全国教育科学“十五”规划重点课题

网络思想政治教育概论

李炳毅　编著

兰州大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook

目　　录

序…… 1
第一章　国际互联网简介…… 1
第一节　国际互联网的发展概况…… 1
一、什么是国际互联网…… 2
二、国际互联网的起源与发展 …… 2
三、互联网在中国的发展 …… 8
第二节　国际互联网的特点 …… 16
一、共享性与垄断性 …… 16
二、即时性与虚拟性 …… 17
三、交互性与开放性 …… 20
四、广容性与全时性 …… 21
五、多边性与直接性 …… 22
六、平等性与创新性 …… 23
第三节　国际互联网的基本功能 …… 24
一、共享信息或资源 …… 24
二、收发电子邮件 …… 28
三、从事电子商务 …… 30
四、举办网络论坛 …… 31
五、观看网络新闻 …… 35
六、寻求休闲娱乐 …… 37
七、进行网络寻呼 …… 38
八、开展交往活动 …… 40
九、提高工作效率 …… 41

第二章　思想政治教育面临的机遇和挑战 …… 43
第一节　思想政治教育新领域新阵地的优势 …… 43
一、网络成为思想政治教育的重要阵地 …… 44
二、节省思想政治教育成本 …… 46
三、新的教育阵地具有一定优势 …… 47
第二节　思想政治教育面临的机遇 …… 50
一、加快了思想政治教育空间的延伸化 …… 50
二、推动了思想政治教育手段的现代化 …… 52
三、带来了思想政治教育形式的多样化 …… 53
四、实现了思想政治教育内容的数字化 …… 55
五、改变了思想政治教育对象的群体化 …… 56
六、扩大了思想政治教育工作的社会化 …… 57
七、增强了思想政治教育工作的针对性 …… 58
八、提高了思想政治教育工作的实效性 …… 60
第三节　思想政治教育面临的挑战 …… 62
一、意识形态领域的斗争更趋激烈 …… 62
二、对青年学生健康成长造成负面影响 …… 75
三、教育对象的思想呈现多变性和复杂性 …… 77
四、给思想政治教育的客观环境增加了新压力 …… 79
五、思想政治教育的某些大环境受到污染 …… 81
六、思想政治教育的任务进一步加重 …… 82
七、不道德行为和违法犯罪行为的表现 …… 92
八、网络思想政治教育对教育者权威的挑战 …… 97
九、网络思想政治教育与时代要求的距离 …… 98
第三章　青年学生上网的基本情况及其思想政治素质概况 … 99
第一节　青年学生上网的基本情况 …… 99
一、甘肃省某高校的调查 …… 99
二、河南省某高校的调查 …… 102

三、北京市某高校的调查 …… 107
四、湖南省某高校的调查 …… 111
五、全国 21 所高校的调查 …… 112
第二节　青年学生的思想政治素质概况 …… 115
一、思想政治素质状况的积极方面 …… 115
二、思想政治素质状况的消极方面 …… 122
第三节　加强和改进思想政治工作 …… 128
一、思想政治工作的重要性、长期性、复杂性和艰巨性 …… 128
二、增强责任感、使命感、时代感和紧迫感 …… 130
三、增强忧患意识、阵地意识、创新意识和表率意识 …… 132
四、增强战斗力、说服力、感召力和凝聚力 …… 134
五、增强针对性、实效性、主动性和创造性 …… 137
六、加强和改进青年学生思想政治教育的紧迫性和必要性 …… 138
第四章　网络思想政治教育的重要性、指导思想和方针原则 …… 155
第一节　网络思想政治教育的重要性和必要性 …… 155
一、思想政治教育进网络是适应宏观形势发展的迫切需要 …… 155
二、思想政治教育进网络是适应教育改革与发展的客观需要 …… 156
三、思想政治教育进网络是适应网络技术发展的必然要求 …… 158
第二节　网络思想政治教育的指导思想 …… 162
一、坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和
“三个代表”重要思想为指导 …… 162
二、牢固树立共同理想与正确的世界观、人生观和价值观 …… 166
三、培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业
建设者和接班人 …… 169
第三节　网络思想政治教育的方针原则 …… 172
一、传统思想政治教育与网络思想政治教育相统一 …… 173
二、思想教育与服务学生相统一 …… 173
三、先进性与广泛性相统一 …… 174

四、共性与个性相统一 …… 175
五、网上教育与网下工作相统一 …… 176
六、监督管理与正面引导相统一 …… 177
七、趋利与避害相统一 …… 179
八、主动灌输与互动交流相统一 …… 181
九、重视关怀与消除冷漠相统一 …… 182
十、参与性与责任感相统一 …… 183
第五章　网络思想政治教育的主要内容 …… 185
第一节　马克思主义科学理论教育 …… 185
一、坚持指导思想不动摇 …… 185
二、坚持用“三个代表”重要思想武装青年学生头脑 …… 187
第二节　爱国主义、集体主义和社会主义教育 …… 190
一、爱国主义教育 …… 191
二、集体主义教育 …… 195
三、社会主义教育 …… 200
第三节　理想和信念教育 …… 203
一、坚定对马克思主义的信仰 …… 207
二、坚定对建设中国特色社会主义的信念 …… 209
三、增强对党和政府的信任 …… 211
四、增强对改革开放和现代化建设的信心 …… 214
第四节　世界观、人生观和价值观教育 …… 217
一、世界观、人生观和价值观教育回顾 …… 217
二、树立唯物主义的世界观 …… 221
三、树立科学的人生观 …… 224
四、树立正确的价值观 …… 231
第五节　形势与政策教育 …… 237
一、按照统一要求进行“形势与政策”教育教学 …… 238
二、形势与政策教育应该注意的主要问题 …… 242

需要全本请访问 www.ertongbook

第六节　道德与民主法制教育 …… 245
一、道德与法律的内涵及区别 …… 245
二、社会主义民主是人类历史上最广泛的民主 …… 247
第七节　中华民族优秀传统教育 …… 249
一、继承和发扬中华民族优秀传统 …… 250
二、继承和发扬中国革命精神 …… 251
三、继承和发展中华民族精神 …… 253
四、继承和发扬艰苦奋斗精神 …… 258
第六章　网络思想政治教育的实施途径及方式方法 …… 267
第一节　积极抢占网络阵地,不断拓展思想政治工作的空间 … 268
一、将校园网建成马克思主义阵地 …… 269
二、坚持“两课”教育进网络 …… 273
三、加强网络进社团工作 …… 275
第二节　确保思想政治教育进网络 …… 278
一、在内容上确保思想政治教育进网络工作坚持正确导向 …… 279
二、在方法上确保思想政治教育进网络工作收到预定成效 …… 282
三、在方式上确保思想政治教育进网络工作得以顺利进行 …… 284
第三节　下力气建设好一些重点网站 …… 293
一、建设好国家重点网站 …… 293
二、国家八大重点新闻媒体网站简介 …… 304
三、认真做好高等学校校园网建设 …… 313
四、齐心协力建设好“中国大学生在线”网站 …… 316
第四节　加强对校园周边网吧的清理 …… 320
一、齐抓共管,整治网吧,为学生健康成长营造良好环境 …… 321
二、培育优良的大学校园精神,推动校园文化建设 …… 323
第五节　加强网络法治建设 …… 334
一、网络法治建设的重要性 …… 335
二、我国网络法治建设简介 …… 336

三、网络立法要与时俱进 …… 341
第六节　加强网络道德教育 …… 342
一、青少年学生网络道德失范的具体表现 …… 343
二、青少年学生网络道德失范的原因 …… 354
三、加强网络道德建设的必要性 …… 355
四、网络道德的基本行为规则 …… 361
五、启动网络道德教育工程 …… 366
六、自觉遵守网络文明公约 …… 368
七、重视网络社会中的人际关系 …… 371
第七节　利用 BBS 开展思想政治教育 …… 375
一、BBS 中的思想政治教育引导原则 …… 375
二、BBS 中的思想教育方法 …… 382
三、加强对 BBS 的管理 …… 387
第八节　重视“网络综合症”的防治 …… 388
一、“网络综合症”的特征 …… 388
二、“网络综合症”的测试 …… 389
三、“网络综合症”的预防 …… 391
第九节　认真做好心理健康教育工作 …… 391
一、深刻认识青年学生心理健康教育的重要性和紧迫性 …… 392
二、心理健康教育工作面临的新形势、新情况、新问题 …… 394
三、心理健康教育工作的主要任务和内容 …… 396
四、心理健康教育工作的原则、途径和方法 …… 397
第十节　建立一支高素质的网络思想政治工作队伍 …… 400
一、提高自身素质 …… 400
二、切实转变教育方式 …… 403
三、加强有效监控管理 …… 406
四、制作并维护好专题主页和网站 …… 408
五、坚持进行正确引导 …… 412

附录…… 418
计算机信息网络国际联网安全保护管理办法 …… 418
互联网信息服务管理办法 …… 422
互联网电子公告服务管理规定…… 426
全国人民代表大会常务委员会关于维护互联网安全的决定 …… 429
主要参考文献 …… 431
后记…… 432

序

近年来，国际互联网迅猛发展，不仅对我国政治、经济和文化生活产生了广泛而深刻的影响，而且给高等学校思想政治工作带来了前所未有的机遇和严峻的挑战。国际互联网已经成为新兴的“第四媒体”，其影响已渗透到社会生活的方方面面，特别是对高等学校师生的学习、生活、思想观念和行为方式产生着越来越深刻的影响，并成为广大师生获取各种知识和信息的主要来源和渠道。网络技术的发展和普及为加强和改进高等学校思想政治工作带来了新的机遇。通过网络，我们可以快捷、全面地了解师生的思想动态和他们关心的热点问题，也可以及时获取大量有价值的信息，拓展思想政治教育的资源和视野，丰富思想政治工作的渠道、手段和方式方法，因此，网络已经成为高等学校思想政治工作的一个重要阵地。与此同时，我们必须清醒地看到，网络技术的迅猛发展和普及使得学生接触学校正面教育的时间远不如他们接触网络传媒的时间多，由于网络信息的即时性、丰富性、生动性和多样性，也使得学生接触网络传媒的兴趣远比接受课堂教育的兴趣大，影响也更广泛，信息网络已成为重要的思想舆论阵地和国际舆论争夺的新领域。而国际互联网上良莠不齐的信息，增加了青年学生辨别真伪的难度，一些别有用心的人在网上发表不负责任的信息和言论，特别是敌对势力和邪教组织利用网络进行渗透、宣传和煽动，给学校思想政治工作带来了新的挑战。青年学生是接触国际互联网最广泛的群体之一，他们思想活跃，接受新事物快，但思想不够成熟，缺乏社会经验。如果不加以正确的教育和引导，势必会给他们的

健康成长带来负面影响。

面对网络时代给高等学校思想政治教育工作带来的机遇和挑战,如何加强网络思想教育工作,是每一个高等学校思想政治教育工作者必须认真面对和切实解决的新课题。这个新课题,给我们提出了新的更高的要求,要求我们的思想政治教育工作者,既需具有较高的政治理论水平,熟悉思想政治工作规律,又能较有效地掌握网络技术,熟悉网络文化特点,精通网络思想政治教育。2000年9月,教育部出台了《关于加强高等学校思想政治工作进网络的若干意见》,对加强高等学校思想政治教育进网络工作的重要性、领导与管理、方式方法及队伍建设等问题,作出了深入、具体地论述与要求。在教育部的高度重视和倡导下,高等学校已涌现了一批既具有丰富的思想政治教育工作经验,又热心于网络思想政治教育的同志,对网络思想政治教育进行深入的研究和探讨,并做了很多深入细致地工作,李炳毅同志就是其中的一位。

李炳毅同志在我校长期从事思想政治教育工作,具有丰富的实践经验和较高的理论研究水平,取得了引人注目的成绩。近两年,李炳毅同志在繁忙的教育管理工作之余,潜心研究网络思想政治教育问题,发表了不少相关的文章,并申请到全国教育科学"十五"规划重点课题。大家看到的这本书,就是他研究成果的一个很好的总结。李炳毅同志的《网络思想政治教育概论》一书主题好、材料新、立意远、研究深,作者理论联系实际,把自己多年积累的丰富工作经验和新形势下高等学校思想政治教育的新特点紧密结合起来,深入浅出地分析了网络时代高等学校思想政治教育面临的机遇和挑战 系统地论述了网络思想政治教育的重要性、紧迫性和必要性及其指导思想、方针原则、主要内容,全面阐述了高等学校思想政治工作者通过网络做好思想政治教育的基本途径和方式方法。全书结构严谨、体系完整,脉络清晰、主题鲜明,观点新颖、材料翔实,论述规范、文风朴实,既有一定的理论高度,又有切实的实

践借鉴作用，既有较高的政治性、思想性和导向性，又有较强的可读性、针对性和操作性。本书可供各级领导干部、广大思想政治工作者、教师和学生使用，也可作为高等学校网络思想政治教育的参考教材。

我相信，本书的出版，将对高等学校思想政治工作者深化对网络思想政治教育的认识，增强利用网络开展思想政治教育工作的自觉性，提高广大思想政治教育工作者的网络思想教育水平，更好地做好新形势下青年学生的思想教育工作，产生极为重要的影响。

社会主义及其政党只有赢得青年，才能赢得未来。谨借《网络思想政治教育概论》行将付梓之际，希望广大青年学生充分认识自己肩负的历史责任和使命，坚定崇高的理想和信念，树立科学的世界观、人生观和价值观，正确对待网络，扬长避短，努力使自己成长为社会主义现代化事业的建设者和接班人。同时也希望广大思想政治教育工作者充分关注并有效发挥网络思想政治教育的重要作用，积极探索，不断创新，求真务实，与时俱进，为开创网络思想政治教育工作的新局面，提高人才培养的质量做出新的、更大的贡献。

陈德文

二〇〇四年九月六日

需要全本请访问 www.ertongbook

第一章　国际互联网简介

当今世界，正在进行着一场伟大的信息革命，信息作为客观世界三大基本要素之一，显得越来越重要，尤其在信息社会里，甚至比物质和能源更重要。而信息的收集、加工、存储、传递、检索和使用都离不开国际互联网。自 20 世纪 60 年代末第一个分组交换网诞生以来，计算机网络仅仅经历了 30 多年的历史，就从一个仅有 4 个节点的远程网发展成为拥有成千上万个节点、连接 1 亿 6 千多万台主机、全球规模最大、覆盖范围最广的国际互联网（Internet）。国际互联网促进了整个社会的发展，从根本上改变了人们的生活方式与工作方式，改变了人们的思维方法和思想意识。通过国际互联网，人们可以做到“秀才不出门，便知天下事”通过国际互联网，人们可以在任何时间、任何地点，以任何形式工作和学习 通过国际互联网，人们可以更加方便地相互交流信息和共享资源。国际互联网已经成为人们生活中不可缺少的一部分，并成为信息革命、信息技术的代名词。什么是国际互联网？国际互联网的起源和发展如何？它有哪些显著特点和基本功能？这是本章所要介绍的主要内容。

第一节　国际互联网的发展概况

随着信息化社会的发展，人们对信息交流的需求越来越迫切。人们普遍认为，哪个国家信息化程度高，她的经济竞争力就强，科技发展就快，办事效率就高，对下一代的教育条件就好。为此，人们提出了建设信息高速公路的设想。建设信息高速公路是个庞大

的系统工程，不仅需要巨大的资金投入，而且要有相当长的建设周期，更重要的是如何把它用起来，让信息高速公路上有足够的信息流动，这就要有大量的应用开发和对用户的培训。国际互联网正好可以在这方面发挥作用，使人们自然地过渡到信息高速公路的各种应用中去。

一、什么是国际互联网

国际互联网是英文 Internet 的中文译名，有时也叫因特网、万维网、国际网、网际网、全球资讯网（以下简称互联网）。互联网是全世界由计算机、计算机网络互相连接成的全球最大的开放的信息传送网络，有狭义与广义之分。广义互联网就是指集通讯网络、计算机、数据库以及日用电子产品于一体的电子信息交换系统。它是一个覆盖全球的互联网，也是一个建立在计算机网络之上的网络，众多网络用户的参与使互联网成为宝贵的信息资源，它能使每个人随时随地地将文本、声音、图像、电视信息传递给设有终端设备的任何地方、任何个人。狭义互联网则特指计算机国际信息互联网络。国际互联网与国际电话系统十分相似，没有全面管理它的权威机构，没有人能完全拥有或控制它，它依赖于所有互连的各网络之间的协调工作，且连接以后能像大型网络一样运转。国际互联网不是计算机和电缆的堆积，它是共享广泛资源的人们组成的全球性社团，它允许人们分享其他人的经验、观点和信息，并提供一种方法去建立这种信息资源。为了使国际互联网更有序地发展，成立了互联网协会，它是一个志愿性的组织，其职能是制定技术标准、规划发展战略，并代表互联网就技术问题进行国际协调。

二、国际互联网的起源与发展

从某种意义上来说，国际互联网是二战之后美苏冷战的产物，其由来可追溯到 1962 年。当时，美国国防部拟建立一个快速、方

便的网络，以保证美国本土防卫力量和海外防御武装在诸如断电、线路中断，甚至遭受到前苏联第一次核打击后，仍然有能力自己处理和排除故障，保证数据通信的稳定和可靠，保障军队内部的通讯联络，具有一定的生存和反击能力。为此，他们认为有必要设计一种分散的指挥系统：它由一个个分散的指挥点组成，当部分指挥点被摧毁后，其他点仍能正常工作，并且这些点之间能够绕过那些已被摧毁的指挥点而继续保持联系。为了对这一构思进行验证，1969 年，由其下属的高级研究计划署（Advanced Research Projects Agency，ARPA）资助建立了由 4 台计算机互联而成的试验性的分组交换网络 ARPAnet。这个分组交换网把加利福尼亚大学洛杉矶分校、加利福尼亚大学芭芭拉分校、斯坦福大学和位于盐湖城的犹他州州立大学的计算机主机连接起来，位于各个节点的大型计算机采用分组交换技术，通过专门的通信交换机（Ieterface Message Processor，IMP）和专门的通信线路相互连接。这个 ARPAnet 就是互联网最早的雏形，ARPAnet 较好地解决了计算机网络互连的一系列理论和技术问题，它提出了资源共享、分组交换，以及网络通信协议等思想，从而奠定了国际互联网存在和发展的基础。

1973 年，ARPAnet 上的节点计算机发展到 40 个，1976 年为 57 个，连接各种不同的计算机 100 多台，联网用户 2000 多人。1979 年，ARPA 成立了一个非正式的委员会 ICCB（Internet Control and Configuration board，国际控制与配制委员会），以协调和指导网际互联协议和体系结构设计。新的网络协议定名为 TCP/IP（Transmission Control Protocol/Internet Protocol），即传输控制协议/网际协议。这时 Internet 一词才正式出现。

1980 年，ARPA 开始把 ARPAnet 上运行的计算机转向新的 TCP/IP 协议。1982 年，美国国防部通过命令方式，要求所有连入 ARPAnet 的网络必须采用 IP 协议（即 Internet 协议），并且在 1983 年完成了这种转换，这也是国际互联网叫 Internet 的原因。

1983 年，ARPAnet 上连接的各种不同计算机已增加到 300 多台，供美国各研究机构和政府部门使用，并且完成了所有连入 ARPAnet 的网络必须采用 IP 协议 (即 Internet 协议) 互联的转换。1984 年，ARPAnet 分解成两个独立的网络，一个网络仍称为 ARPAnet，是民用科研网，用于进一步的研究；另一个网络是军用计算机网络 MILnet。

国际互联网的真正发展是从 1986 年 NSFnet 的建立开始的。最初，美国国家科学基金会 (即 National Science Foundation) 曾试图用 ARPAnet 作为 NSFnet 的通信干线，但这个决策没有取得成功，究其原因，是政治上的考虑而不是出于技术角度。由于 ARPAnet 的军用性质，并且其受控于政府机构，不难想象，要把它作为互联网的基础并不是容易的事情。但 ARPAnet 网络和 TCP／IP 技术的成功，使美国国家科学基金会认识到计算机网络对科学研究的重要性，因此，从 1985 年起，美国国家科学基金会出资建立了六大超级计算机中心。1986 年，NSF 建立了国家科学基金网 NSFnet，它是一个三级计算机网络，分为主干网、地区网和校园网，覆盖了全美国主要的大学和研究所。当时，为了使全国的科学家、工程师和学校的师生们能够共享这些以前仅为少数人使用的超级计算机环境，美国国家科学基金会决定建立基于 IP 协议的计算机网络，使它通过 56Kb／s 的电话线将各大超级计算机中心连接起来。但是，如果将各大学也通过电话线直接与超级计算机中心连接的话，则费用太高 (因为当时电话线是按每公里收费的)。所以，美国国家科学基金会决定建立地区网，学校可就近连到地区网上，而每个地区网连到一个超级计算机中心，超级中心再彼此互连起来。在这种结构中，任何计算机之间最终都能通过它的相邻节点的转发会话而互相通信。连接各地区网上主要节点计算机的高速通信专线便构成了 NSFnet 的主干网。这样，当某一用户的计算机与某一地区网相连后，他就可以使用任意一个超级计算机

中心的设施，同网上的其他用户通讯，还可以获取网络提供的大量信息。1988 年底，美国国家科学基金会把在全国建立的六大超级计算机中心用通信干线连接起来，组成全国科学技术网 NSFnet，并以此作为互联网的基础，来实现同其他网络的连接。NSFnet 的成功，使得它取代了 ARPAnet 而成为美国乃至世界互联网的基础。NSFnet 接管 ARPAnet 之后，将网络改名为国际互联网，面向全社会开放，使互联网进入了以资源共享为中心的实用服务阶段。从此，互联网开始迅速发展，很快走向了整个世界。

1986 年，Cisco 公司的多协议路由器，为互联网上异构网的互连提供了条件，为网络产品的开发与发展提供了基础。1989 年，由日内瓦欧洲粒子物理实验室开发成功的 HTML 语言和万维网 WWW (World Wide Web)，为在互联网上交换超文本文件的多媒体信息奠定了基础，这也是互联网得到全球关注并快速发展的最重要的技术原因之一。最初，NSFnet 的主干网的速率不高，仅为 56kb/s。1989 ～ 1990 年，NSFnet 的主干网的速率提高到 1.544Mb/s，并且成为国际互联网的主要部分。到了 1990 年，鉴于 ARPAnet 的实验任务已经完成，在历史上起到过重要作用的 ARPAnet 正式宣布关闭。

随着计算机的普遍发展，各大学和政府部门形成了相互协作的区域性计算机网络，并分别连到互联网上，这些协作的网络就成为本地小型研究机构与互联网连接的纽带。互联网的不断扩大，引起了人们更广泛的注意，反过来又促进了它的进一步发展。

1990 年开始，电子邮件 (E - mail)、文件传输 (FTP)、新闻组 (News) 等互联网信息服务受到人们的欢迎和普遍使用。TCP/IP 协议在 UNIX 系统中的实现，更进一步推动了互联网的发展。1991 年，NSF 和美国的其他政府机构开始认识到，互联网必须扩大其使用范围，而不应仅限于大学和研究机构。世界上的许多公司纷纷接入到互联网，使网络上的信息量急剧增大，每日传送的分

组数达 10 亿个之多。而互联网的容量又满足不了需要，于是，美国政府决定将互联网主干网转交给私人公司来经营，并开始对接入互联网的单位收费。1993 年，美国伊利诺依大学国家超级计算机中心成功地开发了浏览工具 Mosaic，进而发展成为 Netscape，使得国际互联网主干网的速率提高到 45Mb/s。后来，又出现微软公司的 IE (Internet Explorer)。这些浏览器与 Web 服务器相结合，极大地方便了互联网上的信息收集、加工、存储、传播和应用。Web 技术的出现，更进一步推动了互联网的发展。

1993 年 9 月，美国政府提出实施“国家信息基础结构 (National Information Infrastructure，简写为 NII) 行动计划”，在这个计划中，它指出了调整信息网是国家信息基础结构的一个重要组成部分。这个计划在全世界引起了很大的反响。到 1995 年，在西方七国部长会议上通过的全球信息基础结构 (GII) 计划，建议将每个国家的 NII 相互联接起来，组成世界范围的信息基础结构。此后，全球化互联网运动蓬勃兴起。加拿大、英国、欧共体、日本等发达国家先后宣布了雄心勃勃的“信息高速公路”计划，新加坡宣布要建立“智能岛”，韩国要建设成为通往“信息高速公路”的第一批国家之一。

20 世纪 90 年代，交换式网络技术、ATM 和千兆以太网技术的问世与应用，进一步促进了互联网的发展。后来，Java 技术、掌上电脑 (HPC) 以及 NGI (Next Generation Intertnet) 等的研究与开发，更加快了互联网的发展进程。

目前，全球互联网用户以每年 160% 的增长速度发展，每天有 67000 人加入互联网，其中发展最快的是中国。这是因为我国政府采取了积极的对策，如 1994 年由国家计委立项、原国家教委组织实施，于 1995 年在清华大学正式建成的中国科技与教育网 (CERNET) 与互联网连接，并及时提出代号为 CHINA 的《中国人的高速信息网络行动计划》，现已建立的能直接与互联网联网的国

需要全本请访问 www.ertongbook