

第一编

得与失

青少年和教育



## 严冬海水浴

日本文部省的调查资料显示，1967 年 17 岁男孩的身高比 20 年前提高了 3.3 厘米 女孩提高了 1.9 厘米；到 1996 年，17 岁男孩的平均身高比 1952 年提高了 8.3 厘米。

寒冬腊月 东京的气温在摄氏 0~5 度左右 大街上人们穿大衣、戴帽子，一派萧瑟景象。不经意间打开电视机，一条当天的新闻把我看呆了 清晨，一望无际的大海边 几十个一年级的学生在老师的带领下 脱光衣服向海滩跑去 海水渐没腰际 老师大声喊着、叫着 示意孩子们用海水拍打身体 鼓动他们在水中蹦跳、奔跑……刺骨的寒风和冰凉的海水把孩子们冻得浑身发紫 直打哆嗦 没过几分钟一个个都禁不住嚎啕大哭起来。喊声、哭声、水声弥漫在晨雾中 构成一幅惨不忍睹的画面。在我看来 这简直是对生命的摧残 令人揪心不已。然而 在所有日本人眼里 这样的电视画面没有丝毫刺激感 就像让幼儿、学童在严冬光着身子做操、跑步 中、小学生着短裤、短裙过冬一样。他们认为这是增强御寒能力的方法，也是锻炼意志品格的手段。

这种超强超能的训练 无疑是注重身体素质培养的教育理念所致。在日本 塑造一个能够适应环境的社会人 培养他坚韧不拔的意志和忍耐力是必不可少的。它由两方面组成：一是健康的体魄，二是顽强的精神。物质再丰富，生活再优越，生存的危机在日本人的心中始终存在。它表现在日本人日常生活的方方面面，因而也毫不例外地渗透在教育思想和教育形式之中。

从历史上看 在传统的武士道文化中 就有用近似残酷的方式磨练孩子的胆量、培养坚韧不拔意志的做法 它被视为对“勇”的精神熏陶。如出身在武士家庭的幼儿在离开母亲怀抱时，就被反复告知有关战争的故事。孩子因病痛而哭泣时 常会听到母亲这样责骂：一点疼痛就哭是多么怯懦 在战场上你的手腕被砍断了该怎么办呢？当受命切腹时该怎么办呢 她们告诉孩子：“狮子就是把它的崽子抛下千仞深谷的”。一般武士家庭往往把儿子投入艰险的环境，不给食物或暴露于严寒中 或令幼小的孩子到完全陌生的人那里去生活 或在寒冬腊月的黎明前赤足到老师家中去参加朗读练习；甚至派少年到刑场去目睹斩首 在黑夜里单身去探访刑场 并在衣服上留下被砍头颅的血印后返回等等。这些都被视为对孩子忍耐力和勇气的锻炼考验。

战后 对孩子身体素质的培养得到加倍的重视。当时 广大少年儿童是战争的最大受害者。大量的少年儿童陷于贫苦与饥饿状态，身体素质急剧恶化。与战前的 1937 年相比 小学生的平均体重减轻了 2.2 公斤 身高下降了 4.4 厘米。大批战争孤儿、流浪儿遍及城乡各地。为了拯救孩子 制止青少年中频繁出现骚乱和犯罪行为 整顿学校秩序 日本政府把振兴体育放在与科学教育同等的位置给予重视。 1945 年 9 月，

文部省在机构改革中第一次成立了体育局和科学教育局 此后学校的体育教育始终被放在很重要的位置。除了根据不同年龄学生心理、生理的发展特点 让其选择田径、球类、体操、柔道、游泳、滑冰等项目进行校内体育训练以外 学校还十分注重让学生接受与大自然融为一体的校外锻炼 如远足、野外宿营、登山、滑雪、海水浴等。这些活动的目的不仅在于锻炼青少年的体能 也是为了培养他们了解大自然、热爱大自然的情怀。

此外，学校体育教育的另一个特点就是重视健康教育。第二次世界大战以来 受美国自然主义体育思想、健康教育思想的影响 日本教育界认为 体育教育主要是促进身体发育的系统教育 而健康教育是关于身体保养的系统教育 两者在以身体为对象上是一致的 都是为了保持身体的健康 因此应该同时作为体育教学的内容。在这一思想的指导下，日本在战后出台的第一部《学习指导纲要》中 把学校体育的名称从战前的‘体育’、‘教练’等改为‘保健体育’。

特别是进入 20 世纪 80 年代以后，日本学校的体育教育不断改进、完善 其目标和任务也更为明确。

目标 通过合理的运动实践 使学生喜爱运动 理解身边的健康、安全问题 设法增强健康和发展身体素质 树立愉快而开朗的生活态度。

任务：

- (1) 让学生适当参加各种活动 以培养强壮的身体、坚强的意志 提高身体素质。
- (2) 通过各种运动实践 让学生学习和掌握运动技术 并体验参加活动的乐趣，培养和树立健康而开朗的生活能力和态度。

(3) 通过运动竞赛 使学生树立公正的态度 进而培养遵守规则、相互协作、认真负责的精神。

(4) 树立注意健康、安全以及参加运动的态度 进行适合个性发展的教育。

在教育实践中 重视师生之间的互学互动 教师参与活动和练习 提出中小学生每天活动 100分钟的要求 它包括体育课、课外俱乐部训练、运动队训练、课前和课间活动以及假期活动。在理论教育方面 开设保健学、医学、运动方法学、营养学、疾病学等必修课程 并通过考试进行检查。

1998年夏季，我在日本作学术交流期间，亲眼见到一位朋友念初二的儿子 考试刚刚结束 就去参加学校组织的“远足”身穿化纤面料校服的孩子们在 35℃的高温下步行 10 公里 回家后当晚就中暑发烧。妈妈一边给孩子额头敷冰袋，一边对儿子说“还得努力呀！”而对校方组织的这项活动没有任何怨言。在日本人眼里，这些对孩子体格的超强锻炼十分平常，尽管这个男孩也是独生子。

正是这样的磨练 加之空气、水质等环境优化 食物丰富和饮食结构改善等物质生活水平的提高，以及日常起居从席地而坐的“榻榻米”逐步向西式住房转变 至少在现代家庭中，孩子的房间大多为西式，孩子们可以更多的坐在椅子上学习、吃饭、娱乐，这一系列生活条件和行为方式的变化 改变了日本人身材矮小且多 O 型腿的人种特征，使新一代青少年的健康发生明显变化。日本文部省的调查资料显示，1967 年 17 岁男孩的身高比 20 年前提高了 3.3 厘米 女孩提高了 1.9 厘米 到 1996 年，17 岁男孩的平均身高比 1952 年提高了 8.3 厘米。<sup>①</sup>

从严冬海水浴、赤身跑步做操、着短裙短裤赤裸双腿过

冬、烈日下远足、打架比本领 到严格的企业管理制度、机器人般的劳动纪律、社会关系中的等级序列、从喜欢穿校服、社服等各种制服和唱校歌、社歌、队歌蔚成风气 到地铁站里上班族铿锵划一的步履声，月台上整齐排列的候车队伍等等，这一切总使人感到这个国家就像一支军队，无论娃娃教育还是成人社会风气，无处不在展示着军队式的作风和士兵般的素质。

上述特有的国民素养和风貌，与日本从 12 世纪至 19 世纪长达 700 余年的武士军人政权——幕府统治的传统有一定的关系。虽然从中世到近世武士阶级的素质教养、精神追求曾不断变化，但就本质而言，“尚武 + 忠诚”是武士道作为制度和道德意义上的信奉精髓。今天，虽然历史已经翻过厚重的篇章，然而，贯穿于今天日本的教育、企业教育中的体能培养与人格塑造，依然带着强烈的民族传统精神特征。

除严格的体能及意志训练之外，无论是学校还是家庭，也很注重被称为“人格教育”一环的德育培养。它包括集团意识、等级观念、服从忍耐、忠孝义理、礼仪作法等等，其中宣扬个人自立的精神给笔者留下很深印象。孩子们从小被告知：凡事要靠自己去做，才能取得成功。在日本经常可以听到这样一句教育孩子的话：“只要去做，就会行。”

在强调集团意识的同时，日本人也十分重视自立能力的培养。当遇到个人与集体发生矛盾时，首先，个人一定要服从集体，个人的基本行为要与所在集体的成员保持一致。同时，个人受了委屈必须忍耐，个人有困难要自己克服，不能给他人或集体增添麻烦。例如，幼儿园或小学低年级的孩子在发生矛盾或争执时，不会产生“去告诉老师”这一想法，除了以强制

胜，就是服输认输。老师往往会指点孩子自己想办法去处理人际关系。

自立的理念也反映在家庭教育上。例如马路上或公园里，经常会看到蹒跚学步的孩子一下子摔倒在地，这时带领他们的家长从不会大惊小怪地喊叫，也不会前去搀扶，更多的是在一旁鼓励孩子：“自己站起来！”“加油，站起来！”直至孩子依靠自己的力量重新站起来，这时旁观的父母会报以欣赏的微笑。更令笔者惊愕的是，在日本如两个孩子打架，大人从来不出来劝阻，哪怕打得鼻青眼肿。几乎所有的日本人对“孩子打架，大人别出面”的做法都觉得十分自然。打架在他们眼里并不野蛮，就如扳手腕，是双方一比高低的方式，打过之后，双方都若无其事。从这些小事上无不反映了日本国民精神中的“命运自拓”伦理：每个人的命运都掌握在自己手中，开创命运靠自己，创造境遇也靠自己，自己



冰天雪地的日子，日本小学生几乎都穿短裙、短裤上学去。

便是一切，努力便是一切。自强自立，不依赖他人，每个人都以自我的力量和能力面对社会、人生，包括承受各种痛苦与磨难 而不去怨天尤人。

注释：

日本《教育与情报》，1998年3月号 第25页。

## 萌萌留学第一步

在个人的社会选择日益宽泛的条件下，人们对竞争的认识也逐渐走出盲从与失控的误区，对每一个体的独立存在价值及其合理性有了更为客观冷静的认可。

有一个叫萌萌的中国女孩 她 6 岁时 在日本就职的父亲将她和妈妈从上海接到了日本，从此萌萌便开始了在日本的“留学”生涯。今天 她已是东京一所名牌高中的二年级学生了。据萌萌的父母讲，孩子能健康成长并毫无任何心理障碍地融入日本社会，与当年的第一步——进入日本小学就学的良好开端分不开。

出生于上海的萌萌 初来乍到就要入日本小学 最令父母担心的是语言关。开学之前班主任老师就上门家访，在了解了这个特殊学生的情况后对家长说，学校会尽一切可能让孩子克服语言困难 适应新的环境。

入学 3 天后 家里接到老师的电话 被告知孩子由于语言不通 在学校几乎整天不说一句话 这样对孩子的精神健康不利 希望家长晚上多与孩子说说话 以使孩子有所释放 避免

产生不良后果。好在萌萌是个天资聪颖、性格开朗的孩子。据她母亲讲，入学 1 个月后她已基本可以简单会话和听懂讲课，3 个月后就能自如地与同学、老师交流，和日本学生一样投入学习及学校的所有活动了。到了二年级，她已完全摆脱环境陌生的困顿，成为班级的优等生。在此期间，班主任老师经常与家长通电话，告知孩子在校的学习成长情况，邀请家长来学校观摩公开课，参加学校举行的文化节、运动会、美术展等等。每学期结束，学校都安排一次教师与家长的单独面谈，这时，老师除了就孩子的学习状况、性格特点、品德操行、在校形象以及尚待开发的潜能等一一向家长交代之外，还与家长商讨孩子的发展方向，并向家长提示为孩子创造哪些具体条件等等。教师对每一个学生的深入了解、客观分析和悉心指导，令萌萌的父母不胜赞服。他们知道其中包含了教师的责任心、爱心和辛勤汗水。

在萌萌三年级之际，由于父亲工作调动，全家要从大阪迁居东京。孩子本人及老师、同学听说后都依依不舍。班级专门为萌萌开了送别会，同学们纷纷送上纪念品、写着赠言和通讯地址的纪念册等。最令萌萌一家感动的是全班 30 多个同学在老师的带领下，排着队伍把这位同窗了两年多的中国同学一直送上列车。当临别的汽笛拉响，一只只稚嫩的小手使劲地挥动，此起彼伏的道别声和着依依不舍的哭声传遍整个月台……大阪这所小学的老师 and 同学们的深情厚意、大阪新干线车站上那动人的一幕，给萌萌一家留下的感动是永久的。

凡有子女在日本学校接受教育的中国同胞，都会产生同样的印象。日本的老师，尤其是中、小学老师的素质很高，他们对孩子温和而友善，从不训斥，更没有侮辱性的话语。对来自

外国的学生 无论教师还是同学 都竭尽所能帮助他们融入新的学习环境。诸如此类的古道热肠往往令中国家长们称道不已、感触颇深。

日本中、小学教师素质之高是众所周知的事实。它主要取决于完备、严格的师资培养和选拔制度 社会对教师职业的崇尚风气 教师的责任感和自律性 以及教师的经济待遇等诸多因素。

日本中、小学师资的来源“二战”前后有很大变化。从 1872 年的日本师范教育发端至“二战”结束前 中、小学师资的主要来源是各类中、高等师范学校。战前 虽然师范教育体制已较为独立、规范 但由于国家对师范学校的设置、内容、教材进行统一管理 强调国家主义、民族主义的教育思想 以及教师培养与资格授予合为一体的模式等原因，所以存在着师资程度有限及师范教育较为封闭、划一的弊端。

战后 在美国教育使节团的建议下 日本教育刷新委员会提出了师资培养改革的三大原则：第一，小学教师由大学培养。第二，小学教师不局限于特定大学而可以在所有大学培养 即采用开放型培养制度。第三 重视教师的在职教育。

在上述三大原则的指导下，日本改革师资培养的第一步，就是将旧师范学校改为学艺大学或综合大学的学艺学部、教育学部。第二步 是在 20 世纪 60 年代中期 将上述大学、学部全部改名为教育大学、教育学部。而且 大学内对小学师资的培养全部改为 4 年制课程。除此之外，开放型师资培养制度的突出特点是，除了教育大学和教育学部以外，所有的国立、公立、私立大学 只要经文部省认可 都可以从事师资培养。也就是说，一般大学或一般学部的学生只要按规定取得必要学分 毕业时都可以获得“教师许可证”。

日本从明治以来就实行教师许可证制度并不断提高教师的资格基准。根据现行的《教育职员许可法》等有关法律的规定教师许可证书获得者的必修科目由一般教育科目、学科专门科目、教职专门科目三部分构成。

第一部分的一般教育科目须在大学一、二年级完成。旨在提高学生现代科学知识素养，培养全面综合的理解与判断能力，以及独立创造性地解决问题的能力。开设的具体科目大致有：(1)人文社会类 如国语学、语言学、哲学伦理、历史学、国际关系学、文化人类学、政治经济理论、社会福利理论、日本文学、外国文学、比较文学、音乐、美术、体育理论等。(2)自然科学类 如数学概论、物理学、化学、地理学、环境科学、技术科学、情报处理等。(3)健康运动类 如健康理论、体育技术等。(4)日本宪法。(5)外国语。(6)小组专题学习讨论。

第二部分的学科专门科目须在三、四年级完成。学生可根据自己的兴趣和方向选修。开设的学科一般划分为：文科类、社会类、理科类、艺术体育类、教育类等。在教育大学为适应小学教师的全学科教学设有与之相对应的专门科目以便于立志于小学教育的学生有所侧重地学习。

第三部分是教职专门科目，近年来受到普遍重视与加强。鉴于作为教育工作者，除了掌握扎实的基础知识与专业知识之外，还需要具备明晰的教育思想和丰富的教育技能。此科目包括教育原理、教育史、学生发展和学习心理、教育制度与管理、教育方法与技能、各学科教学法、道德教育、特别活动、学生指导等课堂教学以及 4 周时间的教育实习。<sup>①</sup>

然而不是修完大学全部课程取得‘教师许可证’者就能成为教师。日本《教育公务员特例法》规定持有‘教师许可证’者必须参加并通过都道府县地方政府的教育委员会组织

的选拔考试方可被录用。这种考试每年举行一次,包括专业笔试、面试、技能测验(包括游泳、音乐、绘画、英语等)体力测验以及递交教育实习成绩、健康诊断书、人品证书等内容。目前随着日本社会的“少子化”趋向,教师的需求量逐年减少,教师录用考试的竞争也越来越激烈。以1994年为例,小学教师的录用率为4.8:1,是近10年来教师录用考试竞争率最高的一年。<sup>②</sup>

日本中、小学教师的工作十分繁重,按规定,国、公立学校教师每周工作40小时,但工作的负载量之重、工作强度之高远远超过一般公务员。特别是小学,一个教师要担任所带班级全部学科的教学(小学高年级有些学科除外),包括国语、数学、社会、理科、音乐、美术、体育等。除此之外,还要负责班级管理、课外活动以及兼管保健、清洁、兴趣小组等各项其他工作。中、小学教师一年到校工作日数为240天,比中国教师要多50天左右。

传授给学生一杯水的知识,要求教师要具备一桶水的知识储备。日本小学教师之所以能适应全学科的教育,无疑与其扎实全面、博专结合、宽深兼顾的知识结构和教育素养以及严格的选拔录用制度密切关联。

与极其辛苦的工作相对应,日本中、小学教师也获得了相应的物质报酬,目前他们的工资待遇要比一般公务员高出15%左右。此外,政府还在医疗保健、退休工资、各类津贴等福利待遇方面给教师以优惠。这些对于确保优秀人才的吸纳和提高教师的工作积极性,有着不可否认的激励作用。

除此之外,崇高的职业威望和社会地位对于教师的自我认知和敬业态度也具有较强的约束力。当然,这取决于政府对教育的重视。日本的教育之所以在质量上、数量上达到世

界先进水平，与一百多年来举国上下官民协力重视教育事业是分不开的。

早在明治初期即日本进入资本主义产业化的初创时代，政府就把教育视为增强国力的基础，并把受教育同兵役、税收一起列为国民对国家的三大义务。战后，虽然国家陷入经济萧条的困境，但是，把教育视为立国之本的思想没有丝毫松懈。当时，在国民的温饱问题还没有解决的情况下，政府毅然把义务教育的年限从 6 年改为 9 年。这样，入中学的学生一下子要比过去增加近一半，其中的艰难困苦可想而知。在新的义务教育实施初期的 1947 年，因地方财政破产而无力办学导致引咎辞职的町、村长就有近 200 人，在山梨县、冈山县、香川县还相继出现为此而自杀的干部。当今天人们回顾 9 年制义务教育实行的历程时，往往把头几年的艰苦情景称为“血泪史”。曾担任过日本首相的中曾根康弘在 1947 年所著的《教育论》中写道：“我们虽然在痛苦的深渊，但是为了国家的百年，要嘶哑着咽喉疾呼，不要忘记教育！”

当然，对教育的重视，除了热情和决心之外，还需要巨额的投资。日本现行小学、初中实行的 9 年义务教育所需的教育经费，由国家和地方政府共同负担。为了促进教育事业的发展，各级政府对教育的投资不断增加。如 1984 年度的教育经费总额占国民收入的 8.2%，是 1945 年度的 45 倍。<sup>③</sup>另外，中、小学的教育经费在地方预算中所占比重甚大，如在 1991 年度的地方预算中，教育经费占 20.9%，达 17.4861 兆日元，是地方财政支出预算中仅次于基本建设的第二大开支。<sup>④</sup>

作为“人类灵魂工程师”的教师，在世界各国几乎都会受到尊重，日本也不例外。但日本的教师职业形象的内涵，以及社会对教师的期待与认知，却因时代不同而不断演进。

从明治初期到“二战”结束，受中国儒教师道观的影响，在日本理想的教师形象是具有“顺良、信爱、威重”气质、收入低下、过着清贫生活的“圣职者”。他们效忠于天皇，并且是执行天皇“教育敕语”的先锋。战后，教育的改革使教师作为皇道国家驯服工具的形象全面崩溃。1947年6月成立的日本教职员工会提出了“作为劳动者的教师”的新形象。与此同时，日本教职员工会作为代表教师利益的进步组织，在反对战争、争取教育民主、提高教师待遇等方面进行了长期的不懈努力。到了20世纪60年代后期，教师职业被认定为“专业人员”。其背景是当时国际上对教师权威性的认可，以及国家从法律上规定给予教师特别优厚的待遇。从此人们普遍把教师视为一项专业性工作。他们所具备的条件应该是：受过高等专门教育训练、掌握专业的教育知识与技术、具有社会公认资格、富有责任心和道德教养的人士。至此，教师的形象与师资培养制度、教师的物质待遇和精神奖励等基本达到了统一，教师的社会地位和素质也随之不断提高。

在考察日本教育诸现象时，中小学教育和教师操行中所体现的尊重个性和人权的思想给笔者启示颇大。尤其在小学的教学和教育中，教师着意了解研究的是每一个学生的学习能力和特点，而不是单纯追求学习成绩；下工夫的是如何发掘每一个学生的不同潜力和创造力，因人施教，以达到最佳的教学效果，而不是奖优罚差、比分数、排名次，平和地面对学生能力的差异，并且不以此作为张扬或冷落学生的依据。

值得一提的是，在日本大、中、小学校，学生的考试成绩不排名、不公开，这主要出于对学生个人隐私的保护意识。每次考试的分数情况，教师按各分数档次（如5分以上、4分以上、3分以上……）的人数向学生公布。这样做既可以让每个人

知道自己的学习状况及与周围同学的格差，又能够保护每个学生的分数隐私权，尤其对较落后的学生不至于造成来自外部的压力和心理伤害。这种激励与保护并存、竞争与关怀兼顾的做法，充分体现了“以人为本”的教育理念，不失为中国教育界可资借鉴的一例。

另外，学生干部的产生主要出于个人自愿，一旦出现竞争局面，在小学往往采取抓阄、甩拳来决定，到了中学则以有志者发表演讲等竞选的方式产生。担任学生干部与孩子本人的兴趣、性格有关，跟学习成绩没有绝对联系。这些做法都建立在对个人权利和尊严的保护意识、平等意识，以及对人的自然差异性的充分承认之上。值得一提的是，理性地对待个体差异，不仅体现在教育思想和教师的操行方面，而且也为民众所普遍接受。从幼儿园到学校，从家庭到社会，成人一般不会因孩子的智力或能力所限而造成的学力薄弱、成绩不佳等，对其施加压力或轻视他们。

不可否认，无论是经济腾飞的产业化时代，还是进入富裕社会的信息化时代，学历至上、升学竞争的硝烟始终弥漫于日本社会，无论是学生还是家长，无论是教师还是舆论，都会被这公认的价值体系所左右。但是，面对由制度所造成的竞争，人们在适应它的同时，正逐步强化关怀个体自由发展和保护孩子自尊心的理念，这实在是一种进步和觉悟。

随着信息社会的到来，经济的全球化、情报的网络化，不但加快了知识更新的速度，也使产业结构不断分化。职业向着多层次、多类型发展，职业选择的范围越来越广。有些人可以上名牌大学，进一流的企业当高级专家或管理人员，当教授或学者；另一些人可以读专科学校，学得一门或多门技能，当电脑操作员、网络管理员、美容师、烹调师、汽车修理工，也有