

最新教学艺术全书

班主任工作艺术 (三)

郭雅 主编

吉林摄影出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新教学艺术全书/郭雅主编. —长春: 吉林摄影出版社, 2004

ISBN 7-80606-720-6

I. 最… II. 郭… III. 执法工作—中国—汇编
IV. D922.851

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053253 号

出版发行: 吉林摄影出版社
(长春市人民大街 124 号 130021)

责任编辑: 李乡壮

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京施园印刷厂

版次: 2004 年 3 月第 1 版

书号: ISBN 7-80606-720-5/ D · 201

定价: 399.00 元

目 录

◎班主任工作的新原则.....	1
◎语言的魅力.....	2 3
◎扶着孩子做主人.....	2 9
◎探索班主任工作的新方法.....	3 2
◎尊重, 爱护, 启发.....	4 9
◎用“聊天法”策略教育学生.....	5 2
◎班主任工作与心理健康教育.....	5 5
◎班主任工作中的学生观.....	6 0
◎班主任工作是学生成长的桥梁.....	6 8
◎班主任工作的意义, 特点, 地位, 原则.....	7 5
◎班主任: 幽默好处多.....	7 7
◎最小的主任 最大的乐趣.....	8 1
◎重视建立育人的小环境.....	8 9
◎班主任对学生品行的培养.....	9 7
◎把握好批评的尺度.....	1 0 7
◎班主任: 从管理者到指导者.....	1 1 5

◎转化薄弱班的兵家智慧.....	1 2 2
◎勤、实、细:班主任工作成功的法则	1 2 9
◎洞察学生心理,把握表扬批评.....	1 3 6
◎浅谈初中生的批评教育方法.....	1 4 1
◎浅谈后进生的转化工作.....	1 4 7
◎激励教育的“度”	1 5 2
◎春风和细雨,班主任语言的特色.....	1 5 4
◎班主任工作中的“望、闻、问、切”	1 5 5
◎也谈批评.....	1 6 1
◎班主任要当好交往者.....	1 6 6
◎班主任如何处理学生的“不敬”	1 6 9
◎“量化管理法”在班级工作中的应用.....	1 7 7
◎班主任工作失误谈.....	1 8 2
◎我对学生的一次揭谎教育.....	1 8 7
◎现代教育意义上的班主任角色现认识.....	1 8 9
◎我说“班主任评语”	1 9 5
◎小声胜大声.....	1 9 8
◎关于班级软管理.....	2 0 0

◎班主任工作的新原则

原则是人们为了达到某种目的而制定的一种行动准则。只有正确地反映了客观规律的原则，才具有指导意义。长期以来，在班主任工作的实践中，形成了许多行之有效的原则，如理论与实践相结合的原则、正面引导与积极疏导相结合的原则、热爱尊重与严格要求相结合的原则、自我教育与纪律约束相结合的原则、集体教育与个别教育相结合的原则、教育影响的系统性和一致性原则等等。这些原则在指导班主任工作中都发挥了积极的作用，取得了很好的成效。这些原则至今仍有现实意义。

但是，随着时代的发展，社会主义市场经济的逐步建立和发展，改革开放的深入，人们的思想观念、生活方式及其价值观念也在发生变化，这种状况，必然会给青少年的思想带来不可避免的影响，也给班主任工作提出了崭新的课题。为了取得班主任工作的最佳效果，必须在充实、完善以往行之有效的班主任工作原则的同时，确立新的班主任工作原则，如民主性原则、开放性原则、激励性原则、实效性原则、群体性原则和社会性原则等。这些原则适应新的形势发展变化，对搞好新时期班主任工作具有重要的意义。

一、民主性原则

班主任工作中的民主性原则是指班主任与学生以平等的身份共同参与教育活动，相互结成同志式的、团结协作的关系。班主任遵循民主性原则，必须做到以下几条。

（一）要相信学生，尊重学生，充分发挥学生的独立自主性

一个学生从小学起就已具有初步的自我意识。随着年龄的增长，知识的增多，与人交往的逐渐频繁，他们逐步认识到自己的存在和力量，认识到自己和别人的关系，认识到自己的义务。随着年龄的增长，他们的心理也逐渐成熟起来，会逐渐要求独立自主，自己管自己，自觉追求知识。他们不希望别人过多地干预其学习、生活和工作。尤其是现代社会信息传播媒介的日渐增多，学生掌握知识的途径也不断扩大，因而更能促进学生的独立自主性。青少年学生的这种心理特点，决定了班主任思想政治教育的方式，必须以学生为主，要相信他们，尊重他们，摆正班主任和学生的关系。特别是要注意保护学生的自尊心。自尊心是学生力量的源泉，如果折断了学生自尊心这个翅膀，学生就会丧失学习信心，可能对教师产生敌对的情绪，最后发展到厌恶学习，逃避学习。为了保护学生的自尊心，有经验的班主任总是利用学生好奇、好

强、不甘落后的特点，激励学生进步。当然，所谓"自主"不等于放任自流，而要以情理相融的方式，疏导的方式，在平等讨论，正确引导的基础上促使学生进步。

（二）要从多方面关心学生

班主任既是知识的传播者，也是学生学习的引导者，学习环境的设计者和生活的引路者，所以，班主任要全面关心学生的成长。在教学过程中，应经常进行角色置换。如班主任站到学生的角度思考问题，如假如自己是个学生，会对教学有什么要求，对教师其它方面又有什么要求等等。设身处地多方面考虑，就可以沟通师生感情，避免一些矛盾和冲突，使班主任工作取得较好的效果。

（三）教师的榜样作用

班主任要虚心接受学生的意见，不断改进思想政治教育方式。要注意克服自己工作中的不足之处，严于解剖自己，努力培养民主的气氛。对学生的正确意见，要注意听取，对学生不正确的意见，要进行分析，以理服人。由于不同的青少年处于不同的教育环境，存在着不同的生活经历和个性特征，因此，班主任对每一个学生不能采取完全会相同的教育方法，而应该因人而异，循循善诱，一般来说，由于学生在学校集体

中有共同的地位和共同的奋斗目标，所以在他们心目中对班主任就形成了共同的“期望形象”。他们期望班主任既是做人的楷模，又是治学的表率；既是严格的师长，又是知心的朋友。他们期望班主任能给他们以丰富的知识，高超的本领，能给以他们欢乐和幸福。实践表明，班主任越是有权威，学生的这种期望越强烈，对班主任教师对自己的评价和态度越敏感，越重视。因此，在学校工作中，树立班主任的美好形象，是完全必要的。如果班主任只有冷峻、威严、独断，学生就会敬而远之，久而久之，就会影响班主任的威信，给工作带来阻力。班主任在运用自己的权威时，要注意虚心接受学生的各种意见，必须在尊重、信任、爱护和理解学生的基础上，以高尚的情感启迪学生的心灵。

此外，班主任还要一视同仁地同学生交往。一般说来，问题学生（指思想、认识、情感等方面有障碍的学生）会给教学工作带来较多的困难，这些学生往往是不讨人喜欢的。如果班主任对这些学生也采取讽刺、斥责、惩罚等方式，那只能导致教育的失败。

贯彻民主的原则，还必须注意正确处理疏导和管理的关系，避免陷入放任自流的另一个极端。

二、开放性原则

开放性是与封闭性相对而言的。在过去较长的一段时间里，一些教师往往只是注重抓升学率，而轻视学生的身心健康；只注重正面教育，而轻视反面教育；只强调班集体、个人意识的单向发展，而忽视班与班，班级与社会之间的联系，其结果是学生思想片面，视野狭窄，辨别力差。这种封闭性做法妨碍了学生德、智、体的全面发展。与当今开放改革的形势发展不相适应，开放性原则，是指在当今改革开放的新形势下，班主任工作必须打破过去那种封闭的教育管理方式，建立班主任工作的新原则。

班主任工作是在学校、家庭、社会多方面的影响下，在学生学习生活实践中以开放的形式进行的。它既有严密的系统性、科学性、又有灵活变化的特点。学生在政治、思想、道德品质及个性心理发展等过程中所提出的各种问题，都要在班主任工作中进行研究分析，从而找到解决的办法。因此，班主任工作必须实行开放性的原则。

实行开放性原则，要注意三个方面。

（一）要注意处理好完整性和可控性的关系

班主任要依据青少年身心发展需要和思想品德形成过程的规律及特点，制订各年龄阶段教育的具体任务和要求，以保持教育方向上的系统性和可控性。

通过系统的教育，使青少年在道德认识、道德情感、道德信念、道德意志和道德行为习惯等方面，都得到充分发展，全面提高学生的品德素质。处理好这一关系，能使我们在日常工作中抓住契机，有效地进行思想品德的教育。如加强班与班，班级与社会的联系，让学生了解社会，正确认识社会的各种现象，坚定正确的人生观。对一些流行歌曲，流行小说，港台电视电影等，班主任可作思想内容的辨析，帮助学生理解这些作品的精华与糟粕。除了进行正面教育，如访问劳动模范和英雄人物等，还可以组织学生访问监狱或劳教所，从反面去认识社会人生的复杂性。让失足者谈他们的教训，以增强学生对不良思想的抵抗力。

（二）要建立以学校为中心，学校、家庭、社会三结合的教育网

家庭是学生思想品德成长的重要环境，家长是儿童最早的教育者和启蒙老师。为此，家长的文化水平，思想修养，教育子女的态度和方法，都是直接影响学生思想品德的重要因素。要提高教育的效率，学校必须同家长保持经常联系，班主任要主动介绍学生在校表现，分析学生思想状况，和学生家长统一思想认识，共同制定教育方案。只有取得家长的支持和配合，学校教育才有可能达到良好的效果。

社会是学生生活的大环境，各种思想和舆论，必然会通过各种渠道影响学生。当然，这些影响有积极的，也有消极的，要保持学校教育的有效性，必须控制和消除社会上的各种消极影响。因此，学校必须关注社会，密切与政府基层机构（街道、乡镇和村民委员会）取得联系、配合，指导学生校外活动、安排课余和假期生活，学会辨识社会现象的美好与丑恶，懂得择善而从，追求真理，争取社会教育与学校教育相一致。

（三）要保持校内教育目标的一致性

学校领导、班主任、教师、团队专职干部以及其他工作人员，都要明确对受教育者的目标和要求，并采取积极的态度，做好教育工作。防止各行其道，互相脱节。学校领导要定期组织教师讨论教育工作，交流情况，总结经验，加强指导，同时，要充分发挥各部门的教育作用。

三、激励性原则

激励性原则，是指班主任在德育过程中，既要通过正面的形象的教育，激励学生自身固有的积极向上的内在动力，又要及时化解学生随时可能出现的各种心理矛盾和消极因素的工作原则。这一原则的目的在于激励和调动学生的自觉意识，使德育过程始终是由

德育主体自己起主导作用的积极过程。

青少年正处在长身体、长知识的时期，他们生理和心理的逐渐成熟，会感到在自己意识的海洋里，有一种向上升腾的智慧。由于中学课程的广泛开设，青少年慢慢认知学科的基本结构和基本规律，开始尝试用自己的知识去分析一切、解释一切。在追求知识与真理的同时，他们也开始形成自己的价值观和人生观。他们从内心崇敬那些为人类物质文明和精神文明作出卓越贡献的科学家、思想家和艺术家，会把他们那种正直无私，勇于为真理献身的精神，作为自己的理想人格和追求目标。青少年的这些纯真、热情的向往和追求，正是他们积极向上的本质力量的体现，代表了他们发展的主流和内在的力量。激励性原则，正是建立在这种主流和内在力量的基础之上的。

正面的事物之所以在青少年的教育中居重要的位置，就是因为这些事物具有教育力量和引导作用。首先，它符合青少年的年龄及认识特点，一般来说，青少年生活经历浅，道德观念比较淡薄，正面的事物可以使学生从中感受和理解某些道德规范。同时，英雄人物与正义的事业也容易被青少年所感染，并成为他们自觉模仿和学习的榜样。其次，由于正面事物具有完善性和典型性，往往把某种品质、认识、情感、

意志和行为等有机地完美地体现出来，从而激发了青少年的思想感情。三是正面事物具有矫正作用，如榜样人物可以象镜子那样促使受教育者经常对照自己，检查自己，引起自愧和内疚，从而产生抵制外界不良诱因，自觉克服缺点，矫正自己不良言行的力量。

德育过程是教育者和受教育者双方自觉活动的矛盾的统一过程。这个过程既有教育者的"疏"与"导"，又有学生积极主动地接受和发展，双方都有自身的自觉能动性。但最重要的是学生的自觉意识和动机。只有通过摆事实、讲道理，用激励引导的办法，调动德育主体的自觉意识，促使学生的品德心理结构不断发展完善，才能达到受教育者思想转化的目的。所以，苏霍姆林斯基曾经强调指出："唤起人实行自我教育的教育……乃是一种真正的教育"。激励性原则，就是要唤起学生的自我教育，激起德育主体的自觉意识和自我教育愿望。因此，深刻认识青少年积极向上的本质和内在力量，充分激励和调动德育主体的自觉意识与动机，对班主任工作具有重大意义。

在实施激励性原则过程中，班主任首先必须信任自己的教育对象。青少年学生朝气蓬勃，相信科学，追求真理，他们有纯真美好的情感和善良的心，积极向上永远是青少年的主流和本质。班主任的职责，就

是激发和引导这种主流，培养一代新人。其次，要坚持摆事实、讲道理、循循善诱以理服人。班主任要善于利用有说服力的典型事例，提高学生的思想认识，并教给他们正确的思维方法，激起教育对象内部的思想斗争和自我教育的愿望。反之，如果采取简单粗暴的训斥、讽刺、辱骂或变相体罚等不当方法，不但达不到教育目的，而且会挫伤学生的自尊心和上进心，使学生产生对立情绪，拒绝老师的教导，或者口服心不服，当面一套，背后一套，或“破罐子破摔”。再次是要把握引导的最佳时间。引导是教育者的主动行为。班主任的这一主动行为，只有在受教育者的内心出现某种需要时，才会收到理想效果。如果“势”未成，即学生没有某种需要的心理趋势，“引导”就失去了依据和基础，也就收不到预期效果，相反，如“引导”落后于“势”，那么“引导”就会失去它的意义。疏导是指排除阻塞，使本来有流势的水顺道而行，畅通无阻。青少年学生生活在一个复杂的现实世界，他们本身固有的积极向上的内在动力，由于受到多种消极因素的影响，随时可能出现各种心理矛盾，犹如有流势的水受阻一样，需要及时排除阻塞，疏通心理渠道。对青少年学生实施正面引导和疏导的契机是十分

复杂的，这就要求班主任洞察学生的言行与身心，及时发现问题，因人施导。最后是要树立典型，表彰先进。实施激励性原则。

什么样的人才能激励学生进步呢？

一是历史伟人、民族英雄、革命导师、著名科学家思想家和各方面的杰出人物。他们不平凡的一生，对学生有极大的吸引力。

二是教师、家长和其它长者。尤其是家长和教师，他们一举一动对学生都有示范作用，而且其身教常比言教能产生更大的影响。

三是学生中的榜样。这些榜样跟学生们学习、生活在一起，经历基本相同，环境影响也差不多。尽管学生中的榜样不可能那么完美和稳定，但他为学生所熟悉，易为学生所接受，可以促进学生互相学习、你追我赶、共同提高。

在进行榜样激励时，要善于发现学生身上的优点，对学生某些缺点不抱成见，不夸大。要善于寻找学生身上的某些闪光点，要借助学生优点去克服其不足之处。除运用正面典型进行引导、启发之外，班主任要对学生的好思想，好品德及时给予表扬。对在某一方面表现突出的个人，可树为大家学习的榜样，要求全体同学向先进学习。恰当的表扬，对学生个人来

说，有利于克服其缺点；对于学生集体来说，有利于形成学先进赶先进的良好风气。

四、实效性原则

实效性，是指通过班主任各项工作实践而引起教育对象发展变化的效应。

班主任工作的内容很广，不仅包括对学生进行日常思想教育、形势教育、理论教育，开展各种竞赛活动，团队知识教育，以及文娱体育活动等。如果不讲求实效，思想教育等工作缺乏系统周密的工作计划，工作就容易处于零敲碎打的被动状态，既抓不住重点，也照顾不到全面。因此，班主任要根据每一时期中心工作的需要，对整个工作做出科学合理的安排，制定出切实可行的计划，并且努力保证各种计划的相对稳定性和整体工作的连续性，抓住重点，解决每一阶段的关键性问题，就能提高工作效果。

班主任工作的多样性，决定其内容形式的多样性。如果不重视效果，在开展某一活动时，只有一个模糊的、笼统的要求，没有层次分明的、具体的质和量的效果规定，那么，即使活动内容再好，也难以收到预期的效果。

讲求实效性，就必须在组织开展各项活动时，努力做到以下几点：

第一、要坚持目的性。

组织开展教育活动应当明确通过这项活动需要达到什么要求，需要解决什么问题。根据所要达到的目的，确定活动的内容和形式。要善于调动和发挥全体学生参加这一活动的积极性，使每个学生都能在这一活动中得到教育。同时要重视每一阶段、每一环节（包括激发动机、准备活动、进行过程、总结巩固等）的教育作用，使教育的效果贯穿于活动的全过程。

第二、要坚持计划性。

要使班级德育活动有条不紊地顺利进行，就必须加强计划性。首先，对一个学期的德育活动要有一个总的计划；然后，对组织每一次活动要有一个具体的工作计划。班主任工作切不可无计划，打乱仗。每次活动都要精心设计，做到前后衔接，左右配合，上下协调。

第三、要坚持独立性。

班主任对学生的活动，尤其是对课外活动的指导，要特别重视独立性原则。要相信学生，给学生多一些自己动脑、动手的机会。让他们在活动中自我教育，自我锻炼。

第四、要坚持群众性。

要把组织活动变成全班学生的共同事情，充分发