

国家社会科学“九五”规划重点课题

# 有中国特色社会主义的真谛

赵明义 等著

山东人民出版社

1999年·济南

## 《有中国特色社会主义论丛》编委会

主    任    李文海  
副 主 任  陶德麟  田心铭  张士宝  
委    员    黄楠森  许征帆  高鸿业  
            钟哲明  郑德荣  赵明义  
策划·组织  张士宝  任  青  李运才

本书主要作者(以撰稿先后为序)

赵明义  臧秀玲  
宋云峰  李  宏

## 总 序

教育部邓小平理论研究中心主任

中国人民大学校长

李文海

我们刚刚隆重纪念过党的十一届三中全会 20 周年。毫无疑问,如果没有从这次全会开始逐步形成和发展起来的邓小平理论,如果没有在这个科学理论指导下 20 年建设有中国特色社会主义的光辉实践,也就不可能有这一套“有中国特色社会主义论丛”。

这套“论丛”,在 1999 年出版,从时间上说,虽然并非刻意的安排,却实在是很有意思的事。80 年前发生的五四运动,50 年前民主革命的伟大胜利和中华人民共和国的诞生,以及前面提到的 20 年前党的十一届三中全会的召开,对于中国社会主义运动发展史来说,都是具有里程碑意义的重大历史事件。由于 1999 年是 20 世纪的最后一年,因此,当人们在此时估量建设有中国特色社会主义新道路的意义时,便十分自然地会引发起从世纪历史的角度去思考的兴趣。

“社会主义”一词,在晚清时期就已开始传入中国。在上一个世纪末,我国的政治界和思想界就有过几次传播“社会主义”的热潮。但在那个时候,“社会主义”还多半是作为一种学理来进行宣传和讨论,传播或者鼓吹者大抵并不是社会主义的信奉者,有些人即使自称为“社会主义者”,但他们所了解和追求的“社会主义”与科学社会主义实际上相去甚远。直到五四运动前

后,中国人民找到了马克思列宁主义,才把社会主义真正作为一种长远追求的崇高目标。

江泽民在纪念党的十一届三中全会召开 20 周年大会上的讲话中指出,中国人民在 20 世纪进行的可歌可泣的斗争,在革命、建设和改革中取得的巨大成功,是马克思主义的一个了不起的胜利,是科学社会主义的一个了不起的胜利。

20 世纪对于中国和中国人民来说,可以说是探索的世纪、变革的世纪、发展的世纪,而所有的探索、变革和发展,都是紧紧围绕着自中国进入近代社会以来,就摆在中华民族面前的两大历史任务进行的。这两大历史任务,一个是求得民族独立和人民解放,一个是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。前一任务是为一任务扫清障碍,创造必要前提的。大体说来,本世纪的前半个世纪,无数志士仁人经过艰难的探索,前仆后继的英勇斗争,实现了两次历史性的巨大变革,终于完成了头一个历史任务,取得了民族独立和人民解放的伟大胜利。中华人民共和国的成立,社会主义制度的初步确立,就是中国人民在毛泽东思想指引下在本世纪上半叶取得伟大成就的根本标志。

新中国的建立,开辟了民族振兴的广阔道路。本世纪的后半个世纪,中国共产党带领解放了的中国人民,不失时机地为实现国家繁荣富强和人民共同富裕而奋斗。这是一个更为艰巨更为复杂的任务。在探索过程中,在变革过程中,在追求发展的过程中,我们有过胜利,也有过挫折;有过成功,也有过失败。一直到进入了改革开放、实现社会主义现代化的历史新时期,在建国以来革命和建设成就的基础上,党领导人民总结历史经验和教训,成功地走出了一条建设有中国特色社会主义的新道路,实现了本世纪以来的第三次历史性巨变,才有了今天经济和社会生活如此迅猛而深刻的发展变化。在即将迈入新的世纪的时候,全国人民才能以如此坚定的步伐,向着中华民族伟大复兴的宏

伟目标英勇奋进。

建设有中国特色的社会主义,是一个没有任何成例可援的创造性事业,当然也不会是一条没有任何艰难和风险的“平安大道”。目标已经确定,但征程还很漫长;道路已经开通,但探索并未终结;基础已经牢固,但挑战依然严峻。在这种情况下,理论工作者理应积极探索有中国特色社会主义经济、政治、文化的发展规律,不断增强认识世界、改造世界的能力,通过自己的理论研究和学术创新,使我们能够在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下,在世界各种思想文化相互激荡的背景下,坚定信念,振奋精神,及时识别和排除各种干扰,更好地高举邓小平理论的伟大旗帜,毫不动摇地坚持党的基本路线和基本纲领。这套“有中国特色社会主义论丛”,就是抱着这样一种心情和目的组织编写的。

在酝酿组编这套“论丛”的时候,作者、编者和出版者曾在一起做过研讨,大家一致认为这套丛书应该在以下几个方面做出特别的努力:一是要在全面、正确领会和掌握邓小平理论的科学体系和精神实质上下功夫。研究有中国特色社会主义,必须坚持邓小平理论的指导,这当然毫无问题,因为在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论既然是一个完备的科学体系,自然只有用科学的态度来加以对待。遗憾的是,在现实生活中,在对邓小平理论的理解和把握上,片面性、绝对化、简单化甚至断章取义、各取所需、实用主义等现象,还是屡见不鲜。这种不良学风,既损害了邓小平理论的声誉,又造成了极大的思想混乱,是应该坚决避免和反对的。二是坚持理论和实际的统一。对于建设有中国特色社会主义的各种重大问题,不仅要有理论的阐述和说明,而且要有对有关实际问题的调查研究和分析解剖,避免从书本到书本,空发议

论,而应始终以改革开放和现代化建设的实际问题,以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的的发展。三是坚持双百方针,努力做到两个服务,即为党和政府的科学决策服务,为两个文明建设服务。对学术问题,要提倡不同观点的平等讨论和相互切磋;对思想认识问题,要积极引导,以理服人;对事关政治方向、重大原则的问题,要旗帜鲜明,分清是非。同时,对于现实生活中出现的种种新情况、新矛盾、新问题,既不应该回避,也不应该只限于对既往事实的经验总结,应该提出解决问题的思路和方法。这样,才能把理论宣传和决策咨询的作用更好地统一起来。

这套“论丛”的作者,大多是各高等学校的资深教授和学术名家,也有一部分颇有成就的中青年学术骨干。他们努力按照上面提到的编写原则,深入钻研,精心写作,共同完成了全部 12 种著作。对于他们严肃认真的治学作风,我代表编委会表示由衷的感谢。同时,我们也要对山东人民出版社决定组织、出版这套“论丛”以及在出版过程中所付出的辛勤劳动致谢。至于这套丛书是否真正达到了上面所说的要求,我们只能把评判的权利交给读者朋友。不论读者朋友对作品做出什么评价,我们感到高兴的是,我们能够以这套丛书,作为参与其事的一部分社会科学工作者告别难忘的 20 世纪、迎接辉煌的 21 世纪的一个小小的纪念品。

1999 年 1 月 11 日

于人民大学林园

---

---

## 前 言

《有中国特色社会主义的真谛》一书,是山东大学国政学院“科学社会主义与国际共运”学科点的赵明义教授主持的国家社会科学“九五”规划重点课题的最终成果。赵明义教授承担全书的指导思想、框架设计、各卷主要思路的确定及通修定稿工作。刘玉安教授参与了课题组的集体讨论及“卷二”、“卷四”的初审工作。方雷博士协助课题组负责人做具体工作。

该书各部分的作者如下:

导论和卷一至卷四的卷下序——赵明义;“卷一”——赵明义,方雷、杨鲁慧、徐艳玲参与了部分起草和撰稿工作(方:“一”中的(一)和(二)内的“1”,杨:“二”中的(二)内第一、三至十,徐:“二”中的第(三)部分);“卷二”——臧秀玲;“卷三”——宋云峰,楚成亚参与撰写了“七”中的(五)、(六)部分;“卷四”——李宏。

在写作过程中,参考和吸收了国内外学术界有关研究成果,在此谨向有关专家、学者深表谢意。教育部社科中心的田心铭主任及任青、李成志同志,山东人民出版社张士宝社长和李运才同志对该书的出版付出了辛勤的劳动,我们衷心感谢。

由于作者水平所限,加之该课题所涉及的内容十分广泛和复杂,所以可能存在一些疏漏和不足之处,恳请专家、同行和广大读者批评指正。

作 者

1999年5月

# 目 录

总 序 .....	(1)
前 言 .....	(1)
导 论 .....	(1)

## 卷一 科学社会主义和建设有中国特色社会主义

一 从马克思主义的科学社会主义到邓小平有中国特色的社会主义 .....	(3)
(一)科学社会主义:不断发展和创新的理论 .....	(4)
(二)邓小平建设有中国特色社会主义:马克思主义的科学社会主义在中国发展的新阶段 .....	(19)
(三)马列主义毛泽东思想科学社会主义和邓小平有中国特色的社会主义:一脉相承,各具特色 .....	(52)
二 邓小平理论:建设有中国特色社会主义实践之魂 .....	(75)

- (一)理论(“魂”)与实践(体)的互动关系 …… (75)
- (二)邓小平建设有中国特色社会主义理论的实践生长点 …… (79)
- (三)邓小平建设有中国特色社会主义理论与实践之丰硕成果 …… (110)

## 卷二 建设有中国特色社会主义与利用资本主义文明成果

——兼析“有中国特色的资本主义论”

- 三 正确认识社会主义与资本主义两制之辩证关系 …… (127)
- (一)马列主义经典作家关于社会主义与资本主义相互关系的思考 …… (127)
- (二)社会主义与资本主义两制关系的演化及其经验教训 …… (136)
- (三)科学认识与估量当代资本主义的新情况、新变化,树立正确的资本主义观 …… (141)
- (四)正确认识社会主义与资本主义的辩证关系 …… (150)
- 四 利用资本主义文明成果与反对“和平演变”是建设有中国特色社会主义应有之义 …… (158)

- (一)历史的教训与现实的国情是利用资本主义文明成果的必要根据 ..... (159)
- (二)建设有中国特色社会主义面临的时代特征为利用资本主义文明成果提供了现实条件 ..... (165)
- (三)吸收和借鉴资本主义文明成果是建设有中国特色社会主义的必然选择 ..... (169)
- (四)建设有中国特色社会主义在利用资本主义文明成果中焕发生机 ..... (185)
- (五)在与资本主义的交往中应注意反对“和平演变” ..... (192)
- 五 “有中国特色资本主义论”之遁词辨析 ..... (202)
- (一)遁词之一:搞市场经济就等于实行资本主义 ..... (203)
- (二)遁词之二:非公有制经济的发展,国有经济比重下降,导致了社会主义国家性质的异化 ..... (210)
- (三)遁词之三:主张公有制实现形式多样化就是搞“私有化” ..... (221)

### 卷三 建设有中国特色社会主义与肃清封建主义残余

——兼析“有中国特色封建主义”论

- 
- 六 封建主义、资本主义、社会主义的历史和逻辑关系 ..... (235)
- (一)资本主义代替封建主义是合乎人类社会  
        社会发展规律的表现 ..... (236)
- (二)社会主义的理论论证与实际进程 ..... (240)
- (三)社会主义与封建主义的理论逻辑和  
        实际联系 ..... (245)
- 七 肃清封建主义残余:建设有中国特色社会主义  
    主义应有之义 ..... (250)
- (一)中国社会主义的起点决定了肃清封建  
        主义残余是不可忽视的重要内容 ..... (251)
- (二)社会主义道路上的曲折表明肃清封建  
        主义残余的必要性 ..... (255)
- (三)有中国特色社会主义在同封建主义  
        残余斗争中前进 ..... (262)
- (四)肃清封建主义残余与发展社会主义  
        市场经济 ..... (267)
- (五)肃清封建主义残余与社会主义民主  
        政治建设 ..... (287)
- (六)肃清封建主义残余与社会主义  
        文化建设 ..... (307)
- 八 “有中国特色封建主义”论之遁词辨析 ..... (327)

- (一) 遁词之一: 有中国特色社会主义的特点就在于封建主义无处不在 ..... (328)
- (二) 遁词之二: 提出社会主义初级阶段就是承认封建主义合法存在 ..... (336)
- (三) 遁词之三: 没有封建主义就没有社会主义 ..... (341)

## 卷四 有中国特色社会主义与共产党的民主社会主义

——兼析“有中国特色民主社会主义论”

- 九 科学社会主义与民主社会主义相互关系的发展历程 ..... (357)
- (一) 民主社会主义的第一阶段: 从 1848 年革命前后到第二国际成立之前 ..... (358)
- (二) 民主社会主义的第二阶段: 从 19 世纪 80 年代到第一次世界大战爆发、第二国际破产 ..... (362)
- (三) 民主社会主义的第三阶段: 从一战爆发至二战结束 ..... (370)
- (四) 民主社会主义的第四阶段: 从二战结束至今 ..... (373)
- 十 有中国特色社会主义与民主社会主义在核心原则上的区别 ..... (377)

---

(一)指导思想上的原则区别 .....	(377)
(二)所有制问题上的原则区别 .....	(394)
(三)政党制度上的原则区别 .....	(411)
(四)奋斗目标上的原则区别 .....	(423)
十一 建设有中国特色社会主义可以学习、借鉴 民主社会主义制度下创造的有益成果 .....	(431)
(一)促进经济发展,注重人民生活水平 的提高 .....	(432)
(二)建立社会保障制度,提高人民的 生活质量 .....	(440)
十二 “有中国特色民主社会主义”论之遁词 辨析.....	(451)
(一)遁词之一:多种所有制经济共同 发展同民主社会主义的混合 经济划不清界限.....	(452)
(二)遁词之二:有中国特色社会主义的民主 政治尊重与保护人权,实质上是民主 社会主义政治的翻版 .....	(454)
<b>主要参考书目与文献 .....</b>	<b>(460)</b>

## 导 论

《有中国特色社会主义的真谛》一书,是国家社会科学“九五”规划重点课题——《科学社会主义与建设有中国特色社会主义》的最终成果。

“有中国特色社会主义的真谛”的提出,是针对有人对邓小平建设有中国特色社会主义理论和在这一理论指导下所进行的建设有中国特色社会主义的实践,主观上随意解释和发挥,把这一理论与实践本不包含的意思或道理强加于它并加以传播的问题。比如国外政界或学界中,有人为了否定建设有中国特色社会主义理论与实践是科学意义上的社会主义,以直接或拐弯抹角的方式,给其扣了三顶帽子:(1)“有中国特色的资本主义”;(2)“有中国特色的封建主义”;(3)“有中国特色的民主社会主义”。在国内某些非正式场合也流传着“有中国特色的社会主义,就是共产党领导的资本主义”,“是社会主义的旗号、资本主义的内容、封建主义的特色”等论调。这种观点,不是有意歪曲、恶意攻击,就是因对建设有中国特色社会主义实践中产生的某些现象不能从本质上加以认识和把握而产生的误解。此外,还有的人,动机是好的,但因缺乏理论研究和宣传上的严肃性,而发生不能把握“有中国特色社会主义真谛”的问题。其表现是:在探索和研究建设有中国特色社会主义理论与实践问题的过程中,为了所谓“创新”或“新颖”,把自己的一些不符合这一理论与

实践本来含义的道理或观点也加在它的身上。结果,不但违背了自己为宣传与研究有中国特色社会主义作贡献的初衷,反而给这种研究与宣传造成某种混乱。

基于上述情况,本课题组在从事这一课题的研究过程中,除力图避免发生“欲帮忙而添乱”的情况之外,在正面系统阐述“科学社会主义与建设有中国特色社会主义的本义及其内在联系”的基础上,通过理论论述和实证研究,力争较有说服力地分别回答建设有中国特色社会主义的理论与实践为什么不是“有中国特色的资本主义”、“有中国特色的封建主义”、“有中国特色的民主社会主义”的问题。

根据以上思路和要求,经课题组反复研讨,将本书的框架设计为“四卷”:卷一:科学社会主义与建设有中国特色社会主义;卷二:建设有中国特色社会主义与利用资本主义的文明成果——兼析“有中国特色的资本主义论”;卷三:建设有中国特色社会主义与肃清封建主义残余——兼析“有中国特色的封建主义论”;卷四:有中国特色社会主义与社会党的民主社会主义——兼析“有中国特色民主社会主义论”。

## (一)

“有中国特色社会主义的真谛”何在?“真谛”,在词语学上,即指真实意义或含义,也就是“真实的道理”。有中国特色社会主义的真谛就是探求邓小平建设有中国特色社会主义理论与在这一理论指导下所进行的建设有中国特色社会主义实践之真义。

那么,如何把握这一理论和实践之真谛或真义呢?为此,必须忠实于邓小平对这一理论和实践的论述,深刻理解其论述的

精神实质。邓小平第一次明确提出建设有中国特色社会主义这一科学命题,是在1982年党的十二大的开幕词中。他指出:“我们的现代化建设,必须从中国的实际出发。无论是革命还是建设,都要注意学习和借鉴外国经验。但是,照抄照搬外国经验、别国模式,从来不能得到成功。这方面我们有过不少教训。把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”<sup>①</sup> 1984年6月30日,邓小平在《建设有中国特色的社会主义》一文中,准确地界定了什么是具有中国特色的社会主义。他指出:“我们多次重申,要坚持马克思主义,坚持走社会主义道路。但是,马克思主义必须是同中国实际相结合的马克思主义,社会主义必须是切合中国实际的有中国特色的社会主义。”<sup>②</sup> 这两段话,对理解“有中国特色社会主义之真谛”极为重要。所以江泽民《在纪念党的十一届三中全会召开二十周年大会上的讲话》中,从11个方面全面总结了20年来我们党在领导改革开放和社会主义现代化建设中积累的丰富的历史经验之后,便将其归结到邓小平在党的十二大开幕词中的那段著名的、具有历史性结论的话。他指出:“二十年来的主要历史经验,可以概括为十一个方面:(一)必须坚持党的马克思主义的思想路线;(二)必须全面、正确、积极地贯彻执行党在社会主义初级阶段的基本路线;(三)必须集中力量把发展社会生产力摆在首位;(四)必须坚定不移地推进改革开放;(五)必须建立和完善适应生产力发展要求的经济制度和经济体制;(六)必须坚持建设有中国特色的社会主义民主政治;(七)必须坚持物质文明与精神文明的共同进步;(八)必须维护和保持安定团结的社会主义

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第2—3页。

<sup>②</sup> 同上书,第63页。

政治局面；(九)必须为我国改革开放和社会主义现代化建设争取一个长期的和平国际环境；(十)必须把实现和维护最广大人民群众的利益作为改革和建设的根本出发点；(十一)必须坚持、加强和改善党的领导。这是我们的事业胜利前进的根本保证。”“二十年来的历史经验归结到一点，就是把马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合，走自己的路，建设有中国特色的社会主义。”<sup>①</sup>

由此可见，欲要把握“有中国特色社会主义的真谛”，需要有一个正确的学习、研究思路及方法。首先，要认真钻研和思考邓小平 1982 年在党的十二大开幕词中那段具有“历史性结论”意义的、关于建设有中国特色社会主义的开篇之论；然后，再沿着建设有中国特色社会主义实践的足迹，去研读江泽民总结、概括的我国 20 年来建设有中国特色社会主义实践的 11 条历史经验；接着，再认真研读《邓小平文选》第 3 卷的重点文章，思考、探寻他是如何将党领导广大人民群众从事建设有中国特色社会主义事业所积累起来的大量实践经验进行理论升华的；在研读过程中还要特别重视党的十二大、十三大、十四大、十五大报告等重要文献，以便准确把握邓小平建设有中国特色社会主义理论的科学体系及其精神实质。这样学习、研究，就能够比较好地把握“有中国特色社会主义的真谛”。

要把握“有中国特色社会主义的真谛”，从基本内容上说，最重要的是要弄清邓小平建设有中国特色社会主义理论与实践所包含的三个基本关系：一是马列主义毛泽东思想的科学社会主义同邓小平建设有中国特色社会主义之间的关系；二是邓小平建设有中国特色社会主义的理论同我党领导中国人民从事建设有中国特色社会主义伟大实践之间的关系；三是在建设有中国

<sup>①</sup> 《人民日报》1998 年 12 月 19 日。