

最新教学艺术全书

# 教师教学艺术

(一)

郭雅 主编

吉林摄影出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新教学艺术全书/郭雅主编. —长春: 吉林摄影出版社, 2004

ISBN 7-80606-720-6

I. 最… II. 郭… III. 执法工作—中国—汇编  
IV. D922.851

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053253 号

出版发行: 吉林摄影出版社  
(长春市人民大街 124 号 130021)

责任编辑: 李乡壮

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京施园印刷厂

版次: 2004 年 3 月第 1 版

书号: ISBN 7-80606-720-5/ D · 201

定价: 399.00 元

# 目 录

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 如何走出盲校心理辅导工作误区的思考.....        | 1   |
| 关于创新教育的问题与对策之思考.....          | 1 3 |
| 改善学校人际关系，开发学生交往潜能.....        | 2 0 |
| 信息技术与语文学科整合的教学优势.....         | 2 8 |
| 听宝安区新课程、新理念美术优质课<br>比赛有感..... | 3 8 |
| 我为刘仕坚的公开课而感奋.....             | 4 1 |
| 标点符号的复习与训练.....               | 4 3 |
| 封闭与开放.....                    | 4 8 |
| 您了解今天的中小学生吗?.....             | 5 0 |
| 浅谈在农村中学如何抓好学生的课外阅读...         | 6 4 |
| 培养学生健康的心理素质.....              | 7 2 |
| 对中小学心理健康教育的调查与思考.....         | 7 8 |
| 重视家庭教育，全面提高学生素质.....          | 8 3 |
| 了解学生心理特点 发展学生良好个性.....        | 8 7 |
| 纠正学习障碍.....                   | 9 1 |

|                        |   |     |
|------------------------|---|-----|
| 怎样消除中学生亲源性心理障碍.....    | 9 | 4   |
| 注重学生心理素质，培养承受挫折能力..... | 9 | 8   |
| 素质教育中学生创新精神与实践         |   |     |
| 能力的培养.....             | 1 | 0 4 |
| 如何使英语课堂教学活动化.....      | 1 | 1 0 |
| 推进素质教育.....            | 1 | 1 5 |
| 重视对学生非逻辑思维能力的培养.....   | 1 | 1 8 |
| 中学生情感的调控.....          | 1 | 2 2 |
| 素质教育的生命.....           | 1 | 3 0 |
| 现在中学生最喜欢最看重什么.....     | 1 | 3 4 |
| 教学中对学生创新能力的培养.....     | 1 | 3 8 |
| 面对学生如何开展心理健康教育.....    | 1 | 4 4 |
| 为了学生的明天.....           | 1 | 5 4 |
| 一堂好课的标准.....           | 1 | 5 8 |
| 高中物理教学艺术.....          | 1 | 5 9 |
| 英语课堂教学的激“趣”艺术.....     | 1 | 6 3 |
| 谈谈数学课堂教学的语言艺术.....     | 1 | 6 9 |
| 情感在中学数学教学中的作用.....     | 1 | 7 4 |
| 数学导入教学策略.....          | 1 | 7 8 |
| 谈谈数学课堂教学的语言艺术.....     | 1 | 8 4 |
| 好奇——数学教育的财富.....       | 1 | 9 0 |

## 如何走出盲校心理辅导工作误区的思考

对于有知识、有技能、有理想的新一代盲人来说，想谋求发展往往不是因为视觉的缺陷也不是因为知识的贫乏，而是由于心理素质的限制，现代社会在充满激烈竞争的同时也充满了各种机遇，良好的心理素质将是他们能平等参与竞争，勇敢面对挑战，准确把握机遇，顺利进入现代社会的“护身符”。随着观念的更新和素质教育深化，盲校的心理辅导工作也在短短几年内从无到有、从提出到实践、由点到面地开展起来，并已初显成效。如：通过心理健康知识的普及，在短时间内，盲教育工作者对心理辅导有了初步的认识；一些盲校已有目的、有计划地开展了有关实验；相关文章在各报刊杂志上的发表等都表明了盲校心理辅导工作所取得的成绩，但是，我们也看到盲校心理辅导工作尚处初级阶段，因辅导实践缺乏应有的理论指导，全国大范围发展缺乏计划性，师资训练尚未正规化等因素的影响，使得心理辅导陷入一些误区，从而导致工作的进一步开展举步维艰。

### 一、目前盲校心理辅导工作的几大误区及成因分析

作为盲校的心理辅导工作人员，我们感受到心理

辅导工作任务艰巨的同时，也深深感受到工作开展的艰难，因为许多主客观原因常使辅导不可避免地走入这样或那样的误区。

#### 一) 心理辅导德育化

主要指心理辅导工作特点不突出，与德育工作界限不清，无论是观念意识、工作模式还是师资配备都出现德育化倾向。

#### 二) 辅导对象片面化

在目前盲校心理辅导实践中，有一种误区便是辅导工作只针对“问题盲生”、“障碍盲生”和行为偏常的少数盲生，而忽视了针对大多数学生的心理健康教育工作。

#### 三) 辅导过程教育化

这是指教师在心理辅导过程中摆脱不了长辈、教师的身份，试图对盲童不同于己的观点看法予以教导、忠告、训斥、建议、否定和批评等，运用不当方式进行干预，无形中造成学生的心理压力或形成逆反心理，使之不愿轻易向教师吐露心声，主动寻求心理辅导。

#### 四) 辅导气氛温室化

指教师在辅导过程中过多考虑盲生因生理缺陷给心理可能带来的负面影响，自身形成“溺护”心理，

对盲生出现的问题不敢批评、教育、不敢触及盲生心灵深处的问题，采取迁就、容忍，甚至回避的态度，造成温室效果，这样不仅不能增强盲生心理素质，反而会减弱盲生应付挫折的能力，甚至促成“蛋壳心理”的形成，使盲生成为经不起风雨的“温室花朵”。

#### 五) 工作开展形式化

指虽拟定了心理辅导实验，设置了心理教育课程，建立了心理档案，成立了咨询室，配备了心理辅导教师，但在具体操作时则流于形式，心理辅导实验难以达到预期目标。

造成误区形成的原因有很多，现尝试分析如下：

1. 盲校心理辅导评估体系的缺乏。盲校开展心理辅导，存在的最大障碍就是缺少测量工具和“度”，致使从辅者无法准确、客观地开展工作：发现和鉴别盲生心理问题的测量标准奇缺，无法正确鉴别、筛选盲生常见的心理问题，如多动症、行为失调、情绪困扰、学习障碍等，就连日常观察、课堂行为评定等易为教师使用的非标准化测评工具也没有得到系统开发，以致于经常会出现误判的现象，如有的学生本来很正常，只因为生性活泼好动或内向少语，同学关系不融洽或偶尔的考试失败，便被主观臆断，把其定性为“多动症”、“孤独症”、“自闭症”、“学习障碍”

等；缺乏衡量盲校心理健康工作进展情况的指标。盲生心理素质是否有所提高、心理健康水平是否有所改善等，都无法予以正确评估；缺乏辅导盲校进行心理辅导的实验课题研究的工具与标准。这就无法准确收集定性定量的盲生心理、行为方面的资料和数据，也就无法分析，制定正确的干预方案。

2. 从辅者自身素质影响：对心理辅导和德育二者各自的理论体系与运作方法不熟悉、不了解，未分清心理学辅导和德育二者在具体目标、教学内容、各实施方法上的不同。相关知识的贫乏，对心理辅导功能认识不够，不明确其基本内涵，把心理辅导简单理解为心理治疗，忽视了学校心理辅导主要的预防和发展功能。辅导过程中，许多教师惯于用自己的主观感受来同情和安慰盲生，而忽视了此时应以当事人的参照标准来看待问题。例如：一名患有黄斑性变的学生，在视力不断减退的漫长日子里，体验着由看得见逐渐看不见、能干的事逐渐干不了的痛苦时变得焦虑不安、沮丧不已或异常敏感，他求助于心理辅导，是希望教师能协助他积极地改变目前这种不良状态，如果只是一味的同情和安慰，显然是不能达到目的的。

3. 因为仍在实验研究和总结经验阶段，上级教

育行政部门尚未以教育法规的形式确立心理辅导在教育中的地位、任务、运作方式、财力物力供给、辅导在教育中地位、辅导者专业素养和编制等，使盲校心理辅导工作暂无章可循，随意性大；学校领导虽已意识到心理辅导的重要性，但仍未将其纳入与德育同等地位的教育工作中，把心理辅导当作教育的重要组成部分，以致于仍保持传统的工作模式，德育占据学校的大部分空间、时间、财力、物力和师资。

## 二、关于如何走出误区的思考

要减轻或消除上述现象，走出误区，保障盲校心理辅导工作的正确运行，我认为可以从以下几个方面考虑采取有效措施。

### 一)组织力量建立一套科学实效的盲生心理测评系统

争取有关专家与盲校一线辅导教师的合作，尽早制定一套科学有效的测评系统，以便对盲生的心理发展与心理健康状况进行测评，尽早发现、正确鉴别盲生心理问题，准确而客观地评价盲校心理辅导工作的进展情况，辅助学校进行心理辅导的实验课题研究。

### 二)借他山之石，丰富盲校心理辅导理论和经验

由于盲生有其特殊性，盲教育界比普通教育界更早关注学生的心理健康，但发展至今却明显落后了，

目前，盲校心理辅导的理论贫乏，但普校理论较多较新；盲校心理辅导的经验不足，普校的经验已日趋丰富，我们可借他山之石，利用盲生与健康儿童的共性，借鉴其理论和经验，再结合盲校实际，帮助盲教育工作者界定心理辅导内涵，明确其目的和任务，转变思想观念，端正对心理辅导工作的认识，进而丰富盲校心理辅导的理论和经验，以帮助盲校心理辅导工作走出误区，正常、高效地开展起来。

纵观普教有关心理辅导的理论，联系盲校的实际情况，我认为开展盲校心理辅导工作，应注意以下几点：

1. 辅导是一种协助与服务，而不是教训或说教。同所有普通的孩子一样，盲生在其成长和发展的过程中必然会遇到许多难题，加之有视觉缺陷，所遇到的阻碍则更多，盲校心理辅导就是要帮助学生学会克服这种阻碍，使其获得良好的成长与发展的方法。在这个过程中，辅导者只是协助盲生解决问题，双方是以尊重为基础、信任为前提，在人格上平等，心理上相容，辅导者不应用特殊的、别样的眼光把他们看做特殊的人或弱者，应真诚地自下而上为其服务。对于用听觉为主渠道获取信息的盲人来说，辅导过程中出现大量的交谈是肯定的，但如果辅导者以长辈、教师的

身份运用单纯的教训和教导则过多地会有居高临下的成分，不仅不会取得辅导的实效，而且很可能为学生的心理发展带来种种不良影响。虽然也会出现说教或教导，但不应是辅导内容的主体或全部，同时，辅导也不是教师代替学生解决问题，而是从旁协助他们学到经验。通过传授知识，开展丰富多采、形式多样的活动等手段，促使其内化为自己的人生技能，使潜能充分发挥，迈向自我实现。

2. 辅导应以全体盲生为对象，重视发展和预防。盲生的心理 素质低，心理问题多，这几乎是盲教育界的共识，许多盲教育工作者很早就认识到盲生心理教育的重要性，但其工作重点往往只放在少数“问题盲生”、“障碍盲生”身上，只重视为其个体解决个别问题，而忽视了大多数盲生整体心理素质的提高，据我们初步调查，盲生整体心理素质虽低于正常人，但真正“问题盲生”、“障碍盲生”仍是少数，仅将目光停留在少数有问题的盲生身上，而忽略了大多数盲生的需要的做法显然不达到盲校心理辅导的目的。“治病重在防病”，辅导应充分发挥其预防性和发展性功能，以全体盲生为服务对象，注意盲生的个体差异和个体特点，通过各种途径提高他们的自我认识水平（包括自我观察、自我体验、自我评价、自我调节等）

心理防御和承受能力，促进盲生心理健康发展。盲校心理辅导首先要关注的是盲生的心理发展，协助盲生以学会接纳、适应、交往等，给予盲生以全面的心理支持，其次才是帮助他们面对生活中的困难和成长中的危机。无论学生是低视或是全盲，成绩好坏与否，行为怎样，教师都有责任协助他们健康成长。

3. 辅导应是真情和同感，不是同情和安慰。现实生活中，盲生的生理缺陷或多或少、或早或晚会给他们带来各种困绕和阴影，辅导者只给予同情和客观安慰是不能帮助他们解决问题的，辅导员老师要放下自己评判事物的参照标准，设身处地地从被辅导者的角度看事物，去体会他的感受。这里并不是指要认同当事人的观点，而是尝试感受当事人的喜怒哀乐，并能将此感受传递给对方，同时也要注意与迁就、容忍的区别。古人云：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以，动心忍性，曾益其所不能。”盲人在其成长的道路上必然会遇到比正常人多得多的阻碍和挫折，只有通过心灵的锤炼，使之具有良好的心理承受能力和耐挫能力，方能为使他们的发展变得顺利和可能。做为教育的一种，辅导将是一个长期的不断转化的过程，不是花点时间“谈谈心”、“聊一聊”就马

上见效的，它的成效是缓慢的，有时几乎看不到效果或者甚至出现倒退的现象，因此辅导教师做这项工作一定要充满信心，长抓不懈。

### 三) 注意与德育的区别，突出心理辅导特点

同所有普通学校一样，心理辅导和德育在整个盲校教育中的大目标大方向是一致的，都是为提高盲生的素质服务，学校既要使盲生心理学获得健康又要把他们培养成符合社会道德行为规范的能为社会所接纳的人，缩小他们同正常人的差距，使他们的发展尽可能全面，因此在实际工作中便很自然地产生了界限不清的问题，加之心理辅导教师以前多是德育教师，甚至就是由德育教师来兼任，学校也未调整工作模式，给予地位的确立，专项财力物力支持，所造成心理辅导工作德育化倾向。要走出这一误区，盲校辅导者们除期待上级教育行政部门对此项工作加以规范，学校领导给予重视，为顺利开展创造和提供必要的条件外，还应着眼认识，注意区分二者的不同：

1. 目标不同：盲校心理辅导是从盲生个体本位出发，协助、引导盲生去正确认识自己，正视自己的缺陷，悦纳自己；正确认识环境和未来，学习面对困难，承受挫折；协调与周围人的人际关系，维护和恢复心理平衡，主动弥补缺陷，增强生活适应能力，促

进身心健康。其最终目标是使盲生潜能得到充分发挥，为其品德和才能的进一步发展提供良好的基础，并能根据自己的特点，扬长避短，发挥优势，抓住机遇，选择有利于自己，有利于社会的人生道路，以便愉悦、从容地过属于自己特有的生活，而不会因生理缺陷受太大的影响。

德育则是从社会本位出发，从小对盲生进行爱国主义、社会主义和集体主义教育，将民族优良传统，道德伦理，行为规范系统地传授给他们，使他们逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，树立民族自尊、自信、自强、自立的精神，努力把他们造就成有理想、有文化、有道德、有纪律的新一代盲人。终极目标是培养符合社会规范，能为社会所接纳的人。

2. 内容不同：心理辅导主要对盲童实施生活心理辅导，学习心理辅导和职业心理辅导；德育主要包括政治教育、思想教育、法律教育、道德教育等内容。

3. 方法不同：心理辅导的工作方法主要是辅导（包括全体、团体、个体）、咨询等方法，强调宣泄与疏导，师生关系是平等的，朋友式的；德育主要采用灌输与说服的方法，把国家和社会的要求、规范教授给学生，要求学生接受和服从，强调的是言传身教。

4. 对教师的要求不同，心理辅导教师须具备心

理学知识，并经过相关训练，具有真诚的心，乐于帮助盲人。德育教师则必须具有高度的思想政治觉悟和马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论等有关专业知识与理论。

从以上几点可以看出，二者之间是存在明显区别的，是彼此不可代替的。要搞好辅导工作，就要突出心理教育的特点，防止走入德育误区，但也必须指出，二者也不是相互排斥和对立的。实践证明，如果能有效地将两者结合起来，往往会收到事半功倍的效果。

三)重视辅导员教师思想观念的转变和更新，提高辅导教师自身素质和专业水平，防止辅导流于形式。

正象前面所提到的那样，目前盲校辅导工作存在形式化，成为一种附庸或装饰的情况。这首先跟教师的思想观念有关系，因为人的教育思想观念对人的教育行为起支配、指导作用，如果教师没有把心理辅导作为一种教育思想观念来看的话，他的教育行为也不会为心理辅导服务。目前，盲校心理辅导工作正处初级阶段，想彻底转变思想、观念再来开展工作的话是不可能的，因此我们应当将转变思想、观念与学习心理教育理论、心理辅导实际工作经验结合起来，通过不断学习、实践、总结来逐步转变，把心理辅导工作

做好。

其次，心理辅导工作需要它有特殊的专业知识技能，它涉及到教育学、哲学、社会学、医学、心理学等多种学科知识，辅导人员只有具备了这些专业知识与技能，以及一些特殊的技术和方法才能胜任工作。而目前盲校心理辅导教师多由德育教师、班主任来兼任，以前在师范院校也未学过有关心理辅导课程，工作中也没有机会参加相应的训练、进修，教师虽知道辅导的重要性，却不知道怎样开展，因此，提高教师本身素质，丰富其理论和专业知识十分重要，可考虑从下面几方面解决这一问题。

1. 借鉴先进的心理辅导理论、普校有关成果、总结自己的经验、特色，重视开展调查、访谈、测验、实验等工作辅助研究，注意从普通心理学、盲童心理学、教育心理学、变态心理学、教学论、德育论等学科中吸取相关知识形成盲校心理辅导的特色理论。

2. 全国范围内总体规范，制定计划和目标，开展经常性交流、探讨与合作，使所取得的成果和有效经验得以广泛、及时的传播，盲校彼此间互相学习，互相促进，互相鞭策。

3. 随着研究的深入，特殊师范院校、普通师范的特教系、班可开设相应的心理辅导课程，上级教育部

门也可为盲校在职教师提供此类进修和继续教育服务。

相信这样我们的心理辅导工作将会进入良性运作状态，有声有色地开展起来，真正起到它应有的作用，为盲生提供优质的服务。

## 关于创新教育的问题与对策之思考

1999年召开的全国教育工作会议提出了素质教育要以“培养创新精神和实践能力为重点”之后，创新教育就逐渐成为教育界的日常用语，于是，许多学校的教育改革实践都称之为创新教育。创新是现时代奏出的最强音，培养创新精神和实践能力，这是教育适应时代发展要求而作出的应答。但是，作为教育实践工作者，我们必须正确地面对当前影响创新教育的若干问题，本文拟对此作些思考。

一、 创新教育实践中存在的问题：创新教育实践的异化

创新教育在实践中被异化的主要表现如下：

首先是表现为庸俗化，存在着各种形式主义的东西，例如，为达到刻“创新”的目的，把所有的教育活动，包括一些改革的措施都冠以“创新教育”之头衔。让学生搞一些小发明、小创造、小制作等等，以为学生有了这样一些活动，拿出一两样作品就是培