

最新教学艺术全书

特殊教育艺术

(二)

郭雅 主编

吉林摄影出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新教学艺术全书/郭雅主编. —长春: 吉林摄影出版社, 2004

ISBN 7-80606-720-6

I. 最… II. 郭… III. 执法工作—中国—汇编
IV. D922.851

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053253 号

出版发行: 吉林摄影出版社
(长春市人民大街 124 号 130021)

责任编辑: 李乡壮

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京施园印刷厂

版次: 2004 年 3 月第 1 版

书号: ISBN 7-80606-720-5/ D · 201

定价: 399.00 元

目 录

视力残疾幼儿早期教育的实验研究及其启示	1
开放数学课堂教学的思考	1 2
汉语双拼盲文的基本内容	1 6
盲校补偿教学	2 3
开启盲孩子的心灵之锁	2 7
对盲生听音跑的训练	3 4
游戏对视障幼儿的补偿作用	3 7
盲校美工创新教学初探	3 9
盲文的诞生	4 3
浅议盲校素质教育现状及对策	4 6
盲童的人格特点及其教育对策	5 3
小儿视力障碍早期发现的方法	6 3
视障儿童设计之离校课程	6 4
特教学校实施素质教育的管理保障	6 7
特教学校如何构建素质教育的目标体系	7 4
盲童语文教学初探	8 2
视障儿童学前教育初探	8 7
视觉障碍儿童的智力开发	9 3
视觉障碍儿童的教育安置	9 6

视觉障碍学生生活环境布置	9 9
家庭教育、学习方式、社会实践与视障儿童 创造力发展关系的研究	1 0 0
盲生英语课堂教学结构初探	1 0 7
盲校教学改革之探索与研究	1 1 2
盲聋哑学校学生的团队活动	1 2 5
定向行走教材	1 3 2

视力残疾幼儿早期教育的实验研究及其启示

一、研究的目的与意义

幼儿时期是一个人发展的关键期，它决定一个人是否能健康地成长，而教育环境则是除遗传因素之外对人的心理发展起着重要作用的一个因素。目前，我国对视力残疾幼儿教育环境与其心理发展影响的研究不多，我们期望通过研究，能给视残幼儿教育创造良好的环境提供依据，从而更好地对视残幼儿实施有效的早期教育、早期干预，促进视残幼儿的身心健康发展。

二、研究的内容

通过视残幼儿入学前后，在语言能力（词汇、语言表达能力、语言理解能力）、认知能力（物体的概念、形状的概念、大小的概念、空间的概念、数字概念、身体概念）、人际交往能力（老师、同伴、父母）、生活能力（进食、穿衣、梳洗、大小便等简单生活自理、自我保护）及日常行为习惯等各方面的发展变化，阐述不同的教育环境（包括物质环境与人文环境）对视残幼儿心理发展的不同影响。

三、研究的对象

广州市盲人学校幼儿教育部（3.5—7岁）视残幼

儿 13 名 (其中 4 人为多重残疾儿童)。

四、研究的方法

研究方法：观察法；访问法；调查法；对比法。

五、研究结果分析

表 13 名视残幼儿入学前后情况对比

入学前后情况
幼儿年龄(岁) 入学时间
语言理解能力
认知能力
人际交往能力
生活能力
不良行为习惯
家庭教育状况

前后前后前后前后前后前后

1 浩-6 岁 1 年 BABABABA / + √

2 铭-5 岁 1 年 DBCBDBDC ↑ ↓ - -

3 炜-3.5 岁 1 年 CBBADDDD ↑ ↑ - -

4 国-7 岁 1 年 BABAAAAA ↑ ↓ + √

5 伟-6 岁 1 年 DDDDDDDD ↑ ↑ - -

6 灵-7 岁 1 年 DCDDDCDD ↑ ↓ - -

7 飞-5 岁 9 月 BAAABABA ↑ ↓ + √

8 志-6 岁 10 月 CBCCBCA ↑ ↓ - -

9 伙-6 岁 1 年 BAAAAAAA ↑ / + √

10 强-6 岁 1 年 CBCBCBDC ↑ ↓ - √

11 升-3.5 岁 11 月 DDDDDDDD ↑ ↓ - -

12 钰-6 岁 1 年 CBCBCBDB ↑ ↓ - √

13 洪-6.5 岁 9 月 BBCCDBCB ↑ ↓ - √

“ A ” — 较好，“ B ” — 一般，“ C ” — 有障碍，“ D ” — 严重障碍

家庭：“ + ” — 能给孩子一定的教育，“ - ” — 爱孩子，但教育不当；“ √ ” — 主动与学校沟通和配合，“ -- ” — 较少与学校沟通；行为：“ ↑ ” — 有不良行为，“ ↓ ” — 有所好转；“ / ” — 几乎没有改变

一）结果

1、语言能力发展：如上表所示，在入学前，绝大部分视残幼儿的语言能力

较差，词汇量、语言表达能力、语言理解能力均无法达到健全儿童的平均水平。主要表现在：词汇量极少，经评估有 4 个孩子词汇量为 0，4 个孩子存在一定程度的语言表达障碍，只有零星词汇和只会机械地、无目的地重复几个词或几个简单句，不能运用语言表达所想、所需；在理解语言的能力方面，在入学时，许多孩子对一些简单的日常语言的理解都存在困难，很难与周围环境达成良好的互动。

入学后，语言能力与入学时间大致成正比，表现出不同程度的进步，随着词汇量的积累，运用语言和理解语言的能力有所加强，许多原本很孤独的孩子开始逐渐产生与人交往的意识，部分孩子开始主动找人聊天，有个别孩子进步极快，达到同龄健全孩子的语

言水平。

2、认知发展：形成的概念极少，只有 4 个孩子知道一些基本的概念，如物体（桌、饭、苹果等）、形状（圆、方等）、大小、空间（上下左右）、数学（简单计数）、身体（个别部位的名称），有个别儿童甚至未建立起任何概念。视残幼儿智力水平普遍偏低，思维狭隘，反应迟钝，想象贫乏，注意力普遍分散、维持注意的时间很短，常常出现并非当时的模仿。

入学后，教师通过各种方式对他们的各种感官进行训练，帮助他们积累表象，如运用听觉感知周围环境，运用挤、压、摆弄、拖、滚等感知触觉，嗅闻物体，辨别各种不同气味，训练嗅觉；通过极有规律的作息时间，帮助孩子树立良好的时间知觉；运用大量的玩具和模型教会孩子辨识不同的物体，形成尽可能准确的形状知觉，在良好的教育环境下，孩子们的认知能力有了不同程度的发展，从而有效地促进了儿童智力的发展。

3、交往能力的发展：除 3 个的孩子能顺利与人交往，其余都或多或少存在障

碍，其中有近一半的孩子社会交往能力缺乏，没有主动与人交往的意识，无法完成教师、同伴甚至是家长与他的交流。而有 4 个孩子则表现出对长辈的过

度依赖,几乎完全不能与同伴一起游戏、生活和交往,有个别孩子对其他孩子善意的举动表现出拒绝、敌意甚至是攻击性行为。

4、生活自理:入学前有 7 个以上的幼儿完全不能进行简单的生活自理,只有 2 人稍好,还有 2 人在个别行为上能自理。有 3 个孩子能自己吃饭,其余孩子均不会自己吃饭,另有 1 个孩子不会咀嚼,只会吞咽口中食物;多数孩子没有去厕所大小便的意识,也不会自己穿衣服、洗漱……经过教师一段时间的引导,一半儿童才掌握最基本的生活技能。

5、日常行为习惯:入学初,几乎所有的孩子都不同程度存在各种不良的行为习惯,如抠眼、舔手指、玩弄生殖器、用手抓饭、睡眠中突然拍手说话等。这些行为可分为两类:

行为不足:大部分视残幼儿表现为情绪抑郁、冷漠、过分的胆怯、退缩、孤

独、很少说话或不愿与同伴接触、交往,智力发展迟滞,不会自己穿衣吃饭,依赖感知发展迟缓等。

行为过度:这类孩子在视残幼儿中占的比例不大但十分典型,孩子异常好动,上课不能安静地听课,喜欢不断地走动,依赖性重,过分依赖父母、教师,情绪波动剧烈、易激怒,显著偏执、怪僻、爱发脾气、

急躁、粗暴、性情反复无常、反抗性强、攻击性强、不爱与别的孩子交往对别的孩子表现出敌对情绪等，有 3 名）视残幼儿（即 3，5，11 号儿童）有顽固性撞头等自伤行为。

入学后有不同程度的减轻，但 11 号儿童因智力障碍改变不明显，而 3 号则

因为家庭不配合，而维持原有的一切不良习惯。

6、家庭教育环境

入学前只有 4 位孩子的家长有教育倾向，并试图给予有目的的教育，其中包括 1 名由福利院抚养的孤儿，1 名家族遗传视残幼儿；7 位孩子的家长爱孩子，但给予了孩子不适当的教育或没有进行有目的的教育行动，例如，许多孩子的家长对待孩子似乎更象是呵护一株娇嫩花草的，除设法保障他们的孩子温饱，满足孩子各种意愿，凡事全包之外，几乎从未想过要教会他们什么，以致于部分孩子入学后，拒绝学习，拒绝接受新事物，在愿望无法实现时，常常会通过自伤等过激行为来表达自己的不满；另有 2 位孩子的家长对孩子是不理不管的，导致了孩子包括语言在内的各种能力的极度低下及重度的学习、交往障碍。

入学后大部分家长能主动与学校保持沟通与联系，并配合学校开展工作，但有部分家长则把责任推

给学校，不再关注如何开展家庭教育，有的甚至一个学期只接触孩子一二次，这也是视残幼儿对家长没有正常依赖感的原因。

二）原因分析：

（一）视力残疾幼儿发展环境被剥夺

相对于健全儿童，视残幼儿表现出在语言、认知、人际交往、基本生活等诸多能力上的弱势，造成这种差异的主要原因是他们没有获得和健全儿童一样有利他们发展的教育环境，他们的发展环境被不同程度的剥夺，主要表现在人文环境的剥夺和物质环境的剥夺：

（1）人文环境剥夺：入学前，与同龄人相比，他们活动范围极小，绝大部分孩子都被出于不同目的的家人限制在家中，除了家人，盲人能接触的人极为有限，没有同伴的交流与游戏，家人大都也没有关注孩子的正常发展，对孩子的一些学习举动未作出及时的、正确的回应，未教他们怎样与人交流及应具备的表情和礼仪，这样就造成视残幼儿发展环境被人为剥夺，在这种缺乏应答性的环境中，视残幼儿能获取的信息极少，他们在失去了教育的机会或被剥夺了学习的机会，智力便出现不良表达，通常处在智力等级中较低的水平上，即便是有着优越天赋的个体失去了早

期教育的机会也无法有良好的发展,致使绝大部分视残幼儿智力发育迟滞,远远低于健全孩子。另外,由于活动环境受到限制又缺乏正确的运动引导,出于生长发育的自然需要,视残幼儿为寻求前庭刺激,常摇晃或摆动身体,转动头部等,以致养成了大量常人难以理解的行为及不良习惯。入校后随着应答性环境的获得和有针对性教育,孩子们的学习需要,运动需要得到满足,得开始逐渐产生学习兴趣和意念,恢复说话的欲望,语言能力得到发展,并逐步改掉一些不良行为习惯。由于视残幼儿存在个体差异较大,且入园时间不同,他们进步的程度也不一样,有强烈学习欲的孩子进步十分迅速。

(2) 物质环境被剥夺:著名瑞士心理学家皮亚杰(J. Piaget)指出,幼儿的思维常常受感知觉所左右,主要依靠行动进行思维,就是说,思维过程离不开直接的感知和动作,幼儿只有在看到、拿到、听到具体物体时,才能进行思维,视残幼儿多数是在狭隘的环境中成长的,他们可接触的事物数量和内容十分有限,靠自身去探知周围的物体能力也十分有限,因为活动和有目的的行动少,表现积累贫乏,记忆的材料非常少,而儿童的想象与思维的过程都要靠记忆,所以视残幼儿的思维水平发展受到限制。

（二）儿童自身因素

由于每个孩子的遗传素质差异及所处的环境、所受教育的不同，或是社会环境与教育在幼儿身上起作用的情况不尽相同，因而在视残幼儿心理发展的过程和速度上，彼此之间有一定的差距，如其中大部分视残幼儿合并有智力低下或障碍，小部分有脑部疾患或脑瘫，甚至一些孩子还存在听力障碍，这些都导致了他们进步程度不同。

六、讨论

许多心理学家的实验研究表明，环境因素在儿童心理发展的过程中起着重要的作用，美国著名心理学家道门曾指出：“聪明和愚蠢都是环境的产物”。因为受遗传等其它因素的制约，我们不可能期望环境的能对人的发展起决定作用，但是环境在人发展过程中所起的巨大作用是显而易见的，视残幼儿作为一个有特殊教育需要的群体，他们的心理发展对教育环境提出了独特要求，根据意大利幼儿教育家蒙台梭利(M Montessori)的观点，我们认为视残幼儿需要“有准备的环境”，我们有必要让他们在“有准备的环境”中通过与“有准备的环境”的相互作用得到发展。

（一）大量的活动环境的准备

皮亚杰的守恒实验及现代脑科学研究结果都表

明了感知觉在幼儿认识活动中的重要作用。在儿童时期，丰富的环境刺激和经验可改变神经元的大小、脑结构总体重量、个别突触的数目和结构，促进脑的发育，因此，这一时期内丰富的环境经验和刺激是感觉、运动、语言及其它脑功能正常发育的重要前提；反之，环境刺激被剥夺将严重阻碍儿童脑的发育。

因此，我们要为视残幼儿提供适宜视残幼儿的各种设施，精心设计的活动材料，大量的活动作业等“有准备的环境”的教育环境，这不仅可以帮助训练他们的感知觉，发展动作的灵活性，有助于肌肉的协调和控制，使之具有适应周围环境的能力，另外，还可以加强儿童之间的交往，有助于促进其社会化，有效地促进儿童智力、活动能力和与人交往的能力的发展。

（二）应答性环境的建立

应答性环境是指，人与人以及人与物，与以物为媒介的环境之间的相互关联的一种回音性人文环境。视残幼儿发展迟滞现象，主要是因为缺乏养育者的应答性，由于家人的冷落或配合不当，没有在家庭环境中造成应答性氛围的，致使视残幼儿语言、情绪等表达上大都得不到相应的应答，这种行为自生自灭的循环，使他们渐渐丧失了表达的欲念，久而久之，语言、情绪等表现功能就会逐渐衰退，造成他们不会行走，

不会说话,没有任何表情,严重的就会引起发展迟滞,导致视残幼儿不健康成长。

为了促进视残幼儿身心健康发展,我们应不断优化家庭环境和幼儿教育机构的环境,为他们提供社会性应答环境,良好的心理环境,稳定而积极的情感支持,充分的学习,大量的自主活动和探索。我们可以考虑:

1、优化家庭教育环境,家庭应该给孩子:充分的安全感和与同龄人交往的

机会,尽可能让孩子参与社会活动,学习社会普遍赞同的生活和交往方式,以便于孩子能较早的融入社会,获取各种信息,得到尽可能丰富的启蒙环境同,而不是将孩子藏在家里,以致于错过了珍贵的教育机会。

2、优化幼儿教育环境,幼儿园应着力创造:(1)良好的班级环境,如教师

的有针对性的教育教学、关心及照顾;同伴间的交往与游戏;(2)创造良好的学校环境:如建立与普孩同龄孩子的帮助与交流、高年级学生的帮助等。

3、家庭、社区与幼儿教育机构应加强沟通与配合。几乎所有家庭得知自己的孩子是视力残疾的孩子之后,都觉得备受打击,不知所措,多数父母在沮丧、

抱怨中浪费了大量的宝贵的时间，这是不足取的。在美国，一旦父母发现自己的孩子有缺陷便被要求尽快将孩子的情况通报社区，社区应为这些不幸的家庭做出指导，并联系相关的幼儿教育机构为他们提供相应的教育服务，从零岁开始开展，当到学龄期时，多数孩子便可以被送往常规学校接受教育了。我认为我们可以参考这种作法，制定一套符合我国国情的特殊教育早期教育制度，确保我国的特殊孩子能得到尽可能早的教育干预。

良好教育环境不仅能补偿缺陷、有效阻止第二性缺陷的出现，防止视残幼儿残障程度的加深，避免多重残疾的发生，同时，还能减少家庭的烦恼、压力和负担，节省家长的时间，减轻对社会的依赖。因此，如何以积极的同等的态度，为学前儿童创设一个有良性循环的相互性，有丰富多样的对应措施和行为的应答性环境，是每一位学前教育工作者和为人父母的责任，如何设置最适合视残幼儿发展的环境将是我们不断探索的课题。

开放数学课堂教学的思考

小学数学课程教学的发展趋势是由封闭走向开放。《数学课程标准》指出：学习和教学方法必须是开放而多样的，开放性是课堂教学评价的一条重要原

则。它要求课堂教学做到：一是在教学中激发学生的学习活力，不断激起学生的探索、发现、想象和表现的愿望，让学生的思维、心态处于开放状态。二是创设有利于学生发展的开放式教学情境，通过教学时空的拓展变换，教学评价方法的多元化，师生之间的多向交流，为学生营造一种开放的学习空间，以激发学生的学习活力。三是不拘泥于教材、教案，充分考虑学生学习活动过程的多样性和多变性，通过学生各种信息的反馈，不断调整教学过程，促进学生健康、和谐地发展。

以下几点是笔者对开放数学课堂教学的思考。

一、开放的教学环境

心理学研究表明：教学环境与学生学习有着必然的联系。开放式教学要建立起民主、平等、和谐的师生关系，创设一种宽松、愉悦、主动参与的课堂气氛，提供给学生自主学习的时间和空间，使学生萌发出创新意识——想创新，乐创新。

1、建立民主、平等、和谐的师生关系。在教学中，教师首先要真诚地尊重、热爱每一位学生，相信每一位学生通过自己的努力都可以在原有的基础上得到发展。其次，教师不要以长者自居，而应与学生平等地商讨问题，对学生提出的问题，不论水平高低，