

辉煌的历程 科学的理论

——纪念党的十一届三中全会 40周年论文集

主编 陆炳炎

副主编 斯福民 王铁仙

编委 潘世伟 周尚文 赵修义 都培炎

朱杰人 戎甘润 高瑞泉 忻平

许红珍

华东师范大学出版社

前摇摇言

1978年12月召开的党的十一届三中全会,是建国以来党的历史上具有深远意义的伟大转折,开辟了改革开放和社会主义现代化建设的新时期。过去的10年中,世界局势发生了巨大的变动,中华民族开始了伟大的复兴进程,国家面貌出现了翻天覆地的变化,各条战线取得了辉煌成就。所有这一切,都离不开邓小平建设有中国特色社会主义理论的引导。

邓小平理论是当代中国的马克思主义,是中国共产党的指导思想,是指引全国各族人民实现现代化的光辉旗帜。坚持和发展这一伟大理论,是我们事业不断取得新胜利的根本保证。江泽民同志在党的十五大上对邓小平理论的历史地位、指导意义和科学体系作了新的阐述,并创造性地运用这一理论解决了我国经济、政治、文化发展的一系列重大问题,充分表明我们党对社会主义理论和实践的认识达到了新的高度。

为了纪念党的十一届三中全会召开10周年,掀起深入学习邓小平理论的新高潮,落实党的十五大精神,华东师范大学党委组织了本次理论征文活动。党委宣传部动员全校理论工作者回顾历史,学习理论,认识成就,总结经验,展望未来,在此基础上汇编成这本论文集,这是近年来我校邓小平理论学习活动及成果的一次集中反映。我们相信,从理论与实践相结合的高度,回顾10年,总结新经验,展望新世纪,对于更好地坚持和发展邓小平理论,贯彻党的基本路线和基本纲领,实现党的十五大规定的跨世纪宏伟目

标 具有重要意义 也将推动我校邓小平理论学习活动的进一步发展 激励全校师生在学校改革和发展的进程中再铸辉煌。

在论文征集、编辑和出版过程中 学校党政领导给予了高度重视和具体指导 并得到各学院、各部门的积极配合。赵修义、周尚文、潘世伟、都培炎、戎甘润等同志做了大量具体工作 各篇论文的作者付出了辛勤的劳动 我们谨向他们表示衷心感谢。

编 者

1995年 12月

目 录

创新 邓小平理论的重要品格	陈卫平(员)
社会主义初级阶段理论在马克思主义学说史上的 地位.....	周尚文(怨)
关于“邓小平理论”作为科学概念的几点认识	陈锡喜(圆)
以邓小平理论“三进”为中心 积极推进“两课”改革 和建设.....	中共华东师范大学委员会(猿)
解放思想 转变观念 创造优秀人才脱颖而出的良 好环境.....	陆炳炎摇斯福民摇庄辉明(源)
在理论学习的新高潮中发挥骨干作用.....	潘世伟(缘)
论邓小平构想中国现代化建设的思路创新.....	齐卫平(远)
社会主义初级阶段根本任务理论的新发展.....	邬正洪(苑)
试论社会主义初级阶段的社会矛盾.....	王子奇(愿)
论邓小平理论的实践本性.....	余玉花(怨)
邓小平理论的魅力与创立者的人格力量	宋摇进(员园)
改革贯穿了解放思想、实事求是的思想路线	王静怡(员园)
论邓小平的制度创新思想	郝先中摇沈立新(员员)
“三个有利于”标准 历史唯物主义原则的重述与 发展	刘晓虹(员圆)
牢牢把握时代主题 正确选择对外战略	金剑华(员圆)
实事求是 是党风廉政建设的灵魂	裴建华(员圆)

浅论高校统战工作的地位和作用

..... 王贤禹摇王仁义摇胥粉女(员豫)

邓小平对建设有中国特色社会主义经济的理论贡

献 姜国祥(员蜀)

实事求是——我国宏观经济政策的思想基础 王摇平(员豫)

坚持以邓小平理论为指导 进一步扩大对外经济

开放 黄摇焱(员粤)

邓小平对住房商品化理论的重大突破和创新

..... 桑荣林摇张永岳摇陈伯庚(员皖)

构筑有中国特色的社会保障体系 王大(员粤)

国有企业改革途径之探索 谢佩苓(员黔)

进入新时期的中国证券市场的发展 范学俊(员豫)

社会主义市场经济条件下的个体、私营经济发展

摇 唐连英(员远)

一个崭新的科学论断——文化 综合国力的重要

标志 赵修义摇汪海萍(员远)

学习邓小平理论 建立教育发展的创新体系 袁振国(员皖)

教育发展的目标选择 吴摇刚(员豫)

有中国特色的社会主义教育道路的丰碑 陈桂生(员粤)

关于知识经济、知识创新和教育观念更新的若干理

论思考 朱雄摇洪镇青(员豫)

从“计算机的普及要从娃娃抓起”看邓小平的现代

教育思想 王吉庆摇胡瞻宏(员皖)

高举邓小平的创新与发展旗帜 开创人才教育的

新局面 叶忠海(员黔)

- 邓小平德育思想初探 缪克诚(猿)
- 邓小平的道德评价理论探析 马湘临摇汤摇涛(猿)
- 加强高层次人才引进,促进师资队伍建设
..... 陆摇眸摇朱摇民摇朱伟华(猿)
- 解放思想,实事求是,持续发展对外汉语专业 潘文国(猿)
- 走向新世纪的中国当代文学 张德林(猿)
- 弘扬民族文化,适应时代需要——开创新时期的古
籍整理事业 严文儒(猿)
- 《古文字诂林》——社会主义文化建设的一项硕果
摇 《古文字诂林》编委会(猿)
- 论邓小平理论的语言表达风格 石中军(猿)
- 变革时期的中国社会科学——社会科学文献统计分
摇析 范并思(猿)

创新 :邓小平理论的重要品格

陈卫平

江泽民同志在纪念邓小平逝世一周年时指出 ,邓小平的“从实际出发反映事业和时代发展要求的创新精神 ,是我们尤其要认真学习 and 努力掌握的。”邓小平理论作为这种创新精神的集中反映和思想结晶 ,具有强烈的创新品格。这是学习和贯彻邓小平理论时 ,尤其需要认识和把握的。

—

创新是马克思主义理论的固有品格。马克思主义的产生 ,是人类思想史上的伟大创新 ,马克思主义学说的演进过程也是不断创新的过程。从马克思主义到列宁主义 ,从列宁主义到毛泽东思想 ,从毛泽东思想到邓小平理论 ,这一不断创新的过程用邓小平的话来说 ,就是不丢掉“老祖宗” ,而又说了些“我们老祖宗没有说过的话 ,有些新话”。^[1]创新是马克思主义发展至今的主要凭借 ,更是把邓小平理论与马列主义、毛泽东思想并列为党的指导思想的重要依据。十五大指出 :邓小平理论是“马克思主义在中国发展的新阶段” ,并且以“新境界”、“新水平”、“新判断”和“新体系”来论证这一“新阶段”。这些个“新” ,着力凸显了邓小平理论的创新

品格。正因为邓小平理论在总体上具有如此鲜明的创新品格，十五大才有理由将其继马列主义、毛泽东思想之后，写在党的指导思想的旗帜上。如果说高举邓小平理论的伟大旗帜，是十五大的灵魂，那么突出这一理论的创新品格，则是十五大阐述这一理论的历史地位和指导意义的灵魂。

马克思主义的创新品格和其特有的实践品格紧密相联。以满足实践的需要为首要目标的马克思主义，总是在不断探索实践提出的新问题的过程中进行理论创新的。在马克思主义发展史上，邓小平最紧密地把这两种品格联系在一起，最鲜明最突出地将它们作为自己最重要的理论品格。这表现在他反复地把“解放思想”和“实事求是”相提并论，多次阐明两者的内在联系和一致性。实事求是主要体现了实践品格，解放思想主要体现了创新品格，实事求是和解放思想的一致性，也就是实践品格和创新品格的一致性。这意味着邓小平理论的创新是与它对国情的正确把握相一致的。这表现在：作出我国处于社会主义初级阶段这一论断的本身就是邓小平理论的重大创新；而邓小平理论的任何创新又都是从社会主义初级阶段这一实际出发的。因此，中国人民否定了脱离国情的种种“左”的以及追随西方的“理论创新”，而将邓小平创新的理论作为指导建设有中国特色社会主义的实践的伟大旗帜。

二

邓小平理论的创新品格，也是由其把“什么是社会主义，怎样建设社会主义”作为自己要解决的根本问题所决定的。这个问题就是经济文化比较落后的国家，在建立社会主义制度之后，如何建设、巩固和发展社会主义的问题。这是“一项新事业。马克思没有讲过，我们的前人没有做过，其他社会主义国家也没有干

过”^{〔四〕}。邓小平理论把这样一个全新的问题视为需要解决的根本问题，并第一次比较系统地对此作出了初步的回答，因此自然就具有了创新的品格。然而，邓小平理论在这里的创新品格，更重要的是表现在，通过对这一全新问题的回答，在马克思主义发展史上树立了一种新的理论范式，即以社会主义建设为中心的理论范式。在这之前，从马克思、列宁到毛泽东，他们的理论范式是以政治革命为中心的。马克思、恩格斯的理论，在总体上是以发展欧洲工人革命运动为主题的。列宁的理论则以俄国无产阶级如何夺取国家政权为重心。尽管他晚年对社会主义建设问题作过有益的探索，但由于过早去世，他并没有能够完成从以政治革命为中心的理论范式到以社会主义建设为中心的理论范式的转变。毛泽东的思想，主要是回答了新民主主义革命的问题。他虽然曾力图避免苏联社会主义模式的某些弊病，但他以阶级斗争为纲来进行社会主义建设，实际上是拒绝了将以政治革命为中心的理论范式转变为以社会主义建设为中心的理论范式。邓小平理论在马克思主义发展史上，首先超越了以政治革命为中心的理论范式，实现了向以社会主义建设为中心的理论范式的转变。这是邓小平理论的创新品格的突出之处。

邓小平理论由回答“什么是社会主义，怎样建设社会主义”而显示其创新品格，还因为它对这一问题的思考，是与社会主义运动正处于低潮时期相联系的。社会主义运动的低潮，往往在一定意义上暴露了以往的社会主义理论的缺陷和不足，从而为这一理论的创新提供了契机。邓小平理论正是以此为契机而产生和形成的。邓小平1978年《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的讲话和他在1985年南方讲话，是其理论的产生和形成的宣言书。前一篇讲话之时，正是我国的社会主义建设遭到严重挫折之际；后一篇谈话之时，恰逢苏联东欧一些社会主义国家的相继瓦解。在这

样的历史关头,邓小平在前一篇讲话中强调:“如果现在再不实行改革,我们的现代化事业和社会主义事业就会被葬送。”改革就是打破陈规,开拓创新。他的后一篇谈话“敢闯”教条式的姓“资”还是姓“社”的框框,对社会主义的一系列重大理论问题作出了崭新的回答。邓小平理论从产生到形成,始终贯穿着对社会主义理论的创新。因而它在社会主义运动的低潮时期,就充分显示出创新的品格。

三

邓小平理论的创新品格,还表现在对中国传统文化的提升和超越上。邓小平的著作,很少像毛泽东那样引证中国古代典籍,但他和毛泽东一样,认为中华民族的文化传统是凝聚我们民族的重要精神力量。“要懂得些中国历史,这是中国发展的一个精神动力”。^[猿]在继承中国优秀文化传统的基础上创新传统文化,邓小平理论在这方面并不比毛泽东思想逊色。它一方面以中国近代以来的思想家尤其是毛泽东对传统文化的选择和改造为基础,另一方面以世界现代文明发展的趋势来淘洗传统文化。这样,它作为马克思主义在中国发展的新阶段,也是马克思主义与中国传统文化相结合的新阶段。

邓小平理论重新确立实事求是的思想路线,既继承了毛泽东对传统文化的哲学升华,又摈弃了与现代民主相悖的传统经学的独断论。“实事求是”是毛泽东把马克思主义与中国传统文化相结合的理论创新。毛泽东提出实事求是,是为了批判王明一切从经典出发的“本本主义”。但他没能明确地指出这种“本本主义”是经学传统的翻版。因此,经学独断论以后在马克思主义外衣下再度窒息了实事求是的思想路线。邓小平重新确立实事求是思想

路线 就是以扫除这种经学独断论传统为起点的。他强调“一个党,一个国家,一个民族,如果一切从本本出发,思想僵化,迷信盛行,那它就不能前进,它的生机就停止了,就要亡党亡国”。^[1]由此出发,他把思想解放作为实事求是的前提。更为深刻的是,他看到了必须以现代民主观念、民主制度去根绝这种具有封建主义意识的变相的经学传统。他指出之所以一切从“本本”出发,是因为“民主集中制受到破坏”,“重大问题往往是一两个人说了算”,^[2]没有建立起民主决策制度。可见,邓小平的实事求是,是在毛泽东的基础上,更深刻、更全面地对传统文化作了创新。

邓小平理论的其它内容也是如此。如:社会主义初级阶段的理论,既继承了近代对传统大同说的改造,又以世界现代文明的眼光增加了社会主义市场经济的内容;大力发展社会生产力的理论,既继承了近代以来对重视民生的传统的发扬,又摈弃了与现代社会不相适应的政治伦理至上的传统;培养“四有”新人的思想,既在近代以来培养“新人”的学说的基础上,继承了注重理想和道德的传统,又增加了注重现代科学教育和法制教育的内容;按唯物辩证法办事的矛盾意识,既继承了毛泽东对传统矛盾学说的改造,又进一步突出了传统哲学的矛盾中和、均衡的观点,使传统的辩证思维更具有以和平与发展为主题的现时代的意义。

四

认识和理解邓小平理论的创新品格,是为了让这一品格永放光芒。十五大指出“坚持邓小平理论,在实践中继续丰富和发展这个理论,这是党中央领导集体和全党同志的庄严历史责任”,这就是说,坚持邓小平理论的实质,是在实践中不断地创新这一理论。十五大对如何担负这样的历史责任指明了方向和树立了榜

样。

十五大告诉我们,要在实践中对邓小平理论有所创新,关键是确立马克思主义的学风。学风问题是如何对待党自身的指导思想的问题。邓小平之所以能对马克思主义理论作出重大的创新,关键是树立了正确的学风,即不是从本本出发,而是用马克思主义来解决实际中的新问题。他说:“马克思主义理论从来不是教条,而是行动的指南。它要求人们根据它的基本原则和基本方法,不断结合变化着的实际,探索解决新问题的答案,从而也发展马克思主义理论本身。”^[10]邓小平不是为了证明马克思主义的某些论断而去进行社会主义的实践,而是为了推进社会主义的实践去运用马克思主义。正是这样的学风,铸就了邓小平理论的创新品格。十五大提出树立马克思主义的学风,就是要求我们像邓小平对待马列主义、毛泽东思想那样,来对待邓小平理论,即如果不以新的思想观点去丰富和发展邓小平理论,就不是真正坚持邓小平理论。因此,十五大报告指出,高举邓小平理论的伟大旗帜,“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的思考,着眼于新的实践和新的发展”。十五大正是这样做的。它在关于“什么是社会主义,怎样建设社会主义”的根本问题上,作出了一系列崭新的理论判断,其中最为敏感的是关于什么是社会主义公有制,怎样建设社会主义公有制的理论判断。这既高举了邓小平理论的旗帜,又说了些邓小平没有说过的新话。

理论上的创新总是实践创造的反映,而实践的主体是广大人民群众。因此,要对邓小平理论有所创新,就不能只依赖少数人的聪明才智,而是要尊重群众在实践中的创造以及这些创造所体现的智慧。邓小平的理论创新,归根结底离不开群众的创造。他说农村改革的“发明权是农民的”,“农村改革中的好多东西,都是基

层创造出来,我们把它拿来加工提高作为全国的指导”。^[7]这就是说群众的实践是马克思主义理论创新的源泉。为了让这一源泉不断地为丰富和发展邓小平理论提供新鲜的活水,十五大报告着重提出了两个方面:一是“逐步形成深入了解民情,充分反映民意,广泛集中民智的决策机制”;二是“扩大基层民主”,前者可以说是接通群众实践创造的活水上升为理论创新的管道,使理论创新有取之不尽的新鲜活水。后者可以说是增大理论创新的源泉的“储水量”,因为加强基层民主建设,必然使得群众中潜藏着的巨大的创造才能发挥出来,从而使这一理论创新的源泉的“储水量”得到极大的扩充。

要肩负起创新邓小平理论的历史责任,还必须具有勇于探索的精神。理论创新的过程,是把未知的自在之物变成已知的为我之物的过程。对于涉足未知领域而言,勇于探索的精神是不能或缺的。邓小平说:“干革命、搞建设,都要有一批勇于思考、勇于探索、勇于创新的闯将。”^[8]没有这样的勇于探索的精神,就不可能有邓小平的理论创新。我们要对邓小平理论有所创新,同样需要这种勇于探索的精神。因此,十五大强调在全党造成“积极探索的风气”。要对邓小平理论有所创新,就必须抓住历史机遇;没有勇于探索的精神,就不能抓住客观存在的历史机遇,从而也就丧失了面对时代提出的重大问题在理论上创新的可能性。理论创新并非一蹴而就,往往要经过长期的实践的检验,甚至失败的教训的积累。有了勇于探索的精神,就不会碰了一二回壁而半途止步。理论上的创新,在开始的时候,常常被认作是“异端邪说”。这不仅是因为它要突破的原有理论往往来自某个权威,还因为原有的理论往往在很大程度上已积淀为某种集体无意识而罩盖了绝大多数人的头脑。所以,不具备勇于探索的精神,就会被“异端邪说”的帽子吓倒,使理论创新被窒息。这种勇于探索的精神,是十五大能

社会主义初级阶段理论在 马克思主义学说史上的地位

周尚文

社会主义初级阶段理论,是邓小平理论的基石。江泽民总书记在中共十五大报告中指出:“在党的纲领中明确提出社会主义初级阶段的科学概念,这在马克思主义历史上是第一次。”报告还指出,在当代中国,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,是一脉相承的统一的科学体系。对于社会主义初级阶段这样一个重大的基础性理论,它在马克思列宁主义学说史上处于什么样的地位?它与经典作家关于社会主义发展阶段的论述有哪些关系?换言之,社会主义初级阶段的理论怎样既坚持了科学社会主义的基本原理,又说了“老祖宗”没有说过的新话,立足于当代的世情和国情,作出了新的判断,新的结论,从而丰富和发展了科学社会主义原理?所有这些,都是我们值得深入探讨的问题。本文试图对这一问题进行若干思考和剖析,以期加深对社会主义初级阶段理论的理解。

马克思对未来社会的构想与 现实社会主义之间的时空落差

摇摇历史唯物主义是马克思毕生的两大理论发现之一。历史唯物主义作为一种科学的历史观,在马克思看来,所有的历史概念都不是先验的,而是人的社会实践的理论概括。马克思主义关于社会发展阶段的理论不是凭空产生的,它是以人的社会实践为本源,运用“唯物的”和“历史的”原则和方法,对具体的历史现象、历史活动进行综合考察和研究所得出的结论。可是,对未来社会的构想显然没有现成的经验事实,那么,马克思、恩格斯的这些构想是一种科学的预测,还是同空想社会主义者一样,是一种“乌托邦”?后人在建立社会主义社会的实践时,应将这些构想作为行动的指南,还是作为一种先验的社会图式任意套用?这是需要首先回答的一个问题。

马克思主义关于未来社会的构想,其内容主要有以下几点:

第一,共产主义是一个“自由人的联合体”。在这个联合体中,生产的发展直接同满足社会成员的需要结合起来,在高度发达的生产力水平的基础上,劳动得以摆脱被奴役的状态,劳动者也不再终生受社会分工的限制,从而为全体社会成员充分发挥各自的聪明才智创造了条件,人才真正成为自由的人,人类社会才实现由必然王国进入自由王国的飞跃。马克思、恩格斯构想的未来社会,人们通常称之为“共产主义社会”。

第二,共产主义是一个发展变化的社会形态,它也有一个从低级到高级发展的过程。1848年,马克思在《哥达纲领批判》中首次明确提出未来共产主义社会发展的阶段划分。他认为,在一个资本主义国家里,当无产阶级夺取政权建立新制度以后,社会发展将