思想政治教育学新探

主编 余亚平

上海人民出版社

需要全本请访问 www.ertongboo

序

党的思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和社会主义国家的重要政治优势。江泽民同志在党的十六大报告中指出，我们要在本世纪头二十年，集中力量建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，并指出全民族思想道德素质的明显提高是我们建设小康社会的一个重要目标。加强和改进党的思想政治工作，将对我国社会的发展发挥重要的作用。

我们已经进入了 [illegible]世纪，这是一个人类社会正在发生深刻变革的世纪，也是我们中华民族实现伟大复兴的世纪。改革的深化和社会主义市场经济的发展，使我国经济生活的所有制结构，公有制的实现形式，人们的劳动方式、生产方式和生活方式等都发生了极大的变化，我国加入 [illegible]将给人们的思想观念带来深刻影响。这些变化，不仅对我们党领导经济建设提出了新的要求，而且使党的思想政治工作面临的环境发生了极大的变化，对党的思想政治工作提出了新的要求。

创新是一个民族的灵魂。江泽民同志多次强调要进行理论创新，强调发展要有新思路，改革要有新突破，开放要有新局面，各项工作都要有新举措。上海交通大学思想政治教育研究所的同志们正是在这些思想的指导下，认真学习领会“三个代表”的

重要思想，根据我国思想政治教育面临的新情况、新问题，在广泛社会调查和系统理论研究的基础上，撰写了《思想政治教育学新探》一书。这本书其特点在于：

作者正确地运用了马克思主义的立场、观点、方法，科学地解释与回答现实问题，揭示思想政治教育的本质和规律。主旨鲜明、观点新颖。

作者首先分析了思想政治教育创新的要求和原则，然后针对思想政治教育面临的新形势和新要求，对思想政治教育的指导思想、目标、内容、载体、主客体的内涵等方面进行理论创新和实践探索。既有理论研究，又有实证分析；既立足国情分析，又关注世界变化；既继承思想政治教育的传统有效方式，又大胆探索思想政治教育的新模式，结构严谨而又清新活泼。

这部著作涉及的范围较为广泛，既着眼青年大学生的思想政治教育，也关注企业职工的思想政治教育；既研究城市社区的思想政治教育，也探讨农村村镇的思想政治教育等等。内容丰富，资料翔实。

这样一部理论和实践相结合、继承与创新相统一的论著，勿庸置疑，对从事思想政治教育的工作者来说是一本值得认真阅读并付诸实践的力作。同时，这本书对从事思想政治教育研究的读者，也具有较高的参考价值。

衷心祝贺该书的出版，并真切地希望该书的作者们与时俱进，再接再厉，潜心研究，不断有新的科研成果奉献给读者。

许江枫

[illegible]年 [illegible]月

[illegible]

目　录

第一章　思想政治教育理论创新的依据及要求…… 员
第一节　思想政治教育理论创新…… 员
一、理论创新及其特点…… 员
二、思想政治教育理论创新…… 远
第二节　思想政治教育理论创新的依据 …… 圆
一、哲学理论依据 …… 圆
二、历史经验依据 …… 圆
三、社会实践依据 …… 猿
第三节　思想政治教育理论创新的要求 …… 猿
一、坚持正确的政治方向与学术自由的统一 …… 猿
二、坚持解放思想实事求是与发挥主观能动性
的统一 …… 源
三、坚持放眼世界与关注中国现实的统一 …… 缘
四、坚持继承与创新的统一 …… 缘

第二章　思想政治教育目标的变化 …… 远
第一节　思想政治教育的目标 …… 远
一、目标要求在思想政治工作中的地位和作用 … 远
二、新时期思想政治工作目标的内涵 …… 远

三、以目标为导向加强和改进思想政治工作
的意义 …… 第员
第二节 新形势下思想政治工作目标的要求 …… 第愿
一、时代形势赋予思想政治工作目标新的要求 … 第怨
二、思想政治工作的现状与原因分析 …… 愿元
第三节 以目标为导向加强和改进思想政治工作 …… 怨园
一、坚持和强化目标的政治性要求 …… 怨猿
二、坚持和深化目标的实践性要求…… 员园
三、坚持和细化目标的具体性要求…… 员怨

第三章 思想政治教育内容的创新…… 员愿
第一节 思想政治教育的内容…… 员愿
一、思想政治教育内容的内涵…… 员愿
二、思想政治教育内容的分类…… 员园
第二节 思想政治教育内容变化的基础…… 员员
一、新时期思想政治教育内容变化的历史和
现实依据…… 员员
二、新时期思想政治教育内容变化的理论和
实践依据…… 员缘
第三节 思想政治教育内容的创新…… 员愿
一、思想教育内容的创新…… 员愿
二、政治教育内容的创新…… 员源
三、道德教育内容的创新…… 员园
四、心理教育内容的创新…… 员怨
第四节 思想政治教育内容优化组合原则…… 员源
一、以思想教育为指导…… 员缘
二、以政治教育为核心…… 员元

需要全本请访问 www.ertongboo

三、以道德教育为重点 …… 员愿
四、以心理教育为基础 …… 员园

第四章　思想政治教育载体的理论及应用 …… 员园
第一节　思想政治教育载体的理论思考 …… 员园
一、科学理解和把握思想政治教育载体的本质涵义 …… 员园
二、思想政治教育载体的价值 …… 员愿
三、思想政治教育载体的设计与运用 …… 员苑
四、思想政治教育载体研究的理论与实践意义 …… 员缘
第二节　思想政治教育的主要载体及实践应用 …… 员源
一、活动载体 …… 员缘
二、文化载体 …… 员愿
三、管理载体 …… 员怨
四、传媒载体 …… 圆员

第五章　思想政治教育主客体的新特点 …… 圆园
第一节　思想政治工作主客体的辩证关系 …… 圆园
第二节　思想政治教育主体的新变化 …… 圆远
一、新时期思想政治教育指导思想的变化 …… 圆远
二、新时期思想政治教育主体的变化 …… 圆怨
三、新时期对思想政治工作主体的要求 …… 圆苑
四、思想政治工作主体的劳动价值、性质和特点 …… 圆缘
第三节　思想政治教育客体研究 …… 圆员
一、思想政治教育客体概述 …… 圆员

二、思想政治教育客体的新特点 …… 圆豫
三、思想政治教育的主要对象及其特点 …… 圆苑

第六章　按照“人的全面发展”要求改进和创新思想政治工作 …… 圆愁
第一节　人的全面发展与社会发展、思想政治教育创新的一致性 …… 圆愁
一、人的全面发展与社会发展的一致性 …… 圆愁
二、人的全面发展与思想政治教育创新的一致性 …… 圆恽
三、思想政治教育是人和社会全面发展的灵魂 …… 圆恽
第二节　促进人的全面发展是社会主义社会的重要任务 …… 圆猿
一、社会主义与人的全面发展 …… 圆猿
二、促进人的全面发展是社会主义社会的重要任务 …… 圆远
第三节　按照“人的全面发展”要求改进和创新思想政治工作 …… 圆怨
一、科学定位思想政治工作的地位和作用 …… 圆怨
二、重新构建思想政治工作的内容 …… 圆愿
三、不断探索思想政治工作的新方法 …… 圆源
四、努力优化思想政治工作的环境 …… 圆苑

参考书目 …… 圆缘
后记 …… 圆源

源

第一章　思想政治教育理论创新的依据及要求

作为一种政治社会实践，思想政治教育是在一定的理论指导下进行的，同时，作为一种理论体系，它又是由一系列的理论所构成。认识与实践的关系、社会存在与社会意识的关系，要求理论不断地与实践相结合，并且随着实践的发展而不断完善，这就成为思想政治教育理论创新的基本依据和要求。

第一节　思想政治教育理论创新

思想政治教育理论创新属于马克思主义理论创新的一个方面，它既有一般理论创新的基本规律，又具有自身的特殊要求。

一、理论创新及其特点

(一)理论创新的概念

所谓理论创新是指人们在社会实践活动中，对出现的新情况、新问题，作新的理性分析和理性的解答，对认识对象或实践对象的本质、规律和发展变化的趋势作新的揭示和预见，对人类

历史经验和现实经验作新的理性升华。简单地说,就是对原有理论体系或框架的新突破,对原有理论和方法的新修正新发展,以及对理论禁区和未知领域的新探索。

马克思曾经说过,每个时代总有属于它自己的问题,准确地把握并解决这些问题,就会把理论、思想,把人类社会大大地向前推进一步,指的就是理论创新。江泽民同志指出:"创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。""现在,面对国际国内的新情况、新问题,我们必须继续坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,坚持党的一切从实际出发、解放思想、实事求是的思想路线,紧跟时代发展的潮流,不断研究新情况,解决新问题,形成新认识,开辟新境界。"这里的"新情况"、"新问题"就是马克思所说的"时代的问题",而"新认识"、"新境界"指的是理论探索和理论创新。

(二)理论创新的分类

依据理论创新实现的不同方式,可以把理论创新分为五种,即原发性理论创新、阐释性理论创新、修正性理论创新、发掘性理论创新和方法性理论创新。

原发性理论创新。是指新原理、新理论体系或新学派的架构与形成,比如,牛顿力学原理、弗洛伊德的精神分析学说等都是前人所没有的,是在深刻把握事物发展规律及人的思维规律,并在广泛社会实践基础上提出并建立的理论和体系。

阐释性理论创新。是指依据社会实践的需要,清除旁人附加给原有理论的错误解释,对其思想资料和原理进行梳理归纳,恢复理论本来的面目。比如,我们在学习、研究马克思主义的过程中,曾经产生过一些错误的认识,并把这种错误的认识当

作马克思主义来坚持和宣传，从而造成一定程度上的思想混乱，在新的历史条件下，我们必须通过对马克思主义的再认识，剔除这些附加于马克思主义的东西，正本清源。

猿援修正性理论创新。是指在肯定和继承原有理论的基础上，根据实践的需要，对原有的理论体系和原理，作出新的补充和修改，作出新的论证和发挥。这里面有正确的创新，比如列宁、毛泽东和邓小平对马克思主义的创新和发展，也有错误的创新，比如有些西方马克思主义的观点。

源援发掘性理论创新。是指前人已经提出的某些理论，由于各种原因，被遗忘了、掩埋了、淡化了，根据时代的需要，把它重新凸现出来，使其重放光芒。比如实践是检验真理的标准，本来是马克思主义哲学的一个基本命题，但是，关于这一问题的讨论却在 员怨愿愿年的中国产生了巨大政治效应。正是因为这一哲学命题所包含的解放思想、实事求是的思想内涵，适应了当时拨乱反正的时代潮流，为中国社会主义现代化建设这一伟大的实践排除了思想束缚。

缘援方法性理论创新。是指从社会科学研究方法和学科体系角度，用新的原则、新的模式或新的视野，对社会实践问题作出新的解释，实现社会科学研究方法、思想的更新。比如，信息论、系统论、控制论等。

（二）理论创新的特点

理论创新与创新的理论是一个问题的两个方面。前者是行为过程，后者是形态结果，不能分离。因此，从作为形态的创新理论的本质属性来看，作为过程的理论创新具有三个方面的主要特点，即实践性、开放性和有用性。

员援实践性。即理论创新源于实践又回到实践，由实践检验

其真理性和现实性。实践性原则既是理论的现实性的体现，又是理论发挥作用的桥梁、中介和动力。马克思主义认识论认为，在理论与实践的关系问题上，一方面，实践是理论最深厚的土壤、最丰富的源泉，是推动理论不断前进的强大动力。理论作为实践的产物，必须捕捉时代提出的重大问题并加以总结和概括，以回应时代的呼声，满足实践的要求。另一方面，实践是检验理论的最终的标准。理论作为实践的反映，必须根据实践的新发展不断地进行自我反思和自我扬弃。

在坚持实践是检验理论的标准问题上，必须坚持实践标准上的唯物论与辩证法的统一。坚持实践标准的唯物论，即在承认实践是检验理论的唯一标准的同时，承认实践标准的意义在于证明理论是否符合客观实际，证明理论的客观真理性即承认客观真理。在这个问题上，必须坚决反对那种虽承认实践是检验理论的唯一标准，却把实践检验的意义限制在是否符合主观需要，是否对自己有用，从而否认客观真理的主观唯心论。坚持实践标准的辩证法，即承认实践标准是‘确定’与‘不确定’的统一，在确认实践是检验理论的唯一的客观标准的绝对性的同时，承认由于认识对象、主体、实践的各自特点，决定了实践检验标准的相对性，必须由人类全部实践的总和而非一时一事、局部个别的实践作为检验整个理论的标准。在这个问题上，必须既反对以实践标准的绝对性否认其相对性，使理论成为教条，又反对借口时代的变化、实践的发展，以实践标准的相对性否认其绝对性，根本否认已被实践检验所证实的理论的客观真理性。

同时，理论还具有一定的相对独立性。理论作为时代的产物和反映，对实践具有能动的反作用，它应该也必须为时代的发展提供科学的指导。如同离开实践的理论只能是空洞的理论一样，离开科学理论指导的实践只能是盲目的实践。理论联系实

源 需要全本请访问 www.ertongboo

际是毛泽东同志倡导的理论研究的一个基本原则。五十多年前，毛泽东在研究中国革命实践中的理论问题时，就强调了“应确立以研究中国革命实际问题为中心”的方法论原则。由邓小平同志着力恢复并弘扬的“一切从实际出发，实事求是”的思想路线，则是这一基本原则的生动体现。今天，我们要科学地回答和解决当代中国所面临的重大问题，把当代中国的社会主义现代化建设全面地推向前进，在理论研究中仍必须坚持理论联系实际的原则，以我们正在从事的事业为中心，研究当代中国的一切实际问题。

理论创新的实践性特点要求，在理论探索中，既要反对从急功近利的目的出发，使理论研究、哲学研究沦为为当前的政治斗争甚至为歪曲的事实作论证的工具，又要反对理论研究脱离实际、放弃其改造世界的使命的做法。

圆援开放性。即理论创新要成为时代精神的精华，必须广泛吸取前人和同时代人的思想成果，吸收各门具体科学的理论成就。这既是实践对理论的要求，也是任何理论产生和发展的内在逻辑。它表明任何理论欲发挥指导实践的功能，都必须站在历史的制高点上，既从历史的又从现实的理论成果中，通过比较和鉴别，吸收、借鉴那些对特定时代社会发展新情况所做的理论反映。受实践的历史性、层次性和多维性的制约，理论必然具有历史性、层次性和多维性的特征。只有批判地吸取前人和同时代人理论学说中的合理成果，才能使理论始终把握住时代发展的脉搏，紧跟世界文明的发展脚步。所以，列宁指出：“马克思主义这一革命无产阶级的思想体系赢得了世界历史性的意义，是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就，相反却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。”（《列宁选集》第四卷，人民出版社 员怨缘年版，第 圆怨—猿耘页。）

理论创新的开放性要求，在理论创新研究的过程中，一方面要吸取自然科学的理论成就；另一方面，也要善于吸取具体的社会科学的理论成就。马克思之所以能高出同时代人创立科学的历史观，就在于他不把自己局限在某一狭窄的专业领域，使得马克思把自己的理论不断推向新的制高点。

猿援实用性。即理论创新的有用性。不是“有用即真理”，而是指理论创新的科学价值性，它要求在理论创新研究中必须坚持历史尺度和价值尺度的辩证统一，既以唯物史观作为理论研究探索的世界观、方法论指导，立足现实，着眼未来，揭示社会历史发展的本质、规律及其新的发展趋势，又以人民群众的根本利益为价值取向，着眼于人类解放的远大目标，为谋求人民大众的最根本利益，提供科学的“头脑”和科学的工具。马克思主义经典作家，正是在不断寻求如实反映社会生活的本来面目，探究社会历史的本质和规律与为人民大众谋利益、求解放的统一中，推进其创新性理论探索并深化其理论结论的。理论创新的实用性要求，在社会主义现代化建设的理论创新研究中，必须既从历史观上科学地把握当代中国的国情，以是否“始终代表着中国先进生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向”为目标，又从价值尺度着眼，以是否代表“中国最广大人民的根本利益”为取向，才有可能为中国的社会主义现代化建设事业提供科学的精神武器。

二、思想政治教育理论创新

(一)思想政治教育理论创新的含义及其特点

思想政治教育理论创新，是指在思想政治教育实践活动中，对不断出现的新情况新问题作出新的理性分析和理论解答，对

思想政治教育主客体及其实践活动过程的本质、规律和发展变化的趋势作新的揭示和预见，对以往思想政治教育实践经验和现实实践经验作新的理性升华。它包括思想政治教育教育思想的创新、思想政治教育实践方式的创新、思想政治教育运行机制的创新、思想政治教育内容体系的创新和思想政治教育主客体认知的创新等多个方面。作为理论创新，思想政治教育理论创新具有政治属性、人本属性和现实属性的特点。

员援政治属性。即思想政治教育理论创新具有强烈的政治含意。自人类进入阶级社会以来，为了取得和维护政权，每个政治集团都从本阶级集团利益的需要出发，想方设法对特定的对象实施思想政治教育活动。历代统治阶级都非常重视统治思想的灌输，都有占领思想阵地的政治教化设施、机构和人员，都强调教育活动的有效性。作为一种基本的社会控制方式，思想政治工作既是管理国家、实行政治统治的重要方略，也是意识形态控制的一般规律。对此，马克思、恩格斯早已作过经典性的论述，在每一个社会里，‘统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说，一个阶级是社会上占统治地位的物质力量，同时也是社会上占统治地位的精神力量”。“占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现，不过是表现为思想的占统治地位的物质关系；因而，这就是那些使某一个阶级成为统治阶级的各种关系的表现，因而也就是这个阶级的统治的思想。”

中国共产党自诞生之日起，就非常重视思想政治教育工作及其创新。不过，与剥削阶级的思想统治有质的不同。在剥削阶级占统治地位的社会里，‘每一个企图代替旧统治阶级的新阶级，就是为了达到自己的目的而不得不把自己的利益说成是全社会全体成员的共同利益，抽象地讲，就是赋予自己的思想以普

遍性的形式，把它们描绘成惟一合理的、有普遍意义的思想”。中国共产党是全心全意为人民服务的党，其指导思想马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论是人类社会发展至今最为科学的、“惟一合理的、有普遍意义的思想”，思想政治工作在本质上则是党的工作。无论是思想政治教育的本质，抑或马克思主义经典作家的深刻论述，都表明党的理论创新对思想政治工作的创新发展具有决定性、主导性意义。将党的理论创新成果与思想政治工作实践结合的过程，就是思想政治工作创新的过程，所以，江泽民指出，思想政治工作是一门科学。而科学的本质就在于创新，创新最根本的就是要解放思想、实事求是，就是要及时有效地把党的理论创新成果灌输到群众和部队中去，转化为群众和部队官兵的思想认识和自觉行动。执政党的思想政治工作是一门治党治国的学问，思想政治教育创新是对政党理论创新的运用。

圆援人本属性。即思想政治教育理论创新是以指导和帮助人们实现全面自由发展为目的和归宿。“以人为本”的“本”有两层含义：一是本体论意义上的本位，即客观世界本位。另一个是价值观意义上的本位，即作为衡量标准的本位。同时，有一个参照系，即相对于什么而言的问题。如，就自然观而言应该是以“物”为本位。而在思想政治教育工作及其理论创新活动中“以人为本”是与“以物为本”相区别的。以人为本的基本内涵就是以满足人的生存和发展需要为目的。这是因为，人是世界上最高的存在；人是自然、社会、自身的主体；人是价值形态中的最高主体。

随着经济社会的快速发展，在实现社会现代化的同时，还必须同时注意实现人的现代化。因为，在我们强调新的实践，创造新的科学技术和生产方式、生活方式的时候，也产生了对于人的

愿

实践的两重性，一是人类能否控制住实践对象化后所造成的异己力量；二是科技发展对人的机遇和挑战。社会现代化，一方面为人的发展提供了基础、条件，另一方面，也带来了价值失落、人的片面化等一系列问题。社会现代化本身不能自动导致人的全面发展，必须通过思想政治教育及其理论的创新，以人的自由全面发展为目标，在适应社会现代化的同时，注意培养人的理性、德性、审美、情感、意志等等，而它们同样是人的发展所必须具备的品质和功能，而且，人的各种特性本来都是人的生存和发展所需要的，不可缺少的，它们彼此之间本来就是互相依存、互相制约的，最终实现全面的人性，即达到人性的真善美和知情意的和谐统一。

猿爰时代属性。即思想政治教育理论创新要随着时代的变迁而创新，不能一劳永逸，而是要持续创新，不断完善。马克思主义思想政治教育理论和实践的历史，就是一部理论创新的历史。马、恩思想政治教育学说是在马克思主义这一理论创新对剥削阶级思想政治教育的批判与超越中萌生的，列宁的思想政治教育理论是在将列宁主义这一布尔什维克的理论创新付诸俄国革命与建设的实践中形成的，毛泽东思想政治教育思想是将毛泽东思想这一革命时期我党的理论实事求是地运用于思想政治工作实践产生的，邓小平思想政治教育理论是在邓小平理论这一中国社会主义建设的创新理论实事求是地解决新时期政治工作面临的问题中形成的。邓小平新时期思想政治教育理论，与马列主义思想政治教育学说、毛泽东思想政治教育思想是一脉相承的统一的科学体系。它们逻辑地说明了世界无产阶级政党思想政治教育创新的发展轨迹。这说明，思想政治教育随着党在各个历史时期的具体任务和中心工作而展开运作和创新的，思想政治教育理论创新的发展，是时代性社会实践发展的必

然要求和重要成果。

(二)思想政治教育理论创新的主要内容

思想政治教育活动的基本属性决定了思想政治教育理论创新内容多样性的命运,但是,不论内容多少,理论创新的标准却是具体的,就是要看其能否突破原来思想政治教育的整个理论体系、理论框架,建立为全新质的理论体系;看其能否在思想政治教育理论原有的体系、框架基础上,对若干内容,甚至若干原理等,有所突破,有所修正;看其能否对理论上的人为禁区或认识上的未知领域做出积极的、大胆的探索。

员援思想政治教育思想的创新。思想政治教育是使受教育者形成一定的政治观点、政治信仰和一定的世界观、人生观和价值观的教育活动。思想政治教育包括思想教育和政治教育,以及道德教育这些构成了社会意识形态宣传教育的主要内容。与其他教育相比,思想政治教育具有特殊性,但是,从本质上来看,它依然属于教育的范畴,是在一定教育思想的影响和指导下实施的。思想政治教育的教育思想来源于思想政治教育的实践,它又是在批判地继承和发扬前人思想政治教育思想资料的基础上,在对思想政治教育现状进行研究、总结、探讨和实践中实现的。

有了人类社会,也就有了人类思想,思想教育也就诞生了。原始社会的思想教育,主要通过风俗习惯来实施。进入阶级社会以后,思想教育发展成为思想教育、政治教育和道德教育。思想政治教育开始陆续成为统治阶级实行政治统治的工具。在西方,从中世纪开始,思想政治教育控制在教会手中,以宗教教义为核心形成其教育思想体系。资本主义兴起以来,在重视知识和技能教育的同时,均把思想政治教育列为教育不可缺少的一

需要全本请访问 www.ertongboo