第 一 章

现代思想政治教育学概论

重视思想政治教育的地位,发挥思想政治教育的作用,是中国共产党和我国社会的优良传统和政治优势。党的三代领导集体对思想政治教育都进行了系统、深刻的论述和明确的定位。2001年初，江泽民同志在全国宣传部长会议上发表的关于治国方略的重要讲话指出:我们在建设中国特色的社会主义,发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。对一个国家的治理来说，法治与德治，从来都是相辅相成、相互促进的。二者缺一不可，也不可偏废。法治属于政治建设、属于政治文明，德治属于思想建设、属于精神文明。二者范畴不同,但其地位和功能都是非常重要的。这一讲话，既是对我国注重伦理传统和以德治国智慧的承扬，又是对市场经济条件下世界范围普遍呼唤道德潮流的积极回应,向全党、全社会提出了德治与法治相结合的治国方略。也向思想政治教育工作者提出了更新更高的要求。

以德治国,就是要把政治和道德有机地结合起来,把思想道德建设、思想政治教育作为治理国家的主要手段,运用思想道德的内在约束力协调、规范、稳定社会，保证并推动社会的发展与进步。因此,以德治国方略的提出,更加明确了思想政治教育的方向和目标，更加突出了思想政治教育的基础性地位和作用。在新的历史

需要全本请访问 www.ertongbook.com

条件下,如何站在治国的高度,面对全球化的发展趋势,科学地开展思想政治教育,有效地推进思想政治教育学科的发展,是摆在我们面前紧迫而艰巨的任务。

思想政治教育学科自 20 世纪 80 年代在我国建立以来,经历了时间的考验与检验，伴随着我国社会的迅速发展而不断丰富和完善,为培养、训练新时期思想政治工作专门人才,保证和促进社会主义现代化建设，发挥了重要的作用。思想政治教育学科理论的建立和发展,是党的理论建设的一项重大成果,是社会主义精神文明建设取得的重大成就。

在进入新的世纪之初，面对思想政治教育学科已经取得的丰硕成果,面对新的形势与任务,完全有必要对已有的经验、成果进行提炼和升华,对新的课题、新的领域进行开拓创新,惟有如此,思想政治教育学科才能适应现代社会的发展和现代人的发展需要，才能展现时代风貌并推动社会的发展和人的发展。本书的作者正是基于这样一种认识，才致力于对思想政治教育学科基本理论和思想政治教育重要课题的艰苦探讨。

一、思想政治教育学的形成与发展

(一)思想政治教育概念的发展

思想政治教育学是关于思想政治教育发展规律的科学，其中心概念就是思想政治教育。因此,在全面展开论述之前,先来讨论这一中心概念及其与相关概念的关系。

思想政治教育这个概念是在实践中约定俗成的，它的提出和演变有一个历史过程。早在 1847 年马克思恩格斯创立第一个无

产阶级政党——共产主义同盟时,就在同盟的章程中提出了‘宣传工作’这一概念。刘少奇同志曾对这一概念进行过解释,他认为宣传工作就是思想工作。1902 年前后,当列宁创立布尔什维克党的时候,提出了‘政治工作’和‘政治教育工作’这两个概念。1934 年,斯大林在联共(布)十七大总结报告中,又提出‘思想工作’和“政治思想工作”这两个概念。中国共产党建党之初,尚未掌握军队和政权,主要工作是传播马克思主义,发动工农起来革命,因此,多使用‘宣传工作’和‘政治教育’的概念。在革命战争年代,主要使用‘政治工作’的概念。建国后,对这一概念的使用发生了新的变化。1951 年,刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了‘思想政治工作’这一概念。后来,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中,进一步阐述了这一概念。但在整个 50 年代,这一提法只是诸多提法中的一种,尚未形成统一的提法。除军队始终统一使用‘政治工作’这一概念外,其他各条战线则呈现出交错使用或同时使用‘政治工作’、‘思想工作’、‘思想政治工作’、‘政治思想工作’等提法的局面。从 1960 年开始,直到 1978 年党的十一届三中全会前,“政治思想工作”取代了其他提法,成为思想政治工作领域较为统一的标准提法。党的十一届三中全会后,党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来,各项工作都必须服从和服务于经济建设这个中心。在新的历史条件下,思想政治工作领域发生了许多重大变化,在概念的使用上就是以“思想政治工作”或‘思想政治教育’取代了‘政治思想工作’而成为新时期比较统一的标准提法。

从上述概念的演变过程看,政治工作、思想工作、思想政治工作、思想政治教育和政治思想工作这几个概念有着内在的紧密联系,在实际工作中,常常被人们当做同一概念使用。但它们之间的

确存在着差别,从科学研究的角度看,应当将它们加以区分。

政治工作是这群概念中的最高概念。它是指一定的阶级、政党、团体为实现自己的纲领和根本任务而进行的活动，如阶级斗争、政权建设、党的思想和组织建设等。具体地说,组织工作、干部工作、统战工作、纪检工作等,都属于政治工作的范畴。

思想工作则是指一定的阶级、政党、团体帮助人们树立与社会发展要求一致的思想，改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动。其目的是使人们的思想更符合客观实际，以便更好地改造客观世界。思想工作既包括政治性的思想工作，又包括非政治性的思想工作。政治性的思想工作属于政治工作的一部分；非政治性的思想问题的解决则主要是思想工作的任务，而主要不是政治工作的任务。思想工作与政治工作虽然不能完全等同，但在实际工作中往往是密切联系的。

思想政治工作是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的总和。有学者认为“思想政治工作是思想工作和政治工作的总称”。① 我们认为这一观点使思想政治工作的外延太大。正如中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》所指出的那样“:职工思想政治工作,主要是指职工的思想政治教育,它是党的政治工作的一个重要组成部分,但不是政治工作的全部。”② 可见,思想政治工作虽然覆盖到了政治工作和思想工作,但并不包括它们的全部。思想政治工作不是政治工作的全部，而是政治工作的重要组成部分,主要是政治工作中的思想性部分 思想政治工

①刘绍龙:《关于德育与思想政治教育、思想政治工作的思辨》,《江西师范大学学报(社科版)》1990 年第 4 期。

②李传华等主编:《中国思想政治工作全书(上卷)》,中国人民大学出版社 1990 年版,第 340 页。

作也不是思想工作的全部,而是思想工作的一部分,主要是思想工作中的政治性部分。这样理解，是为了恰当规定思想政治工作领域,既不把武装、保卫、纪检、人事等政治工作的许多内容拉入思想政治工作领域,也不把纯属个人生活、习惯、兴趣、爱好以及纯属生产、技术领域里的具体见解等非政治性的具体思想认识问题扯到思想政治工作领域里来。非政治性的具体思想和行为问题，一般应当由人们根据自己的工作和生活经验去判断、选择、解决。当然,现实生活是复杂的,非思想性、非政治性与思想性、政治性的内容往往是紧密结合的,纯粹的非思想性、非政治性的具体思想是很少的,而且也还有难以确定、难以划分的部分。因此,在思想政治工作中应特别注意具体情况具体分析。

思想政治教育是思想政治工作的基本内容，而不是思想政治工作的全部，它是受政治制约的思想教育和侧重于思想理论方面的政治教育。从外延来分析,思想政治教育包括思想教育、道德教育、政治教育等。由于思想政治教育是思想政治工作的基本内容,思想政治教育又是侧重于思想理论方面的政治教育,所以,江泽民同志在谈到加强和改进思想政治工作时,强调要‘充分发挥理论在思想政治工作中的基础性作用”。① 发挥理论在思想政治工作中的基础性作用时，又不能用理论教育代替思想政治教育和思想政治工作的其他内容和途径,否则,孤立进行理论教育也势必走向教条主义。在日常工作中，一般认为思想政治教育与思想政治工作这两个概念含义相同,可以通用。但细辨起来,二者还是有一定区别,即思想政治工作含义要宽一些,它除了思想政治教育外,还包含许多组织工作、实践活动,尽管其中也不乏教育的意义,但终究

①见《人民日报》2000 年 6 月 29 日。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

不能简单称之为“思想政治教育”。

概括地说,思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。

(二)思想政治教育的历史发展

理论来源于实践。思想政治教育学的理论只能来源于思想政治教育的实践,它是思想政治教育实践经验的科学概括和理论升华。因此,在研究思想政治教育学的形成和发展时,先对思想政治教育的历史发展作一番考察,是有所裨益的。

思想政治教育作为一种社会实践活动,它普遍存在于阶级社会的一切国家和一切历史发展阶段。不论各个国家或不同历史时期对它的称谓如何不同,它都是不以人们的意志为转移的客观现象。这是由社会意识的阶级本质所决定的,正如马克思、恩格斯指出的那样:“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说,一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级,同时也支配着精神生产资料,……占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现”。① 一切国家占统治地位的阶级,都十分重视意识形态领域的工作,重视人的工作,总是对其社会成员施加有目的、有组织、有计划的教育和影响,力图使社会成员形成符合统治阶级意志的思想政治品德。古今中外,概莫能外。

1. 中国古代社会的思想政治教育。在我国古代,随着奴隶社

①《马克思恩格斯选集》第 1 卷,人民出版社 1995 年版,第 98 页。

会的形成,就出现了思想政治教育的雏形。早在夏商时代,就有伦理与军事方面的教育。殷代推行“尊神”,把神权思想推向高峰。西周是奴隶制的鼎盛时期,在政治制度上实行宗法制,其核心是嫡长子继承权;在思想政治上为了加强对奴隶的统治,强化以等级观念和天命观为核心内容的宣传教育。一方面,在道德上强调“明人论”,把父子、君臣、夫妇、兄弟、朋友等五伦作为社会构成的基本元素,确立上下尊卑的等级差别,教导人们安于本分,切勿犯上作乱,以维护社会秩序并巩固奴隶主阶级的统治地位;另方面,在政治思想上提出“以德配天”,把“天命”、“敬德”、“保民”三者结合起来,宣扬“天命论”和“王权神授”,以维护君主至高无上的权力地位。

在中国两千多年的封建社会中,占据意识形态统治地位的是儒家礼教思想,用所谓的“三纲五常”来规范人们的言行、处理人与人的关系。“三纲”指“君为臣纲,父为子纲,夫为妻纲”,强调君对臣、父对子、夫对妻的决定作用;“五常”指“仁、义、礼、智、信”,用这些基本规范来教育臣民,使他们“从义向善”,心甘情愿地服从地主阶级的剥削和奴役。后来,宋明理学进一步发展了儒家的纲常礼教思想,提出“存天理、灭人欲”;“天赋王权”;“君权神授”等理论,系统论证了封建制度的合理性和绝对性。统治者将道德教育政治化、法律化,把忠君与孝亲结合起来,提出“修身、齐家、治国、平天下”,认为在家能孝顺父母,从政就能效忠国君。封建社会的政治教育和道德教育除了用教化方法外,还注重倡导修身养性、自省自克,强调知行合一、身体力行。封建的宗法制度和思想与这些原则和方法相结合,培养了一大批忠于封建君主的士大夫,对于巩固封建统治起了很大作用。同时,它渗透到社会的各个阶层,成为套在人民头上的沉重的精神枷锁。当然,如果剔除其封建性糟粕,中国传统道德中有如爱国主义、以民为本、义利统一等思想,自强不息、

舍生取义、精忠报国等精神,敬业乐群、尊老爱幼、勤劳节俭等品德,以及德治、教化、修身为本、知行合一、见贤思齐和慎独等原则、方法,具有跨越时空的恒久意义,还是值得我们借鉴的,我们应当批判地继承这份珍贵的遗产。

2. 国外的思想政治教育。在国外，主要是欧洲，古希腊在公元前 5 至 4 世纪，已十分注意对奴隶和自由民进行思想政治控制。柏拉图是系统论证奴隶主阶级思想政治教育的鼻祖。他在其主要政治著作《理想国》中,提出对奴隶进行有效统治的办法,一是推行愚民政策，二是实行残酷镇压，三是宣扬神用金子制造了统治者,用银子制造了兵士和卫国者,用铜和铁制造了普通人,因此,就有了高低、优劣的不同等级。他用反动的宗教神学和天命论为奴隶主阶级统治作辩护,欺骗和麻痹奴隶阶级,使其俯首帖耳地接受剥削和压迫。古罗马的西塞罗,一方面主张对奴隶残酷镇压,另方面则进行以宗教作为伪装的思想道德和政治教育。他提出的“自然法”理论认为,自然法代表着“理性”“正义”和“神”的意志,奴隶制是符合自然法的,是永恒不变的。这种教育的目的,就是要使奴隶们相信自己被压迫地位是神的安排，是不可改变的。

欧洲封建社会的思想政治教育是在封建专制和基督教神权统治下发展起来的。它集中表现为对社会成员普遍推行宗教神权教育。中世纪的欧洲实行政教合一，教会的教条教规同时就是政治信条,《圣经》条文在法庭上具有法律效力。思想文化的一切部门都掌握在教会手中,教育本身渗透了神学的性质。他们鼓吹“上帝创世”,要人们都信仰上帝,服从教会和教皇,宣扬“君权神授”,认为君主是上帝在人间的代表,万民应当服从其统治,声称人是带着“原罪”来到人间的,因此,应当不断向上帝赎罪,实行禁欲主义,同时还极力掩盖阶级压迫和社会的不平等。在这里，教会作为文化

和教育的垄断者，正是利用了宗教特有的欺骗性以及它的法律作用,给封建制度绕上了一圈神圣的灵光。

14至16世纪，欧洲发生的文艺复兴运动，是新兴的资产阶级从古典文化中寻找思想武器而开展起来的反对封建文化的思想解放运动。这是思想政治领域里一场深刻的革命和教育运动，为资产阶级进行经济政治变革作了思想舆论准备。在文艺复兴运动中，资产阶级提出了一种与封建主义神学世界观根本对立的新世界观——人道主义世界观，来反对封建神权和等级制度。他们主张以人为中心,个性解放,提倡自由、平等、博爱,传播新的文化科学知识,从而动摇了中世纪欧洲神学统治地位,成为人类思想史上一次伟大的启蒙运动。然而，资产阶级反对封建主义思想意识是很不彻底的，他们虽然对宗教神学用以维护封建制度的东西大加批判，但他们却同样要用宗教神学来对劳动人民实施精神奴役和控制,所以,教会制度在资产阶级统治确立后还得到了进一步的发展并日趋完备。这是资本主义上升时期思想政治教育的一个重要特点。

随着资本主义生产方式的确立，资产阶级的任务由推翻封建制度变为维护和巩固资本主义制度，其意识形态工作也必然为此服务。这一阶段的思想政治教育具有更大的隐蔽性和欺骗性。商品、货币的等价交换关系为实现资本主义剥削提供了条件。一方面,这种形式上的平等关系使资产阶级得以利用‘自由、平等、博爱’等口号去反对封建制度、推动社会进步;另方面,又使他们能够把这种平等和民主冒充为普遍的平等和民主，为把资本主义吹捧为永恒的社会制度提供依据。这样，资产阶级的思想政治教育在资本主义上升时期曾起过的进步作用便大为降低，其唯心史观的本质日益明显地暴露出来。他们虽然宣扬抽象的人性论和人道主

义、人权,然而,私有制的本质决定了资产阶级的道德观念和价值取向的核心是个人主义。为了攫取更多的剩余价值，资本家可以不顾工人死活。在这里,“人性”、“人权”、“人道主义”荡然无存。

资产阶级也注意根据社会的发展，不断调整思想政治教育的策略和方法。特别是 20 世纪 50 年代以来,由于科学技术的迅猛发展,人们的劳动越来越富于创造性,精神因素在生产发展中的作用日益突出,为了提高企业的竞争能力,提高剩余价值率,资本家更加重视精神激励和学习培训方法的运用，更加重视意识形态领域的工作。过去,他们视工人为机器的部件“经济人”,而现在,则把工人看做是“社会人”,并采取种种措施在一定程度上满足工人提高工资和福利待遇的要求以及精神方面的多种需求，一改过去见物不见人的传统管理方法。或吸引职工参与管理，以终生雇用来鼓励优秀职工，缓和劳资关系；或策划把企业办成“学习型组织”,或重视培育“和为贵”、“爱厂如家”等一类的企业精神,等等。这些措施在一定程度上刺激了工人生产积极性，提高了劳动生产效率。其中有些东西，如美英等国思想道德教育的全方位渗透性,日本的企业文化建设,西方行为科学中的激励理论等合理成分,以及新加坡运用儒家伦理中的优秀成分来抵御西方的腐朽思想文化等，都值得我们有选择地批判吸收和借鉴。

从上面论述可以看出，重视思想政治教育并不是无产阶级特有的，而是带有规律性的历史现象。无论是奴隶社会、封建社会,还是资本主义社会,其统治阶级都把思想政治教育、意识形态工作放在十分重要的位置上。一方面靠它来培养自己的接班人或代理人,另一方面,把它作为对人民群众实行思想政治控制的工具和重要条件。当然,在私有制社会里的思想政治教育,总是代表剥削阶级少数人利益的,他们想方设法掩盖其阶级实质,往往给政治披上

道德的外衣，又给道德赋予政治地位和法律权威。他们不能从现实的社会关系特别是从社会经济关系出发说明思想政治教育活动的性质，因而概括出的理论无不束缚在历史唯心主义的思想体系中。这样的思想政治教育对社会发展的作用，有着很大的历史局限性，愈往后愈成为社会前进的阻力。只有无产阶级及其政党领导的以马克思主义为指导的思想政治教育，反映了广大人民群众的根本利益，代表着历史发展的方向，才能推动社会不断向前发展。

3. 无产阶级思想政治教育的形成和发展。无产阶级的思想政治教育是伴随着工人阶级作为一支独立的政治力量登上历史舞台之后开始产生，随着马克思主义的诞生而逐渐形成的。19 世纪的 30 到 40 年代，西欧资本主义经济迅速发展，无产阶级与资产阶级的矛盾日益突出。著名的法、英、德等国的工人运动，标志着无产阶级作为一支独立的政治力量登上了历史舞台。这就为科学共产主义理论的诞生奠定了阶级基础和实践基础。当时的工人运动尚处在空想社会主义、空想共产主义和其他形形色色社会主义流派影响之下，不能适应革命发展的需要，创立一种真正科学的革命理论来指导工人运动已成为十分迫切的历史任务。马克思恩格斯适应这一形势，亲身参加工人运动，在斗争中为创立科学共产主义理论作出了划时代的贡献。他们成功地将“正义者同盟”改造成为“共产主义同盟”的实践，是科学共产主义理论与工人运动相结合的产物，又为进一步开展无产阶级的思想政治教育奠定了组织基础。1848 年 2 月，“共产主义者同盟”的纲领《共产党宣言》正式发表。作为第一个无产阶级政党的完备周详的党纲，它的发表标志着马克思主义的诞生，也标志着无产阶级思想政治教育的正式形成。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

马克思恩格斯不仅是国际共产主义运动的创始人,而且是无产阶级思想政治教育的开创者。他们对无产阶级思想政治教育的理论和实践作出了极其宝贵的贡献。马克思主义的基本原理及立场、观点、方法为思想政治教育确立了根本的指导思想和理论基础。

列宁创造性地继承和发展了马克思主义，把马克思主义推进到了列宁主义的新阶段。列宁在创建布尔什维克党和领导十月革命以及建设世界上第一个社会主义国家的过程中，坚持向工人阶级和人民群众灌输社会主义意识,重视理论斗争,不仅提出了"政治教育"的概念,而且,在新政权里设立了政治教育总委员会,全面开展了政治教育工作。当卫国战争取得决定性胜利后,他及时提出并实现了工作重点的转移,他正确地阐述了政治与经济的关系,在新形势下指出经济建设是最大的政治,指出"整个宣传工作应该建立在经济建设的政治经验之上","需要在实践中说明应该如何建设社会主义。"① "整个共产主义宣传归根到底要落实到实际指导国家建设。"② 列宁十分重视青年的思想政治教育，他在《青年团的任务》的演说中系统论述了青年的教育和学习，第一次提出了"共产主义道德"的概念,并对共产主义道德的本质、特点、共产主义道德教育的原则和方法进行了深刻的论述。斯大林于 1934 年在联共(布)第 17 次代表大会上号召"全党加强思想上政治上的工作",第一次提出了"政治思想工作"的概念,并明确规定了六项具体任务。在第 18 次代表大会上，他还专门论述了用马列主义教育党员和党员干部的问题，称这对无产阶级事业是"有最严重意义"的事情。由于多方面的原因,斯大林去世后,苏联逐渐放弃了马克

①《列宁选集》第 4 卷,人民出版社 1995年版,第 308 页。
②同上，第 309 页。

思列宁主义在意识形态领域里的指导地位,最终导致了 20 世纪 80 年代末 90 年代初的苏联解体东欧剧变，使国际共产主义运动跌入低谷。前苏联正反两方面的历史经验我们都要认真地研究和吸收，其中列宁关于社会主义时期思想政治教育的理论和实践,对于我们今天加强和改进思想政治教育,仍然具有很强的现实指导意义。

4. 中国共产党对思想政治教育的发展。思想政治教育是中国共产党的传家宝，是取得革命和建设事业胜利的根本保证和重要条件之一。我们党在领导中国革命和建设的过程中，坚持把马克思主义与中国的具体实践结合起来，在推进马克思主义中国化的同时，也创造性地发展了马克思主义的思想政治教育理论与实践，建立了有中国特色的思想政治教育体系。这一思想政治教育体系既坚持以马克思主义为指导，又根植于中华民族优秀文化沃壤之中,在继承和发扬中华民族优秀文化传统中发展创新,形成了中国共产党思想政治工作的优良传统。党的思想政治工作的优良传统主要是:坚持用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论武装人们头脑的传统;紧紧围绕党的中心任务的传统;实事求是的传统;群众路线的传统;平等待人的民主传统;干部以身作则的传统;全党做思想政治工作的传统。① 这些优良传统在中国革命和建设的每一个历史时期都得到了生动的体现，并且还在新的历史条件下充分体现着时代精神，不断地向前发展着。

中国共产党在创立之初，就十分重视思想政治教育。许多共产党人深入工矿、农村,组织工会农会,办工农夜校,出版刊物,传播马列主义,宣传党的主张,做唤起广大工农群众的工作,掀起了

① 《中共中央关于加强和改进企业思想政治工作的通知》(1988 年 9月 30 日),见《中国思想政治工作全书(上卷)》,中国人民大学出版社 1990年版,第 408 页。

轰轰烈烈的工农运动。毛泽东在《湖南农民运动考察报告》一文中,热情赞扬了当时党在农村的思想政治教育。他称赞道‘开一万个法政学校，能不能在这样短时间内普及政治教育于穷乡僻壤的男女老少，像现在农会所做的政治教育一样呢？’① 大革命时期，周恩来等同志在黄埔军校创建了中共特别支部，积极传播马克思主义,培养了一批革命骨干,在国民革命军中建立了党组织,设立了政治部，开展了革命的政治工作。毛泽东高度评价这个时期的政治工作,指出“:那时军队设立了党代表和政治部,这种制度是中国历史上没有的，靠了这种制度使军队一新其面目。1927 年以后的红军以至今日的八路军,是继承了这种制度而加以发展的。”② 秋收起义部队的‘三湾改编”,把党支部建在连上,确立了党对军队的绝对领导，实行军队的民主主义，开创了军队内部的民主制度，从而创立了我军的政治工作制度，为建设一支新型的人民军队奠定了基础。

1929 年 12 月通过的由毛泽东起草的《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》(即古田会议决议),系统地总结了我党我军政治工作的基本经验,着重批判了当时存在的单纯军事观点、军阀主义、极端民主化、非组织观点、绝对平均主义、主观主义、个人主义等错误倾向,阐明了人民军队的性质、任务,政治工作的地位、作用和基本原则,指出‘红军党内最迫切的问题,要算是教育的问题”,③ 要‘从教育上提高党内的政治水平”,④ 把思想政治建设放

①《毛泽东选集》第 1 卷,人民出版社 1991 年版,第 34 页。

②同上，第 2 卷,第 380 页。

③《军队政治工作历史资料》(2),中国人民解放军战士出版社 1982 年版,第 209 页。

④同上，第 203 页。

到了第一位。这是我军建设和思想政治工作建设的一个重要里程碑,是党的思想政治教育史上的第一个纲领性文献,是我党我军思想政治教育形成的重要标志。

1932 年 7 月 21 日,在《中央给苏区中央局及苏区闽赣两省委信》中首次提出政治工作"是红军的生命线"① 之后,1934 年 2 月,在红军第一次全国政治工作会议上,周恩来、朱德、王稼祥等领导人又多次在讲话中全面、系统地论述"生命线"问题,使"政治工作是红军的生命线"② 的科学论断系统化、理论化,政治工作的重要地位和作用得到进一步明确和加强,在党的思想政治教育发展史上产生了深远的影响。

1942 年至 1944 年开展的延安整风运动,是一次普遍的马克思列宁主义教育运动。广大党员干部通过学习马克思列宁主义著作,学习党的历史文件,总结历史经验,开展批评和自我批评,整顿了学风、党风和文风,极大地提高了马列主义水平,保证了抗日战争的胜利。整风运动后期,1944 年,在毛泽东、周恩来的主持下,由谭政同志起草并在西北局高干会议上作的《关于军队政治工作问题》的报告,总结了土地革命战争后期和抗日战争时期部队政治工作的经验,从理论和实践的结合上进一步系统阐明了我军政治工作的性质、方向、地位、作用、任务和方法,是继古田会议决议之后我党我军政治工作史上的又一个重要文献,它和毛泽东的整顿三风演讲一道,标志着党的思想政治教育的成熟。1945 年,在党的七大政治报告中,毛泽东更是明确地指出:"掌握思想教育,是团

①《中共中央文件选编》(1932—1933),中共中央党校出版社 1985 年版,第 269 页。

②《军队政治工作历史资料》(3),中国人民解放军战士出版社 1982 年版,第 35 页。

结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”① 毛泽东在报告中还总结了党的优良作风“这主要的就是理论和实践相结合的作风，和人民群众紧密地联系在一起的作风以及自我批评的作风。”② 党的七大正式确立毛泽东思想为党的指导思想，从此，毛泽东思想便成为思想政治教育的坚实理论基础和中心教育内容。

建国初期，紧紧围绕党的中心任务开展思想政治教育，使党的路线方针政策深入人心、家喻户晓，不仅有力地保证了党的中心任务的胜利完成，而且促进了良好社会风气的形成，使得建国头七年成为我党历史上最好的时期之一。1957 年 2 月，毛泽东在最高国务会议上所作《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的重要讲话，是社会主义建设时期思想政治工作的纲领性文献，它强调对人民内部矛盾要用民主的方法、讨论的方法、批评与自我批评的方法、说服教育的方法去解决，提出了“团结——批评——团结”的公式、繁荣学术文化事业的“百花齐放、百家争鸣”的方针、辨别政治生活是非的“六条标准”等，为党在社会主义时期的思想政治教育确立了正确的指导思想，成为我党宝贵的精神财富，对思想政治教育具有长远的指导意义。

1978 年 12 月，党的十一届三中全会决定把工作中心转移到社会主义现代化建设上来，果断地停止使用“以阶级斗争为纲”这个不合适的口号。会后，开始全面纠正“文化大革命”及其以前的“左”倾错误，实现了党的工作重点的战略转移，也端正了思想政治教育工作的前进方向。1979 年 3 月邓小平发表了《坚持

①《毛泽东选集》第 3 卷，人民出版社 1991 年版，第 1094 页。
②同上。

四项基本原则》的重要讲话，为社会主义现代化建设指明了方向，也为思想政治工作领域的拨乱反正的健康发展和新时期思想政治教育的正确开展指明了方向。1989 年，江泽民在建国 40 周年庆祝大会上讲话，第一次在“建设有中国特色社会主义理论”前冠以邓小平的名字，提出“邓小平同志关于建设有中国特色社会主义的理论，是指引我们继续前进的旗帜”。1992 年党的十四大根据邓小平年初视察南方重要谈话的精神，确立了我国经济体制改革的目标是要建立社会主义市场经济体制，并在更高层次上从九个方面系统全面地阐述了邓小平理论的科学体系，提出用这一理论武装全党，号召全党“高举建设有中国特色社会主义的伟大旗帜奋勇前进”。1997 年 9月召开的党的十五大其灵魂就是高举邓小平理论的伟大旗帜；在新世纪的征途上，坚持以当代中国的马克思主义——邓小平理论为指导思想，便成为我们党的根本战略原则。

在改革开放和社会主义现代化建设的新时期，我们党形成了社会主义精神文明建设理论，它是邓小平理论的重要组成部分。在十四大、十五大及社会主义精神文明建设纲领性文献精神指导下,党中央对各条战线的思想政治教育都注意总结新经验,发出了一系列新指示。1999 年党中央又决定在县级以上党政领导班子和领导干部中逐步开展以‘讲学习、讲政治、讲正气’为主要内容的党性党风教育活动，这是对改革开放和发展社会主义市场经济条件下，如何有效解决党内尤其是领导干部中党性党风方面存在问题的一次创造性探索。2000 年 2 月，江泽民在参加广东高州市“三讲”教育会议发表的重要讲话中指出‘:只要我们党始终成为中国先进社会生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民的根本利益的忠实代表，我们党就能永远立于不败之地，

需要全本请访问 www.ertongbook.com