

最新教学艺术全书

特殊教育艺术 (六)

郭雅 主编

吉林摄影出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新教学艺术全书/郭雅主编. —长春: 吉林摄影出版社, 2004

ISBN 7-80606-720-6

I. 最… II. 郭… III. 执法工作—中国—汇编
IV. D922.851

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053253 号

出版发行: 吉林摄影出版社
(长春市人民大街 124 号 130021)

责任编辑: 李乡壮

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京施园印刷厂

版次: 2004 年 3 月第 1 版

书号: ISBN 7-80606-720-5/ D · 201

定价: 399.00 元

目 录

◎聋校数学课堂教学.....	1
◎聋校学生应用题学习情况的调查研究.....	1 1
◎加强聋生的道德行为训练.....	2 4
◎聋儿智力的开发和性格的培养.....	2 6
◎聋生语言教学之我见.....	3 0
◎让聋儿开口说话.....	4 6
◎浅谈艺术教育在聋儿中的实施.....	5 0
◎手语文法的结构.....	5 5
◎聋弱儿童的教育初探.....	6 0
◎也谈课堂教学中的“合作”.....	6 4
◎强化主体意识 提高聋生数学综合素质.....	6 9
◎关注聋生心灵 培养健康心理.....	8 0
◎两步应用题复习教学设计.....	8 5
◎聋校语文教学应注重“三个转变”.....	8 8
◎我喜爱的小鸽子》教学设计.....	9 3
◎聋校语言教学的自然性、整体性和交际性.....	9 7
◎体验教学法在聋校语文教学中的运用.....	1 0 9
◎鼓励聋生求异思维 发掘聋生创造潜能.....	1 1 3
◎特殊教育学校实施创新教育途径初探.....	1 1 8

◎全纳性教育与聋儿后续教育	1 2 5
◎聋教育与手语	1 3 6
◎聋校现代化建设的思考与实践	1 3 8
◎聋校高年级语文教学中如何指导学生读懂课文	1 5 8
◎让聋生感悟生活中的数学	1 6 5
◎谈聋生抽象概括能力的培养	1 7 0
◎浅谈聋童口语能力的训练	1 7 3
◎聋童的特殊数学学习需要	1 7 6
◎为聋儿听觉评估插上信息化的翅膀	1 8 4
◎谈如何利用课件更好地展现语文之美	1 9 3
◎电脑多媒体辅助聋校美术教学 (C A I) 的思考 ...	1 9 8
◎提高聋生应用题解题能力	2 0 5
◎体育教学中的后进生教育	2 1 1

◎聋校数学课堂教学

本文针对目前聋校数学课堂教学中普遍存在的问题，围绕着学法指导，从学法指导的意义、内容、原则等三方面来阐述为什么要搞学法指导、怎样进行学法指导以及开展学法指导应遵循怎样的原则，说明了开展学法指导的作用。

目前，聋校数学课堂教学普遍存在费时多、效率低、课堂气氛沉闷呆滞和学生不会提问题而只会一味地接受教师传递知识的现象。在教法把握上，表现为偏重传递固有知识，忽视学法指导；在教学策略上，表现为重灌输，轻启发，没有真正走出“以教师为中心”的误区。

一、学法指导的意义

课堂教学过程是师生双边共同活动的过程。它是教师指导学生逐步探索科学的学习方法的过程，也是启发学生主动学习，掌握科学的学习方法实现优学的过程。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中强调：实施素质教育，要“面向全体”、“全面发展”与“主动发展”，要“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”；“智力工作要转变教育观念，改革人才培养模式，积极实行启发式和讨

论式教学，激发学生独立思考和创新的意识，切实提高教学质量。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯。”

那么，如何实现学生“主动发展”？这主要取决于三点：第一点，必须变“教师中心”为“学生中心”；第二点，必须建立互动互融的师生关系；第三点，变“独角戏”为“群英会”。这就要教给学生学习方法。张宝昆在其书《实用教学技术》中谈到：“教学成功与否的试金石不是讲授现成的伟大真理，而是用什么高明的技术来讲授伟大的真理，讲授什么不及如何讲授更为重要”。笛卡尔指出“最有价值的知识是方法的知识”。《学会生存》一书中说：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”因此，教师应当认识到自己的使命不是单纯向学生传授数学知识，更重要的是如何指导学生自己去学，使学生具有掌握学习数学知识的本领，应当全面而深刻地认识开展学法指导的重要意义：它是实现学生自身发展的需要；是实现学生主体地位，实现学生自学的需要；是建立现代素质教学模式的需要；是实现教师主导与学生主体的协同的需要。

二、学法指导的内容

（一）数学学习心理指导

学习心理指导是学法指导的基础和根本。如果没有抓好学习心理指导，那么，开展学法指导就显得苍白无力，无济于事。

1. 数学学习动机指导

数学学习动机是指将数学学习愿望变为数学学习行为的心理动因，是引发、维持与导向数学学习行动的力量，是直接推动进行数学学习以达到某种目的的内部动力。

数学学习动机对教与学具有以下作用：

- (1) 引发和发动个体的数学学习活动。
- (2) 指引数学学习活动向某一学习目标进行，对学习目标起到择优定向的作用。
- (3) 维持增加或制止减弱数学学习活动的力量，往往表现为学习动机与学习效果相辅相成关系。
- (4) 对学生而言，数学学习动机既决定着数学学习的方向，又决定着数学学习的进程；既影响着数学学习的效果，又对学生今后的数学学习产生迁移和泛化作用。
- (5) 对数学教师而言，数学学习动机既可以作为数学教学的目标，又可以作为数学教学的手段。

因此，在聋校数学课堂教学中，教师必须针对聋生的身心发展特点和年龄特征，结合聋生的认知结构

和生活体验，以具体而生动的教学内容为载体，引发聋生的好奇心和求知欲，从而促进聋生将数学学习愿望变为数学学习行为。

2. 数学学习兴趣指导

数学学习兴趣是学生的感情、态度在数学活动中的选择和倾向，是数学学习动机的内在动机在数学学习活动中的体现。

心理学研究表明：浓厚的学习兴趣可以使各种感官大脑处于最活跃的状态，能够最佳地接收教学信息；浓厚的学习兴趣，能促使学生自觉地集中注意力，全神贯注地投入学习活动；浓厚的学习兴趣，能使学生在繁重刻苦的学习过程中，抑制疲劳，产生愉快的情绪。对此，前苏联教育家奥加涅相指出：“学生学习数学的好坏很大程度上取决于学习兴趣。”我国数学家华罗庚也深有体会地说：“唯一推动我学习的力量，就是兴趣。”爱因斯坦在总结学习成功的秘诀时说：“热爱是最好的老师。”杨振宁也说：“成功的最大秘诀是兴趣。”

因此，在聋校数学课堂教学中，教师必须建立学习定向的课堂环境。所谓“学习定向的课堂环境”，指的是一种使学生倾向于学习活动的环境气氛。具体做法是：其一，让学生进入课堂即为数学学习活动或

数学学习内容所吸引；其二，建立起强烈的数学学习意向：设法造成学生认识的不和谐，诱发其认识好奇，并给予鼓励，使之形成习惯；其三，让学生在数学学习过程中通常都体验到成功，很少有焦虑体验。尽管有时也会体验到失败，但这种体验不是一种惩罚，而是对努力不够的一种反馈（注意运用归因理论）。

同时，采用各种方法丰富数学课堂学习活动：增加教学内容的趣味性：根据学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动，使他们既获得到基本的数学知识，又感受到数学的趣味；引导学生观察和解决实际中的数学问题；注意不同年龄的学生的不同兴趣特点。低年级学生游戏心强，可采用游戏与数学教学相结合的方法；中年级学生好胜心强，可采用数学教学与竞赛相结合的方法；高年级学生抽象性较大，可留适量的富于启发性的课外思考题。

例如，在讲“运用乘法分配律，进行简便计算”一课中，教师在导课时，可精心设计3个问题，引发学生的好奇心和求知欲。在课堂上，教师先复习乘法分配律的定义，然后展开3个问题：

(1) 出示 $102 \times ()$ ；

(2) 请在括号里填上任意一个两位数，老师能

很快地口算出来。你们相信吗？

在师生的激情高涨的交流下，接着，教师又提出新问题：

(3) 为什么老师计算这么快呢？

在学生的回答中，教师因势利导地导入新课：应用乘法分配律，可使一些计算简便。

3. 数学学习情绪指导

数学学习的情绪与情感就是人对数学学习活动的态度的一种反映，是数学学习活动是否符合自己的需要而产生的体验。

情感是认知的动力。情感对学生的学习活动具有双重作用，既能促进、增强数学学习效果，也能削弱、减低数学学习效果。

因此，在教学过程中，教师必须充分发挥创造性，指导学生调动自己饱满激情、主动参与课堂学习，变枯燥无味的数学学习为生动活泼的课堂表演。

4. 数学学习意志指导

意志是人为实现起预定目的自觉努力的一种心理过程。它的特征是目的性和坚持性。

意志是求知的催化剂。意志对学生的学习活动也具有双重作用：既促进学习活动，又阻碍学习活动。因此，教师在教学中必须充分利用归因理论，指导学

生客观、积极地面对困难，不屈不挠，持之以恒，坚持努力的行为，不可半途而废。

5. 数学学习习惯指导

学习习惯一旦养成就会形成一定的心理定式。好习惯可能使学生学习优秀，学得有效率，学得轻松。坏习惯可能会使学生学习无效率而学得吃力并落入学习失败者行列。因此，教师必须重视培养学生的学习习惯。具体说有以下六个方面：

(1) 指导学生养成做事专心、学习迅速、不拖延时间，不边学边玩，不边讲话边做作业的学习习惯。

(2) 指导学生养成按时间计划学习的习惯。

(3) 指导学生做好课前预习、课后复习、作业订正以及错题集锦，并从中吸取教训，总结经验。

(4) 指导学生听课、做笔记、写数学日记。

(5) 指导学生提出问题、分析解决问题的要领和方法。

(6) 指导学生用所学的数学知识在生活中实践内化。

(二) 数学学习方法指导

学习方法指导是学法指导的主要内容。数学学习方法指导应该着重指导学生学会理解数学知识、学会解决数学问题、学会数学的思维、学会数学交流、学

会用数学解决实际问题。

1. 操作性指导

聋生由于生理的缺陷，导致与正常人相比，其运动觉发展较好。这是他们模仿学习的重要条件之一。心理学研究也表明，多种感觉器官协同活动较之单一感觉器官活动在大脑皮层上留下的痕迹要深刻的多。因此，在数学课堂教学中，要优化课堂教学质量，提高学习效率和学习质量，教师必须针对此特点，指导学生进行操作性学习：动脑、动手、动口。如何进行操作性指导？首先，建立良好的操作常规——如上课前要求学生统一把学具按类分放在课桌的左边；其次，精心设计操作过程——教师对学生的操作过程要做到心中有数，指导学生先做什么，再做什么，最后做什么；再次，指导学生操作时要边操作学具边“说”“过程”；最后，指导学生操作要引导学生边观察边比较。

2. 思维性指导

数学是研究客观世界数量关系和空间形式的科学，它的概括性、抽象性和逻辑性都很强。学生要掌握数学的概念、法则和定理，必须通过自己的一系列复杂的思维过程，应用所得的概念进行符合逻辑的判断、推理。所以学习数学要求具有一定的抽象逻辑思

维能力。但是，聋生由于生理的缺陷，抽象思维贫乏且发展缓慢，学习数学显得十分艰难。要提高数学教学效果，教师必须按照心理学的规律，针对聋生的特点，重视数学教学中对学生进行思维方法的指导和培养。首先，注意让学生“尽心”地“玩”，培养思维的敏捷性；其次，注意让学生“开心”地“说”，培养思维的灵活性；再次，注意让学生“专心”地“想”，培养思维的扩散性；最后，注意让学生“花心”地“做”，培养思维的创新性。

3. 实践性指导

数学是从现实世界中抽象出来的。教学时，教师必须根据聋生的生理和心理特征，必须依据教材特点，紧密联系日常熟悉的景与物、人和事、学习与生活，向学生提供社会生活中的具体例子，使学生感觉到生活中数学无处不存在，从而激发学习激情。例如：学习小数时，让学生了解市场上的商品价格，然后在课堂上做模拟买卖商品的游戏，双休日到市场上去买菜等；学习简单的数据整理和求平均数时，让学生整理本班学生身高的数据，并求全班学生的平均身高；学习两步应用题时，让学生回家帮助家长买两种蔬菜，然后要求学生根据这些数据编一道两步应用题……

三、学法指导的原则

教无定法，学也无定法。学法指导应遵循以下原则：

1. 个性化原则：以个性定学法。

“性相近，习相远”。个体差异是客观存在的。所谓“个体差异”，即“不同个体之间在品质和属性上存在的任何差别”。这种差别，不仅体现在个体间的差异，还充分体现在个体内的差异。所以，教师在进行学法指导过程中，不但应考虑学生个体要因材施教，对于同一学生也要因材施教——扬长避短，借助学生个体优势侧面达到学法指导最优化。

2. 内容化原则：以内容定学法

教学内容是学法指导的“衣钵”。在实施学法指导过程中，教师必须以教学内容为载体，针对学生个体，精心设计符合学生的心理认知需要层次的指导方案，切勿脱离教学内容，纸上谈兵。

3. 学法化原则：以学法定教法，以学法练学法。

在课堂教学中，教师实施学法指导，引导学生主动发展，不能以单纯的教法为依托，而应该根据学生学法的情况，具体制定符合学生主动发展的教法，并依据学法，进一步深化巩固学法，使之形成能力。

4. 创造性原则

孙子曰：“兵无常势，水无常形”。任何事业都在创新中发展。创造性就是用以往积累的理论知识、实践经验，并及时结合新形势、新思潮、新理论去发现和解决新问题。所以，这就要求教师在进行学法指导过程中，必须按客观规律办事，充分发挥主观能动性，“有条件要上；没有条件，创造条件也要上”，尽最大可能地提高学法指导的创造性。

◎聋校学生应用题学习情况的调查研究

一、问题的提出

目前，聋校应用题教学尚无取得实质性进展。究其原因，笔者认为主要有两个方面：一方面，大部分教师认为聋生存在语言能力低下、抽象思维发展缓慢、解决问题能力相对滞后等缺陷，从而非常重视固有知识传递，并通过大量的讲和练来对学生进行缺陷补偿，而忽视了学法指导和思维训练；另一方面，大部分学生不懂得怎样学习应用题，题意分析、理解也不清，而只能一味地接受教师传递的知识。为了了解当前学生学习应用题的真实情况，为了今后进一步培养和发展学生学习应用题能力提供参考，笔者就对我校五年级～职高班的 64 名学生的应用题学习情况进

行了调查。

二、调查方法

本调查主要以问卷的方式进行。问卷由笔者自制，共 23 个问题，内容涉及聋生学习应用题的兴趣及动机、造成学习困难的原因、学习能力与学法、以及聋生对教师教法的希望等方面的问题（调查内容见附录）。共发出问卷 64 份，收回有效问卷 64 份，回收率 100%。为了配合问卷调查，笔者还采用了个别谈话法、观察法。

三、调查结果

（一）聋生学习应用题的兴趣与动机

在调查中，关于学习应用题的兴趣这个问题，98.4%的学生表示“喜欢学习应用题”，其中“很喜欢”占了 32.8%，“比较喜欢”占了 17.2%，“有点喜欢”占 48.3%，表示不喜欢的只占了 1.6%；关于学习应用题的动机这个问题，93.7%的学生表示“想学好应用题”，其中“很想”占了 34.4%，“比较想”占了 15.6%，“有点想”占了 46.9%，表示不想学好的占 6.3%。

（二）造成聋生学习应用题困难的原因

1. 学习兴趣相对低下

从上面的数据显示，将近 50%的学生的学习兴趣

不浓厚和学习动机不明确，这就减弱和抑制了学生学习应用题的力量，从而在较大程度上阻碍了学生解题能力的可持续发展。

2. 学习习惯的恶性循环

良好的学习习惯是成功的开端。但在个别谈话中，笔者了解到大部分的学生根本不懂得“先预习，后上课；先复习，后作业”，而只知道听课、做作业；在调查中，笔者发现了聋生在解答应用题时，79.7%的学生往往一拿到题目，不是没有读题，就是随便看一下题目，就凭着感觉“押”题；还发现79.7%的聋生学习应用题是依靠死记硬背，而不是去学着分析、理解题意；79.7%的学生表示碰到难题，“根本不会”请同学帮助；61%的学生表示做完应用题，自己“根本不会”检查做得是否正确。

3. 语言形式与手语形式的互化存在困难

手语是聋人交流、传递思想的重要工具。在调查中，笔者发现86%的学生对于把应用题题目的语言形式转化成手语形式，感到难度很大，这就影响了学生分析、理解不清题意，从而造成了解题的难度。在调查中，82.8%的学生感到自己基本上分析、理解不清题意；75%的学生认为“现在学习应用题最大的困难是题意理解不清”。因为，学生不仅是大部分依靠手