

最新教学艺术全书

教育综合艺术

(一)

郭雅 主编

吉林摄影出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新教学艺术全书/郭雅主编. —长春: 吉林摄影出版社, 2004

ISBN 7-80606-720-6

I. 最… II. 郭… III. 执法工作—中国—汇编
IV. D922.851

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053253 号

出版发行: 吉林摄影出版社
(长春市人民大街 124 号 130021)

责任编辑: 李乡壮

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京施园印刷厂

版次: 2004 年 3 月第 1 版

书号: ISBN 7-80606-720-5/ D · 201

定价: 399.00 元

目 录

中小学图书馆对学生读者信息意识的培养	1
FOXBASE+在会计电算化教学中的作用	5
浅谈把握学生认知特点 实施儿童化计算机教学	9
浅谈闭路电视在学校教育中的作用	1 4
浅谈初中数学教学中认知过程的完善	2 1
对教师“教学风格”的培养	2 6
高职学生应具有的核心能力	3 0
黄迎老师的“教书”与“育人”	3 4
经堂教育和普通教育的相互关系	4 1
课件 WEB 之设计策略	5 2
民办学校的教育观	5 8
情感教学理论的几个问题	6 8
如何把环境教育渗透到日常的教学中	7 2
善用网络资源在语文学科进行创新能力的培养	7 7
数学课课堂心理气氛的形成与调节	9 2
苏燕生老师对教学模式的探讨	9 6
浅谈素质教育	1 0 6
现代远程教育网络	1 1 4
小学数学教学中新课的导入	1 2 9

小学语文教学中电教媒体的合理使用	1 3 3
学校领导的人格示范作用	1 3 5
音乐角在小班角落活动中的教育作用及意义	1 4 0
英语交际教学	1 4 4
语文思维过程的教学	1 4 9
早期阅读在幼儿语言发展中的作用	1 5 7
赵培英老师的教学特色	1 6 3
职高德育课教学的激励艺术	1 6 8
中小学数学教学的衔接点	1 7 1
中小学信息技术课程中的“任务”设计	1 7 4
教育的双主体特征	1 8 6

中小学图书馆对学生读者信息意识的培养

一、信息意识的培养是时代对图书馆的客观要求

前国家教委颁发的《中小学图书馆室规程》明确规定：“中小学图书馆要对学生进行课外阅读指导，包括图书和图书馆知识介绍，工具书使用方法，文献信息的选择和读书方法等方面的指导。”即中小学图书馆要注意培养学生认识图书馆，学会利用图书馆掌握文献信息，并能将获取的文献信息不断地运用到学习中和提高自身素质上来。然而，我国目前状况是学生不会阅读，不了解图书馆工作性质，不会利用图书馆，更不具有一定的信息意识和信息检索能力，这已经引起有关部门的重视。从当前教改任务和图书馆教育职能的大趋势来看，注重学生信息意识的培养极其重要。一是科学技术飞速发展，尤其是信息技术的发展一日千里，亟须中小学生掌握。二是学校教育有着天然的局限性，知识内容相对较为稳定，学习年限有限制，不能适应信息时代“信息爆炸”的现实。现在学校教育越来越受到挑战，终身教育、终身学习已成为客观要求。终身教育的一个重要方面就是接受图书馆教育，利用图书馆进行自学和自我素质的提高。这就要求读者要具有利用图书

馆掌握信息的能力，具有强烈的信息意识。中小学图书馆是最基础的一环，中小 学生可塑性极强，接受能力极强。如果他们能够早日具有信息意识和掌握信 息的能力，将使他们较为容易地接受终身教育，不断进取，成为永不落后于 时代的新一代。

二、信息意识的培养应从学生用户信息教育入手

对小学生进行图书信息教育，使他们知道图书馆是可以借到书的地方，到图书馆要保持安静，不喧哗，要爱护图书。同时告诉他们可以从书名、分 类、著者等不同角度去查找自己所需图书等图书检索知识。在阅读中根据学 生阅读的图书内容，提出有关问题。如：学生阅读《小马过河》时，图书员 可对学生提出小马在过河时都问了哪几个伙伴，它们怎样说的，小马妈妈又 说了什么，小马自己怎样做的等一系列问题，让学生在阅读中找出答案来。这样学生既可有目的地阅读，又能潜移默化地培养自己初步具有一定的信息 意识，掌握提炼信息的能力。

对中学生应该有意识地进行图书馆专业理论知识的教育，开设文献信息 检索课，进行信息利用、摘编的能力教育。鼓励他们养成进入学校图书馆、公共图书馆等信息机构寻找文献信息资料的习惯。强化图书馆教育职能的作 用，向学生传授检索信息的方

法和利用现代化技术的检索技能。在学会利用图书馆的前提下，加强信息意识的培养，指导学生摘录书中的名言佳句，做篇目索引和信息资料卡片，帮助学生建立自己的学习资料档案。这一过程能够培养学生信息意识的形成，这对学生是一种难得的信息积累的方法，也是从小培养学生信息意识的途径之一。

三、关于学生信息意识培养的思考

1. 运用启发式教学，提高学生接收信息的兴趣

目前有的中小学的“愉快教学法”值得推广，并可运用到学生读者信息意识培养的教育中。我们应该提倡美国小学那种学生“每天背空书包，兴高采烈地去上学”的方式，把课堂变成师生共同学习、探讨知识的活跃场所。在知识的探讨中，尽量肯定、鼓励学生，使学生感受到老师“为我们震惊”，使学生始终保持浓厚的学习兴趣和求知欲，愉快地获取知识信息。

2. 淡化课本意识，让学生走进图书馆

传统的应试教育教学体系注重把教学集中在课本上，在教学大纲规定的范围内转圈，为了应付考试，教师在课堂中反复分析教材，课后围绕教材布置大量的作业练习，意在让学生把课本“掌握”。而素质教育要求学生学习的目的在于具有实际应用的本

领。如果不广泛涉取各类信息,深入实践,光是“啃”几本教材,再“熟”也难生“巧”。教师不妨把眼光放远一些,在教学中,少布置一些简单重复的练习,大胆布置超教材的作业,加深加宽作业的覆盖面。促使学生离开课本,走进图书馆,开拓视野,广泛获取信息,在不断地寻求中进一步巩固和学习知识,运用知识,提高实际应用能力。

3. 改革考试制度,提倡利用工具书

旧的考试制度与素质教育大相径庭,必须在考试形式和内容方面加以改革。某些学科可采取开卷考试的形式,允许学生带有关工具书,试卷内容可尽量避免机械的概念题,这样对减轻学生负担和提高学生的素质会更加有利。教师在教学过程中要积极提倡运用工具书,它是学生学习和消化知识的良师益友。它可以通过举一反三,大大扩充学生的知识量,也可以提高学生的自学能力和掌握利用信息的能力。总之,掌握运用好工具书,可以使学生在庞大的知识领域中如鱼得水,学习效果将事半功倍,信息意识也将随之增长。

四、加强学校图书馆建设,提高教师自身信息意识

1. 加强学校图书馆建设,为学生创造良好的信

息氛围

目前在中小学，图书馆建设长期被视为可有可无，就是条件好的图书馆，由于管理人员素质不高，不但影响图书馆工作的开展，也抑制了学生信息意识的形成。为此，要培养学生的信息意识，必须营造一种信息氛围，加大力度抓好学校图书馆建设，使学生有条件到图书馆的知识海洋中获取信息，丰富知识，拓宽视野。

2. 教师以身作则，提高自身信息意识

由于受应试教育体制的影响，部分学校教师仅以教学大纲规定的内容为主，不注重自身知识的更新，信息意识下降的现象普遍存在。俗话说，“教人一滴水，自己要有一桶水”。要提高教学质量，首先要提高教师的教学水平和学术水平。要求教师在教学之余，不断地获取信息，增长新知识。教师要积极利用图书馆或通过其他途径获取信息资料，充实教学内容。教师以身作则，在学生中将会起到潜移默化的作用，学生学有榜样，信息意识自然会得到加强。

foxbase+在会计电算化教学中的作用

FOXBASE+数据库是1986年FOX软件公司开发的，它给PU平台关系数据库产品家族带来了新气象。虽然随着图形用户界面的广泛使用

以及面向对象程序设计技术、网络技术、多媒体技术的发展,目前已广泛使用FOXPROFORDOW/WINDOWS各个版本,但是对小型企业财务管理软件的开发,教学中学生初次接触的数据库管理系统DBMSFOXBASE+数据库仍是一个不错的系统软件。它是一个强大数据库管理系统,它管理的对象是数据,处理对象也是数据。也就是说,FOXBASE+应用范围就是数据处理,用计算机中的FOXBASE+优秀数据库管理系统开发管理系统软件,简单容易,效率较高,如现在的财务管理、人事管理、工资管理、成本核算、销售统计等单项管理,都是用FOXBASE/FOXPRO管理系统编写的,对数据优化处理开辟了新途径,FOXBASE+这个优秀关系数据库软件,使计算机对数据处理产生了质的飞跃,对人类的生活社会发展都产生了深刻的影响。

会计,是现代经济企业管理重要的组成部分之一,会计管理的对象也是数据,处理的对象也是数据,它经历了手工完成→珠算处理→机械处理→计算器数据处理→电子计算机处理五个阶段。现在则以计算机处理较多,代替了手工进行会计管理,实行会计核算。在经济发 展、科学技术进步和管理要求等

因素的制约下，随着国际会计交往的增多，在会计管理中采用计算机FOXBASE+软件管理会计数据可节约会计工作时间，减少费用，加强管理，提高工作效率，从而使会计管理得以丰富和发展，并更加趋向于实用性、效用性和可操作性。

笔者在教学中借助电子计算机，把计算机知识很好地渗透到会计教学中去，对学生的学习及走向社会，对事业企业单位资金运动进行核算和管理起到了一定的作用。由于计算机精度高，存贮数据多，信息传递快，能满足现代企业管理的需要，所以我们在会计学习中，已逐步采用电子计算机，也就是会计电算化，它是一门新兴边缘科学，而传统会计是在一定历史条件下形成的，发挥它应有的作用，把现代计算机最优化、规范化的手段运用到会计中来，利用FOXBASE+对会计科目和账户的设置、复式记账、凭证编制和审核账簿的登记、成本计算、利润计算、财产清查和会计报表的编制等管理，利用它们之间的联系性，逐步使会计信息技术，在FOXBASE+信息技术的推动下，将两者很好地结合起来，一定有利于教与学的发展。例如：财务活动是企业、公司经营活动的重要组成部分，财务管理通常由经济效益分析与预测，财务收支计划的编制账务

处理，财务核算，财务统计分析等内容组成，并根据资金在经营活动中的各种形态而分为固定资金管理、流动资金管理、产品销售和利润管理、财务收支管理、成本管理等，其中账务管理是财务管理工作中的第一个环节，我们要把账务管理手工操作通过 F O X B A S E + 数据库平台开发成计算机账务管理系统。其账务系统的模块划分可如下表所示：

通过上表的揭示，教师通过利用 F O X B A S E + 平台数据库，可根据学生学习的具体情况、教材内容、现有资料等编写小的设计程序见上表，利用上机时间教师演示自己编写的程序，让学生在教师设计思路上自己设计开发小程序，使教学内容生动、形象、活泼、多姿多彩、包罗万象，而且能让学生积极参加到教学双边活动中来，这样教学会取得事半功倍的效果。教师要引导学生面对生活环境，针对目前的学习状态，如学校的工资管理、财务管理、参考学过的会计理论知识，编写这方面程序，使会计教学与 F O X B A S E + 教学有机结合起来，有利于优化会计课堂教学。

由于教材比较老，学生只从书上感受到计算机世界的五彩缤纷，在会计教学中应用 F O X B A S E + 数据库，笔者力求将枯燥的计算机知识讲得生动形

象,如对FOXBASE+ 管理系统管理会计数据,我们叫她“管家婆”,建立数据库结构称“建房”,输入数据称“住人”,对会计数据修改称“知错就改”,对会计数据查询称“家访”,对数据的统计称“总结”等等,使复杂问题变得清晰明了,通俗易懂,让学生既学了会计,又学习了FOXBASE+,同时也拓宽了学生的知识面,提高了学生听课兴趣,达到学生们能自觉自动学习的目的,让学生充分利用计算机这个“管家婆”管理自己的会计账。这样,扩大了学生的视野,强化和完善了教学内容,让学生觉得学有所有,学有所得,实现了FOXBASE+在会计中应用的价值。

浅谈把握学生认知特点 实施儿童化计算机教学

计算机不仅能够辅助人脑,并且是处理信息的工具。当今世界已经把以计算机为主体的高新技术水平作为衡量一个国家综合国力的重要标志。为此,早在1984年,邓小平同志就高瞻远瞩地指明:“计算机的普及要从娃娃做起”。这句话与半年后小平同志又提出的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的宏伟目标一起,构成了中国现代化教育的战略走向。

针对小学生的年龄、生理、心理特点,如何激发

小学生学习计算机的兴趣，如何深入浅出地讲述计算机的原理、结构、操作应用知识，已以成为当前一个极为重要的课题。下面就如何找准契入点，采取形象化、游戏化等少年儿童易接受的教学手段发表个人的几点浅见：

一、形象比喻

帮助学生建立直观想象

小学生学计算机是一件让人高兴的事，从小接触计算机，熟悉计算机是计算机教育的一个目标，但对小学生而言，年龄小，理解能力差，如何才能让他们理解一些必要的抽象基础理论知识？这就需要把计算机上难懂的理论与现实生活中易理解的事物联系起来，使之变得形象化，易于接受，下面举例加以说明：

教学“磁盘格式化”，讲磁盘的格式化时，就要讲清为什么要进行格式化？格式化到底是什么意思？如何操作？否则学生对此操作命令难以明白是怎么回事，只是很盲目地操作，比如：

刚买回的磁盘（又称“白盘”）——比作一间什么东西也没有的房间。

格式化后的磁盘（可以装但还没有装信息称为“空盘”）——比作按某种规则放好了书架准备放书的房间，可以放书但还没有放书（可称为“图书馆”）

对盘进行读/写 - - 比作对图书馆快速有条理地存/借书。

重新格式化磁盘会破坏以前记录的磁盘的信息 - - 比作对图书馆重新进行整理会打乱书的原有存放位置。所以不要轻易对磁盘进行格式化。

教学“文件”。对“文件”一词及相关，概念可以用汉语里的“文章”及相关的概念作比：文件的标符文件名由主文件名和扩展名组成。

主文件名 - - 文章的正标题，

扩展名 - - 文章的副标题，

文件的扩展名有时可以不用 - - 文章的副标题有时也可不用，

文件的内容 - - 文章的正文，

只是要注意，主文件名的命名不一定非要和文件内容一致，而文章的主标题则必须与正文的内容有密切联系。

教学“回车键”。在讲 dos 命令时，许多同学在团体赛命令后不敲回车键，就以为计算机执行了命令，讲了多次有些学生就是记不住。可以这样作比：

输入命令 - - 炮手装弹

检查输入命令及命令格式有无差错 - - 炮手检查整个装弹过程和瞄准有无问题。

敲回车键，计算机开始执行命令——炮手打开开关就开炮了。

后来，学生上机进行dos命令的练习时知道就“开炮”，结果，再也没有学生忘记敲回车键了。

对于小学生的计算机教学，找一些较贴切且又能让他们感兴趣、能轻易理解的事物来作比，实践证明效果是很好的。当然，上面的有些比喻不一定确切，但重要的是让小学生有了一个直观的印象，让学生在一种通俗易懂的氛围中接受了电脑知识。

二、寓教于乐

引导学生学习电脑知识

小学生的心理性是思维活跃，精力充沛，兴趣广泛，爱玩好动，学习容易从个人兴趣出发，难以恒定和持久。因此不宜采取长时间的说教方式进行计算机教学，而要采取生动活泼，寓教于玩，寓教于乐的方式，激发学生接收新知识。

现在，一些家长一谈起玩电脑游戏，就皱起眉头，认为玩电脑游戏会荒废学业，禁止孩子玩电脑游戏。其实许多人学习电脑都是从玩电脑游戏开始的，而且从中学到了丰富的电脑知识。这种学习方式对于少年儿童显得更加合适。

上课时，发给每个学生一张游戏磁盘，没有学过

dos 系统知识的学生就不知道如何进入游戏状态，学生迫切想知道如何进入游戏状态，这时可向学生介绍 dos 的 dir、cd 等命令，如何用 dir 命令列出磁盘上的文件目录，如何用 cd 命令进入某个游戏的子目录，再介绍关于文件的知识和种类，使学生知道哪些文件是可以挂靠的。接着让学生学以致用、去实践。这种带着问题去学习 dos 知识，寓教于玩的学习方式，学生非常欢迎，课堂（机房）上，他们积极主动而愉快地去学习，不会觉得学习是一种负担。单纯去讲 dos 的知识连成年人都会感到难以理解。

学生学会如何进入游戏状态后，就会希望找一些好的文件来玩，这时可引导学生学习复制文件的命令，向学生崇一些好的游戏磁盘，学生会迫不及待的希望复制到自己的磁盘上，这时可以向学生介绍磁盘格式化命令 format，接着文件复制命令 copy，整盘复制命令 diskcopy、建立目录命令 md 等，旧的游戏很快就玩厌了，接着教学生用删除命令 del 删除旧的游戏，再复制新的游戏文件，电脑游戏经常会带有电脑病毒，如何对付病毒，这时学生就会主动地计教防毒、杀毒的方法。像

这样把学习知识巧妙地事例在电脑游戏的玩乐中，使学生产生了很大的学习兴趣。