一框 社会性是人的本质属性 .....        | ( 127 ) |
| 第二框 个人活动与社会发展的关系 .....      | ( 127 ) |
| 第三框 人生的真正价值在于对社会的贡献 .....   | ( 127 ) |
| 第二节 人生价值的实现 .....           | ( 127 ) |
| 第一框 实现人生价值的条件 .....         | ( 127 ) |
| 第二框 走出拜金主义和享乐主义的误区 .....    | ( 127 ) |
| 第三节 选择崇高的社会理想 .....         | ( 127 ) |
| 第一框 理想是人生的奋斗目标 .....        | ( 127 ) |
| 第二框 树立共产主义崇高理想 .....        | ( 127 ) |
| 第三框 在奋斗中实现理想 .....          | ( 127 ) |
| 第七课 测试题组 .....              | ( 128 ) |
| 第八课 自觉投身社会实践 .....          | ( 129 ) |
| 第一节 实践及其作用 .....            | ( 129 ) |
| 第一框 实践及其特征 .....            | ( 129 ) |
| 第二框 实践对社会发展的作用 .....        | ( 129 ) |
| 第三框 实践对认识的决定作用 .....        | ( 129 ) |
| 第二节 在实践中锻炼成才 .....          | ( 129 ) |
| 第一框 群众是实践的主体 .....          | ( 129 ) |
| 第二框 同群众实践相结合 .....          | ( 129 ) |
| 第三框 在实践中改造主观世界 .....        | ( 129 ) |
| 第八课 测试题组 .....              | ( 130 ) |
| 参考答案 .....                  | ( 131 ) |

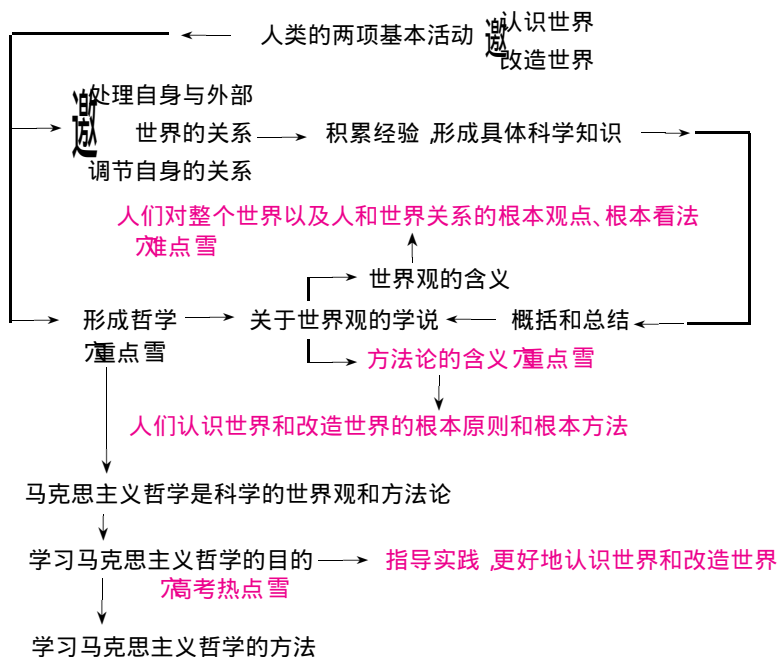
# 前言



课堂札记

学生补白

## 要点与焦点



## 拓展与点悟

近年来，政治科高考对哲学常识部分的考核要求主要是偏重于理解和运用。近五年来的高考试题几乎没有直接涉及前言部分的内容。这部分内容主要识记三个基本观点：

- ①哲学的含义。
- ②马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。
- ③学习马克思主义哲学的目的。

针对我国当前的重大社会问题，这部分今后高考的主要考点是：

- ①哲学和具体知识的关系。
- ②学习马克思主义哲学的目的。

### 如何理解哲学这一概念

大部分学生第一次“正式”接触哲学教科书时，脑子里对什么是哲学基本上没有准确的了解。要从已经习惯了的具体科学思维水平上升到高度抽象的哲学思维困难会很多。应该这样理解：

- ①要把握世界观知识与具体科学知识的不同。具体科学知识讲的是世界

某一特定领域的问题，讲的是人们怎样具体地处理人与外部世界的关系。世界观知识则是研究万事万物的共同性质和共同规律，人与外部世界共同的本质关系，人处理与外部世界关系的共同规律。

- ②要知道世界观不等于哲学。世界观是人人都有的，每个人在自己的活动中都会自发地形成世界观，但它是零散的、朴素的、缺少理论的论证。哲学是用理论形式表现出来的世界观知识体系，它有特定的概念、范畴、原理，是系统化、理论化的世界观。
- ③哲学是世界观和方法论的统一。世界观是人们对整个世界以及人与外部世界关系的根本观点，用它指导、观察和处理问题实际上提供了认识世界和改造世界的根本原则和根本方法，这就具有了方法论意义。从这个意义上讲，哲学是世界观和方法论的统一。

## 举一反三

【例 1】单项选择题 哲学和各门具体科学的区别在于

- 粤 哲学是世界观,各门具体科学是方法论
- 月 哲学是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学,各门具体科学是关于自然界、人类社会中某些具体领域的特殊规律的科学
- 悦 哲学有唯物主义与唯心主义之分,各门具体科学则没有这种区分
- 阅 哲学的真理是绝对的,各门具体科学的真理是相对的

来源 全国雪

解析 此题考查的知识点是哲学与各门具体科学的关系。粤项把世界观和方法论割裂开来,是错误的。月项从哲学与具体科学的研究对象不同方面分析,是正确的。悦项是迷惑项,观点含糊不清,制造混乱。阅项是错误的,因为任何真理都是绝对性与

相对性的统一。

该题正确选项是 月

【例 2】不定项选择 马克思主义哲学认为“哲学”是

- 粤 关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结
- 月 自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结
- 悦 世界观和方法论的统一
- 阅 理论化、系统化的世界观

解析 该题是考查对哲学含义的理解,但解题时不要把思维仅仅限定在对哲学概念的记忆上,要从不同的角度去理解什么是哲学,要从多个方面来思考同一问题。粤月悦阅四个选项是从不同角度、不同方面解释什么是哲学,都符合题意,应该全部都选。

该题正确选项是 粤月悦阅



## 课后练习

### 基础题

#### 一、单项选择题

1. 世界观人人都有,所谓世界观是
- 粤 一种体系和理论观点
  - 月 通过学习才能获得
  - 悦 对自然知识和社会知识的概括和总结
  - 阅 人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法
2. 方法论是人们认识世界和改造世界的
- 粤 根本原则与根本方法
  - 月 原则与方法
  - 悦 具体原则与具体方法
  - 阅 根本观点和根本看法

3. 哲学是

- 粤 关于世界观的学说
- 月 理论化和科学化的世界观
- 悦 科学的世界观
- 阅 辩证唯物主义和历史唯物主义

#### 二、不定项选择题

1. 爱因斯坦曾经说过:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子。科学要是没有哲学就是原始的混乱的东西。”这表明
- 粤 哲学与各门具体科学是相互区别的
  - 月 哲学既是世界观又是方法论
  - 悦 哲学以各门具体科学知识为基础,又对各门具体科学研究起指导作用

2. 哲学和各门具体科学的关系是共性与个性的关系。哲学总揽一切,综括一般,仰观宇宙之无穷,俯究万类之运动,观古今于须臾,扶四海于一瞬。这段话说明。

- 粤 哲学的研究对象是自然界和人类社会
  - 月 哲学的研究对象是整个世界上最一般的规律
  - 悦 哲学是一门包罗万象、囊括万物的综合性科学
  - 阅 马克思主义哲学是伟大的认识工具
3. 关于哲学、世界观、方法论三者的关系,下列表述正确的是
- 粤 哲学和世界观是抽象的,方法论是具体的
  - 月 哲学是世界观和方法论的统一
  - 悦 哲学是对世界观的概括和总结
  - 阅 哲学是科学的世界观,又是科学的方法论

### 综合题

1. 哲学是关于世界观的学说,世界观就是哲学。

### 开放题

1. 自 1989 年 9 月开展揭批“法轮功”以来,绝大多数法轮功练习者认清了“法轮功”邪教组织的反动本质,与该组织决裂,过上了正常的生活。可仍有少数顽固分子进行非法活动,甚至出现了几个“法轮功”痴迷者在天安门广场自焚的事件以及一些其他自杀或杀死亲生子女等事件。

阅读以上材料结合前言所学内容,谈谈怎样才能正确认识和处理好人与外部世界的关系。

# 第一课 一切从实际出发



## 第一节 世界是客观存在的物质世界

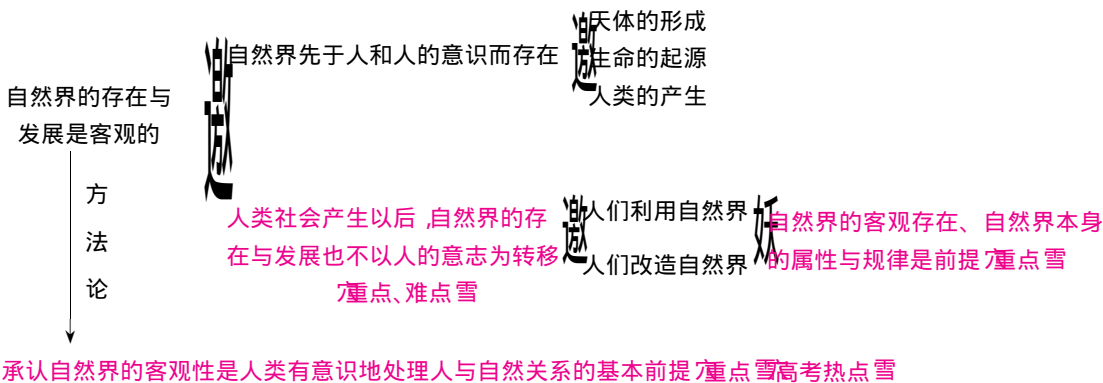
### 第一框 自然界的存在与发展是客观的



#### 课堂札记

学生补白

#### 要点与焦点



#### 拓展与点悟

本课提出的哲学观点虽然较多,但根本观点就是一个:世界是客观存在的物质世界。教材在本节直接论证这个观点时,不是单纯地描述世界的客观存在,而是在主观能动性与客观世界的相互关系来说明世界的物质性。本框指出,尽管人们在能动地利用自然、改造自然,但自然界仍不以人的意识为转移。

如何理解人类产生后,自然界的客观性问题?因为人类产生以后,人总是在有意识地利用自然和改造自然,人类经过长期有目的、有意识的生产劳动已使自然界的面貌发生了巨大变化,在这种情况下,自然界是否还具有客观性,由于学生缺少辩证思维能力,对此比较难理解,可以从以下几方面去理解。

从人们利用自然物来看,首先人们利用自然物必须以自然物的客观存在为前提;另外,要利用自

然物就必须根据自然物本身的属性与规律来加以利用。而自然物的存在,自然物的属性和规律是不以人的意识为转移,它是客观存在的。

从人们改造自然物来看,人们改造自然物的过程都是在意识的指导下进行的,自然物的改变肯定受到意识的影响。但人们改造自然物活动的基础,只能是自然物及其固有的属性和变化发展的规律,而这些规律是不依赖于人的意识而客观存在的。人类有意识地改造自然所取得的成果,首先是人们承认自然的客观存在和服从自然的结果。在自然面前人不能随心所欲的,承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。

人与自然应该是和谐的关系,不是人单纯地征服自然,人类目前面临的问题之一,就是人与自然的关系问题。只有端正这方面的认识,人类自身才能得到发展,否则会遭到自然的报复。

#### 举一反三

【例 1】 单项选择题 人们能够创造出自然界原来没有的东西,这种创造活动的基础是

- ①承认自然界的客观性
- ②充分发挥人的主观能动性

③改造自然界的物质条件

④意识具有能动作用

解析 本题考核人们进行创造性活动的基础。人们创造性活动的基础是承认自然物的客观性,否则这一活动就无法开展。

月悦阅项尽管是必要条件,但不是基础,应舍去。关键要认真审题明确该题的考核点。该题正确选项是粤

【例 圆不定项选择 自然界是客观存在的,对它的正确理解  
粤自然界先于人和人的意识而存在

月人在人类产生之后,自然界的存在与发展也不以人的意识为转移

悦社会的存在与发展不依赖于人的意识

阅人类产生之前自然界是客观存在的,人类产生后自然界依赖于人的创造活动

解析:这是一道对原理的理解题,回答好这类题目关键是要理解原理的含意的层次,全面掌握原理,不要遗漏,也不要颠倒其关系。自然界是客观存在的,我们应从人类产生之前和人类产生之后两个时期去理解。人类产生后,我们要把人的活动同自然界的客观性区别开来,故应选粤月两项。悦项不是说明自然界的客观性,阅项是错误的,不选。

该题正确选项是粤月

【例 猿不定项选择 “人并没有创造物质本身。甚至人创造

物质的这种或那种生产能力,也只是在物质本身预先存在的条件下才能进行。”这告诉我们

粤人们利用和改造自然物的根本前提是自然物的客观存在  
月承认自然界的客观性是人类处理自身同自然界关系的首要问题

悦自然界的存在与发展不以人的主观意志为转移

阅队只能消极地听凭大自然的摆布

解析:这是一道对观点的理解题,要学会将题目的观点转换成哲学语言去理解,需要具备一定的分析和概括能力。此题的另一特点是题干的要求具有一定的发散性,做这类题目要把握准尺度。粤悦两项是显而易见的,在题目的观点中直接表明了这两层意思。月项应该选,尽管观点中没有直接说明这层意思,但题干要求回答的是告诉我们什么,而整个观点的中心思想就是说明承认自然界的客观性是人类处理自身同自然界关系的首要问题。阅项是错误的,不能选。

该题正确选项是粤月悦



## 课后练习

### 基础题

#### 一、单项选择题

粤自然物及其属性与规律不会以人的意识为转移,人们只能根据自然物本身的属性与规律去有意识地利用自然物。这说明

粤自然界的存在和发展具有客观性

月人们的认识具有客观性

悦社会的存在和发展具有客观性

阅自然界和社会是紧密联系的

圆一种自然物能否被利用,怎样利用,首要的前提是

粤人们能否认识自然物

月人们能否意识到自然物的存在

悦自然物本身的属性

阅人们是否掌握了自然物的本质和规律

猿人类产生之后,人们可以利用改造自然物对自然界的存在与发展产生相当大的影响,但自然界的存在与发展是不以人的意识为转移的。这表明

粤人类不是消极地听凭自然的摆布

月人们在自然界面前是不能随心所欲的

悦人类与自然之间是相互作用的

阅承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提

#### 二、不定项选择题

源我们说,自然界的存在与发展是客观的,理由是

粤自然界先于人和人的意识而存在

月自然界为人类生存和发展提供物质条件

悦人类产生后自然界存在发展也不依赖人的意识

阅自然界是人们看得见、摸得着的

缘我国东汉时期的王充认为:“天地合气,万物自生。”宇宙间不存在什么造物主。这是说

粤天地是万物之源

月人类社会是本来就有的

悦自然界是本来就客观存在的

阅自然界是天地创造的

### 综合题

远队的意识对自然界的存在与发展有着相当大的影响。人类经过长期的有目的的有意识的生产劳动,使自然界的面貌发生了巨大变化,人类所到之处都留下自己意识的印记,表明人类可以不服从自然。

### 开放题

苑材料:由于人们在改造自然的过程中,忽视对自然资源的合理、科学的开发和利用,忽视对发展生产过程中的废物的科学治理,以致造成了自然环境严重污染,臭氧层严重破坏,人类生存受到严重威胁。今天人类又不得不高喊:要保护自然,保护我们的生存环境。

愿材料体现了唯物论的什么观点?

愿应怎样处理人与自然的关系,才有利于人类的生存与发展?

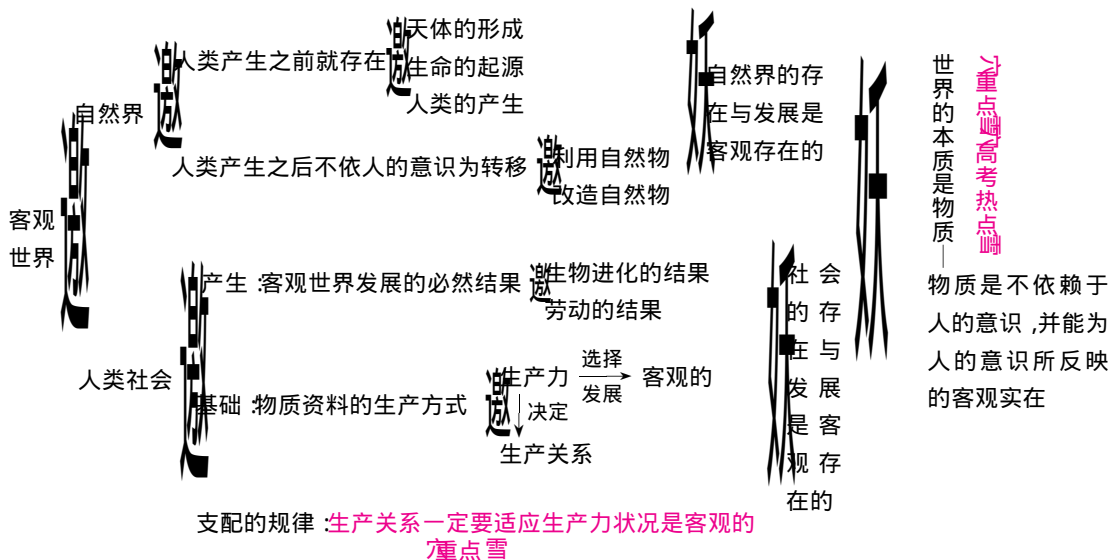
## 第二框 社会的存在与发展是客观的



课堂札记

学生补白

### 要点与焦点



### 拓展与点悟

这一框通过阐释自然界的客观性,本框通过阐释人类社会的客观性,概括出“世界的本原是物质”这一哲学根本观点。本框指出,人们虽然在有意识地发展生产力,变更生产关系,但社会仍然是客观的。这并不意味着突出意识的作用,而是更有力地说明世界的存在与发展不以人的意识为转移。教材其他各节的内容或是对这一根本观点的继续说明,或是这一根本观点的体现。本框最后概括出第一节的核心观点:整个世界是不依赖于人的意识而客观存在的物质世界,世界的本质是物质。这一根本观点既是重点内容又是高考的热点内容。如用“世界的本质是物质”原理,分析邪教组织“法轮功”宣扬唯心主义、有神论的荒谬性。

如何理解物质资料生产方式是客观的芽

理解人类社会的存在与发展是客观的要从三个方面去把握:①社会是客观世界发展的必然结果。②社会存在和发展的基础是客观的。③支配社会发展的规律是客观的。重点要搞清第②点——社会存在和发展的基础——物质资料的生产方式是客观的。

把握这一重点,在思维上可遵循这样一个逻辑推理过程:首先搞清社会存在和发展的基础为什么是物质资料生产方式,其次搞清楚物质资料生产方式包括生产力和生产关系两个方面,再进一步搞清生产力与生产关系为什么是客观的,最后自然得出结论:社会存在和发展的基础即物质资料生产方式

是客观的。这里核心问题是生产力,在生产力与生产关系两个方面中,以生产力为主。人们不能随心所欲地选择生产力。每一代人只能在已有的生产力基础上进行生产活动,创新的生产力也必须以现有的生产力为基础,并遵循客观的自然规律和社会规律。而生产关系是由生产力决定的,自然也是客观的。

怎样才能完整准确地理解物质概念芽

哲学上的物质概念比较抽象,很难理解,但它又是马克思主义哲学大厦的基石,是马克思主义哲学最基本的概念,只有完整准确地理解它,才能够正确理解其他哲学概念和原理。应该从以下两个方面去理解:

首先要明确“客观实在”是从万事万物中抽象出来的,是物质的惟一特性。这就是说物质必须是万事万物共同的东西,只有这种不依赖于人的意识的客观实在性,才是物质的惟一特性。另外要明白这个属性是相对于意识来说的,从物质与意识的关系中规定的,它不依赖人的意识,又能为人的意识所反映。

还要明确物质和物质的具体形态既有联系又有区别。一方面物质是从物质具体形态中概括和抽象出来的,没有物质的具体形态就没有物质。另一方面物质与物质具体形态又有区别,物质的具体形态除了具有共同的惟一特性——客观实在性之外,还具有自己的个别特性,而物质的惟一特性是客观实在性。所以我们不能把哲学上讲的物质等同于物质的具体形态。

【例 1】单项选择题“世界的本原是物质的。”此处的“物质”是指  
 粤 世界上存在的一切事物

月 世界上万事万物的总和

悦 不依赖于人的意识,并能人的意识所反映的客观实在  
 阅 客观存在的自然物

解释:该题是考核对哲学上物质概念的理解,粤、月、阅三项说的是物质的具体形态,而非物质概念,故不选。

该题正确选择是悦

【例 2】不定项选择 马克思主义者认为“世界的本原是物质”。其原因是

粤 自然界是客观的

月 队的精神是客观的

悦 社会的存在与发展是不以人的意识为转移的

阅 自然界和人类社会在意识产生之前就存在

解析:本题意在考查学生对于“世界物质统一性原理”的理解。世界包括自然界、人类社会和精神三个部分,自然界和人类社会都是不依赖于人的精神的客观实在,故应该选粤、悦两项。月项说人的精神是客观的这个观点是错误的,精神世界的内容来源于自然界和人类社会,所以只能说意识的内容是客观的,但其形式是主观的。阅项观点错误,因为人类社会与人的意识同

时产生的,没有先后之分。

该题正确选项是粤悦

【例 3】简答题 有人说:“自然现象不依赖于人的意识,具有客观实在性,因而是物质现象;社会活动是人有意识的活动,因此,不可能不依赖于人的意识,社会现象不是物质现象。”这种说法对吗?谈谈你的认识。

解析:此题是考查学生的辩证思维能力。我们既要承认社会活动是人的有意识的活动、能动的活动,又要承认这种活动不依赖于人的意识,受客观规律支配。在这里主要考察对社会现象具有客观性的理解。只要正确回答社会现象同自然现象一样也具有客观实在性就行了。

该题参考答案:

粤 自然现象与社会现象都是不依赖于人的意识,具有客观实在性。都是物质现象。

月 人的各种活动都是有意识进行的,这是社会现象不同于自然现象之处;“有意识进行”不等于“依赖于人的意识。”

悦 意识是由客观存在决定的,人们有意识地进行社会活动,其动机根源于客观世界,其措施依赖于客观条件。其过程和结果都受客观规律的支配,因而,社会现象同样具有客观实在性,是物质现象。



## 课后练习

### 基础题

#### 一、单项选择题

粤 人类社会的构成是多层次的、复杂的。有政治领域、经济领域、思想文化领域,有国家政权,有生产和消费,有道德和科学。整个社会有机体的基础是

粤 生产关系

月 自然界

悦 物质资料生产方式

阅 占统治地位的意识形态

粤 手推磨产生的是封建主义社会,蒸汽磨产生的是工业资本家为首的社会。”这句话表明

粤 生产关系是跳跃式发展的

月 社会的发展不以人的意志为转移

悦 生产关系的发展是消极被动的

阅 只要生产力发展变化,社会性质就会发生变化

悦 世界上根本不存在神,也没有神的创造物,无论是自然界还是人类社会,都是不依赖于人的意识的客观实在。这表明

粤 自然界与人类社会是没有区别的

月 整个世界是客观存在的物质世界

悦 神与物质世界是没有区别的

阅 客观实在是自然界与人类社会的总和

悦 队的主观意志能对社会生活发生重大影响,但它决定不了社会发展的方向。因为

粤 社会的发展受自身规律的支配

月 社会的发展是通过阶级斗争实现的

悦 社会的发展是各个社会形态的依次更替

阅 社会发展的总趋势是前进的、上升的

#### 二、不定项选择题

悦 社会生活的客观性表现在

粤 队的意识不会改变社会发展的总趋势

月 物质资料生产活动不以人的意识为转移

悦 社会生活的各个方面都受客观规律的支配

阅 意识的力量在社会生活中总的说来作用不大

悦 队队长 源月 猿日《人民日报》发表文章指出,实践证明,脱离生

产力来讲生产关系,特别是脱离生产力的实际状况盲目地变革生产关系,追求所谓的“先进生产关系”,只能阻碍生产力的发展。这一事实说明

粤 队类社会的现象是多种多样的

月 队类社会的变化发展完全是自发进行的

悦 社会的存在与发展是客观的

阅 劳动是人和人类社会产生的基础

悦 队类要生存就要从事物质资料的生产活动,物质资料的生产方式是

粤 队类社会存在和发展的基础

月 队从事政治、教育等其他活动的基础

悦 队类社会发展的决定力量

阅 物质和意识的统一

悦 物质具有客观实在性,这一客观实在性

粤 不依赖于人的意识

月 能为人的意识所反映

悦 都是由分子原子构成

阅 都具有一定的质量、体质

悦 队类基因组图谱工作草图宣告完成,将来人类可以通过生物工程来改造生命,复制生命。这一重大成果的哲学意义在于

粤 有力驳斥了“上帝造物”的观点,是对“神创论”的有力打击

月 证明意识的作用越来越大,人类只要想到的事情就能办到

悦 为世界物质性的理论又一次提供了新的自然科学依据

阅 队类可以不服从自然

### 综合题

悦 既然承认社会活动本身是人们有目的、有意识的活动,那就不能认为社会的存在与发展是客观的。

### 开放题

悦 睛就戊戌变法的有关历史事实回答下列问题:

悦 戊戌变法中以康有为、梁启超为首的维新派的主要政治主张是什么?

悦 上一问中体现了一个什么哲学道理?



## 第二节 人们的意识是客观存在的反映

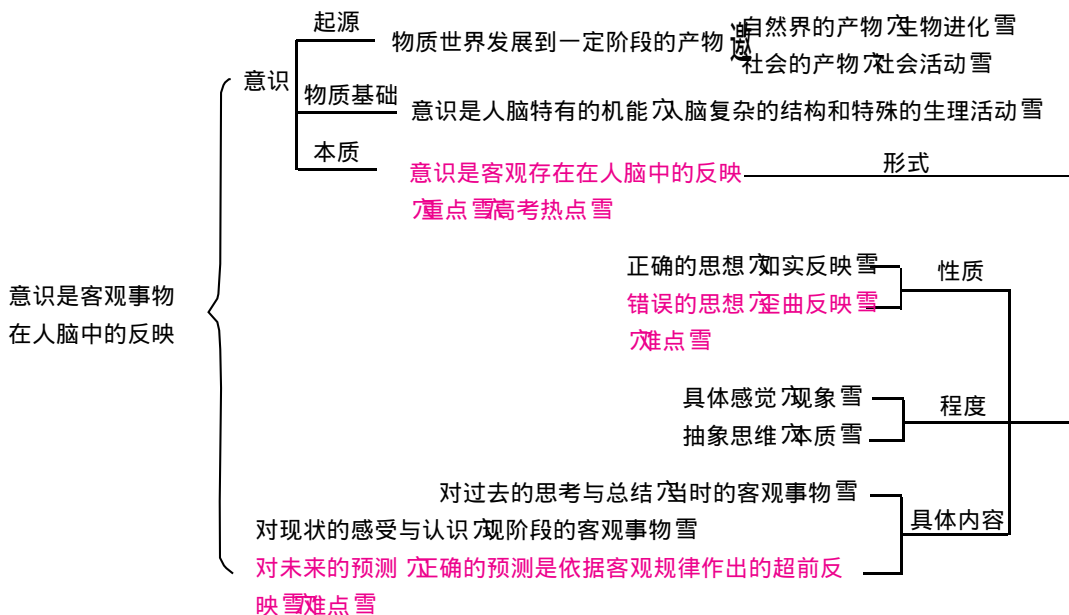
### 第一框 意识是客观事物在人脑中的反映



课堂札记

学生补白

#### 要点与焦点



#### 拓展与点悟

本节内容十分重要，可以从不同层次、不同角度去理解和把握。

在第一节集中说明世界的本质是物质以后，转入本节很自然地论述意识问题。本框先一般地指出意识是物质的反映。从哲学基本问题意义上来说，本框的内容连同上一节内容回答了哲学基本问题的第一方面，即物质和意识何者为本原，何者决定何者的问题。从物质与意识的辩证关系来说，本框的内容连同第一节的内容说明了物质决定意识。本框内容在高考中再现率较高，如“意识是人脑的机能”在近几年高考中出现过多次，而物质决定意识这一原理更频繁地被考查。

如何理解意识是客观存在在人脑中的反映芽

意识是人脑的机能，是人脑这种特殊的物质对客观存在的反映，这种反映与客观存在本身是有差别的，表现形式也是多样的，因而，是一种能动的反映。

意识是客观存在在人脑中的反映。意识的形式是主观的，其内容是客观的。意识的内容不是来源于人脑，而是人脑对客观存在的反映。人们只有生活在一定的社会环境中，客观存在通过人的实践作用于人脑，人脑才会形成对客观存在的反映，这才有了意识。

如何理解不同类型的意识，其内容都根源于物质，都是物质的反映芽

错误思想意识与正确思想意识的区别在于是

否如实地反映了客观事物的本来面目，而不在于是否对客观事物作出了反映。错误思想意识的内容也来自客观存在，是对客观原型的反映。它产生的根源也在于客观存在，不过它是对客观事物的歪曲反映。宗教观念是一种错误的思想意识，是客观世界在人脑中虚幻的、歪曲的反映。在客观世界中是没有鬼神的，鬼神观念不外是客观事物在人脑中的虚幻的、歪曲的反映。我们在客观世界中可以找到宗教观念的某种原型，它的根源不是在天上，而是在人间。人按照自己的形象创造了神，而不是鬼神按照自己的形象创造了人。宗教观念对“某种原型”的反映是不真实的，决不能认为宗教观念中有什么，就意味着客观世界中也有什么。

抽象思维是人所特有的意识形式。它是人脑对客观事物的本质和规律的反映，是对于客观事物共同的属性的概括反映，是对客观事物作出的间接的但又是更为深刻的反映。具体感受只是对事物表面现象的反映。抽象思维与具体感受的区别只是反映的内容和形式不同，而不在于是否对客观事物作出了反映。

人们对未来的预测是根据客观事物而作出的一种超前反映，根源于过去、现在的客观存在。因为，意识对客观事物的反映，不是消极的，而是能动的，它能够以客观存在为基础作出某种想象，进行“超前”反映。

【例 1】单项选择题 被誉为“爱因斯坦以后最伟大的物理学家”的英国的科学家斯芬·霍金说,随着电脑技术的不断发展,最终电脑将像人脑一样发达,甚至能够设计出新的“智能”电脑。这表明

- 粤 意识是人脑对客观事物的反映
- 月 电脑能够模拟人脑
- 悦 意识是人脑的机能
- 阅 电脑与人脑的功能趋于一致

方 晓 晓 全 国 雪

解析:此题最容易误选粤和悦,因为粤悦是哲学观点,月只是题干的意思,不是哲学观点。此外,我们经常注意的往往是人脑与电脑的区别,而题干却是说明它们的关系。这告诉我们在做选择题时,一定要根据题目的具体要求去做,克服思维定势的影响。题干说明的是电脑与人脑的关系,随着电脑技术的发展,电脑能像人脑一样发达,即说电脑能够模拟人脑。粤悦不符合题干的要求,不能选,阅项说法是错误的,也不能选。

该题正确选项是月

【例 2】不定项选择 在电脑的控制下,机器能够“自动”命中目标。因此,有人说电脑也是有意识的。这种观点否认了

- 粤 意识对物质具有反作用
- 月 意识是人脑特有的机能
- 悦 意识是客观事物在人脑中的反映
- 阅 意识是生物特有的能力

解析:该题设置较为复杂,这种试题结构经常出现在高考命题中,做题一定要根据题干的设问去思考,不要被材料所迷惑,要

提取试题中的有效信息,简化题目进行回答。此题可以简化为“有人说电脑是有意识的,这种观点否认了”,再去回答。粤项本身观点正确,但与题干的设问无关。月悦两项都是从意识的本质上讲什么是意识,说电脑也是有意识的,否认了意识是人脑特有的机能,否认了意识是客观事物在人脑中的反映,所以月悦两项应选。阅项本身错误,不能选。

该题正确选项是月悦

【例 3】猜简答 既然意识是客观事物在人脑中的反映,现实生活中并没有鬼神,为什么宗教中会有鬼神形象芽

解析:宗教是一种错误的意识形态,我们把“反映”往往理解为“直观的等同”,认为既然宗教是客观事物在人脑中的反映,那么,宗教中的鬼神观念在现实生活中应该找到其原型,也就等于承认了现实生活中有鬼神现象。这与客观现实是不相符的。解决这一问题的关键是要认清宗教的本质,它是一种歪曲的虚幻的反映。事实上,不是鬼神创造了人,而是人按照世间人的形象去创造了神,还按照人的事物创造了天堂和地狱等,把人世间的各种事物以虚幻的形式反映在宗教观念所描述的鬼神活动中。

该题参考答案:辩证唯物主义认为,意识是物质的反映。但这种反映并不是一种简单的、直观的反映,而是一种能动的反映。现实生活中没有鬼神,但宗教观念可以在现实世界中找到其原型。因为人脑是思维的物质器官,人可以按照自己的形象,使宗教中的鬼神形象具有人的外貌特征,具有人的思想感情、行为方式等。这就是说,宗教是客观事物在人脑中的歪曲的、虚幻的反映,它是一种唯心主义世界观。



## 课后练习

### 基础题

#### 一、单项选择题

1. 我们讲意识是物质世界发展到一定阶段的产物,这是

- 粤 从物质和意识的关系来分析的
- 月 从物质对意识的决定作用来分析的
- 悦 从意识的起源来分析的
- 阅 从意识的本质来分析的

2. 自然是一本不隐藏自己的大书,只要我们读它,就可以认识它”。费而巴哈的这句话主要说明了

- 粤 意识对物质具有反作用
- 月 意识能够反映客观事物
- 悦 队的认识能力是无限的
- 阅 意识不能脱离物质而独立存在

3. 世界上没有鬼神,但有鬼神观念。这是因为

- 粤 鬼神观念不全是物质的反映
- 月 鬼神观念是人脑对物质世界虚幻的、歪曲的反映
- 悦 鬼神观念是脱离物质而存在的
- 阅 鬼神观念是人脑自生的

4. 有了人脑并不等于有了意识。对这句话正确的理解是

- 粤 意识的内容并不来源于人脑
- 月 队脑是产生意识的生理基础
- 悦 队脑是产生意识的根源

5. 只有正常的人脑才能产生意识

意识的本质是

- 粤 意识是物质的产物
- 月 意识是客观存在在人脑中的反映
- 悦 意识是人脑的机能
- 阅 意识是社会的直接产物

6. 人们可以对未来的天气作出较为正确的判断,这说明了

- 粤 意识是无所不能的
- 月 有的意识不是对物质的反映
- 悦 自然物的性质可以随人的意志为转移
- 阅 人们可以根据客观事物发展规律对事物发展的趋势作出预见

#### 二、不定项选择题

7. 意识是人脑对客观事物的反映,不仅如此,人们要表达意识还需要使用语言、文字,以至于手势、体态等。这进一步说明

- 粤 意识是人脑的机能
- 月 意识是物质的产物
- 悦 意识依赖于物质
- 阅 意识具有能动性

8. “日有所思,夜有所梦”,说的哲理是

- 粤 梦是客观事物作用于人脑留下的印象以梦的形式剪接组合而来
- 月 梦的素材在客观世界中能找到

梦境是一种意识活动,但归根到底还是人脑对客观事物的一种反映

人脑是产生意识的物质器官,有了人脑就能产生意识

我国有句古话:“画饼不能充饥”它包含的哲学道理是

物质是客观存在的,意识不能代替物质

意识是物质的主观映像

精神的东西是不重要的

意识对物质不具有反作用

### 综合题

意识是物质的产物,人脑是物质的,所以,意识是人脑的产物。

1911年,孙中山领导的资产阶级政党发动了辛亥革命,推翻了清王朝,结束了统治中国两千多年的封建专制制度,据此回答下列各题:

1911年 12月 15日,爆发了\_\_\_\_\_起义。

1912年春,孙中山在南京颁布

《中华民国临时约法》

《中华民国约法》

《大总统选举法》

《讨袁宣言》

从上述四个题中可得出什么结论?

得出的历史结论,体现了什么哲学观点?

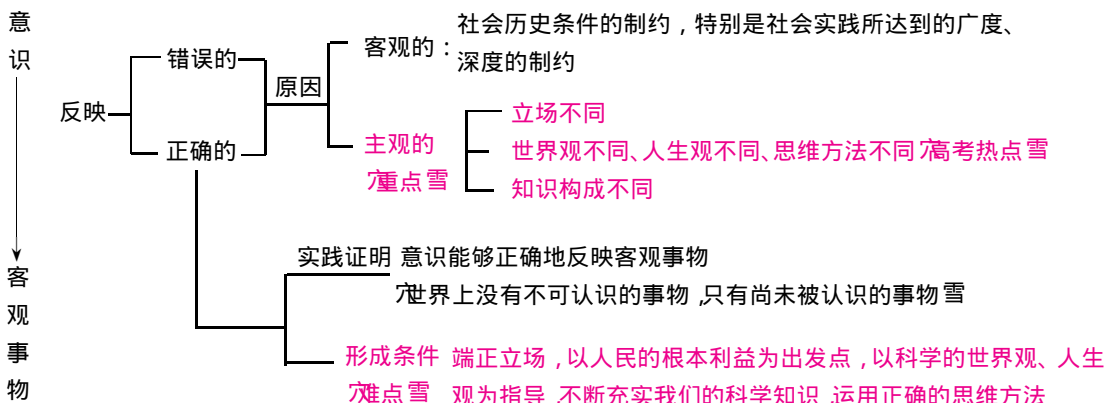
## 第二框 意识能够正确地反映客观事物



### 课堂札记

学生补白

### 要点与焦点



### 拓展与点悟

本节直接讲述的中心观点是:意识的本质和作用。物质与意识是世界上的两大类现象,物质和意识的关系问题是哲学的基本问题。本框题的根本内容是,论述意识为什么能够正确地反映客观事物。前一框题虽然说到了意识有正误之分,但没有讲为什么有正误之分,人脑对客观事物的反映为什么可以是正确的,并未说明。所以本框题是前一框题的深化,回答了哲学基本问题的第二方面,即意识能不能正确地反映物质的问题。本框题的内容也是高考常考内容,如我国“神州二号”无人飞船发射成功、科学家公布人类基因组图谱、我国高性能计算机研制获得大突破等热点问题都体现了本框题的原理。

为什么对同一客观事物的反映会出现正确与错误的差别?

明确这一问题,就容易明确“意识能正确反映客观事物”的观点。另外这个问题具有较强的思想意

义,明确这些原因,对我们在工作、学习中自觉要求自己的意识得以正确反映客观事物具有重要意义。

人们面对同一客观事物进行思考,由于主观条件的制约会出现正确与错误的差别,客观条件制约指客观事物本身表现模糊不清。从主观上看,造成差别的原因主要有以下几个方面:①立场不同,即利益的立足点不同或阶级立场不同,对客观事实的反映就会不同。②世界观不同、人生观不同、思维方法不同会造成人们对客观事物的看法不同。③知识构成不同,一个人原有知识正确与否极大地影响着他对新的认识对象的理解。

如何理解知识构成不同造成意识的正误之别?

人们对外界事物的认识过程,是一个信息选择和加工的过程,选择什么与怎样加工,在与人们利害无关的情况下,首先就受到原有知识的影响。人们

总是习惯于用原有的知识去接受新的信息,解释新的信息。

为一个人原有知识正确与否极大地影响着他对新的认识对象的理解,原有知识错误则可能导致新的错误。

为各人在既往的社会环境和自己的实践中所获得的知识,在广度和深度上总是存在一定的差别,这同样会影响到他们对客

### 举一反三

【例 1】单项选择题 “桑条无叶土生烟,箫管迎龙水庙前。朱门几处看歌舞,犹恐春阴咽管弦”。这首诗蕴涵的哲学道理是

粤只有正确的认识才是对客观事物的反映

月要使主观符合客观就必须从实际出发

悦不同的人对同一事物有不同的反映

阅正确反映客观事物的意识才能推动事物的发展

为 2008 年全国卷

解析:该题是引文型选择题。解此类题时首先要弄清引文的含义,即不同的人(种田人和富人)由于利益立场不同形成了对同一事物的不同反映。种田人焦急万分,吹打着乐器到龙王庙去乞雨,而朱门大户却在门口看热闹,还害怕阴天来到乐器受潮发不出清脆的声音。这就是由于立场不同而带来的不同认识。由于阶级立场不同而形成了对同一事物的不同反映。此题可采用对照法、排除法去取舍。用对照法应选悦项。粤阅两项本身错误,用排除法排除,月项本身正确但不符合题意,用排除法排除。

该题正确选项是悦

【例 2】单项选择题 有人把“自由”理解为“无拘无束”,因而对“遵守我国法律的规定来行使自由权利”的要求认为“不自由”。这表明

粤阶级立场不同,对客观事物的反映也不同

月唯心主义世界观总是引导人们错误地认识事物

悦运用错误的知识认识事物就必然歪曲客观事实

阅错误的意识并不是客观事物的反映

解析:该题属于理解类中的发散型选择题。此题最主要的特点是什么芽能否确定凡是有错误认识的人都是阶级立场问题呢芽有这种认识的人其世界观一定是唯心主义吗芽一般来说还不能这样讲。从普遍性上来分析,还是知识观念问题,也就是如何认识自由的问题,因此,应当选悦项。阅项本身的观点是不正确的,因为错误的意识也是客观事物的反映结果,只是被歪曲地反映罢了。

该题正确选项为悦

【例 3】单项选择题 观花时,植物学家从植物学的角度观察,把它归入植物的某一类别之中,画家从美学角度观赏,获取美的灵感。产生这种差别的原因是

观事物的正确认识。

为一个人掌握的科学知识越多,对新问题取得正确认识的可能性就越大。青年学生正处在学习知识的黄金时期,一定要把握好时机,健全自己的知识结构,为获得对客观事物的正确认识,推动事物发展打好基础。

粤立场不同

月世界观不同

悦知识构成不同

阅队生观不同

解析:该题从题干与题肢的关系看,是由特殊到一般,由具体的事例上升到课本的原理去理解。从题肢之间的关系看,题肢之间是并列的关系,要作出正确的取舍,必须要把把握题肢之间的原则区别。考查的是人们形成不同认识的主观原因,这些原因即是题肢所列举的四个方面。植物学家和画家在观花时,由于原有的知识结构的影响,从不同的角度去思考,而得出不同的正确认识,所以应选悦项。题目中没有指出植物学家和画家的立场、世界观、人生观的区别,所以粤月阅三项都不能选。

该题正确选项是悦

【例 4】不定项选择 “仁者见仁,智者见智”。这句话主要说明

粤意识能够正确反映客观事物,不等于人们的意识都是一样的

月由于观察的角度不同,对同一事物会有不同的正确的反映

悦公说公有理,婆说婆有理

阅对于任何事物的认识都不可能是确定的

解析:这是一道引文式选择题,做好此题关键是要理解成语的意思,“仁者见仁,智者见智”是指对同一事物从不同的角度进行思考而得出不同的正确结论。要理解出成语中隐含的限制条件。如果简单地把题干与题肢进行类比,如悦项雪就会得出错误的结论。对于同一事物人们可以从不同的角度去反映它,形成对事物各个方面正确的认识。人们对同一事物的正确认识可以不止一个,因此“仁者见仁,智者见智”故粤月两项应该选。公说公有理,婆说婆有理是错误的,因为在同一条件下,人们对同一对象的认识,真理只有一个。阅项也是错误的,因为人的意识能够正确反映客观事物,世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物。所以悦阅两项不能选。

该题正确的选项是粤月

阅世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物。”这句话表明

粤每一时期的人们对客观事物的正确认识总是有限的,但这种认识又总是在扩展、在加深

月有的事物人们能够认识,有的事物人们不能认识

悦要正确地认识事物,必须靠先天的聪明

阅有的人能正确地认识事物,有的人永远也不能正确地认识事物

为在伊拉克武器核查危机中,中国呼吁用和平方式解决;美称外



### 课后练习

#### 基础题

#### 一、单项选择题

1. 人们对同一事物的正确认识和错误认识的区别在于

粤是否如实地反映了客观事物的本来面目

月是否对客观事物作出了反映

悦是否承认事物是客观存在的

阅是否符合人民群众的根本利益

交途径已经结束 ;伊指责美为动武找借口 ;俄国、土耳其、巴西反对开战 ;瑞典、西班牙支持美国立场。导致在伊拉克危机中各国态度不同的决定性因素在于

①立场不同

②知识水平不同

③世界观不同

④不同的人对同一事物的看法不可能相同

⑤王安石以“西风昨夜过园林,吹落黄花满地金”的诗句咏秋菊,苏东坡则认为秋菊不可能像春花那样落英满地,以“秋菊不比春花落,说与诗人仔细吟”的诗句加以嘲讽。后来,苏东坡在黄州果然见秋菊落英方知道自己错了。这说明

①不同的人对同一事物有不同的反映

②物质决定意识

③人们的认识受时间、地点、条件的限制

④人们的认识总是从错误到正确

## 二、不定项选择题

⑤一位长者告诫年轻人说:我第一要劝你们的是要做“书呆子”,只要先做“书呆子”,然后才能做聪明人。用本框题学过的观点看,这句话的积极意义是在表明

①意识是客观事物的反映

②健全知识结构,有利于正确反映客观事物

③从书本出发与从实际出发

④意识能促进客观事物的发展

⑤我们应当在历史和现实条件的基础上,着重从主观方面努力,尽力正确地反映客观事物,为此

①根据自己原有的知识去理解新的认识对象

②根据前人的经验去理解新的认识对象

③以科学的世界观、人生观为指导去认识事物

④不断充实我们的科学知识,用正确的思维方法去认识事物

## 综合题

⑤人们的意识并不都是一样的,每个人的意识也并不是随时随地都正确。这同意识能够正确反映客观事物是相矛盾的。

⑥马克思说:“忧心冲冲的穷人甚至对最美丽的景色都无动于衷;贩卖矿物的商人只看到矿物的商业价值,而看不到矿物的美和特性,他没有矿物学的感觉。”这段话包含什么哲理,简要分析说明。

## 开放题

⑦“只缘身在此山中,不识庐山真面目,只缘身在此山中”,这表明

①意识很难准确地反映客观事物

②人们对同一事物的反映受客观因素的制约,会得出完全相反的结论

③人们对同一事物的反映很可能是不同的,因为人们从不同角度观察事物

④意识能够反作用于客观事物

⑤这首诗出自\_\_\_\_\_朝\_\_\_\_\_人名之手。

⑥宋 苏轼

⑦唐 李白

⑧唐 杜甫

⑨宋 柳宗元

⑩上述诗句是对我国下列著名旅游胜地的描写

⑪黄山

⑫泰山

⑬庐山

⑭华山

⑮谈谈你对意识能够正确反映客观事物的理解。

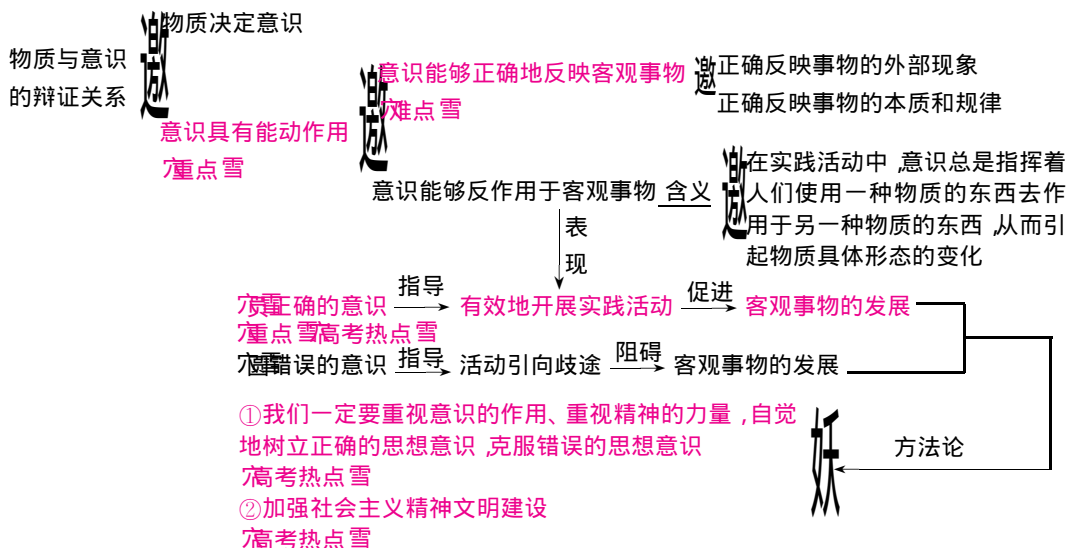
## 第三框 意识能够反作用于客观事物



### 课堂札记

#### 要点与焦点

#### 学生补白



## 拓展与点悟

从物质与意识的辩证关系来说,上一框题和本框题的内容说明了意识的能动作用。本框题的根本内容是,不同的意识对客观事物起着不同的反作用。仅仅承认意识是物质的反映,意识能够正确地反映物质,还不能全面理解物质和意识的辩证关系。辩证唯物主义既肯定物质决定意识,又承认意识的能动作用。承认意识能够反作用于客观事物,就可以一方面同唯心主义彻底划清界线,另一方面同旧唯物主义相区别。本框内容是高考的重要考查内容,考查的知识点始终抓住“物质意识辩证关系原理”。如实施扩大内需的方针,坚持物质文明和精神文明建设“两手抓、两手都要硬”的方针,十六大的高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想等内容都体现了本框题的原理。

## 如何把握物质和意识的辩证关系

这一原理是唯物论部分的重要原理,也是理解全部哲学内容的基础性原理,只有全面把握这一原理,才能真正坚持唯物主义,反对唯心主义。

这一原理包含两层意思:一是物质决定意识,二是意识具有能动作用,正确的意识对客观事物的发展有促进作用,错误的意识对事物的发展起阻碍作用。

物质决定意识表明:意识是物质世界长期发展的产物,是客观事物在人脑中的反映,意识必须依赖于物质而存在。意识具有能动作用表明:意识不仅能反映事物的本质和规律,还能反作用于客观事物。

物质的决定作用和意识的反作用是不可分割的,但它们又是两种不同性质的作用,物质的决定作

用始终是第一性的。

这一原理的方法论要求:处理好主、客观的关系,既要一切从实际出发,使主观符合客观,又要重视意识的反作用,注意调动人们的精神能量,加强社会主义精神文明建设。

## 加强社会主义精神文明建设的必要性

意识能够反作用于客观事物的原理要求我们要重视意识的作用,加强社会主义精神文明建设。

从两种文明对社会全面进步的关系看,精神文明为社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持。精神文明开发人的精神资源,调动人们的精神能量,有力地推动社会与人的进步。精神文明搞不好,物质文明也会受到破坏。

从社会主义社会自身的性质来说,社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征。社会主义的全面发展,既包括物质文明的进步,也包括精神文明的进步。

从社会主义市场经济角度看,社会主义精神文明是保证市场经济的社会主义方向,调控社会主义市场经济有序发展的重要思想条件,建设社会主义精神文明,既是公民的权利也是公民的义务,我们应按社会主义精神文明的要求来规范自己的言行。

从哲学观点来看,意识能反作用于客观事物,正确反映客观事物及其发展规律的意识,能指导人们有效地开展实践活动,从而促进事物的发展。这就要求我们一定要重视意识的作用,加强社会主义精神文明建设。

## 举一反三

**【例 1】**单项选择题 在 1998 年的抗洪抢险斗争中,我国人民发扬了万众一心,众志成城,不怕困难,顽强拼搏,坚忍不拔,敢于胜利的精神,取得了抗洪斗争的胜利。这种精神被称为伟大的抗洪精神。从哲学上看,这一材料表明

粤 意识具有巨大的能动作用

月 世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物

悦 社会的进步取决于人们的认识水平

阅 正确的思想认识是我们处理问题的根本出发点

力 全国雪

解析:1998 年我国发生了百年不遇的洪涝灾害,我国人民发扬了伟大的抗洪精神,取得了抗洪斗争的胜利。此题是根据当时的历史条件而出的,题目不难,时事性非常强,这是常见的命题形式。意识的能动作用是显而易见的,所以应选 粤。月项与题干无关。悦、阅两项均是错误的,不能选。

该题正确答案是 粤

**【例 2】**不定项选择 邓小平曾说:“我是中国人民的儿子,我深情地爱着我的祖国和人民。”正是这种对祖国人民的忠诚挚爱之情,成为他一生奋斗的动力,为中华民族的振兴和统一作出了巨大贡献,开创了改革开放的新时期。这说明

粤 只有正确的爱国意识才能对事物的发展具有反作用

月 爱国意识直接作用于客观事物,推动事物发展

悦 正确意识对事物发展有巨大的指导和推动作用

阅 必须树立科学意识,克服错误意识

解析:该题考查的知识点是意识对物质具有反作用,正确意识对事物发展具有巨大的指导、推动作用。以邓小平同志有爱国爱民之情,这种原动力使邓小平一生为民为国作出巨大贡献为例,来证明这些观点及方法论是什么。粤项观点本身错误,因为不论正确与错误意识都有反作用,只不过结果不同。月项观点本身错误,因为意识不能直接作用于客观事物,其途径是实践活动。悦项符合题意,揭示了正确意识的作用,阅项是意识反作用原理的方法论,符合题意,应入选。

该题正确选项是 悦 阅

**【例 3】**不定项选择 看漫画回答哲学问题。



如将上面漫画中影与物的关系比喻为思想与事实的关系,那么这幅漫画可以表明

- 粤 思想是对事实的反映
- 月 思想与事实总有些出入
- 悦 事实对思想有决定作用
- 阅 思想对事实有反作用

7 窥 窥 全国雪

解析:用漫画形式设题,近些年来都有出现,今后高考中这种类型可能还会用,应引起注意。根据题意“影与物的关系比喻为思想和事实的关系”,由漫画可以看出,影只是“物的反映”,没有表明“对物的反作用”,因此不能把“意识能够反映客观事物”等同于“意识能反作用于客观事物”。所以粤月悦三项应入选,阅不符合题意,不选。

该题正确选项为粤月悦

【例 源 辨析 “仓禀实而知礼节,衣食足而知荣辱”这句话正确地揭示了两个文明建设的关系。7注:仓禀指储藏粮食的仓库雪

7 窥 窥 全国雪

解析:绝大部分考生较好地答出两个文明的关系,要坚持两手抓,并指出了这种看法的合理之处及片面性。但没有指出这种看法忽视了精神文明是需要建设的,要经过长期和艰苦的建设过程才能形成。这与审题不全有关系,题目说“两个文明建设”之间的关系,但不要理解为“两个文明”之间的关系。

该题的答案:7 窥 窥 这种说法有一定道理,“仓禀实”“衣食足”确定是“知礼节”和“知荣辱”的基础,但若认为这就正确揭示了两个文明建设之间的关系,则是片面的。

7 窥 窥 这种看法忽视了精神文明是需要建设的,也忽视了精神文明建设对物质文明建设的反作用。

7 窥 窥 精神文明并不是随着物质文明建设自然而然发展起来的,而要经过长期和艰巨的建设过程才能形成。

7 窥 窥 物质文明和精神文明建设存在着相互依存、相互促进的辩证关系。必须坚持两手抓、两手硬的方针,促进两个文明协调发展。



## 课后练习

### 基础题

#### 一、单项选择题

7 窥 江泽民指出:“舆论导向正确,是党和人民之福,舆论导向错误,是党和人民之祸。”这因为

- 粤 意识对物质具有能动作用
  - 月 正确的意识对事物发展有决定作用
  - 悦 舆论导向是客观事物在人脑中的反映
  - 阅 正确的意识对事物发展有促进作用
- 7 窥 意识的能动作用突出地表现在
- 粤 意识不仅能够正确反映事物的外部现象,而且能够正确反映事物的本质和规律
  - 月 意识能够反作用于客观事物
  - 悦 意识能创造新事物,推动事物的发展
  - 阅 队的主观能动性至上

7 窥 由于缺乏环保意识,淮河流域的某些地方和个人为了一时一地的经济利益,将小化工厂、小造纸厂的废水不加处理就注入淮河,造成严重污染,河中鱼虾大量死亡,两岸人民的的生活和健康也受到很大影响。这一事实说明

- 粤 队的行为具有两面性
- 月 队们对客观事物的认识是有差别的
- 悦 队们只有在失败后才能获得正确的认识
- 阅 错误的意识会导致错误的行为

7 窥 有志者事竟成,是说

- 粤 只要有坚定的志向,就一定能办成任何一件事情
- 月 意志是万能的,可以改变任何事物
- 悦 客观事物是随着人的意志的变化而变化
- 阅 意志坚强是探索规律办好事情的必要前提

7 窥 经济建设这一手我们搞得相当有成绩,形势喜人,这是我们国家的成功。但风气如果坏下去,经济成功又有什么意义?会在另一方面变质,反过来影响整个经济变质,发展下去会形成贪污、盗窃、贿赂横行的世界。”上述这段话主要强调

粤 意识对物质的依赖性

7 窥 社会主义精神文明建设的重要性

悦 主观和客观必须相统一

阅 精神可以决定物质

7 窥 有中国特色社会主义的文化,是凝聚和激励全国各族人民的重要力量,是综合国力的重要标志。它反映我国社会主义经济和政治的基本特征,又对经济和政治的发展起巨大的促进作用。”这段话蕴涵的哲理有

- 粤 物质离不开意识,意识离不开物质
- 月 意识的能动作用受物质的决定作用制约
- 悦 正确的意识对客观事物发展起积极的推动作用
- 阅 有中国特色社会主义的文化决定我国经济和政治的发展

#### 二、不定项选择题

7 窥 精神不是万能的,但没有精神又是万万不行的”。这是因为

- 粤 意识能够正确反映客观事物
- 月 意识对物质有反作用
- 悦 马克思主义是被实践反复证明的科学理论,是人们办事的基本出发点
- 阅 正确的意识可以促进事物的发展

7 窥 狼孩、熊孩之所以不会产生人的意识,这是因为

- 粤 他们不接触客观事物
- 月 他们脱离了社会
- 悦 他们不参加社会实践、社会活动
- 阅 他们的大脑没有人脑的功能

7 窥 上海东方网“东方直通车”,以最现代化的传递方式,从各个侧面打通了市民与政府间的直接沟通渠道,成为反映市民呼声、意见、建议的“喉舌”,使许多关心上海发展的热心市民有了“直谏”渠道,也有利于监督行政机关严格依法行政。这一事实说明

- 粤 先进的物质手段有利于意识能动作用的充分发挥
- 月 先进的物质与先进的意识同步发展
- 悦 物质文明是精神文明的基础
- 阅 我们的政府是人民的政府

7 窥 1995年 5 月 1 日,江泽民同志在中央党校省部级干部进修班毕业典礼上强调,我们必须在发展社会主义经济、政治的