

最新教学艺术全书

教科研艺术 (一)

郭雅 主编

吉林摄影出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新教学艺术全书/郭雅主编. —长春: 吉林摄影出版社, 2004

ISBN 7-80606-720-6

I. 最… II. 郭… III. 执法工作—中国—汇编
IV. D922.851

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053253 号

出版发行: 吉林摄影出版社
(长春市人民大街 124 号 130021)

责任编辑: 李乡壮

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京施园印刷厂

版次: 2004 年 3 月第 1 版

书号: ISBN 7-80606-720-5/ D · 201

定价: 399.00 元

目 录

学校教改研究.....	1
教师如何参与教育科研.....	1 1
如何撰写教育教学论文.....	5 2
学校教科室的任务.....	5 6
教育科研方法系列之一：马克思主义 的认识论.....	6 2
教育科研方法系列之二：资料和文献方法...	6 4
教育科研方法系列之三：观 察 法	8 4
教育科研方法系列之四：调 查 法	1 0 3
教育科研方法系列之五：教 育 实 验 法	1 3 0
教育科研方法系列之六：教育经验 总结法.....	1 6 0

学校教改研究

一、定位

学校教改研究是在行政号召和现实需要的背景上开展起来的，以中小学教师为研究主体，以直接解决教育活动中迫切需要解决的教育现实问题为目的，在教育现场展开的，与教育活动交织在一起的发展（开发）性的教育科学研究活动。

二、学校教改研究的基本要求

1. 为教育事业的改革和发展服务。

教育发展的指标（研究的效果）：

（1）受教育者发生相应的变化；

（2）参加研究的教师的教育观念、教育活动能力发生相应的变化；

（3）研究所涉及的教育活动的方式、体制、机制发生相应的变化；

2. 坚持实事求是的研究路线。

3. 在研究过程中不断导入教育理论，追求先进的教育理念。

4. 在研究中不断总结教改经验。

三、选题

1. 要有问题意识，思考最该做什么？

2. 什么问题能带动问题的解决，能促进学校的

发展？

3. 分析现状，以学校现有状况为基础进行选择。

四、具体建议

1. 描叙一个问题；

2. 观察陈述一事实；

3. 分析一个案例。

积极参与学校教改研究是未来教师的职业生活方式，教师只有在试图改变自己所处的教育环境和教育活动的过程中，才能实现自身的改变。

返回目录

学校教科室的建设

四川省凉山州教育科学研究所 谌业锋

一、学校教科室的产生和发展

十一届三中全会后，教育界为“快出人才，多出人才，出好人才”，各级各类学校都积极开展教育改革，围绕狠抓“双基”，培养学生的自学能力，改革教法，发挥教师为主导、学生为主体的作用等，形成了轰轰烈烈的教改热潮。基层的教育行政和教研部门走在改革的前头，领导和组织群众性的教改向纵深发展，在宣传教育理论，引进和推广先进的教学方法，进行现场示范培训等方面做了大量的工作。但随着教改的深入，改革领域的扩大，群众自发性的教改活动

已不能适应社会经济发展对教育提出的新要求,个体分散的研究活动向群体集中研究活动转化,专题性研究向课题化研究转化成为教改的必然。

八十年代中期,学校教育科研提到了教育改革的面前,谁来管理教育科研这一新任务,显然现有的学校管理体制中的各种职能部门还不具有这种功能,无法兼容这一任务,单靠教师的自觉性和个体劳动也满足不了教育科研规范研究的需要。某些学校在教育行政和教研部门的关心和帮助下,围绕加大教育科研的力度,在研究力量的组合,研究机构的设立上进行大胆探索,学校教育科研室(简称学校教科室)应运而生,学校教科室从诞生的那天起,就承担起了学校开展教改实验和教育科研的任务,教科室的专兼职教师成为基层教育科研的骨干力量。十余年来,学校教科室从无到有,由小到大经历了巩固、发展、壮大的过程,并且不断推出新的研究成果,成为基层开展学校教育科研的主力军。

九十年代以来我州以西昌市为首的许多学校也纷纷成立学校教科室,成为我州学校教育科研中一支不可缺少的骨干力量。教育科研实践告诉我们,凡是重视和加强了教科室建设的学校,其教育科研成果不断涌现,教育质量不断提高,学校在区域内的知名度

也稳步提高。学校教科室在“科研兴教”，“科研兴校”的持续发展中，发挥着越来越大的作用。

二、学校教科室的性质和地位

实践表明，学校教科室是为学校校长领导教育教学改革、教育科研做出正确决策提供科学依据的参谋部；也是为学校领导和教师提供教育情报，宣传学习教育理论的信息部；也是指导学校各层次教改和教育科研的指挥部；它除全面负责学校教育科研的日常工作外，主要承担应用性、开发性教育科研课题的研究。

学校教科室在教育科研的管理体制中是基层的管理单位，直接面向教育对象，面向教育实践，对教育科研成果的研究和推广，既是探索者也是受益者，从这种意义上说，学校教科室在开展教育科研中是基础的重要环节。

学校教科室在学校内部应属中层机构，其主任和副主任应由上级主管的教育行政部门任命，专兼职教研员由校长直接挑选、安排或聘任。学校教科室与学校的教导处、政教处、总务处等常设中层机构并列，直接对校长负责，完成与教育科研有关的工作，与学校教导处的工作既有联系也有区别，在教学业务方面相互支持，密切配合，使教导与科研工作两不误。教导处侧重进行教务管理，指导教学研究，对师生的教

学效绩进行评价考核；教科室侧重提高教师教学的理论水平和科研素质，组织管理学校科研课题，完成课题研究任务。同时，教科室的专兼职教研人员在学校教改和科研中发挥着骨干作用。

三、学校教科室的组织建设

学校教科室自诞生以来，经历了初创、巩固、发展的过程，但其组织建设上各地还不尽统一，机构设立也不甚完善，各地各类学校的发展也不平衡，但大致可分为以下几种组织形式。

1、单设教科室。学校规模较大，如重点中学、中师、职中、实验中小学、城区小学和幼儿园等，师生人数较多，专为承担层次较高的省州市级课题教育科研课题而设立，由主管的教育行政部门任命主任，副主任一至二人，内设专职教研员、资料员若干人，兼职教研员若干人，常为学校教研组长或有较丰富的教学经验，有一定科研素质的教师，有条件的学校还设有微机操作员。其优点是研究力量能够保证，职责明确，使研究进度和质量能按计划完成，取得较高水平的成果。其缺点是因人员脱产或半脱产，平时人浮于事，在研究成果未形成之前，效益不明显。

2、兼设教科室。规模较小的城区中小学，幼儿园和部分乡镇中小学，常由教导处主任或副主任兼任

教科室主任，两人分别管理教学和教育科研工作，既然是兼设，通常情况下是合署办公，合作共事。但教导处的有关人员应有一定分工，除常规工作外，分轻重缓急集中力量解决某方面的事情，但有时遇到两方面的事情都急于解决时，再临时抽调有关教师协助。其优点是可节约人力、物力。缺点是繁杂的教务工作常常压倒教育科研工作。实践中，这种情况的研究力量得不到充分保证，如果研究制度不健全的话，其研究成果或迟迟拿不出来，或研究成效不显著。

3、自设教科室。教科室主任或负责人由学校校长任命，有兼职教研员和资料员，往往没有专职教研员。通常是学校为了承担县以上课题临时搭成的一个班子。其优点是不增加干部编制。缺点是职责权力不明确，不利于学校内教育科研的广泛开展，其研究水平一般偏低，研究成果质量不高。

四、学校教科室的具体工作

学校教科室是学校开展教育科研的参谋部、信息部和指挥部，决定了学校教科室应围绕“组织、指导、研究、评价”等几方面开展工作，为提高教师素质和教学质量服务，为深化教育教学改革服务，为“科研兴校”服务。

学校教科室应有以下主要具体工作：

1、制订全校教育改革和教育科研规划(计划)，对学校的教育教学改革提出建议和意见，有目的、有计划、有步骤地指导全校教育教学改革和教育科研工作开展；

2、组织教师学习教育政策和教育理论，培训科研方法，提高教师的教育科研素质，把转变教育思想落到实处，形成素质教育的良好氛围；

3、负责校内各层次课题的筛选、论证、确立和实施；重点抓好校以上课题的实施，通过开题论证、阶段评价、结题鉴定等环节确保课题圆满完成，负责课题的逐级申报；

4、结合学校工作，进行经验总结和教科论文写作指导，提高教师提炼教育科研成果和撰写论文的能力；

5、制订奖励办法，组织学校先进教学经验交流，优秀教科论文和教改先进个人的评选，并形成制度；

6、向上级教育部门推荐本校优秀的教改成果；

7、总结推广本校、本地区的教改成果；

8、做好教科资料的建档、收集、筛选，传播教改信息，为学校教师和教改提供服务；

9、提出教科经费计划，管好教科经费；

10、完成上级教科机构交办的有关工作。

五、学校教科室的工作管理

学校教科室在业务上接受上级教研部门、教科部门的指导，主动配合，及时完成上级科研管理机构和教育行政部门布署的有关工作，就其自身建设，应作好以下这几方面的工作管理。

1、计划管理

遵循教育科研和学校教育规律，每学年、学期初应制订单列的学校教育科研计划，或纳入学校的工作计划之内，每学年、学期应写出学校教育科研的工作总结，若该校承担有县级以上的课题，应按要求每年写出课题研究进展情况报告分送相应级别的教科机构，如果围绕课题研究准备举行较为重大的活动或会议时，需要提前报告其主题、形式、时间及参加人员情况，以便上级有关教科机构统筹安排。同时为使教科室的工作正常运转，还应制订相应的教科室工作制度和岗位职责。

2、课题管理

凡成立有关学校教科室的学校都应主动承担县级以上的科研课题，集中主要力量完成承担的课题任务，还要指导学校、年级、班(组)和教师个体的课题申报、立项、实施、结题等工作，形成学校内多层次、

多领域的科研局面,如有的学校就把在省市立项的课题称作主体工程,把学校课题称作骨干工程,把年级、班(组)和教师个体的课题称作基础工程,充分调动学校广大教师的科研积极性,通过科研实践的探索和锤炼,促进教师素质的全面提高。

3、成果管理

组织学习和宣传教育政策、教育理论。重视科研骨干力量的形成,发现和培养科研积极分子。在课题研究中,要加强成果意识,提高研究成果的先进性、实用性和实效性。建立必要的激励机制,肯定教师在科研中付出的艰辛劳动,表彰优秀的研究成果,包括在有关报刊上发表的文章和在研究中形成的技术成果。按学年度把在学校以上的各类科研成果评奖中获奖的情况记入学校和教师的业务档案。

4、档案管理

学校教育科研运作中,要积累大量的资料,因此须作好资料的搜集、分类和归档。教科资料在形成、积累、归档时,应注意材料的真实性和准确性,也要注意材料的完整性和系统性;在建立档案时要注意科学性和适用性。通常,学校教科室至少应把以下门类的材料归档,再按档案管理的有关要求发卷建档。

(1) 计划总结性资料

学校的教育科研规划、计划、总结等；在县以上教育科研部门立项的申请书、批准通知、实施计划等；学校内班(组)及个人的科研计划、总结等。主要以校级以上的课题为主，班(组)及个人的资料，指导有关人员完成。

(2) 过程性资料

研究者的观察记录，调查材料，检测统计等；各学年课题研究进展报告；有关领导、专家及上级教育科研人员的咨询记录等。

(3) 专题性资料

每个课题的研究方案、调查报告；阶段与终结的有关报告和成果，专家鉴定意见等；专题讲座，专题研讨等资料。

(4) 效果性资料

研究对象个体及群体变化的资料，如成绩考核、心理测试、有关素质和态度的检测统计分析；有价值的学生作品、制作、奖状等文字材料的原本或复本(照片)，音像制品或实物制作可造册入档；社会、家长、学生的反映等。

学校教科室在教育科研实践中发展壮大，显示出它强大的生命力，在中国的学校发展史和基础教育史上留下了不可磨灭的足迹，必将在中国教育科学史上

谱写新的篇章，但它毕竟是初生的幼苗，需要各级教育行政领导和教育界同仁的爱护支持、关心帮助，使它不断成长。

教师如何参与教育科研

一、教师参与教育科研的必要性与可能性

20 世纪下半叶以来，人类社会的科学技术，特别是信息技术的迅速发展，给社会生产和人们的社会生活带来了巨大的变化，使人类面临着一个新的经济时代。人类在经历了以人力资源为主的农业经济时代和以能源与机器为主的工业经济时代之后，即将进入一个以知识为基础的新的历史时代，知识经济时代。

工业经济时代，知识就是力量；知识经济时代，知识本身已经远远不够，至关重要的是知识的不断创新。因此，知识经济时代将使人类的社会生活像工业经济时代依赖于能源一样，依赖于知识的创新。一旦知识的创新中断，社会经济就会像工业经济时代被切断了能源一样而陷入瘫痪。知识经济的这种特点，把人类的社会生存、经济生活从对自然资源的依赖转向了对人类自身素质的依赖。那么，怎样才能获得知识创新的能力呢？只有通过教育。由于教育与知识创新的密切联系，就使得教育成为社会关注的焦点，面临着深刻的历史性变革。这种变化体现在教师身上，就

是教师不仅仅是传统的传授知识，而且要全面的培养学生的素质，特别是培养创新意识与创新能力。为此，教师要探讨育人规律，反思自身的教育实践而成为教育的研究者，教师不再是教书匠，而是向学者型、研究型、专家型的教师发展。

20 世纪 80 年代以来，教师成为研究者的观念已广为流传，它来自于“专业人员即研究者”的启示，其基本假设是，教师有能力对自己的教育行动加以省思、研究与改进，提出最贴切的改进建议。由教师来研究改进自己的专业工作仍是最直接最适宜的方式。外来的研究者对实际情境的了解往往非常肤浅，因此提出来的研究建议往往无法切入问题的关键，从这点上看，教师与其他的外来者在进行研究时相比，处在一个极其有利的位置上。

教师不仅处于最佳的研究位置，而且还拥有最佳的研究机会。教师最主要的活动场所是教室，从实验研究的角度看，教室是检验教育理论的理想的实验室，教师可以通过一个科学研究过程来系统地解决课堂中遇到的问题，这使教师拥有研究机会。从自然观察的角度看，任何外来研究者都会改变课堂的自然状态，如要想既达到观察目的，又不改变原有的气氛与状态，就只有依靠教师，教师是最理想的观察者，因

为教师本来就置身于教学中，对于教学活动，他不是
一个局外人，他可以是掌握观察的方法，了解观察的
意图而又不改变原来课堂教学情景的最佳人选。

总之，知识经济时代的特点与需要，迫切要求教
师由知识传递者转变为教育实践研究者。丰富的研究
机会，最佳的研究位置，为教师成为研究者提供了可
能。

二、影响教师参与教育科研的主要因素简析

1、对教育科研的片面认识。科学研究是一种认
识过程，是人们有目的、有计划、有系统地采用科学
方法去认识自然和社会现象，探索真理，改造客观世
界的过程。它的特点是创造，即通过探索、思考新的
情况和问题，认识客观规律，求得新的发明与发现。
教育科学研究也是这样，但在实际中常常存在片面强
调教师参与教育科研的具体形态，即重形式上的结果
的展现，如发表论文、出版论著等，而忽视研究过程。
因此，必须树立正确的科研观，根据教师实践活动的
特点，使教师在教学实践中不断探索，不断发现，发
挥其在教育科研中的实践优势。

2、对教师参与教育科研目的误解。有人认为教
师仅仅是为评职称而写论文、搞教育科研。事实上，
教师从事教育科研的首要目的是提高自身素质，提高

