

最新教学艺术全书

教育综合艺术 (三)

郭雅 主编

吉林摄影出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新教学艺术全书/郭雅主编. —长春: 吉林摄影出版社, 2004

ISBN 7-80606-720-6

I. 最… II. 郭… III. 执法工作—中国—汇编
IV. D922.851

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053253 号

出版发行: 吉林摄影出版社
(长春市人民大街 124 号 130021)

责任编辑: 李乡壮

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京施园印刷厂

版次: 2004 年 3 月第 1 版

书号: ISBN 7-80606-720-5/ D · 201

定价: 399.00 元

目 录

“入世”与民办教育发展.....	1
"入世"之后，职业教育要尽早做好准备.....	4
"上课插嘴"引起的思考	8
"双师型"师资队伍建设面临的问题和对策.....	1 8
“四有”新人的培养与素质教育.....	2 5
“网校”远程教育模式的反思与畅想.....	3 2
“危险年龄”与“问题少年”	3 8
“问题解决教学”的实验报告.....	4 2
教师素质文明导向.....	5 3
“现代教育技术”辨析.....	5 5
新语文教育”论纲.....	5 9
“虚拟大学”学习环境的设计.....	7 4
“学生投入”的概念内涵与结构.....	8 1
“语言游戏”与教学设计.....	9 9
“远程教育”还是“远距离教育”	1 0 8
计算机辅助教学与识字教学矛盾.....	1 2 1
“中小学教师继续教育工程”对培训提出新要求... ..	1 2 9
“主任”咏叹调.....	1 3 3
“自读感悟——开放引导”教学模式的探索.....	1 3 6

“自主参与”小学语文阅读教学模式	1 6 4
《九年义务教育语文课程标准》关注创新 精神与实践能力的	1 7 0
《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的宏观 背景、制定过程和主要目标	1 8 0
《英语课程标准》的特点和重要内容	1 9 7
《圆柱体积的综合练习》教案	2 0 2
21 世纪成人教育管理体制改革的	2 0 9
21 世纪教师素质结构刍议	2 1 4

“入世”与民办教育发展

我国加入 wto，会对政治、经济、社会、科技和教育产生深刻影响，同时，也为我国民办教育的发展带来前所未有的机遇与挑战。

加入 wto 后，随着国际经济一体化和市场经济发展的深化，我国将需要大量具有涉外知识、能面向国际市场、适应国际竞争、富于开拓精神的高素质人才。在教育领域，国内教育市场和国际教育市场将更紧密地结合在一起，教育市场的竞争将更加激烈，国内、国际的资本将更多地投入到教育，教师将成为一个国际职业。教师、学生在国际间的流动将加强，这为我国民办教育充分利用市场资源提供了广阔的发展空间。

加入 wto，首先要规范政府的行为，包括规范政府管理教育的行为。当务之急是尽快制定和颁布符合我国国情，适应市场经济体制和 wto 规则的有关法律法规，要规范各级政府和教育行政部门管理民办教育和中外合作办学的职责，尊重、落实和维护学校的办学自主权。逐步改革教育行政审批制度，清理现有行政性审批事项，改进对民办教育和中外合作办学的审批方式，减少审批环节，简化审批手续，规范审批行为，加强对行政审批的监督和约束。政府和教育行政

部门要公开对民办教育和中外合作办学管理的职责、程序、工作标准、办事期限，提高办事效率。要更多地采用国际通用的规则管理民办教育，在促进和发展中规范民办教育，妥善解决民办教育中的营利与非营利、校产的归属等问题，培育和壮大我国的民办教育参与国际竞争。

外国教育集团窥视中国教育市场已久，很多外国教育集团已通过合作办学、设立办事处等多种方式研究并进入中国的教育市场。他们一般有较丰富的教育经验、资金实力雄厚、人才荟萃，有的还建立了跨国教育网络，拥有知名的教育品牌。“入世”后，他们将在中国大规模投资教育，通过高薪吸引优秀教师，提供优秀教育吸引学生，从而在中国的教育市场上对民办教育形成很强的竞争。

中国的民办教育要应对加入 wto，民办学校和民办教育机构要充分利用体制创新和机制灵活的优势，抓住我国加入 wto 的历史机遇，争取新的和更大的发展。一是要进一步练好内功，要通过加强管理，深化改革，提高教师素质，全面推进素质教育，提高教育质量；发挥民办教育行业协会和中介组织的作用，加强民办教育的自律和自我约束；要实现民办教育的滚动发展机制，要通过民办学校之间、民办学校与公办

学校、民办学校与社会、企业的强强联合，尽快组建教育集团，建立教育网络，扩大市场份额，打造知名的教育品牌，降低成本，提高效益，增强市场竞争力。二是要做好涉外教育这篇文章。外商进中国来办教育，对国内的民办学校来说，他们既是竞争对手，也是合作伙伴。民办学校可以利用现有的教育资源与外资进行整合、重组、合作，优势互补，借鉴国外先进的教育管理和教学经验，提升教育水平；要加强对国内企业经营管理者培训，使之尽快熟悉国际经贸活动的规则，增强开拓国际市场的能力；要全方位开设涉外课程和专业，培养出熟悉我国国情、具有较高外语水平、丰富的专业知识、精通 wto 规则和国际经济法律的专门人才，要熟悉和了解 wto 的教育贸易规则，有实力的民办教育机构要走向国门去办学，同时，也要吸引大批外国留学生到我国的民办学校就读，使我国成为教育进出口的大国、强国。三是要努力建立现代学校制度。民办学校要参与国际竞争，要在竞争中发展和壮大，在竞争中保持强大的竞争力，关键还是靠制度给予保证。要明晰民办学校的产权，建立健全民办学校的董事会和各项规章制度、议事决策规则，使民办教育能够自我约束，加快发展。

"入世"之后，职业教育要尽早做好准备

我国"入世"之后，教育的形势会有怎样的变化，职业教育怎样适应变化，怎样提高质量和效益，怎样搞好持续的人力资源开发，怎样加强学校的内涵建设，诸多问题，亟需认清形势、理清思路、寻找有效的适应方式。

中国入世首席谈判代表、外经贸部副部长龙永图曾经指出，我国入世后，最大的风险其实不是关税减让，也不是市场准入，而是我们不熟悉 wto 的规则，不做准备。

当然，要熟悉 wto 的所有规则并非易事。据说，wto 的法律文件厚达 2 万页，即将公布的我国对 wto 的承诺也是洋洋大篇。但是，决不能因此就等待观望，就不去了解学习。那样，耽误的只是自己，贻误的只能是机遇。

日前，北京弼挚诚职教服务中心和北京职教学会联合举办报告会，邀请外交部、外经贸部、中国银行及清华大学的研究专家向职校校长讲解入世规则，其中期待职教更新观念，加强建设，在全球经济一体化的环境中，发挥优势，主动竞争之语，情切切，意浓浓：

适应 wto 的规则

1995 年 1 月 1 日 ,世界贸易组织(wt o) 正式成立。它是在 1948 年 1 月 1 日生效的关贸总协定基础上形成的国际经济组织机构 ,目前已有成员方 144 个。其职能主要是就国际经济贸易问题制定规则、推动贸易自由化和协调磨擦。人称"经贸联合国"。

加入 wt o ,是我国通向世界市场、融入国际市场经济的重要通道。我国将在全球信息、生产一体化及"公平、公正、公开"的原则下与世界市场对接 ,实行完全的市场经济。

我国入世后 ,要遵守最惠国待遇原则 ,非歧视原则 ,国民待遇原则 ,自由贸易原则和市场准入原则 ,即在我国对 wt o 承诺的基础上 ,在多边贸易体系中 ,各成员方同等对待 ,各国国民同等对待 ,享受同样条件。比如金融 ,外国银行将可以做本币业务 ,外国银行可与中国银行同等待遇 ;证券将允许合资投资基金 ;保险开放程度更大 ,外资将可以在国内建立保险公司。

教育市场也要逐步开放 ,引进竞争 ,引进合作。为提高教育质量和水平 ,将允许境外机构在国内合作办学。引入国外优质教育资源 ,将使我国在资金和教学水平方面 ,在扩大入学机会 ,提高质量方面有所前进 ,但也将以法规形式 ,趋利避害 ,限制外方单独办

学。

专家指出，今后教育市场面临的形势与经济市场一样：优胜劣汰。

找出入世后的变化

经济贸易，包括实物贸易、服务贸易以及与贸易有关的知识产权和投资。教育是归入服务类的。其贸易方式体现为：跨境交付，比如远程教育；境外消费，比如境外留学或培训；商业存在，比如设立机构和非设立机构的办学；自然人流动，比如教师的全球流动。

目前，世界教育的发展趋势，将是我国教育接轨的方向。高等教育，从大众走向普及；某方面有所专长的人才，流动将全球化；教学手段高科技化；教育终身化；教育投资多元化。

专家指出，我国的职业教育是很好的教育形式，入世后很有优势，但现在尚未得到充分重视。职业教育，需要在基础宽厚、技能拔尖方面深化改革，专业设置要灵活，课程改革要综合、更新，学生要能适应将来频繁的职业转换，适应社会转岗的广泛需求。

寻求入世后的发展

入世以后，我国职业教育将如何发展，在哪些方面可以开拓办学，怎样寻找市场点，大有尽早准备的余地。比如贸易保护中，环境保护是重要内容。衣、

食、住、行、玩具、装饰等，都要有环保标准，并且与各成员方实行同样的国际标准。环保人才的培养不可等闲视之。

国际贸易竞争，不单是价格竞争，服务水平的竞争将是更激烈的竞争。营销、售后、维修，生产者在产前、产中、产后各环节都需要大量的实用人才，如何预测未来消费，如何掌握消费心理，如何营造消费环境，人的智力因素更加重要，在人才的竞争、能力的竞争中，职业教育如何改革教学内容和方法，培养创造思维、开拓思维，是一个崭新的课题。

外资在中国建立企业，将大批聘用本土人才；国有企业将挖掘潜力，降低成本，进一步精简人员。培养“外语+计算机+专业拔尖”的复合型国际通用人才和转岗培训将是重要任务。

新的世纪，是物质资本和智力资本结合的世纪，体制、机制、管理手段、观念、思维方法都要有大的变化，金融专业能否加入资产管理、代客理财的内容，服务专业能否面向国际市场增添社区陪护的项目，都是可以探索的改革。

专家指出，在知识不断更新的新世纪，职业教育大有可为。多种方式的知识输入、能力输出，将能培养大批中间型、技术型、有针对性的新型人才。尤其

是职业教育把职业道德作为重要教育内容，将为“诚信第一”的市场，输送更加优质的人才。

“上课插嘴”引起的思考

东格致中学在课上允许学生插嘴，允许学生发表自己的意见，这一貌似平淡无奇、按教育理论的眼光看来极为平常的现象，在岁末年初却引起了包括中央电视台、《文汇报》、《解放日报》在内的众多媒体的关注，成为千年之交教育界的一大话题。那么这个事例说明了什么呢？对教育来说提出了哪些值得进一步思考的问题呢？

一、“上课插嘴”之所以受到普遍关注，反映了人们对以往教学的不满，也反映了人们对寻求新的课堂教学模式的期盼。

目前我国中小学的课堂教学，的确在许多方面不尽如人意，不仅是那些学习成绩差一些的学生不喜欢这种课堂教学模式，就是学习成绩好一些的学生也对之甚有微词。笔者曾对华东师范大学某系 96-99 级本科生作过这样的调查，请他们结合自身的经历，对比中西不同的教育传统下的课堂教学，描述出自己所接受的中小学教育中哪些方面是可嘉之处？结果，这些成绩不俗的莘莘学子们几乎无一例外地对自己曾接受的教育经历予以指斥，丝毫没有对中学课堂的留

恋。在问及课堂教学的主要缺陷时，他们大多认为没有自主支配的时间和空间，终日由教师包办代替一切是病症所在。这样的调查也许因样本的局限无法作为判断的根据，但的确也能在一定程度上说明我国中小学课堂所存在的问题。如果一种教育的结果是让人们逃避课堂，逃避教育，那么这种教育一旦失去了外在的“诱饵”（如考试升学），就难以为继了。

缺乏对学生的关注，缺乏学生的积极性的调动，缺乏学生个性的张扬，可以说是我国中小学课堂教学的通病。走进任何一所学校，步入任何一间教室，看到的几乎都是这样的情景：课桌椅整齐地呈几何图形排列着，学生端端正正、规规矩矩地坐在座位上，发言要先举手且得到教师的“恩准”，教师站在前面的讲台上，或支使学生做这做那，或一个人滔滔不绝地讲解，“学”在这当中更多地被“忽略不计”了，展现更多地是“教”。课堂成了教师唱“独角戏”的舞台。这种带有“驯兽”或“克隆”色彩的教育，学生若不逃避反而倒不正常了。

1935年，曾有人对当时的中学课堂作过这样的评论：“今日中等学校之教学，因不谙方法之故，浪费滋多。以下各种情形颇非罕见：（1）国文教员将选文注解写满黑板。（2）初中一二年级学生令读

桐城派味淡声稀的古文，或充满了哲学意味的白话文。（3）英文上课时只听到教员讲读，不闻学生有口语练习。（4）算学上课时尽由教员讲，不去引起学生自己的思想。（5）先指名，后发问。（6）复述学生的答语。不但中学教员如此，即小学教员之师范出身，于教法能得充分修养者，犹不多见，其他更何论。师范教育已有三十余年之历史，而求教学技术精美者，尚寥若晨星，此可为叹息也。”（郑宗海：《教育方法必要论》，《教与学月刊》创刊号，1935年7月。）星移斗转，历史的时针向前运行了65年，人类迈进了21世纪，但20世纪30年代人所批评的现象和作法，在今天仍比比皆是。

既然我们把有目的、有计划进行教育的机构称之为“学校”，而不是“教校”；既然我们所讲的“教学”指的是教与学的双边活动，那么作为学校基本细胞的课堂，作为从事教学活动主要场所的课堂，学生说出自己的想法，与教师、同学进行平等的交流和对话，大概是平常又平常、普通又普通的事情。媒体对此事的热情，公众对此事的关注，说明了我们企求还课堂教学以本来面目、应有面目，不再把学生当作机器、工具，给他们以应有的权利，把他们当作人来看待。

二、对于东格致中学的作法，有着两种不同的意

见。

反对者认为，学生上课随便插嘴历来不允许，这是对教师的一种不尊敬，是不遵守课堂纪律的一种表现；赞成者则认为，学生插嘴是他们情感的真诚流露，说明了他们有自己的想法，有自己对问题的领悟。之所以出现泾渭分明的两种认识，实际上反映了人们头脑中两种不同的教学观念。

教学观念到底是什么，也许很难给它一个明确的界定。但是，一般说来，教学观念总是体现人们对教学的基本认识，对教学活动的根本看法的。如果教师把完成规定的教学任务，把对学生的控制和驾驭放在教学的首位，那么他在进行教学或衡量教学时，首先所要考虑的就是课堂的教学秩序是否井然，是否在单位时间内传递了尽量多的知识，是否能行之有效地管理课堂等等。反过来，如果教师把学生置于注意的焦点，深切地关注学生的学习活动，把学生已有的经验以及课堂中产生的新经验看作是教学的基础和前提，那么他在进行教学或考察教学时，着重分析的就是学生的参与程度怎么样，是否由一个旁观者转化为一个参与者了，他的学习积极性是否得到了充分地调动，所掌握的知识是否经由了个人的主观努力，他是否经由个人的积极探究把新旧经验有机地整合在一起了。

出发点不同，对“上课插嘴”的评定也就大相径庭了。

那么，什么样的教学观念才算是较为合理的呢？对此也应区分不同的社会背景和条件。

今天我们正处于一个社会转型期，处于一个由农业经济向工业经济转变，并且日益向知识经济逼近的时期。知识经济虽然尚未来到我们身边，但知识经济无疑已随着新千年的曙光升起在东方的地平线上，知识经济的隆隆脚步声正日渐清晰可辨。处此情景，我们不能不看到，原有的强调教师控制的教学，可能是适应农业经济、工业经济发展的要求的，它可以批量化地培养劳动力，可以不分青红皂白、不问个别差异地把学生培养成适应某一或某些劳动岗位的生产者。而今，知识经济呼唤的不是能识文断字、能操纵大型生产工具的劳动力，而是具有创新精神、创造能力的人才，具有原创思维、在科技大潮中独领风骚的人才。

要培养这样的人才，教学中就不能无视学生的个性和自主性。因为创造性正是来源于多样性，来源于个性，所以知识经济等对教育的影响，实际上是呼唤个性化的教育。在一定意义上，创造性是个性、自主性、主体性的孪生兄弟，僵化、一统的制度，产生的往往是刻板、无活力的行为模式，提供的创造空间极

为狭隘，产生的相应的创新欲望就会极其淡薄，创新的能力也就无由形成。反之亦然。个性化教育的确已成了时代喊出的强音，需要每个教育工作者加以深思。

三、除了教学观念的变革外，“上课插嘴”还彰显了师生关系的新形式和教师角色的调整与变动。

中国的文化传统受儒家学说等的影响，从根本上是一种伦理本位的文化。强调伦理规范，注重人伦观念，是其主要特点。这同样也反映在中小学课堂上。“言而不称师谓之背，教而不称师谓之畔（叛）。背畔（叛）之人，明君不纳，朝士大夫遇诸涂不与言。”荀子的这段话大概要说是中国师生关系的极好写照了。在我们的中小学，教师与学生极少能确立起平等合作的关系，大多数的情况下教师是高高在上，对学生颐指气使的。教师的权威不容轻视，教师的命令不容置疑。在课堂上，教师很是处于一种独裁者的地位。而象东格致中学那样允许学生上课插嘴，或鼓励学生主动质疑、发问，不啻是对有上下之分、尊卑之别的师生关系的一种强有力的挑战。教师与学生不再是至少不完全是控制与被控制、支配与被支配的关系了，开始共同探讨、交流和对话了。换句话说，学生不再是听凭教师训诫的“迷途的羔羊”，他作为一个有思