

全国高级技工学校公共课教材

政 治

(第二册)

中国就业培训技术指导中心组织 编写

主 编 贾德民 赵富来

主 审 鲁克成

中国劳动社会保障出版社

版权所有

翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

政治. 第2册/贾德民,赵富来主编. —北京:中国劳动社会保障出版社,2003. 1
全国高级技工学校公共课教材

ISBN 7-5045-3895-7

I. 政… II. ①贾… ②赵… III. 政治课-技工学校-教材 IV. G634. 201

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 000304 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出版人: 张梦欣

*

印刷厂印刷 新华书店经销

787 毫米×960 毫米 16 开本 17.75 印张 396 千字

2003 年 5 月第 1 版 2003 年 2 月第 1 次印刷

印数: 册

定价: 29.00 元

读者服务部电话: 64929211

发行部电话: 64911190

出版社网址: [http:// www .class .com .cn](http://www.class.com.cn)

说 明

本教材为高级技工学校公共课教材之一，分上下两编。上编以思想道德修养为主要内容，下编为法律基础。教材吸收了近几年思想教育方面的理论研究成果和教学改革成果，紧密联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，针对高级技校学生的思想状况，引导和帮助学生确立建设中国特色社会主义的共同理想，树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范，知法，懂法，守法，成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。

本教材主审鲁克成；上编主编贾德民，副主编邹建勇；下编主编赵富来，副主编项新求。教材编写分工如下：上编第一、五、六、七章，贾德民；第二章，项新求、邹建勇；第三、四章，赵富来、邹建勇；附录，鲁克成、邹建勇。下编第八、十、十六章，项新求；第九章，邹建勇、赵富来；第十一、十二、十三、十四、十五、十七章，赵富来。

石义师先生改写了绪论并对全书进行了统稿、审稿，余炳荣编审对全书的文字进行了修改润色，并根据《十六大报告辅导》和李华林、冷振邦著的《最新道德教育读本》等参考文献改写了部分章节，张红、张克清也修改了部分稿件，余纪军在本书付梓之前进行了三校和审读工作，改正了不少差错，使本书更臻完善。

为搞好法律基础学习，赵富来、马国峰、蒋明红、刘玉俭、朱锦松、冯金好等共同制作了多媒体教学、自学软件。

本教材在编写过程中得到了天津职业技术师范学院领导和成人教育处、社会科学部等部门领导的大力支持。编写中借鉴吸收了有关教材和理论界的相关研究成果，中国劳动社会保障出版社和北京相关学校同行教师们为本教材的出版做了大量工作。在此向他们一并致谢。

由于本教材编写时间仓促，加之水平有限，缺点和错误在所难免，欢迎读者和用书单位批评指正。

前言

为认真贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，提高技工学校教学质量，逐步构建高级职业培训与高等职业教育相沟通的课程体系，劳动保障部培训就业司委托中国就业培训技术指导中心组织专家，在广泛调研的基础上，编写了高级技工学校公共课教材。

高级技工学校公共课全套教材共 9 本，包括政治、语文、数学、英语、体育、计算机应用基础、创业指导 7 门课程，内容充分体现了科学性、先进性和规范性的原则，并注意了与中等职业学校课程相衔接。这套教材由天津职业技术师范学院和北京无线电职业技术学院、北京机电高级技工学校、北京轻工高级技工学校、北京服务管理高级技工学校的专家和教授审定。参加这套教材编写、审定的教授和专家及有关工作人员，为教材的出版付出了艰辛的劳动，在此，谨向他们表示衷心的感谢。

编 者

2002 年 3 月

目 录

绪论·····	1
---------	---

上编 思想道德修养

第一章 走好人生路·····	5
----------------	---

第一节 正确认识自己·····	5
第二节 选择人生之路 ·····	11
第三节 端正人生态度 ·····	18
第四节 实现人生价值 ·····	20

第二章 人以德为先 ·····	28
-----------------	----

第一节 道德的产生与道德的本质特征 ·····	28
第二节 个人品德与公民道德建设 ·····	33
第三节 弘扬传统美德 ·····	50
第四节 品德修养方法 ·····	53

第三章 业因德而兴 ·····	56
-----------------	----

第一节 职业道德概述 ·····	56
第二节 职业理想选择 ·····	60

第四章 心健而成才 ·····	64
-----------------	----

第一节 心理素质的作用 ·····	64
第二节 心理健康的表现 ·····	66
第三节 不良的心理状态 ·····	68
第四节 心理保健的方法 ·····	74

第五章 要学会审美 77

第一节 树立审美观念 77

第二节 增加审美情趣 81

第三节 提高审美能力 84

第六章 友谊与爱情 87

第一节 培育友谊之花 87

第二节 正确对待爱情 95

第七章 扬理想风帆 99

第一节 阔步走向社会 99

第二节 认清中国国情..... 103

第三节 为理想而奋斗..... 116

附录：青年学生的礼仪修养..... 132

下编 法律基础

第八章 法律基本理论常识..... 139

第一节 法的起源..... 139

第二节 法的本质和特征..... 141

第三节 法的作用..... 143

第九章 社会主义民主法制理论与依法治国..... 147

第一节 社会主义民主法制理论..... 147

第二节 依法治国 建设社会主义法治国家..... 158

第十章 宪法法律基础知识..... 164

第一节 宪法的地位和作用..... 164

第二节 我国的基本制度..... 168

第三节 公民的基本权利和义务..... 170

第四节 我国的国家机构..... 176

第五节 维护宪法尊严 保证宪法实施·····	178
第十一章 行政法律基础知识·····	181
第一节 行政法概述·····	181
第二节 几项重要行政法律法规·····	184
第十二章 民法法律基础知识·····	190
第一节 民法概述·····	190
第二节 民事主体·····	192
第三节 民事法律行为和代理·····	197
第四节 民事权利·····	201
第五节 民事责任·····	206
第六节 诉讼时效·····	208
第十三章 社会主义市场经济法律制度·····	210
第一节 社会主义市场经济法律制度概述·····	210
第二节 市场经营主体法律·····	211
第三节 市场秩序法律·····	218
第四节 宏观经济调控法律·····	220
第五节 劳动和社会保障法律制度·····	222
第十四章 婚姻家庭法律与继承法律基础知识·····	227
第一节 婚姻家庭法律制度·····	227
第二节 继承法律制度·····	238
第十五章 合同法律基础知识·····	244
第一节 我国合同法的概念、特点和原则·····	244
第二节 合同法的订立和履行·····	245
第三节 合同的转让和终止·····	248
第四节 合同的种类·····	250
第十六章 刑法法律基础知识·····	254
第一节 我国刑法的本质和任务·····	254
第二节 我国刑法对犯罪和刑罚的规定·····	256

第十七章 诉讼法律基础知识..... 263

第一节 诉讼法概述..... 263

第二节 民事诉讼法律..... 266

第三节 行政诉讼法律..... 269

第四节 刑事诉讼法律..... 271

绪 论

江泽民同志在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话中指出：“在当代中国，发展先进文化，就是发展有中国特色的社会主义的文化，就是建设社会主义精神文明”，“发展社会主义文化的根本任务，是培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民”。他还强调：“加强社会主义思想道德建设，是发展先进文化的重要内容和中心环节”。在党的十六大报告中，他又提出：“依法治国和以德治国相辅相成。要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。深入进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和‘三个代表’重要思想的宣传教育，引导人们树立中国特色社会主义共同理想，树立正确的世界观、人生观和价值观。认真贯彻公民道德建设实施纲要，弘扬爱国主义精神，以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点，加强社会公德、职业道德和家庭美德教育，特别要加强青少年的思想道德建设，引导人们在遵守基本行为准则的基础上，追求更高的思想道德目标。”这样，思想道德建设的一个新部署就形成了。《中华人民共和国教育法》规定：“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”高级技工学校“思想教育教程”这门课正是以学生健康成才问题为主线，以人生观教育为重点，遵循高级技校学生思想道德变化、形成和发展的规律，针对其成长过程中经常遇到的思想、政治、道德、心理、法律问题，综合运用马克思主义理论以及其他多种学科的知识，来培养、提高其思想道德素质而设立的，它是落实德育内容，实施依法治国与以德治国相结合的重要治国方略，进而实现德育目标的一门重要课程。

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济对我国 21 世纪的发展至关重要。我国在扩大开放，加强国际交流与合作，积极吸收人类优秀文化成果的同时，抵制西方敌对势力“西化”、“分化”图谋的任务依然艰巨。建设中国特色社会主义事业的伟大实践，为当代青年学生展示才华、实现志向提供了广阔的舞台。新的形势对高级技校培养新世纪人才的素质提出了更高的要求。江泽民同志在庆祝北京大学建校一百周年大会上，向各界青年提出了坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国和人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一的希望和要求。在庆祝清华大学建校九十周年大会上他又进一步提出，希望青年学生成为理想远大、热爱祖国的人，成为追求真理、勇于创新的人，成为德才兼备、全面发展的人，成为视野开阔、胸怀宽广的人，成为知行统一、脚踏实地的人。“四个统一”和“五

点希望”具有极大的现实意义，为当代青年的健康成长指明了正确的道路。按照江泽民同志的指示，高级技校的同学们在努力掌握现代科学文化知识和多种现代技能的同时，要努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论以及“三个代表”重要思想，确立科学的世界观、方法论，坚定献身于建设中国特色社会主义的伟大事业，还要切实加强思想道德修养，使自己的思想道德素质与科学文化素质同时增进，真正成为有理想、有纪律、有道德、有文化的“四有”新人。思想道德素质与科学文化素质一样，不是先天具备、与生俱来的，而是必须通过后天的教育和长期的修炼，才能获得的。

思想教育教学课实际上是一门思想品德课，是系统地对学生进行马克思主义理论教育和人生品德教育的主渠道和基本环节，是每个高级技校学生的必修课。它在培养学生成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有重要的作用。

本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，综合运用多学科知识，遵循青年学生成长的基本规律，以教育和引导学生认识自身、认识环境、认识时代特征、适应校园生活为切入点，主要进行社会主义道德教育、中华民族优良道德传统和中国革命道德传统教育以及社会主义法制教育，以培养学生高尚的理想情操、良好的道德品质，并使学生对社会主义法制的基本理论和基本知识有一个比较清楚的认识和了解，能够树立起马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观，确立建设中国特色社会主义的共同理想，增强其抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想侵蚀的能力。同时，本课程还紧密联系改革开放和社会主义现代化建设实际，联系社会主义精神文明建设和社会主义法制建设的实际，回答高级技校学生普遍关心、经常思考和需要解决的其他问题，提高其思想认识水平，使其成为中国特色社会主义事业所需要的高级技术技能人才。

思想教育教学课的功能和作用主要是：

第一，教育、引导、帮助学生树立明确的历史使命感和时代责任感。本课程将阐明我们所处时代的特点，阐明时代赋予高级技工人才的责任。学生学好本课程，就是要锐意进取，投身改革，以建设中国特色社会主义为己任，坚定不移地全面贯彻执行党在新时期的基本路线，为集中精力把我国社会主义经济建设搞上去、全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴而贡献全部的聪明才智。为此，要磨炼艰苦奋斗的意志和为国家民族大业献身的精神，在实践中不断增长才干，提高素质。

第二，教育、引导、帮助学生确立坚定正确的政治方向，坚持走中国特色社会主义道路，树立高尚的爱国主义精神、坚定的社会主义信念、远大的共产主义理想，热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，具有强烈的民族自尊心、自信心和自豪感。

第三，教育、引导、帮助学生养成良好的道德情操，继承和发扬中华民族的传统美德，树立社会主义和共产主义道德观念，做一个高尚的、纯粹的、有道德的、脱离低级趣味的、有益于人民的人。

第四，教育、引导、帮助学生培养良好的法律意识，增强社会主义法制观念，树立依法治国和建设社会主义法治国家的信念，推进全面素质教育，培养合格的社会主义建设者

和接班人。

本课程作为高级技校思想教育课和法律课的基础课，承担了帮助高级技校学生树立基本的思想品德修养和公民法律意识的责任。进入高级技校学习，是人生历程中一个重要的阶段，一个在政治、思想、道德、法律和业务、技能、学识方面由不成熟向成熟过渡的关键阶段，一个对人生道路的选择具有决定性影响的阶段。因此，在高级技校，学习好思想教育教程课是非常重要的，也是十分必要的。学习本课程的意义在于：

第一，了解党和国家对高级技校学生思想、政治、道德和心理素质方面的要求，明确自己的努力方向，以便走正确的成才之路。

第二，汲取有益的精神营养，获得真、善、美的心灵启迪。

第三，学习思想道德修养的方法和基本的法律知识，以指导自己的生活实践和工作实践。

思想教育教程是一门融政治性、思想性、理论性、知识性为一体的思想品德课与法律常识课，涉及的内容十分广泛。学习思想教育教程课必须有科学的态度、正确的方法，才能取得良好的效果。

第一，学习思想教育教程课必须以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。进行思想道德修养，首先要重视学习理论，要学会运用马克思主义的基本理论和方法，掌握思想道德修养的基本知识，来分析各种思潮和观点。

第二，学习思想教育教程课必须理论联系实际，学以致用。这既是学习这门课的基本方法，也是学习这门课的根本要求。进行思想道德修养，是人们用反映客观真理的理论去认识、检验、影响和改造自己主观世界的过程。只停留在自己的思想水平上，而不用正确的理论去指导自己的行为实践，或者只掌握了理论而不触及自己的思想实际，都不可能达到转变思想，提高认识和陶冶情操的目的。知而不行非真学，学以致用乃有成。因此，学习的关键在于将知识紧密联系自己求知、生活及成长过程中的实际加以运用，有针对性地解决问题。应从自己做起，从自己生活的实际做起，从身边一点一滴的小事做起，还要针对自身思想、意志上的不足，有意识地进行修养和磨砺。学习法律知识要紧密联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，紧密联系我国社会主义精神文明建设和社会主义法制建设的实际，紧密联系同学们的思想实际和工作实际，从理论和实践的结合上进行学习，进行思考、研究和应用。

学习思想教育教程课还要将课堂学习与课外学习结合起来，充分利用第二课堂和社会实践组织开展生动活泼、主题鲜明的各种思想道德修养教育活动。要努力向实践学习，向人民群众学习。同时还要注意结合自己身边的典型事例或案例进行学习。

第三，学习思想教育教程课，要注意博采众长，融会贯通。马克思主义的思想道德观，凝结着人类许多优秀文化思想观念，从来就不是一个封闭的理论系统。因此，我们在认真学习社会主义思想道德理论的同时，还应注意认真了解和学习人类一切优良的思想道德理论，尤其是注意汲取中国博大精深的优秀传统思想道德精华，这是与我们实现中国特色社会主义现代化的伟大目标相一致的。同时，还应看到，提高思想道德修养水平，单靠

学习这方面的理论知识是远远不够的。同学们还要在老师的帮助指导下学习有关政治、法律、伦理、心理、文学、艺术以及社会学等方面的知识，通过广泛地阅读古今中外一切优秀文学作品，欣赏美丽的绘画，聆听动人的音乐等活动，开阔我们的视野，丰富我们的精神世界，使我们有一个健康的、积极的、开放的心态，从而为我们真正学习好思想道德理论打下厚实的基础。

学而不思则惘。良好思想道德的养成非一日之功。同学们要学习古人“吾日三省吾身”的精神，不仅经常反思自己的言行，还要注意积极地思考，参加热烈的讨论。要将自己学到的知识结合思想道德问题，多做纵、横方向及跨学科内类的比较分析，从而了解不同国家和民族思想道德的差异，了解思想道德与信仰、价值观、法律、风俗、人生、社会的异同点及相互关系，把握人类思想道德变化的轨迹，进而真正认清思想道德的本质意义与特征、认清自己努力的正确方向，使自己道德心灵的营养之源更加丰富，终生取之不竭。

思考题

1. 高级技校学生学习思想教育教程课有何重要意义？
2. 高级技校学生应当怎样学好思想教育教程课？

上 编

思 想 道 德 修 养

第一章 走好人生路

人生是每个人都要经历的生命过程，探求人生的意义和价值、确立美好的人生目标，这是一个永恒的课题。高级技校的学生正处在人生的黄金阶段，需要正确地认识人与社会的关系，树立正确的人生观，走一条正确的人生之路。

第一节 正确认识自己

人不是作为个体所固有的抽象物，而是被社会化了的产物，每个人都处在错综复杂的社会关系之中，怎样正确把握个人和社会的关系，对树立正确的人生观，追求美好的人生，具有十分重要的意义。

一、人的概念

(一) 人的自然属性和社会属性

人的属性是人与其他物相互联系中表现出来的一切特征。它是人的本质的外部表现。人具有自然属性和社会属性。

1. 人的自然属性

人的自然属性是指人是一种自然存在物，有自然界给予的躯体和七情六欲等自然本能。人来源于自然界，“我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界，存在于自然界的。”（《马克思恩格斯选集》第3卷，第518页；选集的版本为人民出版社1972年版，下同）人从动物进化而来，带有许多和动物类似的生物属性和本能，人是在遗传规律影响下生成的生物体，具有呼吸和饮食、性欲和生殖、运动和休息、个体发育和种族繁衍等生物功能；能做出趋利避害、自我保护的本能反应。这说明人与自然界的一致性，人只要存在就离不开自然界，就不能脱离自然属性。

人的自然属性不同于动物的自然属性。人类在长期的劳动和社会生活中，这种自然属性逐步被社会化，人的自然属性是“文化”了的自然属性，深深地打上了社会的烙印，不论是饥食渴饮，还是性欲生殖，都不仅是纯粹的自然本能，而且已经成为社会文化现象。人的行为要符合文明方式的要求，要合乎法律规范和伦理准则。因此，人的自然属性是受社会性制约的自然性。因此，我们必须从社会性的角度来考察人的自然属性。

2. 人的社会属性

人的社会属性，是指人作为一种社会存在物，在其生存过程中通过从事物质生产、艺术创造、社会交往等活动中表现出来的属性。人的社会属性不是自然界的恩赐，而是劳动的结果。劳动是人有目的、有计划地认识、改造自然的活动。在劳动中产生了语言，促进了意识的发展，人类意识代替了动物的本能，人不仅可以对包括本身在内的事物进行逻辑的思考，并且能够从中抽象出规律，推测发展的趋势，把握事物彼此之间的联系。劳动把人们联系起来，使人们在劳动中结成了一定的以生产关系为中心的社会关系。社会关系是人的社会属性中最本质的内容。每个人都生活在一定社会关系中，社会关系的变化发展直接影响着人的社会属性的变化发展。更准确地说，人类的活动之所以能够超越动物的本能，是因为人的劳动具有实践性。这种实践不单纯是付出体力，更重要的是始终伴随着一定的意识、思想的支配。实践是人在一定的思想观念指导下，用自己的体力和脑力操纵工具和利用各种条件、使用各种方法去改变对象，与外部世界发生物质、能量、信息的变换的过程。这种具有自觉的能动性功能的实践，提升了劳动的层次，使人在不断改变客观世界的同时，也不断改变了自己。思想与实践的结合使人创造了以文化为灵魂的并通过文化联结自然与人类世界的社会。从此人就成了具有文化内涵与特征的社会关系中的主体。因为文化是人类一切物质成果与精神成果的总和，社会的组成和社会关系的形成都只能通过文化来完成。因此人的社会属性更准确地说就是文化属性。即人是文化的人，文化是人惟有的或特有的存在形态。

人的自然属性和人的社会属性是不可分割的统一体。自然属性是社会属性的前提和基础；社会属性又改变着自然属性，使人的自然属性区别于动物的自然属性。脱离人的社会属性的自然属性，只能是动物性。人性是人自然属性和社会属性的统一。人的社会属性是区别于动物属性的本质体现。

(二) 人的本质是一切社会关系的总和

人的概念是一个内涵广泛而丰富的范畴。这个范畴既包括单身的个体人和为了生存结合而形成的群体或集团的人，也包括区别于自然界其他物种的整体人。不同类型的人，其本质也有所不同。它可以分为：人的类本质、人的社会集团本质和人的个体本质。

人的类本质是指人类区别于动物类和其他物种的根本特征。人类通过生产劳动能自觉地去改造自然和人类本身。其他物种不具备这一功能，动物也只是消极被动地去适应自然。人类通过实践活动去改造自然，改造社会，创造出物质文明和精神文明。

人的社会集团本质是指在人类社会内部，由于经济地位不同，人在生产关系中所处的位置不同，取得自己支配的社会财富的方法和数量也不同，这样就会形成不同的利益群体

或集团，这些不同群体、集团在社会中的社会角色不同，处于同一群体、集团的人必然形成共同的利益。这些共同的利益是群体或集团互相区别的根本特征。

人的个体本质，是指人的个体由于生长的环境条件的差异，个体人形成的世界观、人生观和价值观等精神存在状态和人格特征都带有明显的个体独特性，并在其支配下表现不同于他人的个体行为，从而体现出不同的个体本质特征。

人的类本质、人的社会集团本质和人的个体本质共同决定着人的行为，其中人在社会关系中所处的位置起着核心的作用。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”（《马克思恩格斯选集》第1卷第18页）马克思这一科学论断在哲学上完成了人的本质理论的革命，这个概括内涵丰富深刻，它说明了这样几个问题：

1. 人的本质是现实的、具体的

费尔巴哈把人的本质归结为“单个人所固有的抽象物”，抽象地说“人”是一种有意志、有思维、有情感的动物，至于这个“人”具有什么样的意志、思维和情感，则不必考察。费尔巴哈抽去人的社会性、历史性、阶级性及个性来考察人，这显然无法抓住人的本质。而马克思则是把人放在特定的历史条件下和具体的社会关系之中来研究人的本质问题，研究的是现实的、具体的、活生生的人的本质。

2. 人的本质是由社会关系决定的

列宁把社会关系分为物质的社会关系和思想的社会关系。物质的社会关系包括生产、分配、交换、消费的关系；思想的社会关系包括政治的、法律的、道德的、宗教的关系等。这两类社会关系一般来说是互相渗透、交叉纠缠在一起的。如家庭关系、地缘关系、阶级关系，既包括物质关系，又包括思想关系。

每一个人从他出生的那天起，就置身于一定的社会关系之中。最初接触的是家庭关系，随着年龄的增长，生活内容的丰富，他所接触的社会面逐渐扩大，进而置身于地缘关系、血缘关系、生产关系、政治关系、法律关系、道德关系之中。正是在这诸多的社会关系的长期影响、陶冶和制约下，才使一个自然人转变为一个能够掌握一定的社会文化，学会参与社会生活，执行某种社会角色的社会人。这个过程就是人的社会化的过程，也是人的本质的形成过程。如果一个人从生下来就脱离人类各种社会关系，尽管他有先天发达的大脑和健全的躯体，他也决不会具备人的本质。因此，人的本质是由社会关系决定的，是“一切社会关系的总和”。

3. 个体所处的一切社会关系是分析和考察个人的本质的基础

社会关系具有多样性、层次性和交错性，构成了一个复杂的社会关系网。而每一个人就是这个庞大而复杂的网中的“纽带”。要了解一个人的本质，必须用系统论的方法，从总体上去把握、从层次上去分析、从纵横联系上去考察一个人在社会关系中所表现出来的属性。

从横的方面来说，要全面地分析、考察与之相关的各种社会关系，如血缘关系、民族关系、阶级关系、党派关系、生产关系、地缘关系以及这些关系中所反映出来的物质关系

和思想关系，分析、了解其人在这一切社会关系中所表现出来的属性，然后在此基础上加以综合考察。

从纵的方面来分析，要考察与其人相关的一切社会关系的发展变化，分析、了解他在这些变化发展着的社会中所表现出来的属性，然后加以科学综合，而决不能把他在某一特定历史条件下以及特定的时间与地点所表现出来的属性断定为他的本质。

在对社会关系做了多方面的考察之后，再进行去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里的加工制作，即进行科学的综合，才能得出对一个人的本质认识的科学结论。

4. “一切社会关系的总和”是社会关系的有机统一整体

“一切社会关系的总和”指诸多社会关系的有机统一，而不是一切社会关系简单的机械相加。诸种社会关系不是平行的、并列的，它们在决定人的本质过程中不具有同等的意义。一般地说，物质关系特别是生产关系是最基本的、主要的，它决定和制约着其他一切思想关系。

5. 人的本质随着历史的发展而发展

社会关系不是固定不变的，它是随着社会生产力和生产关系的矛盾运动而不断发展变化的。根据人类社会每个阶段社会关系的不同特点，我们把迄今为止的人类历史划分为五个社会形态，这就是原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义（初级阶段）社会。不同的社会形态下的社会关系不同，人的本质也就不同。在以生产资料公有制为基础的原始社会，人的本质“在其现实性上”是以平等、互助、团结的关系为主要内容的一切社会关系的总和；而在以生产资料私有制为基础的资本主义社会，人的本质“在其现实性上”则是以剥削和被剥削关系为主要内容的一切社会关系的总和。这就说明了人的本质是随着社会的发展变化而变化的，它具有历史性，而不是一成不变的。它是在这些社会关系辩证统一作用下形成的。

二、社会的本质和功能

（一）社会的含义

马克思说：“社会——不管形式如何——究竟是什么呢？是人们交互作用的产物。”（《马克思致巴·瓦·安年柯夫》，《马克思恩格斯选集》第4卷，320页）社会的基础和本质首先体现在生产、分配和交换过程中发生的经济交往。通过经济交往建立起生产关系，并在此基础上发生政治交往和思想沟通，从而形成与之相适应的政治关系和意识形态。这说明：社会不是单个人的简单堆积和机械相加，而是人们交往的产物，是人们社会关系的总和。同时，还说明人们之间最基本的关系是生产关系。生产关系是社会的基础，决定其他一切社会关系。

（二）社会的特点

人类社会是一个由人组成的、作为系统存在的统一体。它由多种要素组成，具有以下几个特征：

1. 具有以人为核心的系统性

社会系统是以人这一要素为核心的，人是社会关系的承担者。人与人之间的联系是社

会系统存在的中心纽带。首先，社会存在着人类文明纵向的历史联系。其次，社会与自然界形成千丝万缕的联系，构成主体和客体的关系。第三，在整个社会系统内部，存在以物质资料生产活动为基础所结成的生产关系，这是社会生活中最基本的关系；进而形成错综复杂的政治经济等种种关系，形成社会内部系统。总之，在整个以人为核心的社会系统中，始终充满各种矛盾斗争，他们相互依存，相互竞争，以促进社会的发展。

2. 具有以文化为基础的规范性

社会是建立在人类高级神经活动的基础上，通过人的劳动创造出丰富的语言、文字、符号等信息载体，从而在人与人之间传递意识、思想和观念，并按照一定的文化模式组织起来的文明系统。这种系统的文明主要体现在社会规范上。社会通过种种社会规范把复杂的社会生活维系在一定的秩序内。

3. 具有以生存和发展为目的的再创造性

人类在生存和发展中，能够自觉发现人类社会与自然界以及人类社会自身的冲突和失衡，从而能动地进行调整。人类不断地创造着维持自身生存和发展的物质条件，促进自身的生存和社会的发展进步。社会系统还经常不断地同周围的自然界进行着物质、能量和信息的交换。社会时刻处在与大自然既需要保持和谐又需要斗争的过程中，通过再创造与建立可持续发展的机制使人类社会的生活内容不断地丰富、发展和变化。

三、个人与社会的关系

人是社会的人，总是要受到一定的社会关系的制约的。但是，人是社会历史实践的主体，不是被动地被社会所决定，而是能够认识社会，改造社会，推动社会的发展前进的。人是社会的人，社会是人的社会。个人与社会之间是一种相互依存、相互制约、相互促进的辩证关系。

（一）个人对社会的依存及社会对人的制约作用

人以自觉能动的活动来满足自己不断发展的各种需要（包括物质生活和精神生活的需要），而这种活动的自觉能动性是在社会生活或社会关系中形成和逐步发展的。

个人的活动，不论从事物质生产，还是从事政治活动、精神活动都离不开他人、集体与社会。离开了他人、集体和社会，个人的活动是根本无法进行的。每当婴儿呱呱坠地时，社会已为他的生存和发展准备好了起码的条件，即物质和文化条件，这是每个人无法选择，也是无法摆脱的。他只能把这种既定的社会环境作为自己的活动基础，逐步适应社会既定的物质生活和精神生活的条件，适应价值观念、社会规范等各种社会关系。通过适应，即人的社会化，人才能成为社会中的具体的人、现实的人、社会的人。从而继承和创造社会的物质文明和精神文明，并借助于社会制度把社会的各种信息传给下一代。马克思指出：“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是直接碰到的，既定的，从过去承继下来的条件来创造。”（《马克思恩格斯全集》第42卷，人民出版社，第122页）社会对人的制约和决定作用具体表现在：

1. 社会为人的发展提供条件和机遇