

序

目前，全国都在认真学习、宣传和贯彻胡锦涛总书记关于树立社会主义荣辱观的讲话精神。一个坚持正确舆论导向，唱响时代主旋律，使“八荣八耻”的社会主义荣辱观真正成为我们全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会道德指南的学习热潮正在兴起。

在各种学习和宣传形式中，刘和忠教授等北京大学从事马克思主义理论学科和学生思想政治教育工作的几位学者，以强烈的责任感和严谨的学术态度，编写出了《社会主义荣辱观简明读本》。该读本把民族性、时代性和实践性统一起来，从学理层面上对“八荣八耻”进行阐释，弘扬中华民族优秀传统文化传统，研究现实带有普遍性规律的问题，提出有针对性的教育对策，既有理论性又有实用性，既有可读性又有可教性，对于在青少年这个重点群体中开展素质教育，把社会主义荣辱观引入教材、引入课堂，拓展中小学德育课和高校思想政治理论课的德育主渠道，具有积极的意义。以此为凡例，我们应该对树立社会主义荣辱观的宣传教育活动进行深入的思考。

一是从把握实质的角度深刻理解树立社会主义荣辱观的内涵要求和重大意义。“八荣八耻”是对社会主义荣辱观的精辟概括，从传统文化根基和新时代要求的结合上，深刻地涵盖了爱国主义、集体主义、社会主义思想；从凸显以人为本的科学发展观的内涵上，深刻地阐述了社会主义世界观、人生观和价值观的道德体系，构成了当代中国最基本的价值取向和行为准则；从坚持马克思主义的指导地位和打牢全国人民共同思想基础的结合上，深刻地反映了以社会主义荣辱观来指导新时期的大众思想道德建设，对于形成健康向上的社会风尚，具有重大的现实意义和深远的历史意义。

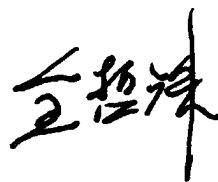
二是从逻辑分析角度深刻理解树立社会主义荣辱观的哲理结构。“八荣八耻”坚持逻辑与历史、与现实、与未来的统一，具有深刻的逻辑一贯性。把握逻辑才能把握规律的内在要求。我们要从把握逻辑与规律的深刻性上，理解“八荣八耻”的哲理结构。“八荣八耻”从“传统美德——时代风尚——培育与弘扬”三段式的哲理结构上形成了严谨的

逻辑体系。其中“传统美德”层段，是对中华民族优秀传统文化传统的珍视，是中华民族的文化根基，是社会主义荣辱观的本源；“时代风尚”层段，是对中国共产党人在历史奋斗过程中所形成的道德风尚及其创新发展的总结与概括，是社会主义荣辱观的核心和强大的时代生命力；“培育与弘扬”层段，是对培育和弘扬社会主义荣辱观的对策要求，是社会主义荣辱观的活生生的现实课题。

三是从联系实际的角度深刻理解树立社会主义荣辱观的针对性和实效性的基本要求。“八荣八耻”对社会主义思想道德现状而言，具有鲜明的针对性。树立社会主义荣辱观，要坚持理论联系实际的原则，从思想道德建设的实际需要出发，注重实效性，注重形成长效机制。要紧密联系改革开放的实际，回答建立与社会主义市场经济体制相适应的思想道德体系的课题，深入思考社会主义荣辱观建设如何具有面向经济全球化的国际视野。学习贯彻社会主义荣辱观，也要注意挖掘我省的思想道德文化资源，展示各方面思想道德建设的新风貌，全面提升公民文明素质和社会道德水平。各级领导干部要做好表率，对广大人民群众要大力倡导修德自觉的良好风尚。要特别重视对青少年的宣传教育，这是全党全社会的共同任务，各级各类学校要把这一任务落到实处。对于中小學生，要注意基础文明礼貌行为的养成教育，打好社会主义荣辱观教育的入门基础，打好做人的品德基础。对于大学生，要结合成才教育实际，培养他们树立社会主义荣辱观的理性思维，引导他们成长为具有较高思想道德水准的一代新人。对于广大社会青年，要结合岗位建功立业的实际，鼓励他们自尊、自重、自信，按照社会主义荣辱观的要求做人做事，为推进社会主义精神文明建设，为实现全面建设小康社会的宏伟目标做出积极贡献。

学习贯彻社会主义荣辱观是一项迫切的战略任务。愿这个读本对大家的学习有所裨益。

中共吉林省委副书记

A stylized, handwritten signature in black ink, likely belonging to Wang Qiang, the Vice Secretary of the Communist Party of China in Jilin Province.

2006年4月

导 言

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席胡锦涛 2006 年 3 月 4 日下午在全国政协民盟民进联合组会上作了关于树立社会主义荣辱观的重要讲话，提出了“八荣八耻”，即“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻；以服务人民为荣，以背离人民为耻；以崇尚科学为荣，以愚昧无知为耻；以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻；以团结互助为荣，以损人利己为耻；以诚实守信为荣，以见利忘义为耻；以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻；以艰苦奋斗为荣，以骄奢淫逸为耻。”

胡锦涛同志关于“八荣八耻”的社会主义荣辱观一提出，恰似一石激起千层浪，立即在多方面引起了强烈反响。首先，在两会期间引起了人大代表和政协委员们的热切关注。很多代表和委员把讨论的热点移到了树立社会主义荣辱观上。紧接着，网上与各大新闻媒体的讨论热点也聚焦到“八荣八耻”。其中有漫谈式的感言，也有理论性很强的论坛。这点，也很快地引起了中央和国家机关、各级政府、各个领域的高度重视。3月13日，教育部党组发出通知，要求各地各高校学习胡锦涛总书记讲话精神，切实加强社会主义荣辱观教育。3月16日，中央宣传部、中央文明办发出通知，就在全中国范围组织开展树立社会主义荣辱观的宣传教育活动作出安排部署。3月22日，中央宣传部等四部委在人民网演播室举行学习贯彻社会主义荣辱观首场网上座谈会，中宣部宣教局决定将举办学习贯彻社会主义荣辱观网上谈系列活动，由3月22日这一首场讨论而推开。就这样，在全国迅速地掀起了学习贯彻社会主义荣辱观的热潮。

由于这一热潮的深深感染，北华大学校园文化呈现出异常活跃的鲜明主题。校党委向全校发出号召，要求把学习贯彻社会主义荣辱观的宣传教育活动迅速开展起来。广大教师和学生都对此报以很高的热情。现在敬奉给各位读者的这部《社会主义荣辱观简明读本》，就是北华大学马克思主义理论学科和学生思想政治教育工作的几位学者，在畅谈学习贯彻社会主义荣辱观体会的基础上，策划题目、组织成书的。其目的，

就是以这种形式参与全国性的学习贯彻社会主义荣辱观的大讨论，以提高我们自身的理论修养和思想道德素质，以推动我们所在学校的宣传教育活动深入开展。但愿这部书能够为宣传理论界提供一点有效的助力，为大讨论的热潮注入一点思考的浪花，为高校学习贯彻社会主义荣辱观进课堂及融入学生思想政治教育工作实践提供一点有价值的参考。

本书的著述过程，同是我们对社会主义荣辱观加深理解的过程。本书研究的重点和注意突出的特点在于：加深理解树立社会主义荣辱观的重大意义；努力探索树立社会主义荣辱观的途径与方法；着力形成对社会主义荣辱观分析与理解的学术框架；注意突出有较强感染性的表述特色。

一、关于树立社会主义荣辱观的重大意义

对树立社会主义荣辱观的重大意义的理解和阐释，主要依据中央宣传部、中央文明办与教育部党组的通知精神。

从一般意义上说，胡锦涛同志提出的“八荣八耻”概括精辟，内涵深邃，具有很强的民族性、时代性和实践性，体现了中华民族传统美德与时代精神的有机结合，体现了社会主义基本道德规范和社会风尚的本质要求，体现了社会主义社会价值观的鲜明导向，对于推动形成良好社会风气，构建社会主义和谐社会具有重要意义。展开理解就是：“八荣八耻”涵盖爱国主义、集体主义、社会主义思想，在文化根基方面强调中华民族传统美德，在现实意义方面强调时代要求；“八荣八耻”反映社会主义世界观、人生观和价值观，明确了当代中国最基本的价值取向和行为准则；“八荣八耻”是马克思主义道德观的精辟概括，是新时期社会主义道德的系统总结，是以人为本、全面协调可持续科学发展观的重要组成部分，是新形势下社会主义思想道德建设的重要指导方针。大力倡导以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，对于弘扬爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，加强社会主义思想道德建设，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，打牢全国人民团结奋斗的共同思想基础，形成积极健康向上的社会风尚，具有重大的现实意义和深远的历史意义。必须从贯彻落实科学发展观的战略高度，把树立社会主义荣辱观作为思想道德建设的基础性工程和长期任

务，切实抓紧抓好。

从学校教育实际看，引导青少年学生树立社会主义荣辱观，是坚持党的教育方针，全面推进素质教育，培养社会主义建设者和接班人的需要；是落实科学发展观，办好人民满意的教育的需要。各地党委教育工作部门和高校党委一定要从培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的高度出发，教育广大青少年学生牢固树立社会主义荣辱观，自觉养成“热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗”的良好品德，努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、关于社会主义荣辱观宣传教育的途径与方法

学习贯彻社会主义荣辱观要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观为统领，从实际出发，注重实效。在学校，要以社会主义荣辱观教育为重点，切实加强青少年学生思想道德建设。要把社会主义荣辱观教育放到学校教育工作的重要位置，作为中小学生思想道德建设和大学生思想政治教育的一个重要内容，突出抓好“五结合”。

一是把社会主义荣辱观教育与发挥课堂教学的主渠道作用相结合。要把社会主义荣辱观引入教材、引入课堂，在中小学德育课程和高校思想政治理论课中重点突出社会主义荣辱观的内容，同时在其他相关课程和专题讲座中融入体现。二是把社会主义荣辱观教育与社会实践相结合。要在学生实践教育环节中强化社会主义荣辱观教育的要求，有效地组织开展多种形式的社会实践活动，把树立和弘扬社会主义荣辱观的客观要求内化为学生的自觉行动。三是把社会主义荣辱观教育与校园文化建设相结合。校园文化建设要以社会主义荣辱观为导向，注重倡导向上风气、建设优美环境、形成文明风尚，使学生在良好的校园人文、自然环境中陶冶情操，促进自我全面发展和健康成长。四是把社会主义荣辱观教育与学校和学生的实际相结合。要把树立和弘扬社会主义荣辱观的普遍要求与各地区、各学校和不同层次学生的具体情况有机结合起来，采取有针对性的方式方法开展教育，避免空洞说教，防止整齐划一，增强教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。五是把社会主义荣辱观教育与师德建设相结合。师德和教师队伍素质的高低直接影响到社会主义荣辱

观教育的效果和学生思想道德建设的水平，要在师德建设中突出开展社会主义荣辱观教育活动，提高教师队伍整体思想政治素质和道德水平。

三、关于社会主义荣辱观研究的学术框架

本书依据胡锦涛同志讲的“八荣八耻”的严谨逻辑体系，分八章进行逐一阐述。每章都分为三节，按照“传统美德——时代风尚——培育与弘扬”“三段式”递进式地进行阐发，从而构成了本书特有的学术框架。

在“传统美德”层段分析中，归纳精华、概括基本点，以构成“三段式”的基础层段的逻辑体系；在“时代风尚”层段分析中，尊重历史，注重现实，依据新民主主义革命时期、社会主义探索时期、改革开放新时期包括面临经济全球化的新背景的历史发展线索，总结和归纳中国共产党人动员和带领中华民族创新和形成的优良革命传统和社会主义道德风尚，以构成“三段式”的重点层段或核心层段的逻辑体系；在“培育与弘扬”层段分析中，有针对性地联系实际，特别是青年学生的思想道德状况实际，提出培育和弘扬社会主义荣辱观的工作层面上的建议与思考，以构成“三段式”的对策层段的逻辑体系。总之，本书每一章都分别是对“八荣八耻”的每一方面进行“三段式”的分析阐述，以此构成了具有本书特色的逻辑框架体系。

四、关于有较强感染力的表述特色

胡锦涛同志对“八荣八耻”的概括可谓精炼、生动、深刻，读起来朗朗上口，易学、易记、易用，这为我们对社会主义荣辱观的阐发表述作出了典范。

本书为了具有可读性，为了增强感染力，在文字表述方面注意突出两点：一是采取漫谈式的论述方式，不是专论式的理论阐述，力求语言通俗，所选用的论证材料具有生动性，注意形成讲座式地与读者交流的表述风格；二是采取每章后加案例的方法，案例的选择力求典型生动，以有助于增强富有感染力的知识性和趣味性。诚恳地祝愿各位读者能够喜欢一读。

第一章 以热爱祖国为荣 以危害祖国为耻

“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”，这是胡锦涛总书记关于“八荣八耻”社会主义荣辱观重要讲话的第一条。这说明在社会主义荣辱观的建立和发展中，对待祖国的态度——是热爱祖国、还是危害祖国，这首先是社会主义伦理道德的根本指向，是人们人生观、价值观的基本取向。

解决是热爱祖国还是危害祖国这一对荣辱观的矛盾，实质上是要求人们弘扬和培育爱国主义光荣传统，使爱国主义这面光辉旗帜在新的时代高高飘扬，由此激励中华儿女为实现祖国时代的创新而脚踏实地、不懈追求、乐于奉献。所以，爱国主义，无论是从传统性看，还是从时代性看，都是中华民族的宝贵精神财富，都是中华民族的可贵精神支柱。在当今面对经济全球化大背景完善社会主义市场经济体制的新的历史条件下，高举爱国主义的旗帜，仍然是富有极强生命力的极为鲜明的时代主题。

第一节 中华民族传统文化的爱国美德

中华民族传统文化是中华民族繁衍不息的精神血脉，是中华民族不竭的智慧源泉。在中华民族传统文化绚丽的百花园中，爱国主义是一朵耀眼异常的奇葩。作为情结，爱国主义是对祖国母亲的深深眷恋；作为理念，爱国主义是对自我超越的整体意识；作为精神，爱国主义是对危害祖国任何强暴的抗争气概；作为智慧，爱国主义是对民族振兴祖国富强的孜孜以求。

一、身系祖国与民族安危的眷恋情感

爱国主义首先是一种“恋母”情感，是对祖国母亲的眷恋之情，是对民族的血脉深情。列宁关于爱国主义的概括是：“爱国主义是千百年来各自的祖国彼此隔离而形成的一种极其深厚的感情。”由中国人民大

学出版社出版的罗国杰先生主编的《思想道德修养》一书中指出：“爱国主义是一种集情感、思想和意志、行为一体的社会意识形态。它是在人类社会产生阶级和国家以来的历史进程中形成、发展和巩固起来的，推动各民族历史前进的强大的精神力量和宝贵的精神财富。”由上海出版社出版的王克千、吴宗英两位先生著述的《价值观与中华民族凝聚力》一书中也指出：“爱国主义是千百年来形成的对自己祖国和人民的一种崇高的思想感情，是对国家命运的责任感之至高表现。它作为民族凝聚力的重要范畴，有其丰富的内涵和广泛的外延，可以从主体、客体、动态性、效应性上加以阐释。就爱国行动主体来说，当然是人群、民族、阶级；就其所爱的客体来说，当然是国家、祖国；就其动态性的本性而言，具有鲜明的阶级性和时代性特征；就其产生的效应而论，可以通过心理机制的转换，在精神世界形成巨大的相关力、凝聚力和向心力。这种向心力发挥着巨大的整合效应和巨大精神价值。”由东北师范大学出版社出版的刘和忠、杨丽两位先生主编的《高师学生思想道德修养》一书中又是这样论述的：爱国主义作为对自己祖国的一种最深厚的感情，不是人类生来就有的，它是人们在长期的社会实践中逐步形成、巩固起来的，它有一个由低层次向高层次发展的过程。爱国主义首先是对家园和对作为家园的祖国的爱。什么叫祖国？一般地说，它是一个民族世代相传、祖祖辈辈沿袭下来的居住区域。世界上几乎所有的民族都把“祖国”和“母亲”联系在一起。英语中“祖国”一词是由“母亲”与“土地”两个词合在一起构成的。俄语中的“祖国”与“父母”、“双亲”是同根词。在中国的古文献中，“国”的原始意义是指特定的共同生活区域，即我们现代意义的家园。“国”的繁体字“國”，是由甲骨文“或”演变而来。古时“或”称“国”。到了两周，“或”字外面加“口”，成了“国”，“口”即为围绕周围之意，即有边界的生活区域。在古代，“国”、“邦”二字意义互通，而邦、国都为天子所封，所封的邦、国都是有一定地域界限的。“中国”这个词是早在 3000 多年以前的西周初年用来称呼华夏族居住的地区。“祖国”这一概念的基本含义就是“父母之邦”。祖国的起始涵义就是列祖列宗们共同生活的一定地域范围。这种生活区域由两种因素构成：一是自然因素，二是社会因素。所谓自然因素，就是我们所通称的“国土”，即一定界限（国界）以内的土地、

山川、湖泊等自然风貌和矿藏、森林等自然资源。社会因素首先是因共同的社会联结起来的国民，也就是我们所说的共同血脉的“同胞”；其次是共同的生活方式和生活传统所形成的习俗礼仪。传统习惯及共同的社会心理，特定的地理环境条件和地方性的人文文化条件，构成了我们的家园或作为家园的祖国。自人类进入阶级社会后，在自给自足自然经济条件下，由于人们长期在彼此隔离、相互独立的区域（即一定的民族国家）内生产生活，必然受到一定的自然环境、语言文化、风俗习惯、政治经济关系的影响和熏陶。这种生活逐渐培养和巩固起一种对诞生自己、抚育自己的故土、故乡、亲人的眷恋感情。这就形成了最初的质朴的爱国主义情感，即家园情感。这种情感虽是一种较狭隘的爱国主义，却具有永恒的魅力，在人们的情感生活中有着特殊的位置。早年华侨远渡重洋，飘流海外，身边常是带着一把故乡的土，现代人久离故乡时，身边也常带上亲人的照片或家乡的特产等，这里都寄托了对故土、故乡、亲人的眷恋、思念、热爱之情。可见，家园和作为家园的祖国，对整个民族来说，是祖祖辈辈休养生息的地方，是中华儿女成长的摇篮、发展的沃土；对每个人来说，是生我养我、安我葬我的地方，是梦牵魂萦的根地、故土。千百年来，对祖国的热爱之情植根于人们的心坎里，每代人都用自己的心血浇灌它，炎黄子孙的根就是这种感情的根，正是这个根铸就了全体中国人，包括港澳台同胞和海外华人、海外游子的情感归依。

陕西省黄陵县城北桥山上，有座宏伟的黄帝陵，相传是中华民族奠基先祖轩辕黄帝的陵墓。笔者曾于几年前到此圣地拜祭。那里古松参天，林道肃穆，高台拔起，山气沐人，灵气非常。我们中国人是黄皮肤、黑头发、黑眼睛，都尊黄帝和炎帝为祖先，因此，自豪地称自己是炎黄子孙。每年，许许多多来自全国各地和海外的炎黄子孙都要到黄帝陵，去拜祭祖先，去寻祖根。这不能不是爱家园、爱祖国、爱民族深厚情感的生动体现。

著名科学家杨振宁的人生感悟，许多学者和媒体都做过引述。杨振宁是诺贝尔奖获得者，具有很深的科学家的造诣。同时，杨振宁又很具有儒学风范，是一位令世人尊敬的具有深深的爱国主义情结的形象典范。从他身上，我们更能体会到爱国主义关于对祖国与民族深深眷恋情

感的无穷魅力。他在上世纪 90 年代中期为一所师范大学的师生作报告时曾讲到：在他的学生时代，一个假期父亲为他请位补课老师，他原以为请的是物理方面的老师，因为他酷爱物理课，但一见面却是讲《论语》的老师。当时他为父亲这样的安排感到惊讶。然而，恰恰是对《论语》的补习，为他奠定了一生的为人基础。在他的知识财富和智慧营养中，深深地刻下了中华优秀传统文化传统的印记。关于这种情结，杨振宁还有这样一段自白：“我个人的道德观念和作风，是受到东方传统的影响，因为我是在中国社会长大的。我在美国已住了 40 多年，对西方的做人方法有了了解并受到影响，但是，处世做人，仍旧是我成长过程中获得的价值观念出发点。对我来说，因为通过对另一个传统（西方传统）的了解，使得我对自己的传统又增加了深一层的认识。”与杨振宁的感情相同，著名实业家姚美良这样说，“我永远也不会忘记先父对子孙的遗训，‘炎黄子孙在海外不管怎样有钱有地位，如果祖国不富强，也是抬不起头来的，更不用说扬眉吐气了’。先父刻骨铭心的教诲，使我一旦想起，就坐卧不宁，感到有责任想方设法，为了弘扬中华文化，振奋民族精神，振兴民族工业，谋求祖国富强而奔波呐喊。”^①

由杨振宁、姚美良的人生感悟，我们更深刻地理解到儒学文化优良传统的历史影响。由此，更深刻地感到儒学创始人孔子在对民族具有深深情感方面的楷模作用。孔子心怀天下、忧世悯民的深切情感，可谓是中华民族爱国主义情感传统的生动写照。孔子道德人格的最高表现是他时刻关心民族命运和国家兴亡。从整体道德意识而言，他心怀天下，以对国家兴亡负责，实现“天下归仁”为职志；从当时来说，他处于“乱世”，具有强烈的忧世悯民的道德情感和意识。可以说，在孔子个人的道德修养中，心怀天下，忧世悯民，是他所达到的最高层次、最高境界。汉代思想家王充曾指出：“文王、孔子，仁圣之人。忧世悯民，不图利害，故其有仁圣之知，遭拘厄之患。”^②在王充看来，孔子算得上“仁圣之人”因为孔子“忧世悯民”为此“不图利害”虽屡遭苦难而不改其志。孔子一生，既未长居官位，也未发大财；他东奔西走，凄凄

王克干、吴宗英：《价值观与中华民族凝聚力》第 96—97 页。
王充：《论衡·问孔》。

惶惶，“不图利害”，却还要“知其不可而为之”^①，孔子到底图什么？不为别的，即如王充所言，为的是“忧世悯民”。在树立道德典范的意义上，也可以说，这点也是孔子对中华民族优秀传统文化培育与发扬的重大贡献。

二、维护祖国与民族统一的整体意识

中国自古即为多民族国家，多民族聚合为中华民族。因此，维护多民族国家的统一，始终是爱国主义优良传统的声声呼唤。在这方面，爱国主义的哲学理念是整体意识。整体意识体现爱国主义的巨大凝聚力。从思想渊源说，整体意识是儒学的主张。孔子认为，在民族问题上，为政者也面临着政治道德认知、政治道德意识观念问题，即是否具备热爱祖国思想道德感问题，民族团结统一、维护祖国安全和利益的为政道德意识问题。这是为政道德的整体价值追求。孔子对中华民族的一大贡献，是唤醒中华民族的民族意识，唤醒诸华夏民族维护华夏整体团结和统一。对此，孔子强调，为政者的政治道德认知应以此为取向，政治道德意识观念要蕴含这方面的内容。孔子为此明确提出了“裔不谋夏，夷不乱华”的口号，反对夷族人图谋华夏，反对夷族人干涉华夏族的内部事务。孔子不仅提出维护华夏民族团结统一的主张，而且将其付诸实践。鲁定公十年，齐国国君约鲁国国君在齐地夹谷友好会见，孔子奉命陪鲁定公前往。但是，齐国国君无意与鲁国真心修好，而是包藏祸心——想借机劫持鲁国国君，迫使鲁国做齐国的附属。然而，齐国国君觉得这种事由齐国人出面干不太好，于是就让被他们征服的东夷莱人来做这件事。莱人居今黄县一带，故称东夷或莱夷，不属华夏范围。鲁襄公六年（前567）齐国灭莱，莱人成为齐国之虏。齐鲁两君会见，让莱人手持兵器登台“献舞”，想借机用武力劫持鲁君。孔子看穿了齐人诡计，便向齐景公提出质问。他说：“两君合好，而裔夷之俘以兵乱之，非齐君所以命诸侯也！裔不谋夏，夷不乱华，俘不干盟，兵不逼好，于神为不详，于德为愆义，于人为失礼，君不必然。”^②“裔”为边远之地，

① 《论语·宪问》。

② 《左传·定公十年》。

“夷”为华夏之外的异族人。孔子讲“裔不谋夏，夷不乱华”，是说齐鲁两国是诸夏民族，我们相亲、莱人属裔夷，裔夷不应图谋我华夏民族，不应干扰我们华夏民族的内部事务，不应扰乱、离间我们诸夏之间的团结统一关系。齐景公自觉理亏，便命莱人退下。孔子挫败了齐景公的阴谋诡计，表明孔子“裔不谋夏，夷不乱华”思想的正义感，它对于唤醒华夏民族的民族团结意识、增强凝聚力、反对外来干涉有深远影响。同时，它也表达了这样一种为政道德意向：诸夏之间应团结合作，友好互助，共同维护华夏统一，反对分裂和相互兼并，更不应假手外来势力，插手诸夏关系，插手华夏内部事务。其实，孔子维护华夏统一的思想，和他对各诸侯国为政者民族团结统一的政治道德期望是一贯的，始终坚持的。这点，对为政者个人是政治人格问题，站在民族主体立场，即国格问题。应当说，孔子一再呼吁“礼乐征伐自天子出”，一再呼吁维护周礼，一再反对僭越，反对礼乐征伐自诸侯、大夫出，就包含了维护华夏民族团结统一的意义。他声言“吾从周”，向往西周天下有道，主要是认为西周初天子作为天下共主，有权威，天下有秩序，华夏民族是统一的；西周“监于二代（夏商）”，在原有基础上使民族文化、典章制度得到发展，“郁郁乎文哉！”民族团结统一，不仅表现在政治上，而且以文化、文明的民族结合性为表征。孔子要求恢复周礼，不仅有捍卫华夏政治统一的涵义，而且更重要的是有捍卫中华文明之意。孔子在 2500 多年前提出的“裔不谋夏，夷不乱华，俘不干盟，兵不逼好” 16 字原则，在当时表达了他恢复民族团结统一的愿望和他对为政者的政治道德期望。应该承认，孔子民族统一思想最主要的主张就是“礼乐征伐自天子出”，就是要维护周天子的一统天下，认为这样才是天下有道的社会。因此，他的主张一方面有其合理性，就是反映了当时要求统一的思想，以消灭混乱的局面，形成一个有秩序的统一社会；另一方面，他对事物发展的认识又违背了历史规律，从历史观上说，他是“向后看”的。但无论如何，他的民族统一思想对后世也有很好的影响。

历史不负孔子厚望，中华民族历来重视内部团结统一，反对外来侵略，反对外来势力干涉、插手中华民族内部事务，反对屈从外来军事压力，反对借用外来力量以自重。在中华民族历史上，虽然也曾出现一些分裂，比如，在中国统一的多民族国家建立后不久的东汉末年，一度出

现过州郡牧守互不统属、各树一帜、攻城略地、互相火并的局面，致使芸芸众生被迫在军阀割据中求生；降至南北朝时期，汉、匈奴、羯、氏、羌、鲜卑、靺鞨等民族的贵族又竞相争霸，演成了五代十国纷纷扰乱、兵戎相见、天下大乱的局面。它在中华民族凝聚团结的潮流中逆流而动，极大地危害了中华民族的爱国主义。^①但是，中华民族凝聚团结的主流，正如罗国杰先生主编《思想道德修养》一书中所论述的：中华民族的先天禀赋中似乎就蕴含了强烈的群体精神，中国人甚至在远古时代从部族团结联盟抵御严酷大自然与“非我族类”的侵害中，就痛切体会到了族群统一的至关重要。大禹联合各部族共同治水的历史就是一个明证。在当时生产力极为低下的时代，一经联合行动，竟然在几十年中疏通了横贯数千里的滔滔大河，使遍地洪水东流入海。此等“喝令三山五岳开道”的伟大功业，没有万众一心、众志成城的团结统一是根本不可想像的。在从夏朝开始到现在的大约 4100 多年中，粗略地计算，前两个千年基本统一，后两个千年（秦帝国之后）中，统一时期约为 1200 多年，分裂内乱时期则不到 800 年。因而从总的方面说，中国民族的统一占主流，分裂内乱终归会统一。而一个不容否认的基本规律是，强盛的中国全部是统一时期，积贫积弱的中国全部是分裂内乱时期。这充分说明，团结统一始终是中国历史发展的主要趋向，而爱国主义则是维持这种趋向的强大动力和纽带。^②

三、保卫祖国与民族独立的抗争精神

在中华民族生生不息的历史长河中，抵御外虏、保护家园、捍卫主权、不畏牺牲的历史壮举，可歌可泣、恸天恸地。这种抗争精神，当是爱国主义优良传统的不竭源泉。这正如江泽民同志在首都青年纪念“五四”报告会上的讲话指出：“在我国历史上，爱国主义从来就是动员和鼓舞人民团结奋斗的一面旗帜，是各族人民共同的精神支柱，在维护祖国统一和民族团结、抵御外来侵略和推动社会进步中，发挥了重大作用。在爱国主义精神的激励下，我们的国家和民族自强不息，具有伟大

参 见 王 克 千、 吴 宗 英：《 价 值 观 与 中 华 民 族 凝 聚 力 》 第 109 页
参 见 罗 国 杰 主 编 《 思 想 道 德 修 养 》 第 225~226 页。

的凝聚力和生命力。^①因而，有的学者这样称颂：爱国主义作为一种精神支柱、一种凝聚力潜藏在人们的内心深处，同人们的情感、信念、使命和责任感汇合成维系中华民族生存与发展的内在心理机制，构成永不消失的精神支柱、民族之魂。在我们中国，历经几千年兴衰变化而稳固地凝聚在一起，并一直保持伟大的民族活力。^②

在轰动一时的《乔家大院》电视剧中，以及与之相呼应的长篇小说《乔家大院》中，有这样一幅动人的情节：光绪二十六年夏日的一个清晨，北京紫禁城神武门内一片混乱。八国联军打进了北京，慈禧太后携光绪皇帝仓皇而逃。在这之后七月末的一天下午，潘为严抹着汗从祁县赶回乔家大院，神色匆匆地向乔致庸报信：“东家，御前大臣桂月亭来信，北京陷落，两宫失守，八月初大约就到山西了！”乔致庸听后吃了一大惊，过了半晌，眼中滚出泪来：“这么说大清国还是亡了？五千年衣冠之邦竟要沦于夷狄之手？”潘为严叹一口气：“东家，眼下不是难受的时候，外头纷纷传说，八国联军的总司令、德国大元帅瓦尔西，获知皇太后和皇上逃往山西的消息，决定率大军亲征。东家，从太原府到晋中各县，不少商家撤庄的撤庄、关张的关张，许多人已携家带口逃往江南！东家，我们也要想一下对策了。”乔致庸呆呆地望着他，望了很久，像望着一个不可挽回的事实，突然悲愤道：“谁愿走谁走，我不走！这里是我家，我为什么要走？你们要走你们走好了！”潘为严劝道：“东家，洋兵一旦打进来，玉石俱焚，您老还是跟我们一起走吧！”乔致庸在地上“哐哐”地捣着拐杖，痛声道：“潘大掌柜，大清国都亡了，我乔致庸还能往哪去？这里有我祖宗的坟墓，我的父母，我的大哥和大嫂，还有我的两个儿子，都埋在这里，我为什么要走？我都八十多岁了，就是死也要死在自己家里、自己的土地上！”接着他向长栓要当年太后强卖给他的那套二品官服。电视剧里还有乔致庸让人给他画像的这样一个镜头：乔致庸身着二品官服，手握一杆长枪，怒目直射，挺立如松，好不威武。乔致庸本为儒商，可此时俨然为勇气十足的斗士。在乔致庸的一生中，受朝廷的惩治折磨可谓皮开肉绽、惊心动魄，光是天牢

引自《毛泽东、邓小平、江泽民论世界观人生观价值观》，第439页，人民出版社1997年版。

② 参见王克干、吴宗英：《价值观与中华民族凝聚力》第100页。

就下了两次，真是死里脱生。从这点看，乔致庸对朝廷理应有怨结的。可是，在国难当头时，他还是不记对朝廷的怨恨，而是大义凛然，怒斥外敌，愿与民族同命运，愿与家园共存亡。这是爱国主义的风范，是活生生的爱国主义者的永远具有生命力的风采。

在中国的历史上，像乔致庸这样不畏外敌，捍卫民族威严的志士仁人数不胜数。由此所表现出来的爱国主义情感的凝聚力，在遭受外敌侵略压迫、国家处于危急困难和被分裂瓜分之时，尤为突出。从近代的义和团抗击八国联军、左宗棠驱逐新疆沙俄势力、林则徐虎门销烟、三元里抗英直至现代中国人民伟大的抗日战争，无不雄辩地证明了这一点。

四、担当祖国与民族大任的执着追求

担当祖国与民族大任，是中国自古以来的许多仁者、志士、君子的不懈渴望与追求。从理想人格角度看，这种渴望与追求凝结着君子理想人格的智慧，从而构成了爱国主义优良传统的价值取向。对此，作奠基性阐述的，还是孔子关于担当社会大任的君子人格论。这一理论，对于中华民族的爱国、敬业的历史责任感，起到了重要的培育作用。

孔子设想的君子人格中，有两个方面：一方面是完善自我，即终生坚持自我道德修养，具有涵养高尚的道德情操，堂堂正正地做人，争取做一个完人；另一方面是要具有社会义务感、社会责任感，即时刻关心天下是否安宁，国家是否兴盛，人民是否安居乐业，道义是否通行，风气是否正常。前者，完善自我是条件是基础，但不是目的；后者，为社会、为国家、为民族、为人民尽心尽责，才是君子道德修养之旨归。

孔子和他的学生多次讨论过君子人格问题。其中有一次子路问君子，孔子的说法最能表达他的基本主张。《论语·宪问》载：“子路问君子。子曰：‘修己以敬’。曰：‘如斯而已乎？’曰：‘修己以安人。’曰：‘如斯而已乎？’曰：‘修己以安百姓。尧、舜其忧病诸！’”，很清楚，孔子认为，“修己以敬”是必须做到的，但自我完善还只是独善其身，作为君子，不能到此为止，“修己”的目的是为了“安百姓”。这一条，连尧舜也没完全做好，他希望自己和学生们继续努力。百姓就是民，就是人民。孔子始终认为，民为邦本，国命系之于民命，民安国安，民强国强，民弱国疲。“安百姓”就是使老百姓安居乐业，老百姓若不能安居

乐业，天下难以安宁太平，国家难以兴盛，社会也不可能发展。因此，君子独善其身还不够，还要有社会义务感、社会责任感，主动、积极、自觉地承担社会大任，做到秉持大节，临大节不可夺。这样，孔子当时是把“担社会大任，临大节而不可夺”作为对他的弟子进行德育的重要内容的，也可以看出孔子的心地眼界是很宽的，他的思考基点是基于民众而达至天下的。他在培养君子这种人格上，不仅是对他的弟子的期望，也是对后人乃至整个民族寄予的厚望。

历史证明，孔子倡导承担社会大任，为国民而奋斗，鞠躬尽瘁、死而后已的精神，已经构成了中华民族的民族精神，鼓舞着中国人民前赴后继，英勇奋斗。并由此蕴育出“天下兴亡，匹夫有责”意识，千百年来，为亿万人民群众所共识。直到今天，这种宝贵的民族精神仍具有强大的生命力。

第二节 爱国主义的时代风尚

爱国主义是中华民族优秀传统文化传统，从这点理解，爱国主义具有传统性即历史性。爱国主义在今天仍具有巨大的凝聚力和鲜明的感召力，从这点理解，爱国主义具有现实性即时代性。爱国主义是历史地培育与发展的过程。爱国主义具有时代特征，不同的时代，爱国主义具有与各时代相应的不同的内在要求及不同的表征形式。历史上奴隶制和封建制时代的爱国主义常常是与维护皇权、忠君联系在一起；资产阶级革命时期的爱国主义常常是与反封建争民主、反压迫争自由联系在一起；在我国民主主义革命时期，中国共产党人领导的推翻帝、官、封三座大山的革命斗争，使爱国主义发展到了新的历史阶段，爱国主义的价值取向就是建立新民主主义和社会主义的新中国；而当无产阶级掌握政权、建立社会主义制度后，爱国主义就集中在爱社会主义事业上，它教育和引导人们热爱社会主义国家政权和社会主义制度，从而实现了爱祖国与爱国家、爱人民的历史性的统一；在面对经济全球化的大背景建立和完善社会主义市场经济体制的新的历史条件下，爱国主义更富有了新的内涵，就是爱国主义与社会主义市场经济体制价值取向相统一、与建立创新型国家根本需要相统一、与面向世界相统一。

一、爱国主义与革命精神相结合

“五四”运动为中国送来了马克思列宁主义，并促进了中国共产党的诞生。这对爱国主义在传统文化的基础上有新的发展，具有划时代的意义。

首先，爱国主义在马克思列宁主义的指导下，更成为中国共产党所倡导的民族解放的精神旗帜。在中国共产党创立初期，为探索中国革命的道路，付出了沉重的代价。在毛泽东同志的正确领导下，中国共产党人面对黑暗势力，前赴后继，英勇斗争，使马克思列宁主义与中国革命实际相结合，提出了新民主主义革命的纲领，探索出了农村包围城市的武装夺取政权的道路。这为中国新民主主义革命的胜利奠定了基础，为中华民族解放与复兴带来了希望。

其次，爱国主义被赋予革命的浪漫主义活力，更成为中国共产党人对祖国大好山河和民族复兴大业的深深切爱。毛泽东同志在领导中国革命的过程中，把中国传统文化中的精华有机地运用到中国革命的实践中。在他的著作和诗词中，大量引用了中国历史、哲学和文学中的典籍，他用愚公移山的神话故事，号召人民只要有团结一心共同抗敌的英雄气概，就能克服艰难险阻，搬掉压在中国人民头上的三座大山。他用刘邦项羽汉楚相争的真实故事，教导人民要有排山倒海的无畏气魄，亦不可沽名钓誉，要勇往直前，将革命进行到底。他以极大的热情赞美伟大的中华大地，“北国风光，千里冰封，万里雪飘……江山如此多娇，引无数英雄竞折腰。数风流人物，还看今朝。”他还生动地讴歌场面浑宏的革命战斗精神，“钟山风雨起苍黄，百万雄师过大江，虎踞龙盘今胜昔，天翻地覆慨而慷。”这就充分表达了中华儿女气吞山河的豪迈气概。毛泽东同志在《中国革命和中国共产党》一文中，又是这样概括我们祖国的伟大形象的：“我们中国是世界上最大国家之一，……在这个广大的领土之上，有广大的肥田沃地，给我们以衣食之源；有纵横全国的大小山脉，给我们生长了广大的森林，贮藏了丰富的矿产；有许多江河湖泽，给我们以舟楫和灌溉之利；有很长的海岸线，给我们以交通海外各民族的方便。从很早的古代起，我们中华民族的祖先就劳动、生