

最新教学艺术全书

班主任工作艺术 (六)

郭雅 主编

吉林摄影出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新教学艺术全书/郭雅主编. —长春: 吉林摄影出版社, 2004

ISBN 7-80606-720-6

I. 最… II. 郭… III. 执法工作—中国—汇编
IV. D922.851

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053253 号

出版发行: 吉林摄影出版社
(长春市人民大街 124 号 130021)

责任编辑: 李乡壮

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京施园印刷厂

版次: 2004 年 3 月第 1 版

书号: ISBN 7-80606-720-5/ D · 201

定价: 399.00 元

目 录

班主任应有一颗宽容心.....	1
浅谈班会课.....	3
班主任的凝聚力.....	7
班主任工作三环节.....	1 3
关于班主任和班主任工作的几点思考.....	1 6
班级学习风气的培养.....	2 4
如何建立新型的师生关系.....	3 0
“无为”管理艺术.....	3 6
表扬批评奖励惩戒一样都不能少.....	5 5
家访的语言艺术.....	5 8
如何开好学生家长会.....	6 5
班级管理之我见.....	7 6
建设班级家园的尝试.....	8 1
克服孩子的个性弱点.....	8 8
班主任：从管理者到指导者.....	9 0
班主任工作随记.....	9 7

班级管理点滴.....	1 0 4
批评过后要多关心.....	1 1 0
“差生”的心理探析及对策研究.....	1 1 3
班主任、家长共同架起一座沟通的桥梁...	1 2 6
谈谈班主任工作的意义职责和工作原则...	1 3 0
轻轻诉说初为人师的日子.....	1 3 6
与学生一起走向成熟.....	1 4 0
以人为本民主治班.....	1 5 1
班主任与学生谈心的艺术.....	1 5 4
教师要有“自来水”.....	1 5 7
出色的班主任应具备什么素质.....	1 6 1
回应时代要求做学习型教师.....	1 6 5
优秀教师也是一个“孩子”.....	1 6 8
培养教师专业品质.....	1 6 9
敢于展示真实的自我.....	1 6 9
信息时代呼唤更多的“网络妈妈”.....	1 7 1
取笑别人缺陷你就忍心吗.....	1 7 3
外出不招呼你能踏实吗.....	1 7 6
心理健康教育与教师心理素质.....	1 7 9
家访十要、十忌.....	1 8 3
一封家信=一次家长会.....	1 8 5

浅谈如何做好家访工作.....	1 8 7
一次家访的启示.....	1 9 1
德育大家谈：预防农村留守儿童 道德滑坡.....	1 9 5
浅谈家访的策略.....	1 9 8

班主任应有一颗宽容心

“严是爱，松是害”是许多班主任的口头禅，“严师出高徒”也成了班主任的经验之谈，所以，严格管理、严格要求是班级管理的有效的教育手段，但我认为，过分的严厉，使学生慑于“高压”而屈服，实际上是口服心不服，甚至于产生逆反心理而与教师对抗，岂不知，在很多时候，宽容能使学生内心受到感化，会收到神奇的教育效果。

宽容并不等于纵容，如果班主任一味以慈面软，疏于管理，致使学生纪律涣散，有恃无恐，无所顾忌，这是软弱无能的表现。如果班主任厚耻薄皮，亲疏有别，对干部子女或班干部等特殊学生放松要求，会致使班风不正，人心不齐，有令不行的，这是作为班主任行不通的，凡此种种都是纵容学生的错误做法，这甚至会贻害学生，而且班主任本人也因此威信扫地。

宽容与严格是矛盾的统一体，宽容是另一种意义上的严格，宽容应该因人而异，因事而别，作为班主任应该做到：原则问题不让步，是非面前不糊涂，评判一个学生看事情的主流，心存善意要看事情的发展，那么，到底什么是宽容呢？

宽容是一种信任和激励，因而，信任会化作一种力量，激励学生自省、自律、自强。记得二十年前的

一件往事：当我还在本校读初一时，一天中午，我和同桌的一位女生，同前面的两位男生为了课桌间的距离吵得不可开交，甚至把双方的课桌、凳子都推拉到了一边，恰巧那里，班主任走进了教室，我心想，肯定要挨他骂了，因为我们是班干部，老师眼里的好学生，可班主任走到了男生的面前，对他们说：男子汉大丈夫，不可以和女同学计较，再说，同学间要互相互友好。与此同时，他仁慈的目光没有离开我们，我看着教师的目光，仿佛感到他说：老师相信你们以后不会再出现类似的影响班级纪律的情况了，而且女学生也应该学会谦让，一切都明白了。班主任是在保护我们女同学的自尊心，同时也是对我的信任和鞭策，我当时既感激又内疚，我们双方都自觉地拉好了课桌。从此，我对自己要求更严了，同学间也和睦相处，对老师也更加尊敬了。试想，假如班主任当众劈头盖脸地训我们一顿，其效果肯定相反，对班主任会敬而远之的，同学间也不会从此风平浪静。所以，事实证明，我的班主任的教育艺术甚是高超，也是今天值得我借鉴的。

宽容是一种仁慈和关爱，身为人师的班主任，如果认定一个学生已不可救药，那么就会变的一步步走向更糟糕的地步，因为同学看不起，老师看不上的学

生是容易自暴自弃，破罐子破摔的，如果认为一个学生是块璞玉浑金，缺的是雕琢而已，尽管他身上有些小错误，那么你的宽宏会使他自律、自束、自策，他会变的成为一块璧玉，在教育实践中不乏实例：比如，我班的一个女生，开始时早晨经常比班级规定的时间晚到，而且我发现她每天的发型弄得漂漂亮亮的，说明她在发型上花的时间肯定不少，所以要迟到，同时观察到她比较内向，所以，经过一个阶段以后，我就利用班会课，对全体同学同时暗示这位女生，说：爱美之心人人有，尤其女同学，我教师也不例外，但早晨的时间是非常宝贵的，把时间浪费在美发上，是实在不合算，希望同学们以学习为主，有则改之，无则加勉，这样，我既照顾了这个女生的自尊心，也暗示了全体同学，让同学感到老师是真心为他们自己着想，我的宽容和善解人意赢得了同学们的尊敬。

经过多年的实践，我深深地感到：宽容是一缕阳光，她照亮了学生的心；宽容是一丝春雨，她滋润了学生的心田；宽容是一粒爱的种子，她会在学生的心中萌芽。作为人类的灵魂工程师，请你拥有一颗宽容的心吧！

浅谈班会课

班级是学校进行教育、教学工作的基层单位，班

会课是对全体学生进行思想品德教育的重要途径。怎样才能有效地提高班会课质量呢？

一、班会课的主题和目的

我们认为：班会课的主题就是班会需解决的中心问题。班会课主题的确定，既要依据学校的中心工作，又要服从于班级的共同努力目标，避免主题的随意性和盲目性。也就是说：班会课的设计和活动过程，必须根据实际情况有目的、有意识、有范围、有层次的构思，使其工作有一定的计划性和针对性。例如：我校每个年级每个学期都有一个主题，并围绕主题精心设计一系列活动。初一突出“做一个合格中学生”，侧重开展“学习规范，遵守规范”活动和社会公德教育；初二突出“迈青春第一步”，侧重开展生理、心理及素质教育，培养学生的吃苦精神和竞争意识；初三突出“做合格的初中毕业生”，侧重开展振兴中华，立志成才教育，使他们成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的跨世纪的一代新人。并且为了适应新时期学生的特点，应采用他们乐于接受和易于表现的形式来表现主题，寓思想教育于活动之中，以达到教育之目的。

二、班会课的内容及形式

（一）对学生进行思想素质教育

中学生的思想、心理有着明显的时代特征。为了适应新时期中学生的特点，常引导他们谈理想、谈趣闻，以文明礼貌教育为突破口，抓好爱国主义教育，集体主义教育，公民教育和心理素质教育。爱国主义是一面旗帜，是各族人民共同的精神支柱，所以，弘扬爱国主义精神，就成为学校德育工作的主旋律，也是中小学德育的基本任务和重要内容。鉴于这一点，可利用班会课，开展“读爱国书，唱爱国歌”活动，举办关于雷锋精神的对话，关于孔繁森事迹的演讲，并及时表彰身边的好人好事，不断激发同学们的好强进取精神。

（二）对学生进行学习方法的指导

素质教育要求面向每个学生，学生学习成绩的提高和能力的培养，离不开好的学习方法。而学习方法和思维方法的掌握，除了靠学生自己的摸索和实践，也离不开教师的指导和训练。鉴于这一点，我们常利用班会课有计划有步骤地安排学习方法专题讲座或咨询，召开学习经验交流会，让各科科代表或成绩优秀生介绍自己的学习方法，这样，久而久之，大部分学生都会悟出道理，总结出适合自己的学习方法，全体学生学习成绩一定会大幅度提高。

（三）对后进生进行的转化教育

学习上的差生和违纪生是影响教学成绩的重要因素，也是提高教学质量的关键所在。“要想转化，先要感化”，我校召开了“讲清一个道理，纠正一个缺点，教育一批学生”述职报告会，后进生的转化经验交流会。在班会课上可用一批名人成才的事例鼓励后进行。这样一来，使这些学生充满了信心，收敛了任性的毛病。我们知道：良好习惯的培养和不良习惯的矫正都不是一朝一夕的事情。我们相信：爱是教育的重要力量，爱心是成功的基础，耐心是成功的保证。

（四）定期总结班务工作

我们常利用班会课，认真总结上周工作，安排本周工作。先小组座谈小结，然后值周干部宣布上周【班务日志】，公布素质教育量化考核分值，肯定成绩，指出问题，以促进优良思想品质的形成，以推动班级工作顺利进展，进而形成了良好的班风和学风。总之，开班会课的形式不拘一格，如：说教式、演讲式、讨论式等。可由班主任开，学生干部开，必要时家长与师生同开；可针对一件事情开、针对一位同学开；也可针对一种观点开、针对一种社会现象开；可用一种形式，也可多种形式结合，以达到最佳效果为目的。

三、班会课的检查 and 评比：

我们要求班主任备好班会课，邀请兄弟班级派代表参加班会课，学校领导和政教人员听班会课，检查、评比班会课，并且做到效果的回收。

班主任的凝聚力

物理学知识告诉我们，水蒸气遇冷凝结，需要有凝结核心。如果空气中没有任何凝结核心，水蒸气就是达到过饱和状态，也不能马上凝结。如果说把学生比作水蒸气，那么班主任就是凝结核心，班主任通过班级工作，调动广大学生的积极性，创造条件，使“水蒸气”过饱和，把班级学生聚合在班主任这个核心的周围，凝结成美丽的“云”和“雾”。

如何才能增强班主任的凝聚力呢？

一、给学生一个良好的“第一”印象

新班级组成后，学生关心的第一件事就是班主任是谁，所以班主任接班的第一件事就是创造条件让学生了解自己。第一次的师生见面会，可以进行一次“问答会”，就是由班主任向每位学生各提一个问题，也请每位同学向班主任提一个问题（任何性质的问题都可以），即兴回答。班主任提出的问题可以与创建一个良好的集体等有关，为以后建立凝聚核心埋下伏笔。学生的即兴提问普遍地是想了解班主任，如：“你最喜欢怎样的学生？”、“你过去带的班

级好吗？”、“学生和你顶嘴怎么办？”、“你是怎样教育子女的？”等。通过老师即兴回答学生们感兴趣的问题，让学生熟悉班主任，缩小师生间的距离，并由此产生对班主任的信赖和爱戴的心情，为教育学生、增大凝聚力创造良好的条件。

新班级召开的第一个主题会可以“我心目中的班级”。班主任和学生分别从教师和学生的角度提出对新班级的期望，表示力争上游、争创先进的决心。共同的愿望把全班师生的心紧紧地连结在一起，共同的目标使全班同学的分力都指向同一方向，从而凝聚成最大的合力。

找同学第一次个别谈话，可以请学生谈谈本人的优点和为班级服务的一技之长，根据中学生的心理特点，新班主任的第一次谈话，学生重视，印象深刻。了解学生的优点，实质上是希望学生发扬和巩固优点，促使学生扬长避短，在新班级里更好发挥作用，调动学生的积极性，这样班主任才能一呼百应，起到凝结核的作用。

二、平等待学生、民主治班级

现在的中学生思想活跃，接受社会信息快，喜欢独立思考。要使教育有实效、班主任有号召力，必须改变“我说你听”、“我讲你做”的教育方法，在思想教

育中要发挥学生自我教育的作用。班主任要坚持平等待待学生、民主治班级。

平等待学生首先要求教师尊重学生、平等待人，不把自己的意见强加于学生，用启发的、民主的、讨论的方法进行疏导，对学生一时想不通的问题允许他们有个认识过程。如："高三年级学习任务重，要不要坚持素质教育？"，有相当多学生误认为考大学看分数，因此重文化学习轻集体活动。面对升学率的压力这个现实，不能采取"堵"的做法，而应采取"疏"的做法，可以仔细发掘班级同学的闪光点，反映高三学生高尚的思想品德，也可以从科学技术是第一生产力引导学生考大学是为了更好更高效地为社会服务，也可从高三总复习要求出发，引导学生开拓思维，培养创新精神等，说明高三学习与素质教育紧密相连。

平等待学生还要求班主任当学生有思想问题时，要坚持以理服人，首先要了解两个"境"，一个是学生的处境，一个是学生的心境。处境属于客观，心境属于主观。教师面对问题要先换个位置，为学生想想，不能一味责怪。如一个学生家庭经济条件不太富裕，看到邻座的学生爱打扮，有十几件羊毛衫，回到家里经常唠叨，甚至与家长发生口角。获得这一信息后，要分析学生的处境和心境，为了减轻学生心理压力，

调换座位，利用读报的机会介绍心灵美而产生的巨大精神力量，逐步引导她树立正确的审美观。如果思想教育中不了解学生的心境，不熟悉学生的处境，不揣摩学生的心理，就不容易说到点子上，思想教育就不会引起共鸣。

在思想教育中，学生讨厌那些动不动就吹胡子、瞪眼睛的老师，你越凶，他们就越对你疏远。相反，对学生动之以情、晓之以理、平等友善的班主任一定会被学生十分尊重，成为学生信得过的朋友。学生就会主动接近这样的老师，与老师无话不谈。师生关系越亲密，班主任的凝聚力越大。

在加强法制意识的大气候中，学生的民主意识日益增强，班主任工作要发扬民主作风，与学生的心理承受能力相适应。如：为了抓学习，要求学习委员通知各课代表每天做好作业检查和统计，但是课代表认为工作量太大，学生也不支持，认为重点中学的学生作业总会完成的，和必要统计。学生对这一点要求还不能接受，班主任只得收回这一要求，改由班主任和学习委员定期检查作业、摘录具体统计数据，并向全班同学汇报结果，使学生正视现实，虽然是重点中学的学生，是有一部分学生作业不订正，也有一部分同学不按时交作业，同学们面对数据心服口服，课代表

也感到要做好本职工作，这项要求也能自然地被同学接受了。由于在班级工作中发扬了民主，学生敢于发表意见并参与班级的各项活动，紧紧团结在班主任周围，班级工作生气勃勃。

班主任在管理班级的过程中，由于种种原因，也可能出现这样或那样的失误。这时班主任要勇于自我批评，实质上反映了班主任思想境界的高低。班主任勇于做自我批评，更能得到学生的尊敬，被学生赞为美德，相应的威信只会提高不会下降。班主任在学生中的威信越高，他在组织和培养良好班集体中凝聚力也越大。

三、把班级工作和学生的利益机制相结合

思想政治工作和班级的各项活动都要关心和维护学生的利益。当代中学生有许多切身的利益和需求，有自己的价值观，急他们所急，想他们所想，做他们想做的事，使班主任的工作和学生同呼吸、共命运，师生就会有共同的语言，学生就愿意接受班主任的教育，班主任的凝聚力相应增大。

在学生碰到困难时，要及时让学生享受集体的温暖。如：一位学生因肝炎病休在家，班主任就发动团支部帮他抄好每节课笔记，定期上门辅导，在同学中开展“送一份心意”活动。当这位学生收到洋溢着同学

一片心意的一个个鸡蛋时，感受到了集体的温暖，增强了克服困难的信心；当他读着鸡蛋上书写的一句句良好的祝愿和亲切的问候时，激动得连夜给全班写了回信，称赞班级是一个温暖的大家庭。使全班同学共同接受了一次爱集体的教育，学生也更爱自己的班主任了。

根据社会发展的需要，学生除了掌握必要的文化知识外，还必须提高社会交际能力。班主任及时向同学推荐报载“学会让陌生人打交道”一文，使学生认识到提高社会交际能力的重要性，以后组织学生开展社会调查活动，与其他学校开展联谊活动，学生都能积极参加，因为这些活动使学生得到“实惠”——提高了社会交际能力。

在班级工作中要充分发现学生的先进思想和优良品质，对学生做出正确的评价，写好学生品德评语，学生看到老师的正确评价，积极因素就能进一步调动起来。

班级工作与学生的利益机制结合得越紧密，学生的积极性就越高，班主任的凝聚力也就越大，效果也越明显。

增强班主任的凝聚力是创建良好班级集体的重要环节。