

## 第一章 现代思想道德教育导论

世界正处于世纪之交。当 20 世纪即将过去，21 世纪快要来临的时候，各国都在加紧对未来社会的筹划，加快现代化步伐，推进改革发展。

现代科学技术的迅猛发展，知识经济的逐步到来，世界经济一体化发展，各国文化的相互渗透，全球信息的交互作用，使人类社会发生着世界性结构变化。

我国正处在进一步扩大开放、深化改革、体制转换的关键时期，经济的快速发展，社会的全面进步，正在有力地把有中国特色的社会主义事业全面推向 21 世纪。

社会现代化的发展，必然带来思想道德领域的深刻变化，并且既为思想道德教育的发展提供了条件，也向思想道德教育提出了新的要求。思想道德教育作为现代化建设中的一个组成部分，如何适应现代化、实现现代化、推进现代化，这是思想道德教育所面临的历史性课题。

思想道德教育自改革开放以来，也经历了曲折的改革发展过程，进行着由传统向现代的转变，其体系和面貌发生着深刻的变化。我们系统研究思想道德教育的改革发展，研究传统思想道德教育向现代思想道德教育的转变，掌握现代思想道德教育的规律和本质特征，既是推进社会主义现代化建设事业发展的迫切需要，也是发展思想道德教育和思想政治教育学科的要求。

## 第一节 现代思想道德教育的涵义

现代思想道德教育概念，是相对传统思想道德教育而言的。要阐述现代思想道德教育的涵义，必须弄清与之相关的几个概念。

### 一、现代与现代化

什么是现代？不同的科学和不同的角度有不同的界定。

历史学所说的现代，一般是指帝国主义和无产阶级革命的时代，即无产阶级夺取社会主义革命胜利的时代，1917年俄国十月革命是世界现代史的开始。但也有的主张以经济条件为依据，起始于19世纪末20世纪初帝国主义的形成。由于各国政治、经济、文化状况不同，各国现代起始的时间有迟有早。我国现代史的启端，有的人认为是从1919年五四运动为起点，也有的人认为是以1840年鸦片战争为标志。1949年中华人民共和国成立，完成了本世纪初开始的现代化变迁中政治制度、政治秩序的转换，这在现代中国是个重要的转折点。

如果从时间的角度来界定现代，则现代是相对于古代、近代而言的，包括当代。

如果从文化、思想道德的视面上来界定现代，那么现代与传统则具有对应关系。现代与传统分别表示着时间的序列以及时间的延续和过程，既有时间上的前后差异，也有时间上的相互转换，同时还有活动于时空中的人们思想道德观念的传衍与变化。传统是指过去的某一时间范围，是由过去的物质条件和制度、过去的社会心理意识、思想观念、行为方式决定的。而现代，则是指现在和未来的某一时限范围，它是传统的延续，也是传统的发展，是传统的转换和再生。传统和现代不仅有时间上的界限，而且有质的不同。1978年党的十一届三中全会以前到新中国的成立和民主革命时期这段时间，我们可以作为一个时代，是现代的

传统，而 1978 年以后，则是一个新的历史时期，是有中国特色社会主义现代化建设时期，是过去传统的发展。新的时期同传统时代有质的不同。我们这里所说的现代，主要是指 1978 年党的十一届三中全会以来以及向未来发展的时间，是以无产阶级革命时代和以和平与发展时代为依据的划分。

所谓现代化，是指社会和人的现代特性发生、发展过程的现实活动。现代化是一个发展过程，是一种现实的创造性活动。它一方面指由传统向现代转变的过程，另一方面指现代社会发展的过程。传统作为一种生活模式、思维方式和行为方式，它表现在每一代人身上，展示在每一代人面前，它不可能被简单和彻底地清除掉。当人们按照传统的思维方式和行为方式思考和处理现代问题时，就会发生困难，遇到障碍，思想上会遇到困惑和迷惘，从而引发对这些思维方式和行为方式的重新审视和检查，进而认识到它们与现实的矛盾与对立，于是就要施以改造和转化，这一认识的过程和改造的活动就是现代化。现代化就是对传统的改造，在思想道德层面上，就是完成人们的思想观念、道德观念、思维方式、心理意识的全面转变和更新，从而推动整个社会的改革。

从这个意义上说，传统是现代化的前提或基础，传统经过现代化的改革和转换，传统得到扬弃和再生，成为新的观念和精神。这种新的观念和精神塑造了现代社会的面貌和主体形象。

在国际上，“现代化”概念过去长期被理解为单纯的由 GNP（国民生产总值）来计算的经济增长。这种计算概念是 20 世纪 30 年代由 S.S. 卡内兹（S.S.Kamets）与 C. 克拉克（C.Clark）创始的，在 1945 年美国罗斯福向国会提交预算咨文中首次提出。后来，一些社会学家扩大了现代化的含义，把它拓展到社会的其他领域。美国纽约州立大学社会学教授贝迪阿·纳思·瓦尔马，在其著作《社会学和政治学的发展——一个理论的探索》（*The Sociology and Politics of Development - A Theoretical Study*）（1980）中指

出：“‘现代化’的含义是指一种特殊的社会变革，这种变革，首先渗透到西方人的价值观念、态度、信念和行动中，并改变了西方社会的制度和目标。”“‘现代化’既是一种意识形态，又是一种社会关系结构，变革者不断地使它向前发展。说得坏，这是为自己而变革；说得好，这是一种受价值观念指导的变革过程，永无止境。”<sup>①</sup> 瓦尔马关于现代化是一种受价值观念指导的永无止境的变革过程的理念，启示我们应当重视思想道德领域的现代化问题，而不应当只是把现代化局限于物质、经济领域。同样，美国学者西里尔·E·布莱克（Cyril E. Black）等，也曾这样表述过现代化含义：所谓现代化，是指这样一个过程，即在科学和技术革命的影响下，社会已经发生了变化或者正在发生着变化；是一个持续的过程，自身没有界限分明的阶段，是一个影响社会的各个方面的扩增过程；现代化的过程会无限期地持续下去。<sup>②</sup>

关于现代化的这些界定说明，现代化是一个具有指向性的文化变迁过程，这个持续不断、永无止境的变革过程，是受人们价值观念指导的一种有目的、有计划，涉及到经济、政治、文化各个层面的进步运动。因而，研究人们价值观念和思想道德观念的变化、发展，研究现代社会条件下的思想道德教育，对推动其他领域的现代化，无疑具有前瞻性作用。

## 二、现代思想道德教育

为了界定和理解现代思想道德教育，我们首先要说明为什么要提出思想道德教育这个概念。

以什么概念来表述教育的重点、性质、内容，各个时代是不同的。随着社会的发展，教育概念也是不断发展的，这是时代的要求，发展的要求。过去，我们主要使用思想政治教育这个概

<sup>①</sup> 《现代化问题探索》知识出版社，1983年版，第4页、12页。

<sup>②</sup> 参见《日本和俄国的现代化》，商务印书馆，1984年版，第16-26页。

念，现在我们也经常运用。思想政治教育这个概念也经历了一个发展过程。俄国十月革命胜利以后，苏维埃政权建立，为了巩固新生的红色政权，在列宁领导下，于 1920 年建立了人民教育委员会，并在这个委员会下专门设立了政治教育委员会，担负政治教育职责。列宁《在全俄省、县国民教育厅政治教育委员会工作会议上的讲话》一文中，最先提出政治教育的概念，并论述了教育同政治的关系，提出了政治教育的任务是要战胜资本主义“最深刻、最强烈的思想上的反抗”；“要完成改造群众的工作”；“要同旧习惯、旧风气、旧思想决裂”，“要培养一支新的教育大军”等。显然，政治教育的提出，是巩固新生社会主义政权的需要。后来，斯大林为了提高党的理论水平，宣传列宁主义，反对资产阶级思想和形形色色的机会主义思想，于 1934 年，《在党的第十七次代表大会上关于联共（布）中央工作的总结报告》中，首次提出思想政治工作概念，并提出了思想政治工作的几项任务，在这些思想政治工作任务中，主要内容是思想政治教育。

毛泽东同志在他的著作中，关于思想政治教育概念的表述有几种方式：在《论联合政府》一文中，提出思想教育的概念；在《严重的教训》等文章中，运用了政治工作概念；1957 年，《在省市、自治区党委书记会议上的讲话》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》两文中，分别使用了政治思想工作和思想政治工作的概念；在有些文章中，还用过思想工作和政治工作的概念。邓小平同志在他的文章和讲话中，运用的是思想政治教育和思想政治工作的概念。

经典作家提出的政治教育、思想政治教育、思想政治工作的概念，其涵义有相互包容、相互重叠的一面，也有相互区别、各有侧重的一面。在革命与战争时期，党为了夺取政权和巩固政权，教育工作就要强调政治思想，突出政治思想，把政治工作和思想教育结合起来

实行改革开放以后，即新的历史时期，党实现了工作中心的转移，以经济建设为中心，发展经济，发展社会生产力成为全党和全国人民的主要任务，投身社会主义现代化建设同投身革命和战争已有很大的区别。在经济活动、业务活动中，社会的道德问题日显突出，特别是开放的扩大、改革的深入、体制的转变，将许多道德方面的问题积压在一起，引起了新旧道德的矛盾冲突和人伦秩序的剧烈振荡，思想迷惘、道德失范在由传统向现代化的转换过程中成为不可忽视的社会问题。人们呼唤道德，理论界热烈讨论道德，道德建设作为一个独立的议题被推向了时代的前台，道德教育再不能放在思想教育之中而处于被代替的地位。在这样的历史条件下，邓小平同志多次强调，要加强思想政治教育，包括道德教育，“要培养和树立优良的道德风尚”。党和国家在提出建设“四化”的历史任务的同时，提出了加强社会主义精神文明建设的战略方针。1986年，《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，提出精神文明建设的根本任务是适应社会主义现代化建设需要，培养有理想、有道德、有知识、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质，提出精神文明建设包括思想道德建设和科学文化建设两个方面，要把提高整个中华民族的思想道德素质，作为社会主义精神文明建设的根本任务之一，并提出了进行“全民范围的道德建设”的任务、要求、方针、政策和具体内容。1996年，《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，进一步明确了思想道德教育的基本任务和基本内容，并建构了思想道德建设的理论体系。这样，以适应新的历史时期需要的思想道德教育已成为我国社会主义现代化整个战略任务中不可缺少的组成部分。

思想道德教育包括思想教育和道德教育两个方面。思想教育主要是马克思主义科学世界观和方法论的理论教育，特别是邓小

平理论教育；社会主义和共产主义的理想教育；党的路线、方针政策教育以及社会主义、集体主义、爱国主义教育等。道德教育主要是以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，开展社会公德、职业道德、家庭美德的教育。思想教育和道德教育结合在一起，形成了新时期思想道德教育的体系和特征。

如何理解现代思想道德教育？现代思想道德教育，是现代教育的组成部分。现代教育的概念，列宁在《青年团的任务》一文中就提出来了。列宁指出：“每个青年必须懂得，只有接受现代教育，他们才能建立共产主义社会”，“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业”。显然，列宁这里所讲的面向现代青年的现代教育，包括了现代思想道德教育。

对现代思想道德教育，我们可以从“时间概念”和“性质概念”两个方面结合起来理解。从时间上说，现代即现在的时代，它处于过去和未来之间，是一个相对确定的概念，是相对于古代、过去时代而言的。现代思想道德教育的涵义，是相对于古代思想道德教育、传统思想道德教育而言的。从性质上说，现代思想道德教育是从传统思想政治教育转变、发展而来的，它与社会主义现代化、人的现代化紧密相联，包含着“现代性”的内涵，即“现时代的性质”。所以，现代思想道德教育不是仅从时间上说的，而主要是从性质上说的。因为现代是现代人的活动和现代人活动的历史，包含丰富的内涵，对思想道德教育的“现代性”内涵，更要从它具有的现时代的性质方面来理解。所谓现代性，是现代人的社会和现代社会的人的时代属性，是一种社会——文化结构，是对现代社会特性的反映。现代社会的特性表现在很多方面，如全球性与地方性、世界性与民族性、开放性与竞争性、发展性与变更性、多元性与主导性等等。现代性是相对

于传统性而言的，现代性来源于传统性，包含了传统性，但现代性又不同于传统性，高于传统性。现代思想道德教育是思想道德教育现代化的结果，是对社会现代化、人的现代化的积极回应，它是属于现代社会、现代人的教育，是具有同古代、同过去时代传统思想道德教育不同属性的教育。它是传统思想政治教育的发展，它既是现代的反映，又是社会遗产的积累，是历史与现实的共同体。它虽与传统的思想政治教育有共性，但它更有传统思想政治教育所没有的、发展的现代性内涵。

### 三、现代思想道德教育与传统思想政治教育

前面我们对现代思想道德教育进行界定，是以传统思想政治教育为参照，从教育内涵性质不同来说明的。那么，现代思想道德教育与传统思想政治教育相比较，有哪些特征呢？

第一，所处的时代不同，服务的对象不同。传统的思想政治教育是战争与革命时代的教育，它要以阶级斗争为纲，以政治为中心，为夺取政权、巩固政权服务。它必须围绕战争和革命展开，动员、组织人民群众进行英勇不屈的斗争，取得革命的胜利。传统思想政治教育在我国历史上起过巨大作用，为无产阶级夺取政权和巩固政权建立了不朽功绩，并在长期的革命实践中不断探索、发展，形成了完整的理论体系。后来，传统思想政治教育由于受“左”的思想影响，没有随着社会的发展而改变服务对象和进行新的探索，特别是在“文化大革命”中为错误的政治运动服务，致使思想政治教育的形象遭受损害，思想政治教育的理论与方法受到怀疑，对现代思想道德教育作用的发挥是有影响的。

现代思想道德教育是和平与发展时代的教育，是以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，服从和服务于社会主义现代化建设的教育。教育的时代内容，教育的服务对象和教育的任务同过去相比，已经不同。时代主题的变化带来时代内容的变化，社会主义现代化建设的伟大实践，不仅向思想道德教育

不断提出新情况、新问题、新要求，推动思想道德教育发展，而且为思想道德教育不断提供新内容、新途径、新条件，保证思想道德教育发展。因此，新的时代赋予思想道德教育新的使命和新的时代面貌。

第二，所处的环境不同，教育的内容不同。我国社会的环境内容，已大大不同于过去。对内对外开放的环境，改变了过去封闭与半封闭的环境；复杂多变的信息环境，改变了过去相对单一的文化环境；单位之间和人际之间的竞争环境，改变了过去绝对平均主义状况；社会主义市场经济体制的建立，改变了过去的计划经济体制。所有这些客观条件的变化，都已经和正在深刻影响着人们的价值观念、思维方式和行为方式，也在不断改变着思想道德教育的内容、途径和方法。

第三，发展趋势不同，教育手段不同。传统思想政治教育是在科学技术发展相对较慢，各个学科呈现分化发展趋势的情况下运行的，思想政治教育与现代科学技术尚无直接的结合与渗透，传统的经验模式与教育方法十分突出。随着现代科学技术的迅速发展，带来了思想道德教育的深刻变革与巨大进步。思想道德教育不仅可以吸收相关学科的最新研究成果，直接运用现代科学技术所提供的现代化技术与手段，而且作为一门新兴的、综合的学科确立起来，走上了科学化的发展轨道，确立了科学的形象。

第四，运行状况不同，教育要求不同。在革命战争年代和计划经济条件下，思想政治教育强调统一性与权威性，其运行状况多以传授、服从、执行为特征，难免会出现照抄照转，甚至教条主义、形式主义的倾向。在改革开放和市场经济条件下，多种经济成分和分配方式的共存，多种文化的渗透与激荡，多种价值取向的存在，必然导致思想道德教育的不同要求。思想道德教育必须克服过去的单一运行模式，坚持原则性与灵活性相结合、先进性与广泛性相结合的原则，创造性地开展思想道德教育。

总之，现代思想道德教育同传统思想政治教育，是两种状态、特征不同的教育，是分属于两个不同时代的教育。但是，我们肯定现代思想道德教育，并不是否定传统思想政治教育。除了要历史地、客观地肯定传统思想政治教育在历史上的重要作用之外，我们还要继承传统教育的教育传统。传统教育和教育传统的概念是不同的，传统教育是已成的、定了型的，过了时的教育，是过去时代一个实体性的东西。而教育传统，则是联结教育的过去、现在与将来的一个动态的流程，处在不断更新、重构、创造之中的尚未定型的东西。作为定型的传统教育，它是无法适应和搬到现在这个时代来的，作为传统教育的优良的教育传统，是可以传承并融于现代教育体系中来的，而且现代教育要以传统教育为基础和前提，才能建构现代教育的体系。所以，我们既要看到现代思想道德教育与传统教育的联系，不要割断历史，又要看到它们的区别，不断创新发展。

## 第二节 现代思想道德教育的理论

现代思想道德教育的理论是现代思想道德教育的指导思想，是赋予现代思想道德教育以现代性和时代性特征的理论，是对现代思想道德教育规律和特点的概括。

### 一、现代思想道德教育的理论基础

现代思想道德教育的理论基础是马克思主义。马克思主义理论不仅为现代思想道德教育提供世界观和方法论的正确指导，而且是现代思想道德教育的主要内容。特别是邓小平理论，是马克思主义与中国社会主义现代化建设相结合的结晶，赋予思想道德教育时代气息与现代特征。“作为毛泽东思想继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和

时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。”<sup>①</sup>邓小平理论，坚持马克思主义基本原理，结合中国社会主义现代化建设实际，反映时代特征，不仅为我国社会的发展指明了正确方向，而且为一切工作提供了科学的指导。

邓小平所强调的解放思想、实事求是的思想路线，在新的实践基础上，既继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。正是这条正确的思想路线，指导人们冲破错误思想的禁锢，打破传统道德的束缚，转变观念，大胆改革，推动思想道德教育由传统向现代的转化。解放思想、实事求是，最先是思想领域开始的，冲破“两个凡是”，进行思想领域的拨乱反正，开展真理标准的讨论，扩大对内对外开放，开辟了思想道德领域的新天地，开创了思想道德建设的新途径，有力地促进了人们思想观念的现代化。正是这条正确的思想路线，使我们找到了改革发展的道路，获得了进入新的历史时期的精神动力，实现了由传统向现代的转变。我国人民思想的大解放，精神面貌的深刻变化，是坚持解放思想、实事求是思想路线的结果，是坚持改革开放的结果。如果没有这条解放思想、实事求是的思想路线的指引，我们还可能在传统的、错误的思想道德漩涡中苦斗。

邓小平关于社会主义初级阶段的理论和党的基本路线，是解放思想、实事求是思想路线具体运用的成果，是邓小平同志对当代中国基本国情作出的科学判断，并以这个判断为立论根据，制定的我国现阶段的基本路线和基本纲领，揭示了我国社会主义现代化建设的特点和规律。完整准确地把握这一科学判断，坚持一

江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，人民出版社，1997年版。

切从社会主义初级阶段的基本国情出发，对于我们坚持党的基本路线一百年不动摇，对于我们高举邓小平理论旗帜，对于我们贯彻党在现阶段的方针政策，意义是十分重大的。我们进行思想道德教育，同样要从我国社会主义初级阶段的基本国情出发，按照基本国情、文化传统，确定教育内容和教育方法，提出教育要求，克服过去教育脱离社会主义初级阶段政治、经济、文化发展的实际的教条主义、空想主义倾向，使思想道德教育富有中国特色，富有民族性和实效性。同时，思想道德教育还要遵循党的基本路线，冲破以阶级斗争为纲，以政治运动为中心的传统，适应和平与发展时代的要求，坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，从而规定了思想道德教育新的服务对象，开拓了思想道德教育新的领域，赋予思想道德教育时代特征和现代面貌。因此，社会主义初级阶段的理论和党的基本路线，决定了新时期的思想道德教育的方向和面貌，决定了思想道德教育必须坚持民族性与现代性的统一、中国特色与时代性的统一。

邓小平精神文明建设的理论，为现代社会条件下思想道德教育提供了直接的理论指导。在强调发展社会主义物质文明的同时，邓小平强调加强精神文明建设。从我国社会主义现代化建设的总体布局，可以看到我国社会主义现代化包括三个方面的建设：一是物质方面的现代化建设，即通常所说的“四个现代化”，这“四个现代化”是其他方面现代化的基础。二是社会结构、社会关系方面的现代化建设，即社会运行机制方面的现代化。三是精神文明建设，属于人的精神世界的现代化，主要是提高人的思想道德素质和科学文化素质。这三方面的建设是相互联系、相互制约、相互促进的。在社会主义条件下，无论是物质文明建设，各种体制改革，还是精神文明建设，都是通过人和为了人的建设，动力源和目的性是共同的。但从作用对象来看，它们是不同的，物质文明建设是人把物作为自己的作用对象，是人去改造

物，使物符合和满足人的需要；体制改革是人作用于社会结构、社会关系，使各种体制更加符合社会生产力发展的要求；精神文明建设则主要是人作用于人，人把人作为自己的建设对象。而人把人作为建设对象，包括自己把别人和自己把自己作为建设对象两种情况，前者属于相互教育、相互影响和相互促进，后者属于自我教育、自我完善、自我实现。

社会主义精神文明建设的理论，就其基本内容来说，就是社会的主体——人的社会主义现代化、文明化理论。物质文明建设和各种体制改革，都离不开人的思想道德素质和科学文化素质与之相适应，并随着物质文明建设的发展和体制改革的完善而不断发展和提高。现代化的科学技术，现代化的管理体制，如果没有现代思想道德观念和掌握现代科学技术的人，它们就不会转化为现实的生产力，社会也不会有现代化的面貌。所以，“社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质”<sup>①</sup>。“四有”新人的目标，体现了现代社会人的全面性、多样性发展；“两个”素质的提高，反映了现代社会对人的要求。这些都是从我国公民素质和民族素质的现实水平出发，为适应社会主义现代化建设的迫切需要，并且着眼于未来的共产主义目标，在总结历史经验的基础上提出来的，它是我们在新的历史时期开展思想道德教育的指导方针，是马克思主义关于培养全面发展新人的思想在我国社会当前阶段的发展和运用。

社会主义精神文明建设的理论，强调了思想道德建设在整个社会主义现代化建设中的地位和作用。“精神文明建设，包括思

<sup>①</sup> 《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，人民出版社，1996年版

想道德建设和教育科学文化建设两个方面，渗透在整个物质文明建设之中，体现在经济、政治、文化、社会生活的各个方面。”而思想道德建设又决定着精神文明建设的社会主义性质，决定着物质文明建设的方向。这是因为，思想道德建设的主要内容，是马克思主义的世界观，是建设有中国特色社会主义的共同理想和共产主义的理想、信念和道德，是同社会主义公有制和政治制度相一致的集体主义思想和为人民服务的精神，是社会主义的爱国主义和国际主义等等。概括起来说，最重要的是理想、道德和纪律。对此，邓小平同志进行过多次论述。

邓小平教育理论是现代思想道德教育的重要理论基础。邓小平教育理论深刻地揭示了我国现代教育事业的本质和发展规律，精辟阐述了我国教育改革和发展的一系列重大理论和实践问题，具有鲜明的中国特色和时代特征，是马克思主义教育理论在当代中国的新发展。

邓小平教育理论，内容涉及到教育的地位和作用，教育的性质和方向，培养目标和教育改革等各个方面。他提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指导方针，是同他关于社会主义现代化的战略目标和战略部署的构想一脉相承的，反映了他从当代世界发展和民族历史命运的高度，对我国社会主义教育提出的总体要求，即教育要为实现现代化战略目标，为迎接世界新技术革命的挑战，为我们国家的未来发展服务。

“三个面向”的战略思想，不仅是整个教育改革和发展的指导方针，而且是思想道德教育的指导思想。1985年《中共中央关于改革学校思想品德课和政治理论课程教学的通知》中就指出，对政治理论课的课程设置、教学内容、教学方法必须进行改

（《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，人民出版社，1996年版。

革，这是培养社会主义建设人才的迫切任务之一，强调“马克思主义从来不是也不可能是一个封闭的、凝固的体系。因此，在它的教学中必须面向现代化、面向世界、面向未来”。党的十五大报告进一步指出：“建设有中国特色社会主义的文化，就是以马克思主义为指导，以培育有理想、有道德、有文化、有纪律的公民为目标，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化。”思想道德教育面向现代化，就是要求思想道德教育与我国现代经济、社会发展的战略目标和战略步骤相适应，提高我国公民的思想道德素质和科学文化素质，培养合格人才，为社会主义现代化建设服务。思想道德教育面向世界，就是要吸取人类共同创造的文明成果，学习外国好的东西，充实丰富我们的思想道德教育；就是要引导青年正确认识世界，对当今世界的复杂形势和各国政治、经济、文化的历史和现状有一个清醒的看法，并能自觉抵制资本主义的生活方式、价值观念以及各种腐朽思想的侵蚀，具有能够面向世界竞争的思想道德风貌。思想道德教育面向未来，就是要站在关系我国现代化建设成败和民族前途命运的高度，培养青年一代具有适应未来社会发展需要的思想道德素质，具有面向 21 世纪的崇高理想和品德。总之，“三个面向”的战略思想，赋予了思想道德教育开放性、超前性、现代性和民族性的鲜明特点和时代特征，是我们改革、发展思想道德教育的正确指导方针。

邓小平关于重视思想道德教育的思想，关于“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”的观点，关于学生要坚持德、智、体等方面全面发展的论述，关于培养“四有”新人的要求，既是对思想政治教育优良传统的继承，又在新的历史条件下有新的发展，使思想道德教育在政治与业务、德育与智育、红与专以及理想与纪律等许多关系方面，具有更加明确、更加全面的遵循。

## 二、现代思想道德教育理论的探索

改革开放以来，思想道德教育工作者以邓小平理论为指导，以改革开放条件下的社会实践为基础，继承党的思想政治教育的优良传统，借鉴国外思想道德教育的经验教训，进行了现代思想道德教育理论的探索，取得了丰硕的成果。其主要表现是：

第一，开办思想政治教育专业，探索学科基础理论。为了加快思想道德教育的科学化进程，在改革开放过程中，我国高校开办了思想政治教育专业，建立了马克思主义理论与思想政治教育学科，确立了学科的理论体系。这一理论体系以改革开放以来思想道德教育实践为基础，总结传统思想政治教育的经验教训，围绕着人们思想形成、发展规律和思想政治教育规律进行研究探索，形成了思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育史等理论著作，形成了政治观、人生观、道德观教育的理论与方法和与思想道德教育相关的一系列理论成果。运用这一理论体系，培养、训练了一大批思想道德教育的专门人才，使思想道德教育走上了学科化建设的道路，实现了由经验向科学的转变，从而大大改变了思想道德教育的面貌。

第二，现代思想道德教育不仅有其学科作为理论基础，而且在现代科学技术迅速发展和广泛渗透的情况下，在对外开放的环境之中，思想道德教育既面临着现代化、科学化的强大压力，也面临着现代化、科学化的良好机遇。思想道德教育通过借鉴、移植，可以广泛吸纳相关学科，如伦理学、教育学、心理学、哲学、系统科学等学科的最新研究成果，通过比较思想道德教育研究，可以吸收古代和国外有用的东西，从而丰富了思想道德教育的内容和方法，充实了思想道德教育的理论体系。

第三，现代思想道德教育，不仅建立在现代社会的实践基础上，而且是以广大思想道德教育工作者的研究为支撑的。在现代条件下开展思想道德教育，面临的情况和问题要比过去复杂

得多，一些传统的方式和内容已不再适用，需要经常研究新情况，解决新问题。因此，思想道德教育研究，已经成为现代社会条件下思想道德教育工作者必不可少的手段，成为思想道德教育有效性的重要条件和思想道德教育理论发展的动力。我国广大专职和兼职的思想道德教育工作者，组织起来开展研究，各种思想道德教育研究会几乎遍布全国各个领域的各个单位，个人研究与集体攻关相结合，理论研究与实证研究相结合，学科研究与工作研究相结合，形成了纵横交错的研究网络，形成了丰富的理论成果和应用成果，从而有效改变了思想道德教育的传统性、经验性面貌，有力推动了思想道德教育的科学化、现代化进程。

### 第三节 现代思想道德教育的任务

现代思想道德教育的根本目的，是要培养社会主义“四有”新人，而“四有”新人的根本特征就是具有现代社会所需要的、促进现代社会发展的思想道德，即现代思想道德。现代思想道德就是指人的思想道德观念的现代化，所以，我们也可以说，现代思想道德教育的任务就是促进人的思想道德观念现代化。

#### 一、社会现代化、人的现代化与思想观念现代化

所谓社会现代化，是指社会的现代特性发生、发展的现实社会活动，它包括社会的经济、政治、文化等各个方面和社会的各个领域。社会现代化就是社会各个领域用现代性代替传统性，从传统社会走向现代社会的过程。我国社会的现代化，就是我国工业、农业、国防、科学、教育等各个领域现代化建设的过程，它是通过符合时代特性的改革、建设、发展来实现的。

所谓人的现代化，是指人的现代特性发生、发展的现实活动，它包括人的观念、道德、智能、生活方式由传统向现代的转变，由传统人向现代人的转变。对传统人和现代人，研究者们有