

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

目 次

序	薛天祥
第一章 绪论	员
第一节 研究背景	员
第二节 研究意义	源
第三节 研究方法	愿
第二章 高师院校与社区概述	苑
第一节 高师院校历史演进与功能	苑
第二节 社会与社区	源
第三节 高师院校与社区关系	苑

第三章摇高师院校与社区政治	猿
摇第一节摇社区政治对高师院校发展的影响	猿
摇第二节摇高师院校在社区政治中的功能	源
摇第三节摇高师院校参与社区政治建设的途径和策略	源
第四章摇高师院校与社区经济	缘
摇第一节摇社区经济对高师院校发展的影响	缘
摇第二节摇高师院校社区经济功能	远
摇第三节摇高师院校社区经济功能的实施途径与策略	远
第五章摇高师院校与社区文化	苑
摇第一节摇社区文化对高师院校发展的影响	苑
摇第二节摇高师院校社区文化功能	愿
摇第三节摇高师院校参与社区文化建设的途径和策略	愿
第六章摇高师院校与社区基础教育	员
摇第一节摇基础教育的发展概况	员
摇第二节摇我国社区基础教育与高师院校	员
摇第三节摇高师院校引领社区基础教育发展的途径与 策略	员
第七章摇社区资源开发与高师院校管理体制	员
摇第一节摇社区资源开发概述	员
摇第二节摇高师院校管理体制现状	员
摇第三节摇高师院校管理体制改革的探索	员
第八章摇社区资源与高师课程改革	员
摇第一节摇社区资源与课程本质	员
摇第二节摇社区资源与高师院校课程开发	员
摇第三节摇适应社区发展要求的高师院校课程改革	员

第九章 社区资源与高师教学改革·····	九
第一节 大学教学解读·····	九
第二节 高师院校教学的现状及改革策略·····	九
第三节 社区资源对高师教学的功用·····	九
第十章 社区资源的知识功能与教师专业化·····	一〇
第一节 教师专业化概述·····	一〇
第二节 教师知识与教师专业化·····	一〇
第三节 社区资源知识化的探索与实践 ——以皖北文化研究为例·····	一〇
参考文献·····	一〇
后记·····	一〇

序

薛天祥

摇摇改革开放以后,我国社会经济的发展取得了骄人的成绩,但由于过于重视经济发展的数量指标,致使社会发展中存在的深层次问题日益显现,成为制约社会良性发展的关键性因素。为进一步推动改革开放不断深入,满足人民群众日益增长的物质文化生活需要,促进社会健康持续快速地发展,从而使全面建设小康社会成为当前发展的阶段性目标。传统的社会主义经济、政治、文化三位一体的发展模式正在向经济、政治、文化与社会四位一体的发展模式转型。由此,党的十六届四中全会明确提出了建立和谐社会的发展目标,社会整体和谐发展的理念不断形成,并取得了广泛共识。构建社会主义和谐社会,关系到最广大人民的根本利益,关系到巩固党的执政地位的社会基础,关系到全面建设小康社会的全局,关系到党的事业的兴旺发达和国家的长治久安。而构建和谐社会离不开和谐社区的形成,打造和谐社区是形成与发展和谐社会的基础。

高等师范院校主要承担着人才培养、科学研究与社会服务的职能。然而,普通高师院校将其主要职能定位于为地方基础教育培养师资,教育教学是其关注的焦点与核心,科学研究主要流于形式,没有按照科学研究的本质意义而展开,社会服务也没有得到足够的重视。在学术氛围不足的情况下,高师院校很难为社区提供优质的服务,其社会服务职能处于弱化状态,进而影响了教育教学质量,高师院校学生的从业能力也明显下降,可持续发展的后劲明显不足。究其原因:一方面由于高师院校传统的职能定位,影响了科学研究的价值导向,进而影响了科研经费的投入,不仅不能为社区提供科研服务,而且也制约着学科专业的学术发展;另一方面由于高师院校自身处于相对封闭的环境中,对社区需求了解较少,缺乏充分的社会体验与职业敏感,不利于丰富教师

的实践经验与社会知识。因此高师院校必须打破封闭的状态,形成开放办学的理念,协调各种关系,获取必要的发展资源,通过资源共享增进社区服务意识与能力,并以此为契机推动高师院校自身的改革,不断提高办学质量。

和谐社区的构建离不开社区中相关机构与个人的全面参与。从高等院校的职能来看,高等院校可以为和谐社区提供必要的人力资源、文化环境与民主精神,大学对社会的价值充分体现为高等院校对社区的功用。由于高师院校在整个高等院校中分布最广,突显了高师院校在构建和谐社区中的价值。如果高师院校能够同社区之间理顺关系,建立互信机制,通过合作研讨解决社区发展中存在的热点、难点问题。既可以营造良好的社区人文环境,保持良好的社会秩序,维护社会稳定,促进社区经济、政治与文化等方面的协调发展,又能够有利于高师院校加快改革步伐,加大改革力度,为其培养专业师资,提升学术水平,提高社区服务质量,实现社区与高师院校发展的“双赢”。

本著立足于“普通高师院校社区发展研究课题”,依托阜阳师范学院皖北文化研究基地,从理论与实践两大层面对高师院校与社区关系展开研究。在理论层面上,通过对高师院校与社区政治、经济与文化关系的研究,探讨高师院校与社区之间的互动关系;在实践层面上,为促使高师院校更好地为社区服务,实现高师院校自身的发展,尝试在高师院校管理体制改革的基礎上,探索社区资源对高师院校的课程及其教学的意义,最终在课程及教学改革的基础上,推动教师教育专业化发展。在构建和谐社区的大背景下,在高师院校面临许多发展困境的情况下,本专题研究具有很强的针对性与前瞻性,从而为和谐社区的构建,为高师院校体制、课程与教学改革,提供理论依据和决策参考。

第一章摇绪摇论

开展高师院校与社区关系的研究,是社区发展的必然趋势,也是高师院校发展的内在要求,特别是当前高师院校与社区面临的时代背景共同促成了这一问题的生成与延伸。

第一节摇研究背景

一、知识经济时代背景

现代社会已处于知识经济时代。1996年,以发达国家为主要成员国的经济合作与发展组织首次使用了“知识经济”一词,认为知识经济是建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济。在知识经济社会,科学技术的飞速发展,极大地推动了生产力的迅猛提高和经济的飞跃。知识成为社会发展的基础,成为科学技术之源,最终成为经济发展的主要推动力。知识经济社会实际上是一个双重意义上的知识社会,即社会革新的源泉越来越多地来自于科学研究及其发展。社会力量也越来越多地存在于知识领域。长期以来,人们总是把有形资本的缺乏看成制约经济发展的重要因素,因而把提高积累率作为经济发展的中心问题。知识经济的提出打破了原有的经济增长理论,把教育的发展和知识的增加作为主要因素。知识经济的提出也决定了信息的重要性,把信息的价值带进了现代社会。在信息社会里,劳动力的主体是职员和专业人员,其中信息工作者将占据主要地位,包括律师、教师、工程师、计算机程序编制员、系统分析员、医生、会计和图书馆管理员、新闻记者等。美国 20 年代增加的约 1000 万个新工作中,只有 10% 属于制造业,90% 则属于信息、知识和服务性行业。可以说,知识经济的战略资源是信息,这已是一个不争的事实。

知识经济以信息为载体,信息成为知识经济的基础。信息的扩散与流动

使知识经济社会呈现出更为开放的特征。在一个封闭的社会里,无法形成畅通的信息沟通渠道,这就迫使处于知识经济社会中的每一个国家尽早形成相对开放的机制,使处于外围的不同地域的民族开放自身的资源,使不同地域的机构与单位树立开放的心态,走出自我封闭的领地,与其他部门通过多种渠道进行交流,实现优势互补。高师院校带有一般学校的典型特征,与社区联系较少,自我封闭较为明显,社区的经济、政治与文化资源很少能进入教师视野,很少能进入大学课堂。如果是在古代封闭的社会中,教师是学生的惟一知识源,教师就可以凭借自身对知识的先期占有,而对学生进行控制与约束。而当今社会处于信息开放的背景中,学生获取知识的途径可以通过多种媒体延伸到课堂之外,教师无法凭借自身的知识对学生进行控制,教师的主体地位更多地体现为对学生的引导、激励与调控。而要发挥这种功能与作用,体现教师的主体地位,教师就必须对社会的各种知识有所了解,必须对社会的各种场景有所体验。所以,教师与社区之间,也就是学校与社区之间,在信息化社会中有必要形成紧密型联系。

二、现代教育理念的变革

现代社会迅猛发展的趋势已使学生突破了对传统书本知识体系的依赖,转向多种能力的发展。这就需要教师在现有知识体系下,转变观念,充分发挥知识的引领与导向功能,加强能力培养,推动学生的综合能力发展。早在 20 世纪 80 年代,一些从事评价的理论研究者就提出“需要根据明确的、具体的标准对学生进行测量。直到 20 世纪 90 年代,能力本位思想才被真正运用到职业教育和培训中来,但当时人们对能力本质的理解是以行为主义为基础,即根据一系列具体的、孤立的行为来界定能力,而这些行为往往与一项项被细致分解的工作任务相联系。这种试图极其准确地细分的结果,最终将陷入无限的分解循环之中。到 20 世纪 90 年代中后期,随着社会职业科技含量的增加,社会对从业者的职业能力提出了更高的要求。近年来,世界普遍形成了重视对以能力为中心的人力资源研究与开发。2001 年 6 月 15 日,在亚太经合组织(博鳌)人力资源能力建设高峰会议上,各国领导人通过了《亚太经合组织人力资源能力建设北京倡议》,强调树立发展新理念,加紧人力资源能力建设,创造人人受益的学习型社会,培养个人持续终身的知识和能力。由此,尹继佐教授指出,目前在人力资本观念上“能力本位”取代了“好人本位”,传统的“好人”观,即忠诚、投入、苦干、具备专长,让位于新的“有用的人”观,即具有较强的口头表达能力、人际关系处理能力、团队精神、职业精神、分析能力、实施能

力、新事物接受和运用能力。^① 能力本位的教育和培训理念又重新兴盛起来,并且成为世纪之交职业教育和培训改革的主导理念。人们已经突破了对于能力本位过分狭隘的理解,认为其已不再是指单一特殊能力,也不再是对于单一能力的教学方式或学习策略,更多的是反映在人们的教育理念层面,如教育思想或教育哲学,能力本位教育思想应成为教师教育的理念。

教师的综合教育能力是在整个教师教育过程中不断积累而形成的,既涉及到学校教育的场景,也涉及到教师置身于其中的周围社区环境。社区环境为教师职业发展提供了背景资源,社区资源对于教师职业能力的发展与显性的知识体系不同,它不是短期直接参与到教师知识与能力建构中,而是在教师长期职业发展中起着潜移默化的作用。社区资源的价值具体功能主要在于扩充教师社会实践经验,提高教师对社区的认识能力,丰富教师的社区情感,从而把教育放在整个社区乃至整个社会大背景中加以考虑,增强教育的自觉性。事实上,教师同社区之间关系较为松散,也正是因为这种与时代不和谐的关系,要求我们加大对教师与社区之间关系的研究。从各自的发展角度来看,两者之间的关系密不可分,教师与社区之间在经济、政治与文化方面有着千丝万缕的联系。但由于这种关系只是潜伏在社区的日常生活中,很少以特殊的事件突显出来,有时虽发生了一些有意义的事例,但由于人们没有及时把握住事例的教育意义,使刚发生的事例失去了即时的教育机会。这就需要对社区的资源进行分析与把握,促进相应机构的形成,开发社区中优秀的教育资源。让专门的社区教育职能机构担负起对社区教育资源开发的重任,从历史的纬度,查找本地的历史年鉴,弄清社区的产生与演化的基本轨迹,从中发现已有历史事件、典型人物以及基于历史的社会构成。分析历史背景主要是为了进一步理解现实的社区构成,包括人口构成、产业构成及文化构成。与此同时,在观念认同的基础上,社区资源重要性的研究会促使高师院校把社区纳入学生的发展环境,理顺高师院校同社区之间的关系,建构两者之间的有效沟通机制,促进两者优势互补。特别有助于教师参与社区调查,在了解社区现实过程中寻找社区存在的突出问题,特别是当下的社会问题,如社区群体对教育的价值取向、邻里关系、社区治安问题以及不同阶层社会心态等等。在整个社区历史与现实分析中,把具有典型意义的人物与事件按照一定线索联结起来,分门别类地汇编成册,使潜在的教育资源突显出来,对教师教育施加影响。

① 尹继佐:《世纪进入重视能力的时代》,《文汇报》1999年5月8日 第1版。

三、基础教育发展的现实

随着知识经济时代的到来,对劳动者的素质和结构的要求也发生了重大变化,传统的产业劳动方式不断被以知识为特征的劳动所取代,从事知识、信息收集与处理、加工和传递的劳动者日益增多。与此同时,国际竞争也日趋激烈,促使各国不断重视教育改革,提高受教育者的生存与发展能力,增强自身的竞争力。当前人类生存与发展也面临着一系列困境,科学技术在造福人类的同时,也给人类带来了灾难。人们除了要考虑人与自然和谐相处之外,更要思考人类自身的素质问题。在这种背景下,各国不断在教育改革方面想办法,试图抓住教育的关键因素,解决这些发展中的突出问题。

基础教育作为为人一生打基础的阶段,是促进人的自身健康发展、培养良好品德、增进人的终身学习能力的重要环节,更是教育改革的前沿阵地。我国的基础教育改革,突出表现为课程改革。这次课改侧重于改变课程过于注重知识传授的影响,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确的价值观的过程。改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状,使课程结构具有均衡性、综合性和选择性。改变课程内容繁难偏旧和偏重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力。改变课程评价过于强调评价的甄别与选拔功能,发挥评价促进学生发展、老师提高和改进教学实践的功能。改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

第二节 摇研究意义

一、丰富教师教育理论

教师教育通常以职前教育为中心,以职后教育为辅助,在一体化的视野中加强对职前教育与职后教育内容、方式与方法等方面的研究,这些研究侧重于

在院校之内进行,就是目前对教师继续教育的校本研究。虽然强调教师自身体验与反思的价值,也主要从学校环境内入手加以研究,但没有考虑到更广泛的社区环境,特别是对教师生活、情感以及态度等方面关注较少。

国外的众多研究,已从教师专业知识发展角度进行了深入的探讨,区分了教师职业的不同知识,主要有学科取向的内容知识与实践取向的默会知识。内容知识是通过有意识的学习内化而成的可以明确表述的外显性知识,在内容知识中,学科知识、教学法知识与课程知识是主体,这些知识主要是通过学习外在已有知识体系获得的,因而学科知识从其来源上有着共同的知识基础,具有明显的教师职业群体的类知识特征。相比之下,默会知识则是在个人经验基础上建构起来的不能够明确表述的内隐性知识。从其来源来看,它不是产生于外在的已有知识体系,而是个人在实践过程中经过与环境的对话与交流,在不断反思的基础上逐渐生成的,是教师个人所拥有的独特性知识,具有较强的情境性与针对性。

教师知识的不同渊源决定了不同知识类型的价值。内容知识是区分教师职业与非教师职业的内在条件,是教师以专业人员的身份对外交往的前提,它为教师默会知识的形成与发展奠定了基础。对于教师个人而言,内容知识不仅是个人获取教师资格的依据,而且会随着内容知识的增扩推动教师职业的不断发展。对于教师群体而言,内容知识又是教师之间学科区分的前提,它决定着教师内部的专业分工。默会知识不断塑造着教师的价值取向、丰富着教师从事教育教学的经验,形成了教师应对各种复杂情景的策略与方法,提升了教师职业探索的兴趣与动力。显然,默会知识对于个人的意义不同于内容知识,后者为教师职业走向个性化提供了条件,它对教师职业个性发展起着促进作用,而前者则是教师职业个性化的凝结与聚集,是教师职业个性化程度的展现,是不同教师专业成熟的标志。

社区与高师院校关系的研究有助于深化对教师默会知识的认识,有助于在教师职前教育与职后教育中充分考虑社区教育资源的渗透,发挥社区教育资源的价值。

二、提升社区与高师院校发展竞争力

从高等教育管理体制来看,普通高等师范院校主要隶属于省级教育行政部门,它同所在地之间由于没有人事制约关系,所在地政府不能参与高校的人事管理,两者之间也没有直接的经济往来关系,地方政府不能通过经济手段制约高校的发展,因而高校与社区政府之间缺乏制度约束机制,两者各自沿着不

同的路线发展,使两者之间在长期较少沟通与交流中形成各自的边界。研究社区与高师院校的关系,对于有意识地打破目前较少联系的现状,减少社区与高师院校之间的隔阂,建构良好的关系至关重要,从而有利于社区和高师院校自身的建设。

党的十六大明确提出了构建学习型社会的目标,这就使建设学习型社区成为各地方政府考虑的重心,完善与发展社区教育是构建学习型社区的根本动力。对于社区发展而言,高师院校渗透到社区,可以充分发挥社区的教育功能,推动社区经济、政治与文化的综合协调发展,推动学习型社区的形成与完善。要实现这个目标,就必须开展内容广泛、形式多样的社区教育、培训活动。社区教育之所以日益成为人们关注的焦点与重心,是因为其多样性的教育内容和形式能够满足不同层次的需求,特别是各种成人教育、职业教育与培训,不仅解决了许多社会问题,而且提供了大批的人力资源,为知识经济社会的发展创造了条件。通过积极推进学习型社区的建设,充分激活和利用了现有教育资源,不断满足了社区居民多样化的教育需求。当然,不能简单地认为建立在理论研究基础上的实践就一定能取得理想的效果。社区教育只是一种形式,它之所以能在创建终身教育体系和学习型社区中发挥积极作用,越来越多地为国内外社区教育专家所关注,恰恰是因为它更多地强调对社区居民良好素质的培养。但只要充分发挥高师院校的作用,注重对社区教育理论的研究,关注学习型社区培养的价值取向,不断拓展和开发社区教育资源,搞好基地建设,以及注重社区教育队伍建设,就能够逐步形成社区终身学习观念与能力,增强学习动力,取得切实的效果。

社区资源的有效利用又可以促进高师院校改善课程结构,在原有专业课程体系的基础上,增加校本课程,使国家课程、地方课程与校本课程形成合理的结构,在加强校本课程建设、强化校本课程特色的基础上,打造学校的办学特色,推动普通高师院校特色课程体系的形成,进而对特色专业起着促进作用。社区资源不仅对形成新的课程及教学内容有很大帮助,而且对提升教师工作能力与社区参与能力、缩短理论与实践之间的差别有很大作用。对老师而言,不断走进社区,了解社区发生的各种政治、经济与文化事件,能丰富教师的社会知识,增加社会阅历,促使教师经常思考社会问题,形成对社会更清晰的认识。这样,教师不仅能够在课程内容解释中凭借良好的社会经验增强解释力、增强可信度,而且会对当前基础教育课程改革中出现的新情况与新问题,特别是对研究性学习等新课程的开设将有很大益处。对学生而言,经常参与社区活动,可以了解书本知识以外的真实生活,打破基于书本知识学习而形

成的对外界的刻板印象,使书本知识与社会知识相互映衬,从中找出各类知识的比较价值,不仅更有利于书本知识的学习,增强现实感,而且会增加学生参与社会的机会,促使学生有强烈的动力走进社会,提高与社会各阶层沟通与交流的能力,对以后选择工作、自主创造就业机会影响重大。

三、促进教师专业化

教师专业化存在着不同的解释。国外从 20 世纪 70 年代开始就一直重视对教师专业化问题的研究。从西方有关教师专业化研究的文献来看,存在着对“专业发展”、“专业化”的不同理解。“专业化”强调的是从外部强制性地改变教师的知识与技能结构,“专业发展”强调的是自我建构的过程。因而有人就西方不同词语进行辨析,归纳为两个不易混淆的概念,即“教师专业化”与“教师专业发展”。^①前者突出群体的、外在的专业性提升;后者着力于教师个体的、内在的专业化成长。前者是教师专业在初期时常见的现象,即侧重于通过订立严格的专业规范制度来提升专业性或通过谋求社会对教学工作专业地位的认可来获得专业性;后者是教师教育相对成熟时期的表现,即转向于教师个体的主动专业化,由此推断教师专业化的进程必然会产生从教师专业化阶段向教师专业发展阶段的位移,教师专业化就成为教师职业发展过程中的必经阶段。那么,如何促使教师专业化是教师教育必须首先考虑的问题。

当前,有关教师专业化的研究不少,在基础理论研究的同时,也提出了相应的改革方案,特别是课程体系改革方面,强烈要求增加实践技能的训练,增加实践学时,提高教师的职业技能,出现了教师教育技能化改革倾向。实际上,教师职业发展是一个整体,而不是职前或者职后教育中单纯理论或实际技能教育所能完成的,教师职业发展存在着一个不断自我反思的过程。教师角色经历了六个阶段的转换:知识型,即教师教育主要向学生传授现成的学科专业知识与教育专业知识;技能型,即教师教育应立足于对教师从业技能的培养,增强教师职业发展的现场体验;情感型,即教师不再仅关注自身的知识问题,知识传授已成为过去,已不是发展核心,教师要更多地培养职业情感,对学生倾注更多的感情因素;交往型,增强教师与学生沟通交往的能力,使教师能够自如地调节课堂,对班级实施有效管理;批判型,即教师不再局限于课堂与课程本身,而是着重考虑教育与社会之间的关系,思考社会制度对教育发展的制约因素,从而解除不良的制度体系,要求构建更为合理的规章制度,实现对

^① 叶澜主编:《教师角色与教师发展新探》,第 100 页,北京,教育科学出版社,2001 年。

教育发展的环境保护 反思型,即教师反观自己的教育教学实践,从自身的教育教学实践中找到影响职业成熟的因素,不断调适自身的知识与能力,丰富职业情感,积累职业经验。这种反思型角色的定位,要求教师教育应该把教师职业的发展看成一个整体,而不是对某一个方面施加影响。这样,在教师教育发展过程中各种因素都可能成为教师职业发展的重要方面。上述的内容知识与默会知识都相当重要,尤其是在当前忽视教师自身潜在知识、淡化社区资源的教育价值背景下,更应该重视社区资源的价值,从而推动教师默会知识的形成,促进教师的专业化。

从教师职业活动来看,专业化已成为教师教育的一种发展趋势。通过研究,本文期望不仅使教师教育在参与社区活动中增强有效性,不断提高教育教学质量,而且渴望专业化成为教师教育的价值追求,以引领人们的思想观念。可以说,教师专业化在文中始终是一种主导价值观,不仅引导着后续研究,而且预设着研究的过程及其结果,进而以这种观念烘托出社区教育资源的功能。离开了专业化的理论指导,社区资源价值将无从谈起,教师教育就会因缺乏科学的指向而失去其内在价值,因为具体的教育教学需要教师大量的默会知识的参与,如果不从专业化角度去看,就不能有效注意并充分利用教师自身在各种生活与工作场景中获得的经验性知识,教师教育就难以向专业化方向迈进。

第三节 摇研究方法

本文的研究方法主要表现在三个层面:

首先在宏观层面上,运用马克思主义哲学方法。马克思主义哲学方法主要体现在运用其基本范畴、原理与思维方法方面。在宏观层面上,本文主要运用马克思主义哲学方法分析概括我国社区教育的现实,以及进行深入分析与判断的具体思维方法。对高师院校与社区问题的研究涉及到在分析过程中如何正确处理普遍与特殊的关系,如何处理好理论与实践的关系。对高师院校教育教学实践过程的关注是社区与高师院校关系研究的起点,丰富多样的教师教育实践活动为对该问题的研究提供了条件,在现实的考察中,由个别到一般,对问题进行归纳与提升。而问题概括的合理性与科学性,以及对问题后续研究的深度,都离不开科学方法的指导,如辩证思维方法在研究过程中的运用。

在中观层面上,涉及到人种学研究方法和行动研究方法。人种学研究是解决教育中存在问题的最好方法,也可能是惟一方法。^①当然,也有人认为没有一种特别的研究技术专属于人种学,人种学研究可以运用于任何其他的研究领域,造成了人们对教育领域的人种学研究方法的排斥。但由于人种学研究方法具有典型的现象学特征,它重点关注社会组织,从而使其以独特的研究方式关注教师的职业整体,有可能在参与教师的生活情境中、在教师的教学行为中,了解教师的真实需要,发现教师的教学困难,以及产生这种困难的真实职业特征与环境因素。行动研究方法是20世纪80年代以来运用于教师专业发展的一种研究方法,特别在90年代成为教师教育研究中的一种主要方法,其基本特征就是参与,即教师参与到研究中并成为研究的主体;改进,即在教学实践中解决问题,促进教师专业化发展;系统,即系统地收集资料和分析资料,增强研究的科学性;公开,即与其他教师合作,不是仅停留在个人化操作层面,而是公开表达自己的观点,阐明自己的学术立场。因而,行动研究与人种学研究方法对教师职业发展、对影响教师职业发展的社区环境因素的研究,都有很大帮助。

在具体的研究方法上,有文献法、调查法、比较法、个案研究法和相关统计法等。文献法是本研究的最基本方法,正如裴娣娜教授所言,它能够全面正确地掌握所要研究问题的情况,帮助研究人员选定研究课题和确定研究方向,可以为教育研究提供科学的理论依据并可以避免重复劳动,提高科学研究的效率。本文对相关研究进行了大量索引,对许多资料进行收集、整理与分析,它是本论题研究的基本方法和基础工作。为了了解国外发达社区的教育经验,本论题采用了比较法,在文献基础上,对不同国家的社区教育进行比较,找出可供借鉴之处。本文还采用了调查法,对有代表性的地方从事社区教育的实践进行问卷调查,与此同时,在调查过程中,与当地社区居民在一起座谈,并深入到社区现场了解社区教育的真实情况。同时,凭借典型的个案提出相关问题与支持的相关论点。如戈尔(1983)等人认为,个案研究法可以让研究者从事件的参与者角度,对在一种自然情况下的事件进行深入的研究,从而进一步了解与发现个案所反映的一般情况,以及佐证原有理论的不确切之处。就本研究而言,既要考虑到发达地区,也要考虑到发展中以及不发达地区的不同经济环境与文化环境,从而为研究提供更典型的材料。

^① [美]威廉·维尔斯曼著,袁振国主译:《教育研究方法导论》,第108页,北京,教育科学出版社,1988。

第二章 高师院校与社区概述

高师院校是在高等教育系统中执行特殊任务的高等院校,而社区则是社会的重要组成部分,两者的关系反映着教育与社会的关系,但又不是一般教育理论中教育与社会关系的移植。高师院校与其他高等院校既有相同的职能,也有其自身的独特性,而不同的社区又是千差万别的,因而探讨高师院校与社区关系,需要从各种角度对高师院校与社区进行认识。

第一节 高师院校历史演进与功能

一、高师院校发展概述

(一) 国外高等师范教育产生与发展简况

美国的师范教育发端于 19 世纪初期。南北战争为美国的资本主义经济发展扫清了障碍,也为其教育发展创造了有利条件。随着经济的发展,中等实用人才成为市场的主要需求,发展中等教育被提到议事日程上。由于普及义务教育运动所带来的公立中学增加的结果,美国在 19 世纪初出现了中学教师严重短缺的局面。于是,美国师范学校开始出现大批升格的现象,到 19 世纪 90 年代前后,师范学校在美国基本消失。第二次世界大战后,大批复员军人要求重返校园,为了解决这个问题,各州或把师范学院扩充为文理学院或综合大学,或将原师范学院改编为综合性大学的教育学院、文理学院中的教育系。同时,受进步主义教育的影响,美国教师教育出现了一系列不良倾向,如偏重教材教法,忽视普通文化知识的养成,致使教师的学术性较低,直接影响到学生的培养质量。美国公众与教育界对此作出了强烈的反应,要求改革现有的师范教育。另外,受国际政治形势的影响,尤其是 20 世纪 50 年代苏联的军事压力,美国出台了《国防教育法》,要求增加教育投资,提高教育质量,增强国

家竞争力。在这些因素的综合影响下,从19世纪60年代起,美国师范教育开启了主要由综合性大学或其他普通高等学校的教育学院或教育系培养教师的大门。

19世纪初,英国工业革命使机器生产和科学技术在生产中占据了核心地位,英国人率先意识到了人才培养的重要性。在19世纪宗教和慈善机构举办初等教育的基础上,产生了“导生制”(*Monitorial System*)和“见习生制”(*Apprenticeship System*)^①,前者是从学生中选拔一些成绩较好的学生,由教师或校长直接教他们,形成“师带徒,徒带生”的形式;后者是指选取品学兼优的学生一边学习,一边担任初任教师,以后进一步上升为正式教师,由此开创了英国个别化培养教师的先河。19世纪中期以后,在《初等教育法》的影响下,正规的教育制度开始建立,由教会为主导的宗教教育让位于以政府为主导的世俗教育,把宗教教育的选择权交由家庭,^②并大力发展师范教育,使得由教会为主导的教师培训让位于公立的师资训练机构。到19世纪初,大学走读师资训练机构的参与,给教师培养带来了自由的学术氛围,在《巴尔福教育法》的推动下,形成了国家宏观控制,教会、民间团体、大学、地方当局共同参与的公、私立相结合的开放式现代师资培养体系,同时使英国教师的培养由以小学为主转向以中学为主,英国由此较早地开始了普及初等义务教育运动。二战后,为了应付大量求学人口的压力,出台了“麦克奈尔报告”,主张建立协调各地师范教育工作的“地区师资培训组织”,^③由大学牵头,联合大学教育系、各地方教师训练学院、其他院校、地方教育当局、教师代表等组成地区性师范教育组织,统筹办理各地区的中小学教师供应与培训。20年代初,英国中小学教师匮乏的局面得到了改善。在这种情况下,1924年“罗宾士报告”建议把教师训练学院脱离当地教育行政当局,而在行政上纳入大学模式。^④受其影响,英国师范教育适时提出了高等教育化的目标,教育部和议会开始将中小学教师教育纳入大学教育的范畴。

明治维新以后,日本政府为了实现“富国强兵、殖产兴业、文明开化”的兴学方针,着手进行了教育改革。1870年,政府颁布了《学制》,确立了近代化的学校体系。《学制》第1条规定:“小学之外,要有师范学校,在学校中教授小

① 胡艳、蔡永红主编:《发达国家中小学教师教育》,第104-105页,海口,海南出版社,2000。

② 瞿葆奎主编:《教育学文集·英国教育改革》,第159-160页,海口,海南出版社,2000。

③ 胡艳、蔡永红主编:《发达国家中小学教师教育》,第121-122页,北京,人民教育出版社,1995。

④ 瞿葆奎主编:《教育学文集·英国教育改革》,第104页,北京,人民教育出版社,1995。