

最新教学艺术全书

特殊教育艺术 (三)

郭雅 主编

吉林摄影出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新教学艺术全书/郭雅主编. —长春: 吉林摄影出版社, 2004

ISBN 7-80606-720-6

I. 最… II. 郭… III. 执法工作—中国—汇编
IV. D922.851

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053253 号

出版发行: 吉林摄影出版社
(长春市人民大街 124 号 130021)

责任编辑: 李乡壮

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京施园印刷厂

版次: 2004 年 3 月第 1 版

书号: ISBN 7-80606-720-5/ D · 201

定价: 399.00 元

目 录

聋生宋 X 的心理障碍及转化策略.....	1
浅谈如何培养“后进生”的健康心理.....	4
基本康复聋儿随班就读衔接.....	9
浅谈聋校数学教学中的弹性教学.....	15
如何培养聋童的听话能力.....	20
运用现代心理学理论--推动聋生知识的 增长和品德的形成.....	23
关于聋校应用题教学模式.....	29
试谈聋生阅读障碍和干预.....	37
论聋儿舞蹈的意境.....	40
聋生的个别教学计划.....	47
耳聋儿童特异心理实证研究.....	51
实施跨世纪残疾人素质教育的思考与实践.....	61
如何培养提高聋生的造句能力.....	72
如何提高我们听障人的口语表达能力.....	75
如何培养聋生的抽象概括能力.....	78
现代教育技术优势提高劳技教学效果.....	82
浅谈聋校班风建设.....	86
语言与思维聋校语言教学的二难维度.....	90

双语教育.....	9 6
用“质疑导学”法，让课堂活起来.....	9 7
聋校教育教学几个问题的研究.....	1 0 0
聋校听力语言康复工作应坚持五条原则.....	1 0 7
科学取向稳步推进——聋校实施创新	
教育的理性思考.....	1 1 8
在自我管理中实现“群体到集体的转变”.....	1 2 5
让聋校数学课堂充满美.....	1 3 0
着力课堂教改提高教学效率.....	1 3 5
多媒体辅助培养创新思维的构思与尝试.....	1 3 8
英国的聋教育——访英观感.....	1 4 5
低视力儿童随班就读课堂教学应注意的问题.....	1 6 1
盲生中存在的心理问题分析.....	1 6 5
盲童的“自我中心”性格的形成与矫正.....	1 6 7
提高听残学生数学能力促进全面发展.....	1 7 4
浅谈盲校思想政治课的教学.....	1 8 0
盲生心理障碍与心理健康教育的探讨.....	1 8 7
浅谈盲校班内数学分类教学.....	2 0 2

聋生宋 x 的心理障碍及转化策略

聋童由于听觉受损影响他们智力等各方面充分发展,同时也使他们社会交往范围狭小,参与社会的机会受到不同程度的限制,由此导致一系列的心理障碍,影响了心理健康,这就需要我们教师及时细心疏导,对其进行教育转化。

学生宋 x,今年 14 岁,幼儿时期药物致聋,入学前在家中缺少母爱,姊妹又多,父亲对其无精力照顾,漠不关心、放任不管,缺乏塑造、培养意识。这些都严重影响了他的心理健康。下面仅就聋生宋 x 的心理障碍及对其的教育转化谈谈笔者的做法与体会。

一、宋 x 的心理障碍

1、学习上自卑。表现为不自信,宋 x 由于智力较差,反应较慢,因此他一直认为自己总比别人差一截,缺乏竞争的勇气。上课时,注意力涣散,缺乏自信,惰性较强,回答问题欠思考,随口乱说,遇到稍难一点的题就产生畏难情绪,不思奋发。

2、行为偏差。

(1) 偷窃:由于听觉受损而使他的思维质量带有明显的缺陷,同时听不到和不理解社会舆论对他的行为评价,因此入学没多久,宋 x 就随便偷拿别人的东西和钱物。

(2) 打架：宋 x 在班中年龄偏大，思想上有了一定的看法，但较偏激，别的同学都不喜欢和他玩，当他受到别人不公平的对待或曲解其原意时，会产生一种反常心理，表现为极易激动，举止冲动，乱发脾气，和别人打架。

二、宋 x 的心理转化策略

1、维护自尊，树立自信。“激励理论”表明，任何人在任何时候从事某种活动的动力，取决于他行动的全部结果的预期价值乘以他认为能达到目标的可能性。因此，对待宋 x，我时刻本着维护他的自尊心的原则，及时发现并肯定其长处，让其相信自己通过努力，一样可以成为一名好学生，取得优异成绩。当他上课注意力不集中时，我采用提问的方法刺激他，当他回答不出来时，我便换一个简单的问题，他答出来以后，我带领全班学生表扬他，增强他的自信和学习的兴趣。工作中，我从不在公众场合点名批评他，更不动辄揭老底、新帐老帐一起算。如果发现他犯了错误，就找他个别谈话，就事论事。我尽量发现他身上的闪光点，多肯定，多鼓励，让他正确地看待自己。逐渐地，他不仅在学习上，而且在其他方面也树立了自信。

2 倾注爱心，沟通感情。宋 x 偷盗的主要原因就

是得不到家庭的温暖、父母的疼爱，别人所拥有的好玩的好吃的，他却没权利享受。宋 x 家庭生活条件特别差，每次回家，别的同学回来后都能带些吃的，而他却是两手空空，时间一长便产生偷盗的想法。针对这种情况，我首先用自己的钱买来水果给他吃，反复、细致地给他讲偷盗是违法行为，讲一些因偷盗造成的恶果，从侧面去鼓励他改掉这个坏毛病，从各方面去关心他，爱护他，使他感到学校的温暖，老师的疼爱。天气冷了，大雪纷纷，宋 x 由于家庭生活的困难，缺少被子、棉衣。根据这种情况，我及时从家中带来棉被给他盖，带来棉衣给他穿，关心他的冷暖。上课时，多喊他回答问题；下课时，要求大家和他一起玩；生病时，陪他上医院；既辅导他的功课，有精心照顾他的生活。在班级中，我发动全班同学去关心他，每次从家回校后，同学们都各自拿出自己的一份吃的给他，平时一发现他有反常的苗头，就及时提醒他，帮他改掉坏毛病。实践证明，老师利用情感这一无形的教育力量，能促进聋生心理健康的发展。

3 持之以恒，坚持不懈。经过长时间的教育转化，宋 x 的进步很大，但不彻底，尤其是表现在偷盗方面。因此，我现在仍在坚持对他继续教育。时时观察、常常提醒、多多鼓励，有一点反常的“蛛丝马迹”，我

就及时引导而把它消灭在“萌芽状态”，就这样让他坚定步伐，战胜“旧我”，完善自我。实践证明，对屡犯错误不改的学生，一次教育不成功，可以两次、三次、多次地教育，帮助其矫正，决不能采取轻率地劝退、开除的办法，把他们推向社会。凡事应想到，他们毕竟是学生，生活在大集体中，难免有一些不良现象的发生，我们老师应耐心地去引导他们不犯或少犯错误，相信“精诚所致，金石为开”。

通过长时间来对宋x不同的心理障碍实施个别教育和训练，宋x在各方面都有较大的进步。我们常说，师爱是打开学生心灵的钥匙。同样，转化聋生的心理障碍就更需要我们的爱与奉献。只要我们动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒，精雕细凿，就一定能唤起他们的自尊、自爱、自信、自立意识，也一定能培养他们自强不息、积极向上的健康心理。

浅谈如何培养“后进生”的健康心理

俗话说：“十个指头有长短，荷花出水有高低”。人的发展既有共同规律，又表现出个别差异，一个正常学生的发展总是要经历一些共同的基本阶段。但在发展速度，最终达到的水平，以及发展的优势方面往往是千插万别的，因此一个班级中必然有优秀学生 and 后进生之分，与其他学生相比较，后进生的心理更

加复杂，对后进生的心理疏导已引起教育工作者的高度重视。在我们教育教学过程中，教师就应当全面深刻地认识，研究“后进生”的心理特点及产生不良行为的原因，以及如何培养其健康的心理素质。

在教育过程中，笔者是从以下几方面着手的。

一、培养“后进生”自尊、自爱的健康心理。

绝大多数后进生因长期失败的经历以至自己看不起自己，也认为别人看不起自己，于是在同学和老师面前，总觉得低人一等，自卑感很强。但是他们又惟恐别人对自己嘲讽和羞辱，极力维护自己的尊严而不容他人侵犯，渴望得到老师、同学的理解和信任。他们是自卑、自尊的矛盾统一体，因此他们常常会封闭内心，拒绝交往来营造一可怜的“保护层”。感情的创伤需要感情去医治，我们教师在做“后进生”的工作时，应要满腔热情地关怀和爱护后进生，消除他们的疑惧心理和对立情绪，努力使他们克服自卑，培养他们自尊、自爱的良好心理素质。

在学校里，老师经常表扬的是好学生，批评的是后进生，批评的多了，学生疲塌了，老师厌烦了，伤害了师生感情，破坏了教育情境。尽管好学生身上表现出来的优点多，但一定也有这样那样的问题，甚至有些问题是与后进生共有的，当一些问题在好学生、

后进生身上同时出现时，老师就应该先批、严批好学生，这样一来，后进生也自然心服口服，也就懂得了自爱，当一些问题首先在好学生身上表现出来时，就要对好学生严厉批评，杀杀他们的傲气，同时还能对后进生产生“杀鸡给猴看”的效果，使后进生的自尊心受到尊重。这样后进生在心理上得到了安慰，增强了自尊和自爱意识，同时也变得更自觉，更有信心，整体效果、教学效果也能得到很大的提高。老师还要善于发现“后进生”的优点和点滴进步，多鼓励，多信任，多肯定，多表扬，使他们产生积极向上的力量，获取信心，带着乐观、愉快、轻松的心境去学习。

所以在教育后进生时，千万不要伤害他们的自尊心，不应在公共场合点名批评，更不应动辄揭老底，新帐老帐一起算，如需指出错误，也要个别谈话，就势论事。相反，如能多发现其身上的闪光点，多肯定，多鼓励，则往往起到意想不到的作用。一旦他们渴求尊重的需要得到满足，他们就会对自己充满新兴，对生活满腔热忱，这不正是上进的契机吗？

二、巧用“从众”效应，培养“后进生”自制的心理素质。

所谓从众是指群体在影响和压力下，个体有意识或无意识地放弃自己的建议（做法）而采取同大多数

人一致的行为。从众行为在后进生中表现的尤为突出，如：课堂中的人云亦云，这是由于各种客观条件造成的后进生底子薄、基础差，使后进生在完成主要学习任务时，表现反应迟钝、自制能力差。还因为后进生智力教低，自信心较弱，性格自卑，所以更容易趋向与众。

针对这些，教师要运用后进生的这一“从众”心理，善于引导，逐步培养，使之成为自制的健康心理素质。

我班一学生对学习不感兴趣，但他却思维敏捷，可由于缺乏自制而对学习失去信心，自暴自弃，并且经常违反纪律，极不受同学们欢迎。后来我把该生的座位调到小班长的身边，即被正气震撼，情不自禁地有所顾虑和收敛。根据该生渴望合群的心理，我与同学们对他晓之以理：如果坚持这样，就不被大家接纳，还会受谴责、遭反对，没有朋友和玩伴。当他出现了从众的行为趋向时，我又与同学们对他动之以情，对他的行为进行正强化，给予适当奖励，同学们纷纷对他表现出来的对班级规范的顺从，执行大加赞扬，使该生在心理上有一种被认同感和归属感。渐渐地，该生有了很大的进步，已成为一个受欢迎的人。

通过这一事例，使我更真切地意识到：利用后进

生的“从众”心理，对于培养后进生自制的健康心理素质有很好的效应。

三、培养“后进生”自立、自强的健康心理素质。

后进生由于底子薄、基础差，对学习不感兴趣，因此在学习时往往显现出思维独立性差，依赖性强的不良心理。如：对他们感到比较难学和讨厌的课程，很少去独立思考。而是偷懒取巧，不动脑筋，依赖别人。上课不专心听讲、走神，完成作业也大多采用抄袭的手法，去应付老师。但是对于他们喜欢的课程，特别感兴趣的活动，却往往表现得非常有主张，很有办法，十分自信。教师就应利用后进生喜欢的课程，感兴趣的活动，培养他们自立、自强的心理素质。

我班有一同学，课上注意力分散，搞小动作，课下不独立思考，作业大都抄其他同学的，成绩在全班倒数。但绘画就不同了，专心听讲，经常看绘画书籍，绘画的技能技巧也较高。针对这种情况，我多次找他谈心，主要肯定其优点，鼓励他学习要和绘画一样也要聚精会神，专心致志。并告诉他学习不好主要是基础知识没掌握好，方法不对头，一旦入了门就会感兴趣。于是，我利用业余时间，从最基本的东西开始教起，并特别注意与绘画联系起来学习数学。经过一段时间的不懈努力，他逐渐形成了学习数学的自觉

性，组织纪律、思想品德等方面也大有好转，期终考试数学成绩也有所提高。我紧紧的抓住这次进步，在全班表扬他、鼓励他，并举一反三要求他这种方法推广到其他学科，他学习的积极性更高了，学习意志也增强了。可以看出他的态度较以前有明显好转，认识到单学绘画是远远不够的，树立了学习的信心，杜绝了违纪现象，开始关心班集体，思想道德水平明显提高。

由此可见，只要我们教师选准突破口，注意培养后进生自立、自强的健康心理素质，后进生就会转化为优等生。

总之，我们教师要深入到后进生的内心，通过培养他们的“自尊、自爱、自制、自立、自强”的健康心理素质，使他们逐步转化为优等生，成为一名合格的学生，进而提高教育教学效率。

基本康复聋儿随班就读衔接

基本康复聋儿是指有一定残余听力的聋儿，通过一段时间的听力语言训练，听力得到一定的补偿的儿童。“尽量避免隔离，尽早回归主流”被认为是特殊教育的最高境界，基本康复聋儿在普通学校随班就读的“一体化”教育，对于基本康复聋儿的继续康复有十分重大的意义。但是，基本康复聋儿回归普校随班

就读的情况不尽如人意，原因是多方面的；有普通学校方面的，有家长的，也有聋儿自身的，而聋校与普校之间缺少沟通与衔接是一个重要原因。因此，我们认为，做好基本康复聋儿随班就读的衔接工作是一条解决该问题的有效途径。

一、基本康复聋儿随班就读前的衔接

基本康复聋儿随班就读之前，聋校应特别重视为他们今后顺利地随班就读作好准备。要从以下几方面去做好衔接工作：

I、加强社会适应能力的训练

有一定残余听力聋儿回归社会，听力能力的高低仅仅是其能否顺利衔接的一个方面，而社会适应能力却是至关重要的。因此，要注重两方面的衔接性训练：

（1）语言交往能力训练

对有一定残余听力聋儿的语训，目标不能定位于说一些词句、背诵几首儿歌，而应定位于培养聋儿的语言交往能力，即训练和培养聋儿既能听懂别人的语言，又能比较自如地运用口语与正常儿童交流，尽量缩小他们与正常儿童的语言能力的差距，使其掌握与正常人交往的工具，回归主流社会。在语训时，我们不仅让聋儿与语训教师多进行口语交流，还要求全体

教职工每时每事用口语交流，一来增加聋儿的口语词汇量，二来使聋儿能适应更多人的口形特点，逐步达到触类旁通，便于日后熟练地与健全人用口语交流。

（2）耐挫心理训练

基本康复聋儿在随班就读之前，经过训练，语言得到了一定的康复，就会产生优越感、自豪感，他们渴望与正常儿童交往、交流。但是当他们跟正常儿童一起随班就读时，由于与正常儿童在语言上还存在一定的差距，就会产生自卑心理，进而产生故意心态，甚至想回到聋校就读，这是不利于聋儿的身心发展的。因此，我们一方面在学前为聋儿提供更多机会，让其与正常儿童一起活动，另一方面则加强心理指导，特别是加强耐挫心理的训练，提高他们的社会适应能力。

2 引导聋儿与普校师生交流

普校的一切对聋儿来说都是完全陌生的。面对一群叽叽喳喳、能说会道的孩子，聋儿会产生一种恐惧感。因化，在聋儿随班就读之前，我们让其到普校去走走，熟悉一下环境，与普校教师、学生沟通感情，消除聋儿的恐惧心理。为此，我们就近联系了一所普校，建立伙伴关系，聋儿每天上午在年校接受语训、下午在教师的陪同下到普校与正常儿童一起活动，增

加聋儿与正常儿童的交流机会。我们特别注意在老师的辅助下进行,以免遇到交流不畅,使聋儿丧失信心。当聋儿与正常儿童双方都基本接受对方时,我们适当放手,让聋儿独立与正常儿童交往。

其次,向普校教师、学生介绍基本康复聋儿的情况。基本原复聋儿随班就读后能否被普校教师、师生热情接纳,将直接关系到他能否成功地进行随班就读。聋儿对于普校教师、学生来说也是陌生的,甚至对聋儿有一种偏见。因而,我们在聋儿随班就读之前向普校教师介绍基本康复聋儿身心发展的特点及指导学习的方法等,同时将该聋儿在聋校时的个人档案交给普校教师,使普校教师更了解聋儿,消除对聋儿的偏见,从心理上接纳聋儿。

2 调过作息时间,改变教学形式

根据聋幼儿注意的特点,学剪语训每节课的时间一般为在20分钟左右,教学形式以游戏、活动和个别语训为主。在聋儿离开聋校随班就读前的一个阶段,我们有意地将一节课时间延长呈30—35分钟,并适当进行集体的课堂教学活动,使聋儿进入普校随班就读后能尽快地适应普校的生活和学习节奏。

二、基本康复聋儿随班就读过程中的衔接

基本康复聋儿回归普校随班就读,并不是将他们

安置在某一普校班级内就万事大吉了。基本康复聋儿的言语能力仅有正常儿童3—4岁的水平，且存有一定的构语障碍，他们的知识、经验落后于正常儿童的知识、经验。因此，我们认识到，基本康复聋儿到普校随班就读，是一个继续康复的过程。这就必须协同聋校、普校、家长等各方面的力量，做好这一过程中的衔接工作，才能达到继续康复的目的，使聋儿成功地进行随班就读。

1 由扶到放，逐步过渡

由于听力缺陷，聋儿对陌生的事物，特别是陌生的环境和人往往有一种排他心理。他们经过几年在聋校的生活、学习已经熟悉了那儿的环境和人，习惯了聋校教师的教学方法。普校的环境、人和教师的教学方法等对他们来说都是陌生的，一下子很难接受和适应。因此我们先就近联系一所普校，将基本康复聋儿安置在一个班内进行随班就读，教师随堂听课，放学后，学生回聋校进行个别辅导。一年后，再将他们送回本镇普校随班就读。这样，聋儿逐步离开聋校教师的辅助，逐步地适应普校生活、学习节奏，为他们成功地效地随班就读提供了保证。

2 加强咨询、辅导活动

基本康复聋儿到普校随班就读，对普校教师来说