

最新教学艺术全书

特殊教育艺术 (五)

郭雅 主编

吉林摄影出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新教学艺术全书/郭雅主编. —长春: 吉林摄影出版社, 2004

ISBN 7-80606-720-6

I. 最… II. 郭… III. 执法工作—中国—汇编
IV. D922.851

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053253 号

出版发行: 吉林摄影出版社
(长春市人民大街 124 号 130021)

责任编辑: 李乡壮

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京施园印刷厂

版次: 2004 年 3 月第 1 版

书号: ISBN 7-80606-720-5/ D · 201

定价: 399.00 元

目 录

◎学习障碍儿童的特征及成因	1
◎ 视障儿童学前教育	6
◎用“电”来启动聋儿的语言康复训练	1 2
◎讲实效赋灵活求趣味——对聋校课堂运用 多媒体辅导教学实践的反思	1 6
◎关于幼儿园教材在聋儿康复教学中运用的思考	2 1
◎谈聋儿的受挫教育	2 6
◎聋校后进生教育转化的尝试	3 1
◎21 世纪特教学校信息化、现代化建设	3 5
◎以聋生为本，充分发挥思想政治课的作用	4 3
◎渗透语法教学,改进聋校语文教学	4 9
◎关于多媒体技术解决残余听力儿童言语次序 颠倒问题的一些思考	5 5
◎聋校预备班语言教学策略	6 1
◎聋校语文教改新思路——活动型课程尝试	6 8
◎克服心理障碍，培养聋生健康心理	8 0
◎精诚所至金口为开——浅谈聋校口语教学	9 0
◎给学生选择的权利和自由	9 3
◎大自然是启迪聋孩子心灵发展聋孩子语言的好老师 ...	9 8

◎聋生随班就读的思索.....	1 0 6
◎家校合作：发展聋生的语言能力.....	1 1 0
◎略谈对聋生的激励效应.....	1 1 7
◎基本康复聋儿随班就读衔接.....	1 2 2
◎聋儿的智力开发与家庭教育.....	1 2 8
◎多媒体辅助教学提高数学教学效果.....	1 2 9
◎聋儿语言意识的建立与早期干预.....	1 3 7
◎聋校语法教学的特殊性.....	1 4 5
◎聋儿的理解性语言.....	1 5 2
◎聋校“补偿—发展教育”的研究.....	1 5 6
◎聋生自主学习引导方法.....	1 6 4
◎聋校低年级数学的激励性学习评价.....	1 6 9
◎从聋生书面语说起.....	1 7 3
◎抓好预习环节培养自学能力——发展聋生思维.....	1 7 6
◎对聋儿进行音乐教育的探索.....	1 8 0
◎谈谈聋儿综合素质的培养.....	1 8 2
◎从教学的实践看现代化教学手段在聋校语文 教学中的作用.....	1 8 5
◎充分利用各种手段，加强听障词语教学.....	1 8 9
◎“动”中学数学.....	1 9 4
◎论特殊教育学校运用现代信息技术手段开展 教学活动的基本原则.....	1 9 8
◎聋校阅读教学的几点积累.....	2 0 2

◎学习障碍儿童的特征及成因

学习障碍儿童是指智力水平基本正常，但在学习的某一个或几个方面存在困难（或障碍）的儿童。如：有的孩子在拼音、汉字等符号的再认、阅读方面存在障碍；有的孩子在字词的书写方面存在障碍；有的孩子在数学计算、推理方面存在障碍；还有的上课无法专心听讲，注意力有障碍……这些障碍导致了儿童学习吃力，学业成绩明显落后于其他同学。我校培智部就有较多这样的学生，他们大部分是由于在普通小学学习太差，而转到特校重读或插班的。实际上这些学生看上去都很机灵，说话、说事也没有什么太大问题，但就是无法搞好学习，学习上困难重重。

学习障碍儿童由于学习过程中多次遭遇失败、挫折，普遍表现出对学习的厌倦和漫不经心；课堂上不注意听讲；作业潦草、应付，经常不能按时完成；没有强烈的学习愿望，学习动机不足（不像别的同学，为父母高兴或为自己的自尊心、为将来而学习）；学习主动性不够，缺乏竞争意识；没有良好的学习习惯，缺乏吃苦精神。总之，他们对学习不感兴趣，视学习为沉重的包袱，甚至为可怕的恶魔。同时，很多孩子也表现出对生活的悲观、对人的冷漠以及对自己的失望，情绪不稳定，对抗意识较强。在这种表现的背

后，存在其深层的原因，包括生理的、心理的、环境的、教育的等多方面因素。

下面我们从以下几方面浅析学习障碍儿童的成因：

一、脑部机能障碍

有些学习障碍儿童在他们的脑部 CT 等检查时，发现有一些局部的脑发育不足、脑损伤、或脑电波紊乱，中枢神经系统的功能异常等，使他们在某种或几种学习机能的获得方面障碍重重，造成儿童识记符号困难，上课注意力难以集中，书写困难等情况，这必然会导致儿童学业成绩的落后。如患有脑膜炎后遗症的孩子上课表现时好时坏，有时反应很机灵，什么都会；有时表情木然，脑子好像一片空白，连极简单的问题也回答不上来。学习当然难以搞好。

二、多动症儿童

多动症儿童的主要特点是活动过度，注意力不集中。这些孩子上课总是摇头晃脑，扭动身体，做小动作（如揉眼睛、扣鼻孔、翻书本等），无法专心听老师讲课。（而这是他们自己难以控制的）一节课下来，他们往往只能接受极少的知识信息，而且是零散的，不连贯、不完整的。因此在老师提问时，他们常显出一副茫然的样子，不知如何应对。（有的孤独

症儿童也有多动症表现，上课常专注于一个或两个呆板的动作，或沉浸在自己的幻想世界中，同样不能专心听老师讲课，从而造成学习困难。）可见多动症儿童、包括一些孤独症儿童，都可能因为注意力不集中而无法搞好学习。

三、家庭环境及教育的影响

（一）家庭成员之间的关系影响。大量事实表明，家庭成员之间的关系、家庭气氛对儿童的学习有着极大的影响。父母关系不和，经常吵闹、打架，互相谩骂，不尊重对方……这不但会让孩子内心产生极大的紧张不安，而且会使孩子心中对人、对事物的美好感受遭到破坏、扼杀，使他们对生活失去热情和憧憬，成天神思恍惚，情绪低落，无法安心学习。父母和孩子关系紧张，也不利于孩子学习。父母对孩子过分严厉，经常批评打骂孩子，易使孩子产生胆怯、自卑心理及强烈的逆反心理。长此下去，孩子会痛恨学习、痛恨父母，也会对自己失去信心，对学习感到无能为力。而父母离异给孩子心灵造成的冲击更为严重。尤其是父母离异后，双方都不关心孩子，把孩子当皮球踢来踢去，或扔到奶妈（姥姥）家，使孩子失去家的感觉，找不到安全感和归属感，常处于无法摆脱的被遗弃的痛苦悲伤和孤独无助之中，甚至使神经

系统的正常运转遭到破坏，导致孩子的行为异常，注意力涣散，上课常开小差，想心事，不能安心学习，也会失去学习的动力（这些孩子会认为：家都没有了，父母都不要我，我学习好又有什么用？）我校就有一些这样的孩子，他们的学习困难就是出现在父母离异、自己被抛弃后。

（二）早期缺失母爱。有些孩子智力很正常，知识的接受有力也较强，可就是成绩很差。我发现这些孩子在婴幼儿期过早地失去了母亲（或因灾祸、或因离异等原因），这使孩子与母亲之间的那种肉体和精神上的共生性（与生俱来的联系）遭到破坏，本已让孩子精神产生不安，加之这些孩子由一些不太负责或不会照顾孩子的父亲养育，使孩子常常处于无人看管、放任自流的状态之中。他们在生活的最初几年里没有起码的生活、卫生习惯（如每天早晨刷牙、洗脸、按时作息等），也不懂一些起码的交往礼貌、社会规则；没有听过童话故事，也没有人教他认字、数数……而这一切基本的习惯、常识、规则的获得，孩子最初的思维和智力的开发，都是和母亲的养育紧密相联的（因为母亲比父亲更会注意这些，并自然而然在生活中教会孩子这一切。我认为早期母爱的缺失在一定意义上就是早期教育的缺失）。这些早期习得的经验对

孩子一生的发展是极为重要的。而过早失去母亲的并且没有受到新人良好的照顾的孩子，上学后不懂得纪律、制度为何物，上课时间满校园乱跑；常常蓬头苟面，翻垃圾堆，拣脏东西吃；他们对自己的学生身份不明确，学习目的含糊不清，不知道自己为何要上学，为谁而学习；学习意识浅薄，对学习无责任感，自我约束力差；他们常常丢三落四，因为忘了写作业，做值日一类的事而遭老师批评……因此，这些孩子的智力虽没问题，但他们不具备学习所要求的纪律、认真、细心、责任等素质，难以适应学校的学习生活，必然感到是件麻烦、困难的事情而难以胜任，成绩很差。

（正如一个目不识丁的农民，他可以在农村顺利生活，而到城市就会感到无所适从，生活遇到重重困难。）

四、学校班级环境、教师的影响

在学校中，常常有些学生因外貌、语言、性格等方面存在一些不讨人喜欢的因素，常常遭到老师、同学的歧视、嘲笑，甚至侮辱，因而他们产生自卑、恐惧心理，不敢去上学；或者上课时内心十分紧张、慌乱，不能专心听讲，对学习造成极大的困扰，难以搞好学习。有很多学生因此厌学、逃学甚至辍学回家。

总之，学习障碍儿童的成因是多方面的，并且某一个孩子的学习障碍往往是多个因素共同影响而形成的。

鉴于以上多方面的成因，我认为，为了预防和减轻学习障碍儿童的困难，应注意以下几点：首先应注意孕期及产期对胎儿（婴儿）的保护，以防造成孩子脑部发育不良或受操作，导致孩子上学后学习困难。第二，应重视良好的家庭环境的创造，保持和睦稳定的家庭成员之间的关系，给孩子足够的安全感和关爱。尤其是不要让孩子过早与母亲分离，因为早期母爱的缺失，会对孩子的一生造成不利影响。第三，学校的老师、同学要为学习困难的孩子提供帮助，使他们感受到集体的温暖和支持，从而树立自信，克服学习困难。

◎ 视障儿童学前教育

学前时期是儿童身心发展的关键时期。学前教育对视障儿童的终生发展具有重要意义。本文阐述了视障儿童学前教育的重要性，并提出了视障儿童学前教育应有的内容。

美国心理学家布鲁姆通过追踪研究，发现人的智力发展的 50%是在 4 岁前完成的；30%是在 4—8 岁完成的；另 20%则是在 8—17 岁完成的。雷内尔认为，

0—6、7岁是个体神经系统结构发展、心理发生发展的关键时期，也是生理、动作等发生发展的重要时期。随着心理学与教育学的不断发展、进步，全社会都在轰轰烈烈的进行学前教育、胎教，而我国的视力障碍儿童的早期教育却是极度落后的。2000年底，在对我国内地24个大中城市的盲校或盲聋合校视力残疾儿童的学前教育情况进行调查：附设在上海盲校每年招收3—5人的学前班是内地最早开展视障儿童早期教育的机构。此外，青岛、广州、成都等地盲校附设有学前班，4地招生人数不足50名。对视障儿童学前教育研究也很落后，90年代关于残疾儿童早期教育的研究文献数量仅占这一时期特殊教育论文总数的1.22%，有关视障儿童早期教育的研究论文不超过五篇，译著一本。可见，目前内地约7万左右0—6岁视力残疾幼儿教育才刚刚起步，而且发展缓慢。

一、视障儿童需要学前教育

目前我国没有经过良好学前教育的视障儿童的身心发展普遍低于正常儿童。第三次全教会上明确指出：“发展残疾儿童的学前教育对于残疾人的终生发展具有重要的意义，也是提高特殊教育质量的重要突破口。”

（一）视障儿童在家没有接受过教育。

当每一个正常的孩子出生的那天起，家长们总是寄予了很多美好的愿望，望子成龙，望女成凤。可是视障儿童的家长却不太一样，他们中的大多数对于这样一个孩子没有任何的期望。只要他们能够活着，就以足够。所以多数的视障儿童在上学前没有经过任何的教育。有很多儿童到了适学年龄，仍得不到教育的机会，而是在家。

(二) 视障儿童在家一直是封闭式，对环境适应能力差。

当一个盲婴降生在一个家庭的时候，这个家庭的每个成员都会感到震惊，首先是父母，他们都会提出这样的问题：“这种不幸为什么偏偏会落到我们头上？”“我做错了什么事？”很多人迟迟无法面对现实，甚至会把孩子藏起来不让邻居知道。而有些人又会觉得孩子可怜，过份溺爱，这样很多视障儿童在家一直是封闭式的，不做家务，对于刀、火柴等这些稍危险的东西只听过，没碰过，他们也当然也没有自理能力。当他们来到一个陌生的环境时，他们的适应能力极差。

(三) 视障儿童在家没有经过系统的训练，缺陷补偿差。

人的 80%以上的信息来自于视觉，失明使视障儿

童的信息或刺激来源大减少了，这时需要其他的感觉器官进行代偿。有人以为盲童失明后，其它感觉自然而然就会京戏得十分灵敏，这实际上是一种误解。前苏联心理学工作者曾对 25 名盲童和 25 名正常儿童（8~16）岁进行比较性测听检查，结果发现盲童与正常儿童纯音听觉感受性并没有明显差异，触觉也一样。人的各种感官及机能的感覺补偿都是在人的实践活动中通过生理的代偿与主观努力而逐步实现的。而视障儿童的家长多数都没有经过系统的训练，无法对视障儿童进行各种补偿训练，所视障儿童的缺陷补偿差。产生各种盲态，及各种不良心理。

（四） 儿童已经达到的心理水平与社会和教育向儿童提出的入学学习的要求之间的矛盾。

社会和教育对儿童提出了较高的要求——进入学校从事正规学习，亦即要求儿童系统地掌握人类关于自然和社会的知识经验，自觉地服从和执行集体的行为规范。另一方面，儿童所达到的心理发展却又不能完全适合于这些新的要求，无论有意识有目的的观察、注意、识记能力，或者抽象逻辑思维和意志行为的能力都还很差。这们一来，社会和教育向儿童提出的入学学习的要求所引起的种种需要和儿童已经达到的心理水平之间产生了矛盾。

总之，我国现阶段大部分视障儿童的早期教育在入学的第一年完成。而一年级的课业量较大。学生要有学习常规的训练，还要对知识进行从无到有的学习。视障儿童还要进行行走、自理能力、缺陷补偿等多方面的学习与训练。使得视障儿童一年级的教育任务过重。且多数视障儿童一年级时年龄偏大，已错过了早期教育的最佳时期。所以视障儿童需要学前教育。

二、视障儿童学前教育应包括的内容。

（一） 熟悉校园。

多数视障儿童的家里都有这样一个习惯，那就是家中物品的摆放是很固定的，很少改变位置。这样视障儿童在家行走、生活都很适应。但陌生的环境中生活却有很多的困难。多数视障儿童的适应能力差，他们在陌生的环境中无法适应，恐惧。盲校又多为寄宿制，学校将是他们未来几年生活、学习的主要场所。尽快的熟悉校园便成为了学前教育的首要内容。

（二） 智力训练

儿童这时期的心理过程带有明显的不随意性，抽象概括性和随意性只是刚刚开始发展。他们渴望独立参加社会实践活动而能力与经验又不能满足这种渴望。这时的智能训练，可抓住语言学习的最佳时期，

进行语言训练。同时可进行一点盲文点字的技能训练。数的学习由 0 抽象为 1，并进行简单数的认识。通过游戏，培养儿童对学习的兴趣。

（三） 缺陷补偿训练。

感觉的补偿作用对视障儿童的生活、学习有十分重要的意义。

1 触觉训练。

俄国生理学家谢切诺夫把触觉称为是与视觉“相对应”的感觉，他认为手可以起到眼睛的一部分作用，触觉可以感知除了颜色、亮度和双手能及范围之外的一切东西。视障儿童学习盲文、观察事物、自理生活主要依赖于触觉，故触觉的训练应及早进行。触觉训练可分为五上阶段：辨别材料的质地、密度、软硬、光滑与粗糙等；辨别基本结构、形状、轮廓、大小、重量；通过拆开与拼装的操作，认识事物的部分与整体的关系，促进形成空间概念；从辨别立体几何模型过渡到平面几何学图形；能够辨别盲文的字母、单词、句子。这是触觉发展的较高水平。

2 听觉训练。

听觉是仅次于视觉的“后感官”盲童失去视觉以后，自然而然地更多依赖听觉，对于学习活动来说，听觉比视觉更重要。所以要十分重视盲童听觉能力的

培养。听觉训练的途径与方法是多种多样的。在游戏、教学、生活、认识事物的活动中，都可以有目的地开展听觉训练。如听声音捉迷藏，分组秘密传出口令等。

（四）低视力学生视觉训练。

低视力学生的残存视力能否被最大限度的使用，一直是低视力教学的重点。学前教育也应分类教学。对于低视力学生的视觉训练也占有相当的比重。

（五）全盲生定向行走训练。

安全行走，是进行社会生活的首要问题。学前阶段的定向行走训练主要教授一些简单的技能。

（六）住校生生活自理能力训练。

视障儿童离开父母，基本生活内容上的自我料理也应是这一时期的教学内容。

视障儿童的学前教育还有待于大家的努力。可以预见，视障儿童学前教育将在未来的几年得到飞速发展。

◎用“电”来启动聋儿的语言康复训练

随着信息化时代的到来，特殊教育也已迈上一个新台阶。多媒体辅助教学以其特有的科学性、形象性和交互性，为听障儿童的康复即缺陷的补偿或代偿提供了强有力的手段，显示出独特的内在魅力。本文结合笔者的教学实践，探讨运用多媒体来启动聋儿的语

言康复训练。

一、用“电”激发聋儿学语言的热情。

兴趣是聋儿开口说话的前提，是调动学习积极性的能源，是学生学习知识、增长智慧的一种动力。一个人只有在心情愉悦、兴趣盎然的时候，“话匣子”才能打开，聋儿更是如此。在语言训练的教学中，充分运用图、文、声、像等多媒体信息刺激聋儿多个感官，吸引他们的注意，使聋儿大脑处于兴奋状态，诱发出他们对语言的浓厚兴趣与热情，从而积极主动地学习语言。

例如：在做四声练习时，画面上出现一条用声调拼合成的路“”，一辆载着拼音的小汽车在路上行驶。它走在平路上发“—”声，上坡时发“／”声，走过低谷时发“∨”声，下坡是发“＼”声。聋儿看到他们喜爱的小汽车，兴趣就来了，便会不由自主地跟它一起动起来做发声练习。又如：在学动物名称时，播放一段动物世界，带聋儿步入原始森林，瞧瞧大象洗澡，猴子爬树，长颈鹿吃树叶等。看到真实生动地情景，聋儿的热情高涨，嘴便会动起来，抓住他们想说的冲动，教他们说“xi àng”、“h á i”、“l ù”效果较好。

二、用“电”促进聋儿对语言的理解。

儿童对事物的理解，往往要以具体的形象为基