

中国教育管理全集

教师提高篇

王亮 主编

飞天电子音像出版社

目 录

21 世纪班主任素质的基本要求.....	1
如何提高班主任自身素质.....	5
人的心理.....	6
小学生心理特点.....	13
中学生心理特点.....	35
高中生心理特点.....	53
教育模式概述.....	80
愉快式教学模式.....	85
板书艺术.....	108
提问艺术.....	131
表扬艺术.....	151
批评艺术.....	156
教学设计艺术.....	161
课堂组织艺术.....	171
课堂纪律管理艺术.....	200
教学语言的讲态美.....	220
教学语言的情感美.....	228
教学语言的意境美.....	234
教学言语风格的成功形态.....	239

21 世纪班主任素质的基本要求

21 世纪对班主任素质的基本要求

近些年来，对教师素质进行研究的人越来越多，发表了不少论文，也出版了一些专著。其中，也有包括研究班主任素质的，我们尽力收集，查阅了有关文献，吸收这些文献中立场较新的观点，结合这几年来对中小学班主任素质的调查研究，对中小学班主任素质的基本要求和概要的阐述。

能够任课的教师，不一定能当好班主任，因为当好班主任还要有一些特殊的要求要求，表现在理论素养和基本能力两大方面。

4) 班主任的理论素养

班主任不仅要掌握一般的教育理论，还必须具有班主任工作的理论素养。

我们现在能查阅的最早论述班主任和班主任工作的专著是前苏联叶·叶·包赞列夫主编

的《班主任》一书。50年代初出版,到现在已经近50年了。在这半个世纪的时间里,班主任和班主任工作的理论获得了长足发展。我国进入改革开放的新时期以来,班主任工作的理论发展尤其迅速,有关班主任工作理论性的文章与日俱增。10年前,有研究者提出,鉴于班主任工作的重要地位和作用,班主任工作理论将走“学科化”的道路。至于班主任工作的论文多达几千篇。可以说,班主任工作理论的学科化已是大势所趋。不少高等师范院校(包括教育学院)已把“班主任工作学”定为必修课或选修课。

随着时代的发展和教育的改革,“班主任工作学”将发展成为一个体系,既从不同相关学科角度研究班主任工作,进行理论探索。可以预期,若干年之后,在有中国特色的社会主义教育理论中,定会有“班主任工作学”这个分支学科,并且占重要地位。

班主任工作理论的发展,还反映在班主任工作的工具书的出现,这是理论发展的一个重要过程和重要方式。近几年出版的专供班主任使用的工具书也出版了几十种。

首先,应该认识到,班主任工作是有相对独立的理论和理论体系的,而且发展很快,如果不重视这方面的理论学习,是很难做好班主任工作的。其次,每一位班主任都应在实际工作中学习理论、用理论,发展理论。现在,人们有了共识:一位优秀的班主任就是一位教育专家。做专家型的班主任应是广大班主任的努力目标。在各省、自治区、直辖市评选出的优秀班主任中,已有很多人把自己的工作经验上升到理论高度进行总结,而且有不少优秀班主任参加到班主任工作理论的研究中来,直接为发展班主任工作理论贡献力量。

当然,班主任工作理论是专业性的应用理论,除此而外,班主任还应该学习些相关的学科理论以完善自己的理论素养。诸如“三论”(系统论、信息论、控制论)科学理论,思维科学(特别是思维发展心理学)理论,社会心理学理论,德育学与德育心理学理论,集体心理学理论,管理学与管理心理学理论,人才学理论等。班主任工作是一项理论性和实践性都很强的工作,要作一个新时期高素质的班主任,必须不断提高理论素养。

② 班主任的基本能力

国家教委颁布的《中学班主任暂行规定》中明确指出:“班主任是班集体的组织者、教育者和指导者,是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手。”这里的“组织”、“教育”、“指导”、“助手”,意味着班主任每天、每周、每学期都必须做大量的实际工作,这实际工作能不能做好,就看能力如何了。班主任的能力是在班主任工作理论及相关理论的指导下,通过工作实践逐步形成的。应该具备的基本能力有:

① 深入了解、研究学生的能力

这种了解和研究要比一般教师更细致、更深刻,要达到全面把握教育对象的目的,以加强班级工作的针对性和实效性。为此,在研究中,应对群体的研究与对个体的研究结合起来,把共时的研究与历时的研究结合起来,把静态性研究与动态性研究结合起来。这就要求班主任掌握观察法、调查法、个案法、实验法等多种研究学生的方法。

② 组织、管理能力

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位,班主任面对几十名学生,组织、管理工作是非常复杂的。这种组织、管理必须适合青少年的特点。一方面要具体、细致,像魏书生老师那样建立一整套的班规班约;另一方面又必须让学生成为班级管理的主人,这是教育工作目的所决定的。

③ 创建班集体的能力

能够带一个“班级”，未必能带出一个真正的班集体。班主任要认真研究班集体建设的理论和实践经验，提高建设班集体的能力。

④开展丰富多彩的教育活动的的能力

没有活动就没有教育。一学期、一学年教育活动的整体设计，班会活动、少先队活动、共青团活动、课外文体科技活动的合理安排，一次活动的主题选择、形式选择、组织实施，总结收获等都需要班主任的实践能力，而且还要努力提高学生的参与广度和参与深度，提高实效。

⑤转化后进生的能力

转化后进生是班主任工作的一个永恒的主题。班主任要有能力转化后进生，有时还要大面积地转化后进生。这就要求班主任善于分析产生后进生的原因，把握后进生的积极心理和消极心理，调动后进生的积极性，组织转化后进生的教育网络，真正达到转化目的。

⑥高度的社会信息能力

我们已经进入信息时代，强大的社会信息流向学生和教师。社会信息的特点是多、广、杂，对人的发展可能产生积极影响或消极影响。信息能力，是指对信息的吸收、鉴别、筛选、加工、利用等综合能力。信息能力强的人，不但信息吞吐量，而且善于鉴别、筛选和加工、利用，充分发挥信息的积极作用。

作为班主任，从自身提高的角度，从引导教育学生的角度，都需要很强的社会信息能力。

⑦指导家庭教育的能力

这是班主任的重要能力。班主任要通过家庭指导，提高家长的教育水平，使家庭教育与学校教育形成合力，共同培育“四有”新人。

⑧进行心理健康指导的能力

中小学生处于心理发展的重要阶段，迫切需要进行心理健康教育和指导。对此，班主任承担着重要责任。有关专家指出：班主任除了是班集体的组织者、教育者和指导者之外，还应是班级学生的心理保健医。班主任必须学习有关心理健康的理论知识，研究中小学生心理健康状况，特别是所带班级的状况，学习、探索心理健康指导的方法。对学生心理问题切忌盲目性。

⑨较强的人际交往能力和公关能力

班主任的交往能力和公关能力比以往更需要。因为新时期的班级工作是开放的，要为班级创造一个良好的教育环境，校内、校外的广泛交往是必不可少的。如果班主任这方面的能力跟不上，肯定影响班级工作，而且也难以培养学生的交往、公关能力。

⑩灵活的教育机智

班主任工作中常常会出现各种各样的偶发事件，有积极的，也有消极的，不管哪一类，都需要班主任的教育机智，及时做出判断，挖掘其教育因素，妥善进行处理。这样才能对学生发挥教育作用；否则就将失去教育机会，甚至干扰班级工作。

⑪进行班主任工作的能力

班主任工作中的“未知数”很多；随着时代发展，又会提出许多新问题；不同地区、不同类型学校、不同班级也有不同的问题。这些都需要进行科学研究，探索规律性的认识，寻找解决问题的途径和方法。

提高研究能力，首先要树立科学意识，向教育科学要质量；其次要掌握一定的教育科学理论和进行研究的方法；第三要从实际出发，选好课题，在研究实践中提高研究能力。

上面我们概略说明了班主任应该具备的基本能力。这些能力是互相联系的，落实到班主任工作中，往往是一种综合体现。我们把它们条分缕析，是为了提高认识，有利于班主任对自身的能力素质进行评估，以便扬长避短，提高自己的能力。

如何提高班主任自身素质

班主任如何提高自身素质

提高自身素质,是初中班主任的课题。那么,如何提高自身素质呢?我们提出几条思路供班主任参考。

1. 继续学习,不断完善自己的知识结构

科学而合理的知识结构是做好各项工作的重要前提。中学班主任工作也不例外。

改革开放初期,有论者提出“T”型知识结构是当代知识分子的合理知识结构,它有广泛的社会性。“T”中的“—”代表自然科学和社会科学的基础知识,大致相当于一个高中毕业生所掌握的各种基础知识。“T”中的“T”代表一门专业知识,如数学专业知识、物理专业知识等。当然,一个人也可以有“T”甚至“T11”,不论“—”的知识,还是“T”的知识,都会不断扩展和深化。

进入21世纪,又有论者在“T”型知识结构基础上,提出“工”型知识结构的观点。增加的“L”代表与所从事的与专业直接相关的边缘学科知识和哲学知识。认为这样的知识结构适宜于科技高速发展的现代社会。

笔者同意“工”型知识结构的观点。作为一个中小学班主任,应该按照“工”型知识结构来提高自己的素质,其中的“T”,也可以发展“T1”或“T11”。对于中小学教师,班主任来说,增加的“L”应该包括与班主任工作所教学科直接相关的社会心理学、管理心理学、学科心理学、德育学和德育心理学,个性心理学、创造心理学,家庭教育学,人才学,计算机基础知识,图书情报基础知识,教育科研基础知识等。

除了建立“工”字型知识结构之外,还必须不断吸收新的自然科学技术信息和社会科学信息,这对于班主任来说是十分重要的,对新的信息敏感度的班主任在信息量地量地处理大量的学生问题,容易判断失误。

完善自身知识结构的唯一方法是学习。许多优秀班主任,在完善自己知识结构方面下过很大的功夫,而且从不满足。

2. 在实践中探索,不断完善自己的能力结构

知识不等于能力,但二者密切相关。合理的能力结构,是做好班主任工作的基础。

人的能力可以概括为三个层面。首先是心理能力,即认知能力,它是智力因素与非智力因素协同作用所表现出的能力,这是人的最基础的能力。第二层面的能力,是在心理能力基础上,通过训练和实践所形成的稳定的操作能力,亦即生活、学习的基本技能。第三层面的能力,是专业能力,也就是从事某种专业所需具备并具有的能力。

这三个层面,形成人的能力结构,而每一个层面,也有自身的结构。对于一个教师来说,前两个层面的能力,应该在该学阶段,奠定基础,工作以后,虽然不断发展,完善。

人的心理

马克思主义哲学认为，精神现象(心理、意识)是物质的产物，是人脑对客观世界的反映。人脑是人的心理、意识产生的器官，是一切精神活动的物质基础。然而，人脑不能凭空产生人的心理。人脑好比一个加工厂，它需要加工由外界刺激所提供的原材料。没有原材料，工厂就生产不出产品；没有外部刺激对人脑的作用和影响，也不能产生人的心理。在这个意义上，我们说，人的心理是人脑对客观现实的反映。

人类的劳动表现了人和自然的关系，在此基础上也形成了人与人的关系，即社会关系。任何个人都处于一定的社会关系之中，个人离开社会便不能生存。人类的社会生活条件、社会交往关系，对人的心理、意识的发展具有决定性的意义。如果说动物心理完全是自然历史发展进程的产物，主要受生物学规律的支配，那么，动物心理进化到人的心理以后，则主要受社会历史规律所制约。事实证明，脱离人类社会生活，就没有人的心理、意识的发展。请看下面几个实例：

1920年在印度卡萨尔山的一个小村里，有一个两岁男孩被一只雌豹衔走。3年后，那只雌豹被打死，人们在豹穴中找到了这个小男孩。当时小男孩已5岁，

但不会说话，用四肢爬行，爱捕捉小鸡，并像兽类一样把小鸡撕碎吞食一光。他没有 5 岁儿童应有的人的心理、意识，而具有动物的习性。经过几年的教育以后，才逐渐恢复人性。由于失去了早年的人类生活条件，他的心理一直没有达到正常儿童的发展水平。

1987 年在肯尼亚发现一个在猴群中生活多年的男孩，年龄约 8 岁，估计他可能是与家人在森林中失散后，被老猴子当做自己的孩子来抚养的。当人们发现他时，他不会讲话，也不能直立行走；只吃香蕉，不吃人们习惯吃的食物；他的心理只停留在动物心理的阶段。

另据记载，埃及古代有个皇帝，为了弄清人类说话能力是由什么决定的，竟然把两个婴儿放在地下室，指定专人送食物，把他们与外界隔绝起来。当他们长到 12、13 岁放出来时，什么话也不会说，只能发出单调的怪声，连鸟兽都不如。

据了解，全世界被野兽抚育长大的孩子已有几十例，考察这些“野人”的心理发展水平，有以下共同特征：口头言语能力基本丧失；感觉畸形发展；情绪贫乏；动作迟钝或失调；不愿与人交往，而喜欢与动物接触；智力低下。这表明，人若长期脱离社会生活，没有社会交往，就没有正常的人的心理活动，也没有

人脑的正常的机能。

人类心理反映自然界和社会的一般规律，不同时代、不同国度、不同民族和不同阶级的人的心理、意识具有共同的规律和机制。然而，在社会历史发展的不同阶段，由于生产力和科学技术发展水平的不同，人们的实践活动的广度和深度不同，人的心理内容也是有区别的。早期猿人能够制造粗糙的石器，晚期猿人能够制造弓箭等比较复杂的工具，这反映了不同时代人们不同的心理发展水平。20 世纪 30 年代制成了射电望远镜，可以观察到遥远的天体，从而帮助我们认识星球运行的规律；电子显微镜的出现，使我们可以观察到物质极为细微的结构和形态；超声波发生器和切波器的出现，为人们研究声音和语言特性提供了方便条件。

可见，人的心理、人们对客观世界的认识是随着人们的社会生活条件、社会关系的改变而不断地改变和发展的。

综上所述，我们可以得出如下的结论：

人的心理、意识是物质世界发展到人脑阶段的产物。

客观现实是人的心理、意识的源泉和内容。

人类社会生活是人的心理、意识产生的必要条

件。没有人类特定的社会生活条件、社会实践活动，就没有人的心理。

人的心理、意识是随着社会生活条件的变化而变化的。

自觉能动性是人的心理的基本特征。我们有时候把人的心理也叫意识，就因为人的心理具有自觉能动性。人的心理的自觉能动性具体表现在：

一、计划性与目的性

人通过语言概括地反映客观事物时，反映就获得了新的性质，即能够意识到反映的对象和结果。这样就能使人产生意志行动，做到有计划、有目的地认识和改造自然和社会。意志行动是以事先确立的行动目标为前提，以选择适合的方式方法为行动手段，以克服困难达到预期的目的为结果。人们在劳动中，劳动的目的和结果，在劳动之前，就已存在于人脑中，并在意识中期待着活动的结果，人们"以这个目的作为法则，来规定他的活动样式和方法，并使他的意识从属于这个目的"。也就是恩格斯所说的，人具有"经过思考的、有计划的、向着一定的和事先知道的目标前进的特征"。

动物的一切活动，即使是有分工的活动，也是由

外界偶然的、直接的情境性影响决定的，而不是由有自觉意图的预定目标决定的。它们不知道为什么要这样活动，它们生活着，却不知道也不希望进一步改善他们的生活。可见，计划性和目的性是人与动物的重要特征。

二、预见性

人的心理能够反映事物的内部联系和本质特点。因此，人不仅能够意识到现实的生活图景，而且还能意识到过去和未来的生活图景，人们可以总结过去的经验和教训，也可以计划未来的活动，预料事物发展变化的可能性。人们能够春来知种，夏来知耘，秋来知收，冬来知藏；人们也可以预先知道日蚀何时出现，地震和台风何时发生；还可以规划若干年以后的事情，预测人类社会的发展趋势。所有这些都说明人的活动是有预见性的。有预见性是人的心理的特征。动物既不懂得积累、总结过去的经验，更不可能计划和预见未来的活动。

三、创造性

人的心理不仅能反映客观世界，并且能改造客观世界。从古代第一把石斧的出现到现代机器人的制造，都是人类利用自己的体力和智力反作用于自然界

和社会现实的结果。人的心理反作用于自然界，显示出巨大的物质力量。恩格斯在批判自然主义的历史观时指出：自然主义的科学家只知道自然作用于人，只是自然条件在决定人的历史发展，而不知道人也反作用于自然界，改变自然界，为自己创造新的生活条件。人在改造客观世界的同时，也改造自己的主观世界，改造自己的认识能力，塑造自己的灵魂，创造出新的精神境界，从而更加有效地改造客观世界，利用自然界的元素创造出世界上没有的东西，不断地开拓新的生活领域。动物虽然也能改造居住环境，如筑巢等，但动物没有意识，它们不能创造任何东西，不能意识到自己的力量，不能创造自己的历史。"如果说它们自己也参预了创造，这也不是它们所知道和希望的。

"

四、自我意识是人的心理的特有形式

人的心理不仅能够认识外界对象、现象，而且能够认识自己的身心状态，把自己的生命活动和心理活动作为自己意识的对象，从而控制着自己的力量，调节着个人同周围现实的关系。认识到自己同环境、他人的关系，分清了"我"、"你"、"他"，这标志着自我意识的产生。对成人来讲，人不但知道自己感知的对象是什么，回忆起的往事是什么，思考的问题是什么

及自己是如何思考的，而且知道自己的情绪体验是由什么引起的，为什么下决心做某件事和应该如何做，等等。可见，自我意识的特征是能够自觉到自己的心理状态。自我意识的表现形式是多种多样的，有自我认识、自我评价、自我教育、自我监督和自我控制等等。相反，动物不能把自己从自然界中区分开来，也不懂得与环境之间是怎样一种关系，"动物不对什么东西发生'关系'，而且根本没有'关系'；对于动物说来，它对他物的关系不是作为关系存在的。"

客观现实是人的心理、意识的源泉和内容。所谓客观现实泛指人的心理以外的一切客观存在，包括人类变革自然、改造社会的实践活动，亦即人的社会生活的实际过程。人的心理、意识的产生和发展一刻也离不开人的社会生活条件，离不开各种社会关系。

马克思和恩格斯指出："意识一开始就是社会的产物，而且只要人们还存在着，它就仍然是这种产物。"劳动创造了人，也推动了人类社会的发展。离开了人的社会生活，人的心理不仅不能形成，而且也不能发展。

小学生心理特点

一、小学生心理发展的概况

(一)小学生心理发展的条件

影响小学生心理发展主要有两个条件，一是学生自身的生理发育趋势；一是客观环境的变化。

1.小学生生理发育的特点

小学生心理的发展，离不开生理发育基础，特别是离不开大脑、高级神经系统的发育。

(1)身体外形的变化。通常，我们以身高、体重、胸围等指标来说明儿童生长发育的状况。

小学生的生长发育随年龄的增长而增长。

由于年龄、性别不同，发育的增长速度不平衡。在小学低年级，男生的身高体重等各项指标均高于女生，但从小学中高年级起，即当儿童开始进入青春发育期时(约 10-11 岁)，女生的身高在 10—12 岁超过男生，体重在 11-12 岁超过男生，肩宽在 9-10 岁时赶上男生，11-12 岁时则已超过男生。

从整个小学时期来看，儿童的生长发育比较平稳

均匀，而从青春发育期开始以后，生长速度便出现了明显上升的趋势。女生从 10—11 岁起、男生从 12-13 岁起进入发育的高峰时期。

由于不同类型的骨骼快速生长的时间不同，停止生长的时间也不一致，就使小学生的身体比例也不断发生变化。进入小学以后，儿童的头部的生长速度逐渐减慢，而四肢的增长速度依旧，头部与全身、躯干及下肢的比例随之逐步变小。在小学高年级，儿童进入青春期体格快速增长时期，手、脚及上下肢的生长速度加快，出现长臂长腿的不协调体态。

表 1 小学生身体指标均数与标准差表

		身高	体重	胸围	肩宽	骨盆宽
		$\bar{x}$ s	$\bar{x}$ s	$\bar{x}$ s	$\bar{x}$ s	$\bar{x}$ s
7 岁	男	119.5 5.55	2.91 2.64	57.53 2.83	29.63 1.29	18.98 1.07
	女	118.47 5.45	2.11 2.52	55.68 2.77	25.40 1.27	18.78 1.08
8 岁	男	123.96 5.78	22.74 2.93	59.14 2.96	26.54 1.36	19.58 1.10
	女	123.12 6.91	22.02 2.92	57.32 3.04	26.34 1.35	19.43 1.14
9 岁	男	128.86 6.10	25.02 3.45	61.02 3.24	27.53 1.42	20.24 1.17
	女	128.31 6.34	24.35 3.44	59.25 3.36	27.58 1.43	20.19 1.23
10 岁	男	133.51 6.23	27.40 3.88	62.91 3.46	28.49 1.45	20.88 1.21
	女	133.79 7.02	27.12 4.19	61.69 3.79	28.49 1.53	21.09 1.38
11 岁	男	138.27 6.71	30.05 4.48	64.86 3.77	29.46 1.57	21.56 1.28
	女	138.74 7.53	30.67 5.16	64.51 4.44	29.74 1.75	22.18 1.99
12 岁	男	142.92 6.71	33.02 5.44	67.03 4.21	30.47 1.80	22.30 1.45
	女	143.08 7.51	34.56 5.95	67.46 4.90	30.99 1.83	23.28 1.70

(2)体内机能的发育。这首先表现在心脏和血管的变化。有人曾作过一个统计,假定新生儿心脏体积为1,那么1月末时则为3,至12岁时为10(接近成人水平)。小学生的心脏和血管都在不断地均匀增大或增长。但由于小学生正处于长身体时期,新陈代谢快,血液循环需量较大,所以他们全部的血管容积和心脏容积的比例要比成年人来得大,其心脏必须加速运动,才能使血循环加速进行。小学生的心血管功能的变化可以从其脉搏及血压的变化来说明(表2)。

表2 小学生的脉搏与血压指标均数及标准差表

		脉搏	收缩压	舒张压(空)	舒张压(满)
		$\bar{x}$ s	$\bar{x}$ s	$\bar{x}$ s	$\bar{x}$ s
7岁	男	87.8 9.08	97.4 7.63	62.6 7.57	46.2 17.28
	女	89.5 9.44	97.2 7.64	63.1 7.64	47.8 16.73
8岁	男	86.1 8.82	98.4 7.34	63.9 7.66	47.9 17.05
	女	87.6 9.26	98.4 7.94	64.1 7.70	48.9 16.90
9岁	男	84.8 8.69	99.8 8.00	65.1 7.75	49.6 16.87
	女	86.4 9.06	100.0 8.24	65.4 7.82	50.3 16.80
10岁	男	83.7 8.66	101.1 8.22	66.2 7.80	50.7 16.91
	女	85.4 8.98	101.6 8.51	66.5 7.86	51.5 16.46
11岁	男	82.8 8.60	102.6 8.51	67.3 7.85	51.9 16.81
	女	85.0 8.83	103.9 8.86	68.1 7.87	53.0 16.85
12岁	男	82.1 8.61	104.6 8.89	68.4 7.80	52.6 17.31
	女	84.6 8.98	106.4 9.20	69.7 7.82	54.7 16.77

其次是肺的变化。在7岁时儿童的结构就已发育