

# 第一章 纲领与行动

## 导 读

本章分四部分。导读、提出问题、读读想想、人应具有有一点精神。从实际出发 提出了问题 教育改革、素质教育的路 步履维艰。社会主义现代化建设的纲领有了，蓝图有了，为什么实施起来这么困难？回答这个问题，还是先简略地回顾一下历史。中华民族从古到今，几千年的文明史，在古代，凡是繁荣昌盛的王朝，都是当时的皇帝扎扎实实地、民办了几件有益的事，顺应了社会发展，推动了社会发展。又有哪一个这样的皇帝没有遭到竭力维护自己私利的当权者的官吏的反对，雍正王朝就是例子，他的兴政改革，朝里有多少高级官员反对，朝外有多少官吏舍不得放弃自己的特权和私利而想尽办法反对。1921 年中国共产党成立，领导我国人民推翻了压在头上的三座大山，经过了多少艰难曲折。建国后我们遇到多少困难：资产阶级糖衣炮弹的袭击 美国发动侵略战争 我们抗美援朝 保家卫国 三年自然灾害；苏联的解体；世界形势对我们的影响；1998 年亚洲金融危机、特大洪灾等。战胜每一个困难，靠的是什么？靠的是共产党和共产党领导的革命队伍的“为人民服务”精神、无私奉献精神、牺牲精神。但是，我们必须清醒地看到，在我们的干部队伍中，确有一批人是被腐朽的糖弹打中了 他们对上一套 对下又是一套 口是心非 口惠而实不至。这个问题必须解决。如果我国的县处级以上干部队伍中能有 30% 的人把丢掉的全心全意为人民服务的精神找回来，能从行动上和党中央保持一致，那么，党中央制定的路线、政策和纲领就能落到实处，“科教兴国”的战略决策就能落到实处了。教育改革

素质教育将会由口号转化为广大党政干部和教育工作者的行动。行动来自人的精神，提倡全心全意为人民服务的精神，做好教育改革工作，为“科教兴国”作贡献，就是阅读本章和贯穿全书的一条主线。

## 提出问题

素质教育的“路”本来没有，这条路是人走出来的，这条路是通向成功的路。成功属于那些把艰苦创业的奉献精神 and 科学谨慎的敬业精神相结合的人，属于那些敢于攀登、无私无畏的人。1993年2月13日，中共中央、国务院印发了《中国教育改革和发展纲要》，《纲要》中指出：“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”教育改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”从印发《纲要》到现在，6年过去了，素质教育的“路”，步履维艰。一些校长把当前的教育状况概括成：“素质教育喊得响，应试教育抓得紧”。目前农村，特别是贫困地区，家长和学生厌学，学生辍学率高，尤其是已经能劳动的初中生。就是“普九”验收合格的一些县，即使是其中的基础教育先进县，初中学生的流失率也达30%。实际情况就是这样，敢讲真话，就能看到问题。这些问题，当然需从多方考虑，协调解决。但有一个问题，却很重要，那就是把纲领变为行动，自上而下地这样做。上不压数字，下不报虚情，脚踏实地地为国家、为人民办实事。为此，这里把革命领袖的部分讲话摘抄如下，意在把口号变为行动，变为科学的行动，变为符合事物发展规律的行动，变为符合国家和人民利益的行动。

## 读读、想想

“一步实际运动比一打纲领更重要”。

马克思：《哥达纲领批判》人民出版社，1965年3月第1版第5页。

现在学校课程太多，对学生压力太大。讲授又不甚得法。考试方法以学生为敌人，举行突然袭击。这三项都是不利于培养青年们在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展的。

毛泽东：《对北京一个中学校长提出减轻中学生负担问题的意见的指示》，1964年3月10日。

现在一是课多，一是书多，压得太重。有些课程不一定要考。如中学学一点逻辑、语法不要考知道什么是语法、什么是逻辑就可以了真正理解要到工作中去慢慢体会。

课程讲的太多，是烦琐哲学。烦琐哲学总是要灭亡的。

毛泽东：在春节座谈会上的讲话，1964年2月13日。

整个教育制度就是那样，公开号召去争取那个五分。就有那么一些人把分数看透了，大胆主动地去学。把那一套看透了，学习也主动了。据说某大学有个学生，平时不记笔记，考试时得三分半到四分，可是毕业论文在班里水平最高。在学校是全优，工作上不一定就是全优。中国历史上凡是中状元的，都没有真才实学，反倒是有些连举人没有考取的人有点真才实学。不要把分数看重了，要把精力集中在培养分析问题和解决问题的能力上，不要只是跟在教员后面跑自己没有主动性。

你们的教学就是灌，天天上课，有那么多可讲的？教员应该把讲稿印发给你们。怕什么？应该让学生自己去研究讲稿。讲稿还对学生保密？到了讲堂上才让学生抄，把学生束缚死了。

毛泽东：与毛远新谈话纪要，1964年7月5日。

人学前的小孩，一岁到七岁，接触事物很多。二岁学说话，三岁哇啦哇啦跟人吵架，再大一点就拿小工具挖土，模仿大人劳动。这就是观察世界。小孩子已经学会了一些概念。狗，是个大概念。黑狗、黄狗是小些的概念。他家里的那条黄狗，就是具体的。人，这个概念已经舍掉了许多东西，舍掉了男人、女人的区别，大人、小孩的区别，中国人、外国人的区别，……只剩下了区别其它动物的特点。谁见过“人”？只能见到张三、李四。“房子”的概念谁也看不见只看到具体

的房子 天津的洋楼 北京的四合院。

科学的发展，由低级到高级，由简单到复杂，但讲课不能按照发展顺序来讲。学历史，主要学近代史。现在有文字记载的历史才三千多年，要是到一万年该怎样讲呢？

讲原子物理，不必要从最早的那个学派的理论讲起。你们这样学，十年也毕不了业。你们学自然科学的，要学会用辩证法。

毛泽东：与毛远新的谈话，1966年2月。

教育要面向现代化 面向世界 面向未来。

邓小平为北京景山学校的题词，1983年10月1日。

现在国家还很困难，有些实际问题一下子还解决不了。我个人认为科研、教育经费应该增加。

《邓小平文选》第二卷第250页。

我们坚持的和要当作行动指南的是马列主义、毛泽东思想的基本原理，或者说是由这些原理构成的科学体系。

《邓小平文选》第三卷第325页。

我们最近十年的发展是很好的。我们最大的失误是在教育方面 思想政治工作薄弱了 教育发展不够。

《邓小平文选》第三卷第166页

改革是全面的改革，不仅经济、政治，还包括科技、教育等各行各业。

《邓小平文选》第三卷第117页

学生负担太重是不好的，今后仍然要采取有效措施来防止和纠正。

《邓小平文选》第三卷第104页

领导者必须多干实事。那种只靠发指示、说空话过日子的坏作风，一定要转变过来。

《邓小平文选》第三卷第121页

现在 纲领有了 蓝图有了 关键是要真正重视 扎扎实实地抓，组织好施工。

《邓小平文选》第三卷第120页。

## 人应具有一点精神

人是要有一点精神的，毛泽东同志提倡过，邓小平同志讲过，江泽民同志多年来强调要用高尚的精神塑造人。邓小平把党在长期革命斗争中形成的人的精神概括成五种：“革命和拼命精神，严守纪律和自我牺牲精神，大公无私和先人后己精神，压倒一切敌人、压倒一切困难的精神，革命乐观主义、排除万难去争取胜利的精神。”面向未来，科技、教育兴国，必须具有这种精神，应以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义祖国利益和尊严为最大耻辱。扎扎实实做几件事情，做几件使人民满意的事情，同时赶快不做时人民不利的事情，不做对祖国前进不利的事情。

人要具有一点精神就要学好、把握住马克思主义。一百多年来的实践告诉我们，马克思主义是科学，是真理，是一定时代的产物，又是在科学社会主义的实践中不断检验自己，不断丰富和发展自己。我们学习马克思主义、列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，要深刻认识和把握他们的精髓和实质，就是实事求是，一切从实际出发，具体情况具体分析。要学习唯物辩证法，这是马克思主义、列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论中最基本的。要时刻提醒自己，马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论不是一个模式，更不能当作教条，既要坚持和继承，又要丰富和发展。我们如果真的能自觉地运用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的立场、观点和方法，观察和解决我们教育改革中的理论问题和实际问题，情况就好得多。比如说，马克思主义中的基本观点就有一个“为人民服务”。山西省有 11 个地市，11 个分管教育的市长或专员，118 个县（区、市），118 个分管教育的县长，至今多数市长、专员、县长还在给教育部门下达升学指标，有些地方的应试教育愈演愈烈，这是什么问题？谁都能回答清楚。每年高考结束后，许多地方都对高考升学率高的高校的高三教师大奖、特奖。难道高一、二年级的教师、初中教师、小学教师对高考

就没有贡献？甚至在 1999 年初，有些地市的领导还在那里喊：今年高考要争一保三。一些地市的高中每天上 14 节课。就这样，这些地方的领导还喊着“和党中央保持一致。”这是什么精神？这是为谁的利益工作，还是反思一下好。难怪坐着‘官’的小车，陷进泥坑，围观群众没人帮忙。这和解放前的人民群众冒着生命危险，保护革命者的事实形成鲜明反差。

纲领有了，要有行动。科学而正确的行动，才能实现正确的纲领。行动好与坏，是用效果来检验的，这就是动机与效果的统一论。

笔者相信，教育者具有了邓小平概括的人的精神，才能够进行实际意义上的教育改革，全面实施素质教育，构建一个充满生机的有中国特色的教育体系，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人，为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。

## 第二章 教育与改革

### 导 读

“改革”可解释为“现常指改变旧制度、旧事物。”（《辞海》上海辞书出版社，1979年9月第1版2470页），而“革命”可解释为“人们在改造自然和改造社会中所进行的重大变革。是事物从旧质向新质的飞跃。”（《辞海》同上4036页）笔者研究“改革”和“革命”两词的原意，在于结合现实把教育改革理解为：为了适应和服务于当今社会和经济的发展需要，适应和服务于未来社会和经济的发展需要，培养与之相适应的人才，必须在教育体制、课程、教材、教学方法、教育思想、教育技术等方面进行重大变革。这种变革不仅是形式上的，更重要的是质的飞跃，是从旧质向新质的飞跃。现在有一本书叫《学习的革命》，一时热销。该书把教育的重点放在学生身上，提供策略和方法，强调终身学习，这是一种趋势，有借鉴意义。由此使人想到有好多问题需要探究，首先是我们的现实，恐怕只有《学习的革命》不行。从有学习的那天起，“闹革命”的学生很多，比如说，学生不喜欢教师“满堂灌”而现在多数教师还在“满堂灌”。学生学得很苦，有的这一天得花14个小时，有的学生反抗，不学了。学生不学了，谁来管？多数学校的校长和教师还是只抓了那30%的升学有望的学生。学什么？该怎样学？学习该向何处去？这不是学生能解决的，本章就是要探究这个问题。

# 教育必须改革

## 一、一百年前的教师 今天仍可以当教师

1990年3月，由联合国教科文组织、儿童基金会、开发计划署和世界银行联合发起的世界全民教育大会对国际教育的发展进行了回顾。会议通过的“世界全民教育宣言”等文件指出：过去40年来，尽管进行了不少努力，教育某些领域的形势并无好转，甚至有所恶化。澳大利亚的著名教育家菲利普·休斯曾指出：“人们对带来革命性变化的教育改革都很熟悉，像开放教育、发现学习、程序教学、视听教育等都产生了可能引起大规模变革的先驱作用，然而课堂教学的模式或学校的功能却依然如故。如果我们深入观察医生、工程师、建筑师的工作，可以发现其工作方式有了根本性的变化，而学校课堂仍更多地维持着本世纪初的框架”。1994年9月中旬，笔者到某县的一所农村初中，休息时间转到一个教室，一位青年女教师正在训斥学生，十几名学生灰溜溜地站在教室，像打了败仗的队伍，在15分钟的观察中，那位女教师还出手打学生。像这样打骂学生、体罚学生的教育方式是普遍存在的。一位政治老师说学生不学习，就得像过去一样——“打”。这种教育学生的方式已经不是100年的历史了。这就是说，如果一个100年前的医生来到今天的医院，他已经不会给今天的病人治病了，但是一个100年前的教师来到今天的学校，却同样聘任他给今天的学生上课。这话虽有一点极端，但却反映了我们今天教育的状况：百年如一日，一成不变！

## 二、千年不变的愿望——学生要解放自己

马克思说：“任何一种解放都是把人的世界和人的关系还给人自己。”自古以来，人从出生的那一天起，就开始要求解放自己。不会说话的婴儿是以哭的方式表示自己的愿望和要求，会说话的幼儿常常

以“我来做”的口头语表示自己的独立性、自主性以体现自己的主体地位。到了少年时期、青年时期，要求体现自己的个性化和主体地位就更强烈了，孩子们常采取各种方式反对父母的不科学教育，抵制学校或教师束缚发展自己个性、扼杀主体性的教育。小学生人人希望得到小红花，初中生希望经常看到教师的微笑，从婴幼儿开始的孩子们就非常希望得到长辈和成年人的赞赏。请看下面的实例：

13岁的少年聂愿愿，1998年以628分的成绩考上了大学。他不感激他父亲让自己背的辅导方法，还带点怨气和不屑地说：“他教了我什么？教个屁呀。”愿愿的父亲聂其文到武汉某校推行他的教学方法时他说：“我爸爸呆不长”。

请看1998年《北京晚报》发表的《一个高中学生的呼喊》的来信中的几段话。

“有时我觉得‘人类灵魂的工程师’不再是老师的代名词。有一次，班上的一位同学因前天晚上开夜车，第二天早上迟到了，班主任不但让她停课写检查，还让她罚站，打扫办公室；还有不止一位同学因没回答出历史课上的随堂提问而被罚抄全章的课文三遍！这些不都是教育部门三令五申要杜绝的体罚和变相体罚吗？这些现象在各中小学中是司空见惯的，不足为奇的，但这并不是理所当然的！每个人都有自尊心，孩子的自尊心更是稚嫩的、脆弱的，当老师有意无意地伤害了学生自尊心，对学生心灵的影响将是恶劣且深刻的，甚至会使用学生在自卑、忧郁、孤僻的性格陪伴下度过一生。我所在学校的每个班的后门上都有一个专门供老师‘窥视’学生课上、课下表现的孔，几乎每节课班主任都会不定时时地通过“窥视孔”察看学生的一举一动。这种行动不叫监视叫什么？我们是监狱里的犯人吗？老师这种与监狱看守的工作有异曲同工之妙的行为，令我们这些成长的学生感到莫名恐惧和无比愤怒。据我的一个朋友讲，他们学校教室后面还有监视器！我觉得无论老师有什么理由，也不应该监视我们，那种被监视的感觉就像赤裸裸地站在人群中任人品头论足一样！”

“父母是把我们带到这个世界上的人，我们爱父母就如同他们爱

我们一样。但是，有时父母对我们的过高要求使我们在小小的年纪，就不得不背负着一种无形的、巨大的压力。每个父母都希望自己孩子长大后有出息，这并非是望子成龙，而是现实的希望。但也许就是因为这些，我们不能无忧无虑地享受青春，甚至没有时间去做自己喜欢做的事，从某种意义上讲，我们失去了自由！我们不得不拼命全力去拿一张大学文凭，不得不在竞争中变得“有心计”。于是，我觉得同以前的那个我相比，现在的我虚伪、嫉妒心强、自私……但我对此毫无办法，我茫然了，我们付出这样的代价究竟为了什么？”

以上两个实例是具有普遍性的。从古到今，一方面是学生要求有做人的自由，学习的自由，学得生动活泼，能获得学习的成功。另一方面是家长、学校不给予自由，甚至损害学生的自尊心，挫伤学习积极性，还埋怨他们不爱学习。笔者从 1982 年以来，深入基层调查，进行教育教学改革，每年要深入 40 所到 60 所学校，接触几千名学生，尤其是研究所谓的“差等生”（现在我们称为“跟队生”）的状况，发现这些“差等生”有强烈的学好愿望，而且他们能学会。笔者每年要在基层上几十节课，“差等生”在课堂上都能完成学习任务，从来没有发现一个“差等生”在课堂上学不会。这种事实，听课的教师也亲眼看见，说明不是学生学不会，而是不科学的教育观念和教学方法导致的结果，抛弃 70% 的学生，注重 30% 的学生。

国家规定每周学习五天，现在多数学校在星期六也上课，有的双休日全上课，假期补课。有少数地方的个别学校双休日不上课，还要遭受当地党政部门的领导和家长的指责。学生生活一天真累，几乎没有有什么自由。难怪有一个小孙子对他奶奶说：“奶奶，咱去一个孤岛上居住，那里没有学校，可以好好地玩。”

教师教得苦，学生学得苦，学生要进行学习方法的“革命”，这是不允许的。教师要进行教学方法的改革，多数校长也是不允许的。这就是当前学校教育的现状！上百年不变，不许变！国家的教育改革在那里只是句口号。

### 三、“聪明的魔术师”

现在的教育领域里，有些东西虽然上百年不变，但有些却是变化极快。操作变化的人像一个高级而“聪明”的魔术师。你需要什么，他很快会给你变出什么。这里只谈两件事。

一是填报数据的魔术师。现在上报表格中的数据，大多是由这些魔术师制造出来。一个同志和我讲，××县的教育局专门有两个人编制数据，需要什么数据，就能填写什么数据。其实这样的魔术师不只一个县里有，有的虽不是专业的，但都具有编制数据的基本能力。普九验收是否合格，所需要的数据就是他们编制人的功劳。普九验收合格县也只是验收合格，实际并不合格。

二是会准备现场的魔术师。不少检查和现场会所需材料，全靠魔术师组织人力准备。像有些地方普九验收检查，突击3个月，准备几个点，对检查团在招待方面作些文章，就能合格。一些教学设备，是提前在检查团到来之前巡回和被检查学校“见面”。检查完毕，再回“老家”休息。写到这里，又想起邓小平的话：“我们最大的失误是在教育方面”，“领导者必须多干实事，那种只靠发指示、说空话过日子的坏作风，一定要转变过来。”

教育必须改革，教育改革首先是解决教育者的问题，包括党政部门的干部，尤其是县处级以上干部、家长、学校的校长和教师。

## 教育改革研究

### 一、教育改革，关键在领导

“科教兴国”战略决策的落实，关键在领导。1985年的全国教育工作会议上，邓小平同志在题为《把教育工作认真抓起来》的讲话中指出：“……还有相当一部分同志，包括一些高级干部，对于发展和改革教育的必要性，认识不足，缺乏紧迫感，或者口头上承认教育重

要，到了实际问题时又变得不那么重要了。我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗？这个重点，本来就应当包括教育。一个地区，一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全。忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”在 1977 年邓小平同志指出，抓教育“要有具体政策、具体措施，解决具体的思想问题和实际问题。”1985 年，他又作了阐述：“各级党委和政府，对教育工作不仅要抓，并且要抓紧、抓好，严格要求，少讲空话，多干实事。”那种只靠发指示、说空话过日子的坏作风，一定要转变过来。各个部门和地方，特别是主要负责同志，都应注意这个问题”。只要各级领导认真抓，我看教育的事情好办，悲观是没有根据的。扎扎实实抓它几年，中华民族教育事业空前繁荣的新局面，一定会到来。”研究邓小平同志的这些论述，意在使我们进一步明确教育改革要“少讲空话，多干实事”，解放思想，实事求是。那么现在的情况怎样？对多数地市级党政部门的了解，分管教育的领导还是素质教育喊得响，应试教育抓得紧。有的在 1999 年初的教育工作会上仍响亮的提出：高考的升学率要“保三争一”。升学指标分到县区，分到学校。通过对多数县区的了解，很难发现分管教育的领导从实际行动上重视科教兴国，致力于通过教育科研来全面推进素质教育，面向全体学生，全面提高教育质量。多数县对高考、中考升学有功的学校和教师大奖特奖，这是一种普遍现象。比较富裕的县区每年要拿出 10 万元至 20 万元，贫困县也要有所表示。比如，1998 年 11 月，一个贫困县在年终奖励计划上写着计算业绩的办法：中考升学、抽查考试、教研工作分别占 60%、25%、15%，一等奖 5000 元，二等奖 3000 元，三等奖 1000 元。

学习邓小平教育理论，结合实情，可得出一个结论：深化改革，促进教育发展，全面推进素质教育，关键在领导，在党政部门的领导。如果在县处级及其县处级以上领导中，能有 30% 左右的领导具有全心全意为人民服务的思想，并能落实到行动中，教育改革就好办得多。

## 二、教育体制改革要深入、求实

教育体制改革已取得重大成效。改革是分阶段的，又是动态的，要从我国的社会发展和经济建设的实际需要出发，不断深入，系统地进行改革。教育体制改革的一个重要方面是改革管理体制，坚决实行简政放权，扩大学校的办学自主权。使好校长能按教育规律办好学校。改革要成功，必须有领导有秩序地进行，但又要有灵活性，要求实。改革的立足点是优化教育结构，提高办学效益，提高教学质量。

教育体制改革要重视教育观念、办学指导思想的改革，观念和办学指导思想是教育体制改革的先导。要有创新意识、创新精神，要有实践意识、实践措施，不然还会出现“穿新鞋、走旧路”、“挂羊头、卖狗肉”的现象。

在教育改革的过程中，要始终把坚定正确的政治方向放在第一位。他的集中体现是培养全心全意为社会主义建设服务需要的各层级的合格人才，而不是只看向高一级学校输送了多少人。

## 三、教育改革与现代教育观念

教育改革的全过程要有一个现代化的教育观念和教育思想作指导。

(1)要树立教育改革为推动社会发展和经济建设服务的观念。

(2)树立国际化、网络化的观念。在网上学习，寻找自己所需要的资源，发现问题，解决问题。

(3)树立机遇观念。深化教育改革是在面向 21 世纪的宏观背景下进行的，需要增强机遇意识。从某种意义上讲，机遇也是一种重要资源，要有历史的责任感珍惜机遇，时代的紧迫感抓住机遇，以科学的态度用好机遇。

(4)树立持续改革的观念。教育要遵循规律，但教育规律也是根据客观实际的发展而变化的。因此，发展变化是硬道理，要使教育最

大限度地满足人民群众的需求，适应瞬息万变的市场，人才的培养方式和对人的能力要求也必须适应社会和经济的发展，这就需持续地进行教育改革，使教育具有超前性、前瞻性，培养人才要有预见性。

(5) 树立素质教育的观念。当今世界，发达国家都在讨论 21 世纪人才素质，都强调应有全球的战略眼光、争创一流的意识 and 站在国家发展前列的精神。强调素质教育，是对全面贯彻教育方针认识的深化，对教育思想认识的深化，是对教育本质认识的根本性变革。素质教育对中小学、大学都是适用的，只是具体要求不同，素质教育的内涵一般包括：学会生存、学会终身学习、学会关心、学会合作、学会创造、学会做事、学会做人、学会共事、处理各种矛盾、学会辨别各种是非、养成社会责任感和事业心、明确历史使命、坚定理想信念、以深厚的历史文化积淀和创新的知识体系构建精神支柱。

(6) 教育的科学化与民主化观念。教育的科学化是指教育内容、教育过程、教育管理和对受教育者的认识的科学化。教育的民主化一般是指基本理念和目标，比如教育机会均等和教育的普及。在学校教育方面要做到“每一个人都应受到适当的教育，这种适当教育的进度和方法是适合个人特点的”，为每个人提供一条公平的起跑线，扩大向个人提供可能发展的过程。

当今社会，世界各国民民主化的目标和内容还包括：不断改造教育结构，扩大终身教育的理念和实践；教材内容和教材个性化和个性化，适应学习者的生活经验和文化背景；各级各类学校的学生都必须认识到自己的学习地位、教育权利和愿望，并参与学校管理；传统式的教师权威必须让位于以独立性、主体性、互相负责和交换意见为标志的师生关系；学校教育和教学用指导学生发展代替选拔。

#### 四、教育改革必须攻克低课堂教学效率的难关

改革教育思想和教学方法是我国三代领导人都十分重视和强调的问题。从毛泽东同志讲减轻学生过重的课业负担算起，已过去 30 多年，中小学生的课业负担有增无减。这样下去，素质教育很难真正落

实。这个问题有多种原因，但课堂教学效率低，是造成中小学生学习负担的主要原因之一。因此，教育改革必须花力气攻克这个难关。国外教育专著上有这样一段话：“经费非常充足，因此可以招聘最好的教师（员），开设比较完整的班级，但是这个学校流行着一种可怕的背书制度，这种制度半年时间就可使一个学生变成傻瓜。”

实践证明，教育观念和教学方法不仅影响课堂教学效率，而且还影响到人才的培养。

## 努力创建面向 21 世纪的素质教育

### 一、明确方向 求真务实作贡献

1998 年 5 月 14 日，江泽民总书记在庆祝北京大学建校一百周年大会上发表重要讲话，再次动员号召“全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济社会发展和社会进步的巨大作用，使科教兴国真正成为全民的广泛共识和实际行动”。他强调：“教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向 21 世纪教育改革和发展的方向”。为现代化建设加大人才支持和知识贡献的力度，这是教育的基本任务。教育要培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质劳动者进入国民经济主战场，将我国沉重的人口包袱转化为人力资源优势；同时要培养和造就数以千计的专门人才、高素质的创造性拔尖人才，全面提高科学技术对经济发展的贡献率，并参与科技和经济发展最前沿的国际合作与友好竞争。教育要适应这个需要，主要是看教育规模、质量和结构能否适应现代化的需要。对于基础教育，必须坚持“两基”“重中之重”不动摇，彻底改革“应试教育”弊端，面向 21 世纪建立以全面素质教育为基础的创新教育体系，以创新意识和创新精神为核心的人才培养机制。

基础教育的教育工作者，学校校长、教师，肩负着时代和历史赋予的使命。要有使命感、责任感，要紧紧抓住机遇，更新观念，树雄

心 立壮志 求真务实作出更大贡献。

## 二、提高认识，把口号转化为行动

看一个国家的实力 过去比较注重国民生产总值 现在比较注重看一个国家的综合实力，用一个综合指标来确定一个国家的综合实力。以往的教训使我们认识到，看教育也和看一个国家一样，应该全面地、综合地、整体地来认识教育方针确定的教育任务、培养目标和培养途径。看教育质量也应该看人的综合实力，也就是总体品质，是一个人的各种品质形成的一种结构，这种结构就是我们现在所说的素质 是相对稳定的 又是发展的。

以提高人的整体素质为目标来实施素质教育，避免了贯彻教育方针的偏颇和反复，这就是对建国以来教育经验的科学总结，是人们对培养目标内涵的认识越来越丰富，对培养目标的内在联系和内在化作用的认识越来越加深的结果。

实施素质教育的实质是全面贯彻国家的教育方针。这里，研究三个方面的问题。

### (1)教育的超前性。

基础教育的价值是体现在未来的。受教育者在未来社会中所发挥的功能和水平，那就是他们的素质结构。因此，教育必须立足实现、面向未来，立足于我们培养的学生将来如何，能否适应未来社会的生存，和社会发展的需要，这就必须重视培养真正能在受教育者身上终身起能动作用的素质。比如，我们的《纲要》中提到的四个基础素质，如何理解文化科学素质呢？面向未来，构成文化科学素质的内涵是科学知识、科学方法、科学意识、科学精神。这就是超前性，远远超过让学生掌握知识的内涵。现在我们理解知识，一是掌握，其中掌握获取知识的方法比知识本身更重要；二是创新；三是会使用所学知识。

### (2)教育的整体性。

教育为提高民族素质，适应未来生活、生存，就必须面向全体受

教育者。素质教育不是选拔适合教育的儿童，而是创造适合每个儿童的教育。受教育者的个体是存在差异的，我们的素质教育应该是使有差异的个体都能达到起码的标准，然后使每个人能在自己原有的基础上得到更大的发展。

### (3) 内容的基础性。

一是突出全面。《纲要》中提出四个基础素质，教育方针讲德、智、体等方面。这就是全面性。二是突出精要，即精炼扼要。现在我们的质量低，重要原因之一是太多太难，这样打不好基础。三是突出内化。通过科学的教育过程，形成良好素质的内化，使学生形成比较稳定的内在品质。这是跟人相伴终身，一生起作用的。

上述问题明确了，检验认识的标准是实践。要把嘴上喊的，纸上写的 通过为事业、为国家、为人民作贡献的价值观的确立 变为扎扎实实的行动，这就是真正的素质教育了。

## 三、更新观念 实践是检验观念更新的标准

“应试教育”难以转移；“素质教育”难以推行 从内部来说关键是教育观念的转变。下面我们研究几个问题。

### (1) 人类面临科技加速发展和急剧变革的挑战。

1995 年国家科委组织面向 21 世纪教学内容和科技体制研讨会，中国科学院卢嘉锡教授在会上指出，当代科技发展的特点是：①发展速度、过程具有加速度。截止到 1981 年 人类的知识，90%是战后 30 年获得的。人类科技知识，19 世纪每 50 年增加一倍，20 世纪每 10 年增加一倍，当前每三至五年增加一倍。科技高度分化，又高度综合，而以高度综合为主，出现整体优化趋势。③科技转化为生产快。

### (2) 人类面临种种困难的挑战。

一位科学家说：“现在人类创造了毁灭自己的技术而没有创造出挽救自己的技术。”这句话，值得我们深思。

### (3) 人类面临激烈竞争的挑战。

### (4) 人类社会正步入一个以智力资源为主要依托的知识经济时