

最新教学艺术全书

特殊教育艺术

(一)

郭雅 主编

吉林摄影出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新教学艺术全书/郭雅主编. —长春: 吉林摄影出版社, 2004

ISBN 7-80606-720-6

I. 最… II. 郭… III. 执法工作—中国—汇编
IV. D922.851

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053253 号

出版发行: 吉林摄影出版社
(长春市人民大街 124 号 130021)

责任编辑: 李乡壮

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京施园印刷厂

版次: 2004 年 3 月第 1 版

书号: ISBN 7-80606-720-5/ D · 201

定价: 399.00 元

目 录

浅谈盲生心理地图的建立.....	1
盲生的社会交往能力.....	4
低年级盲生自理能力的培养.....	1 1
耳聋儿童的情感问题.....	1 4
聋校班风建设.....	1 9
盲校职业教育中的市场经济教育.....	2 4
培智学校教师的素质要求.....	3 1
诗歌教学对盲童审美情趣的培养.....	3 4
学习障碍儿的感觉统合治疗.....	4 0
盲校素质教育现状及对策.....	4 4
聋生的个别教学计划.....	5 2
聋校语文教学不应局限于课堂.....	5 5
盲童的人格特点及其教育对策.....	5 9
盲校定向行走课程教材的建设.....	6 9
盲校定向行走课程教材建设的实践.....	7 8
面对有障碍的孩子 “全纳教育” 倡导崭新理念.....	8 9
弱智班 “分组教学” 之我见.....	9 0
弱智儿的早期教育.....	9 5
弱智儿童德育工作案.....	9 7

弱智儿童的分类及教育	1 0 9
弱智者支持性职业教育个别转衔模式研究	1 1 4
世界及香港聋童教育的发展	1 2 4
盲校增设社会能力发展之课程	1 4 3
提高盲童的口语表达能力	1 5 3
为聋儿创设良好的社会环境	1 5 7
视障儿童学前教育初探	1 6 3
把握儿童视力发育良机，开发儿童最大潜能	1 6 9
低视力儿童随班就读课堂教学应注意的问题	1 7 0
训练盲人使用盲杖行走的主要环节有哪些	1 7 5
盲童语文教学初探	1 7 6
浅探在盲语文教学中如何提高视障生的阅读能力 ...	1 8 2
了解盲文	1 9 0
盲校教学改革之探索与研究	1 9 4
浅谈儿聋儿童的情感问题	2 0 8

浅谈盲生心理地图的建立

通过对盲生定向的教学，我对盲生的定向教学特别是盲生心理的地图的建立有了一定的认识现在此谈谈，与大家作一探讨。

现如今，在各盲校都已开展了定向与行走教学。“定向与行走”，目的是使盲生能在各种环境中进行有目的的，安全的，有效的，独立的自如的活动。开展定向与行走教学，对增强学生的独立性很有帮助，并且对他们日后的学习与生活产生很大影响。

劳温弗乐德说过，行走能力包抱两方面，心理上的定向和身体的移动。心理上的定向是指认识周围环境，确定自己与环境的时间与空间关系的能力；身体的移动是身体从一个地方移动到另一个地方的过程。由此可以看出，定向与行走是互相依赖的。如果一个人的行动没有确定方向，行动就毫无目的和意义，反之，如果他不能行走，即使确定了方向，也不可能到达他想要去的方向。

对于盲人而言，我认为定向要比行走重要的多。因为对于明眼人，通过眼睛观察及大脑的判断，可以很容易地确定方向，而一个盲人由于视觉的丧失，定向的最有利的工具起不了作用。只能用其它感觉如：听觉、嗅觉、触觉等等来进行方位、方向的判定。因

此，其定向困难较大，所以对于盲人，首先就要练习其定向能力，使其能在较短时间内判断出自己所处的位置，确定行走方向，这样才能达到自己安全、有效、独立、自如的活动目的。而这一能力最好的训练场所就是校园。在校盲生，在学习定向与行走课程时，最先接触的就是定向，因为作为一名在校生，他有较长一段时间是在校园中生活、学习、娱乐的。因此，校园中各种建筑物的形状、位置；各条行走路线及其它各方面的认识，对于盲生来说，是极其重要的，只有使盲生在心中形成一幅心理地图之后，才能使他们在脱离明眼人的帮助时，能够独立自由地在校园内活动。

新生一入学，对于校园，可谓是一个新的环境，而定向与行走的教学，就要在这一陌生的环境中进行。因此，新生入学的第一件事，就是熟悉环境，而这一过程正是盲生心理地图的形成过程，必不可少。在教学过程中，我是这样做的：

首先，利用三到五天的时间，带领学生走遍校园的各个角落，让他们利用自己的各种感觉（包括残余视力）来了解环境，增长他们的空间布局知识，正如瑞瑟等人阐述的：“把走过的距离和转弯在脑子里列一个清单，这无疑是视觉障碍者运用的最多的定向方

法。”学生通过自身感觉，加上教师的描述，从而了解了所处环境的各种特点。如：教学楼的读书声；操场的风和草地；食堂的油烟味和饭菜的香味；校办厂的机器声等等，这样，学生通过各种感觉器官的尝试，在心理上逐渐形成一幅立体的，较为形象的地图。并且，通过反复的行走，使他们了解了各种建筑物包括操场，水泥路、水池等之间的位置、距离、方向，这样，经过一段时间的练习，学生便能够清楚地知道，从一个地方到另一个地方，要经过哪些地方，有几条路线，应该如何行走等等。

在学生建立一个基本的地形概念后，教师还可以制作一个校园的触摸地图，通过学生的触摸，加上教师的讲解，使学生进一步了解校园环境，原先在盲生心中形成的心理地图逐渐清晰，具体起来，为学生的正确行走打下更好的基础。

最后，还要利用课堂上的随机提问，使学生进一步加深印象。

举个例子来说：从校门口到宿舍，其间经过操场和篮球之间的水泥路，教学楼、食堂、花坛，那么，学生首先要在门口利用声音或阳光等判断自己的位置和宿舍方向，然后利用脑中的心理地图，了解要经过的路线，标志物，在行走时，首先是水泥路及两边

的花草香，及两边操场的喧闹声，使他们顺利到过教学楼下，当然，教学楼的声音也为他们提供了定向的标志，再利用食堂的香味到达食堂，向左拐，到花坛，沿行十步左右，向右一拐，就到宿舍了。同样，利用周围各种声音，气味，及其它标志性事物，学生就可以在校园内随处走动了。

当然，这只是盲生在校园内的定向问题，一旦走上社会，进入大环境，对于盲生来说，定向还是一个问题。但是正所谓“万变不离其宗”，只要他们用心去记，努力、积极主动地去了解环境，熟悉这个社会，形成一幅更大的心理地图，他们就会象在校园里一样，到处都可以通行无阻了。

以上只是我对盲生心理地图的建立的一些个人看法，因经验不足，不当之处不可避免，还望各位同行批评指正。

盲生的社会交往能力

世界卫生组织最近指出：健康应该包括身体健康和心理健康两部分。所谓心理健康，就是要根据儿童的不同年龄特点和发育规律，在良好的学校教育和家庭、社会环境影响下，通过教育和锻炼，来培养儿童的健康心理，坚强的性格和良好的社会适应能力。在某种意义上说，良好的社会适应能力也就是良好的社

会交往能力，这是健康的重要内涵。社会交往能力是盲生急待加强和培养的一种社会适应能力，应该引起教育工作者的重视和关注。

一. 培养盲生社会交往能力的意义

社会交往是人类特有的一种社会现象，是与人类社会的发展互相依存的。所谓社会交往，是指在局部社会背景或微观环境下个人与个人之间的接触与往来。简而言之，是指盲生于其他人（包括学校师生、家庭亲属和社会上的人）的接触与往来。简而言之，是指盲生与其他人（包括学校师生、家庭亲属和社会上的人）的接触与往来。盲生除了睡眠之外，其余时间都在直接或间接，主动或被动地进行着社会交往。也就是说，盲生的社会交往不但贯穿了他的整个学习活动，也贯穿了他的课余生活。

社会交往是多渠道且用各种感觉进行的，盲生除了听觉之外，无法从视觉得到对方的非语言的信息和交往，如生动丰富的表情、借助表达感情的手势和肢体语言以及交往的气氛等，盲生也无法借助表达手势、表情、姿态来表达内心的思想感情，限于上述原因和知识的匮乏，势必影响到他们对别人意见的全面理解，造成了盲生社会交往中的被动性，不准确性，以及由此而产生的猜疑和畏惧。造成盲生社会交往中

的误区：局限于盲生的小群体，畏惧和社会交往，对其他人产生不信任感等，这样大大削弱了盲生的社会交往能力，也影响了盲生的健康成长。因此培养盲生良好的社会交往能力，是盲校教育中的一个重要组成部分，也是补偿盲生生活和心理缺损，促使盲生在某种程度上达到康复和健康成长的一个重要手段。培养盲生良好的社会交往能力，能促进盲生智力的发展和思维能力的提高，能促使盲生心理健康，具有良好的社会适应性，对搞好盲生的学习有着极其重要的意义。培养盲生良好的社会交往能力，能进一步培养盲生自尊、自信、自强的精神，帮助他们更好地适应社会、回归社会，更好地参与社会生活，使他们真正成为残而不废的社会有用人才。

二、盲生的社会交往能力在学习中的作用

教学是一种有目的、有计划、有组织的在教育者与受教育者之间进行的知识传授活动，这实质上也是人与人之间的交往活动。培养盲生的社会交往能力，对促进和搞好盲生的学习有着十分重要的意义。

1 交流作用。盲生如果具有良好社会交往能力，有利于盲生的知识交流与传导，有利于知识的积累和掌握。英国著名作家萧伯纳曾很形象地用苹果互换和知识互换相比较：如果你有一只苹果，我有一只苹果，

互相交换了，每个人还只有一个苹果。但知识的互换却不同与此，如你有一点知识，我也有一点知识，我们通过社会交往的知识互换，我们每个人具有了两点或更多的知识。在学习过程中，良好的社会交往能力，有助于盲生的知识交流，也有助于盲生的知识的积累和掌握，在当今信息时代，良好的人际交往所获得的知识和信息，其渠道、速度和广度要比死啃书本更快速、更直接、更广泛，盲生的对外接受信息的渠道大都依赖听觉，良好的社会交往对盲生掌握知识更为重要。

。2 互补作用。知识是人类在实践中长期积累而形成的，知识可以被人创造，也可以被人毁灭。更重要的是知识在创作时有增叙作用，也就是说知识 $1+1>2$ ，盲生因为彼此的生活环境和知识积累不同，良好的社会交往能力，能使盲生产生知识互补作用，使交往的双方都能增长知识，积累知识。“听君一席话，胜读十年书”也就是这个意思。盲生由于生理缺陷，良好的人际交往，更能互补知识的不足，增长新的知识。

3 竞争作用。

在良好的学习环境中，盲生之间的相互交往，能引起和激发同学之间的竞争，你这次考了第一名，下

次我要超过你。你笛子吹的比我好，我不但要努力学习，笛子吹的比你还要动听，电子琴弹的也要比你。这种盲生由交往之间产生的竞争是客观存在的，只要引导得当，把握住“度”，就能增添学习气氛，提高学习热情，形成一股力争上游的干劲，不甘落后的效应，也有利于培养盲生的进取心、坚强的学习毅力和勇于探索的创造精神。这些，不但有利于盲生的学习，也必将影响到他的整个人生。

4 同化作用。

盲生的学习效果，不但取决于盲生的智力因素，还取决于盲生的学习兴趣、动机、情趣、情绪等其它因素，盲生良好的社会交往能力，不但对盲生的感知力、记忆力、思维能力有帮助和促进作用，而且对盲生的智力因素、动机、兴趣、情绪等也有感染作用、陶冶作用和同化作用，使盲生进一步端正学习动机，激发学习兴趣，增强学习兴趣，增强学习毅力，以良好的心境投入到学习中去。

盲生良好的社会交往能力对盲生的学习是有很大的促进和帮助作用的。除了上述的交流作用、互补作用、竞争作用和同化作用外，交往还具有相激作用、合作作用、传通作用等。总之，盲生良好的社会交往能力有利于盲生的学习，有促进学习的正效应。但引

导和交往不当，也会产生负作用。因此，培养盲生良好的社能力是很重要的。

三、努力培养盲生的社会交往能力

盲生的社会交往和学习有着深刻的相辅相成、互相促进的关系。在学习中培养盲生的社会交往能力是一条重要途径，通过学习活动，有意识的进行多方面的训练、诱导、教育，可以逐渐培养和丰富盲生的社会交往内涵，从而形成盲生良好的社会交往能力。

1. 在教学活动中培养盲生的社会交往能力。教学活动是盲生获得知识的主要渠道，也是盲生在校园生活与人际交往的主要形式。我们在教学活动中，不但要完成知识的传授任务，也肩负培养盲生能力的任务。社会交往能力也是其中主要内容之一。我们在教学工作中，要充分利用启发式、讨论式，变“独唱家”为“指挥家”。充分调动盲生的学习积极性，鼓励盲生积极思考、踊跃发言、相互讨论、取长补短。这样做，不但学习气氛活跃，讲者和听者都处于积极思考的状态，而且改变了以教师为中心，教师讲学生听的单通运交往模式，从而形成了全体学生积极参与、互相交流的多通运模式。这样做有利于培养盲生的自学能力和表达能力，有利于培养盲生的分析能力和解决问题的能力，有利于教师和盲生、盲生和盲生的交往。

2. 拓宽盲生的交往渠道。盲生由于生理缺陷，往往局限在盲校或家庭这个小圈子里，而且往往跳不出这个小框子。这不但不利于盲生的健康成长，也不利于盲生社会交往能力的培养。我们要在搞好学习的同时，尽量拓宽盲生交往的面，使他们走出班级，走出课堂，走出学校经常参加各种有益的社会活动，广泛接触各种交往对象，增加盲生社会交往的“面”和“量”。活动前作好宣传教育工作，活动中紧密观察，加强引导，活动后总结表扬，这样也有利于盲生社会交往能力的培养。

3. 养成盲生社会交往的良好心态。客观地讲，在社会交往中盲生的心态是不平衡的，自卑、畏惧、疑惑等心理占了主导。我们要注意培养盲生良好的心理状态，尽量克服盲生的自卑心理，重要的一步就是我们要尊重他们，把盲生当作平等的社会一分子来对待，鼓励他们和各种人去交往，变被动为主动，并要教育、诱导盲生既要平等待人，又要严于律己，不卑不亢，平等的参与各种社会活动和社会生活，在实践中培养自身良好的社会交往能力。

4. 提高盲生社会交往的格调。在鼓励盲生积极参与社会交往的同时，要引导盲生在社会交往时既要注重自身的人格，身残志不残，身残志不短，又不能有

畸形心态和卑琐的心理。同时，还要指导盲生慎重择友，多交“畏友”和“净友”，不交酒肉朋友，要使盲生懂得“忠言逆耳利于行，良药苦口利于病”的道理。鼓励盲生积极参与有益的社会活动和丰富多彩的文娱活动，在社会活动中，多听、多想，既要积极主动的进行社会交往，又要持慎重的态度。

培养盲生的社会交往能力是盲生的生理心理特点决定的，是完成盲校教学任务的需要，也是促进盲生健康成长的重要手段。我们要在教学实践中，注意多侧面、多渠道地培养盲生的社会交往能力，使盲生具有良好的社会适应能力。

低年级盲生自理能力的培养

众所周知，刚入学的盲童们自理能力都比较差。造成这种现状的原因有两个：其一，家长可怜双目失明的孩子，溺爱的心情养成他们饭来张口，衣来伸手的坏习惯；其二，由于视力障碍，使盲童自身也存在着显著的依赖性、自卑感，独立意识差。

帮助盲童克服依赖思想，就必须从低年级开始狠抓不放。我认为对低年级盲生自理能力的培养可以从以下三方面着手：

一、认真上好思想品德课，提高对“自理”的认识。

教师更好地利用教材资源，围绕培养盲生自理能力而开展教育活动，力求达到最佳的活动效果。

盲一年级思品教材中《自己的事情自己做》，内容简单，一个小学生自己叠被子，系鞋带，洗手帕，受到表扬。小学生的行为为盲生树立了榜样。对这样的内容，根据盲童特别喜爱音乐儿歌的特点，可先采用歌曲《劳动最光荣》来开篇，引起学生对课文的兴趣。同时，教师配乐录音，上课播放，让盲童在思想性、知识性、趣味性融为一体的学习氛围中明晰道理，或者采取表演读《勤快的好孩子》让学生明白——自己的事情自己做。为了深化认识，安排一系列生活自理能力比赛。这样，促使盲童在日常生活中去学、去做，养成独立生活的自立能力。

二．把“自理”认识转化为实际行动。

学生具备了良好的道德认识后，教师必须把课堂教学延伸到盲童的实际生活中去帮助他们将认识化为行动，让盲童在现实生活中主动去学、去做，养成自理习惯。

1．每周班会课上进行评比，评出“生活自理小能手”，如整理书包、系鞋带等，会做的贴红星，不会做的也贴红星。让盲童感受到做事的光荣和欢乐。

2．定期举行生活能力比赛。用一个月的时间让

盲童学做某一些事情。开始，盲童为比赛而学，时间长了，做事发生兴趣，同时也养成了学做事的习惯了。

三．争取家庭教育，提高盲童自理能力。

家长是孩子的第一任老师，盲童的家长也应积极参加到教育活动中来。

1．宣传生活自理的重要性，让家长了解指导生活自理的方法，努力创设一个好的学校、家庭综合教育环境；

2．定期安排家长知道盲童自理的任务，充分发挥家长的教育作用；

3．家长和老师密切配合。

四．培养盲童独立行走能力。

盲童从家走进学校，最终要迈向社会，要成为一个自食其力的人，这与行走也是分不开的。因此教师也要加强盲童行走方面的培养。

1．上好定向课，掌握行走的基本技能；

2．明眼人暗中监护，盲童进行行走实践；

3．独立外出购物；

4．盲童长大后学习其它行走的途径（乘汽车、火车等）。

经过一个阶段的培养，学生的自理能力有了一定的提高，教师有目的地组织学生外出活动，去综合评