第一章 绪 论

邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是全党全国人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最为珍贵的精神财富。这一理论，是在党的十一届三中全会以后，在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上，逐步地提出、形成和发展起来的。在当代中国，只有邓小平理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。在改革开放和社会主义现代化建设的新时期，在跨越世纪的新征途上，高举邓小平理论的伟大旗帜，迅速兴起一个学习邓小平理论的新高潮，把邓小平理论的学习引向深入，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作，这是从历史和现实中得出的不可动摇的结论，是全党和全国各族人民的共识和心愿，对于把我们建设有中国特色社会主义的伟大事业全面推向 21 世纪，具有重要的意义。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成的时代背景

邓小平理论是顺应伟大时代的需要，又引导时代前进的科学理论。要准确把握其理论的科学内涵，首先，必须要弄清它产生的时代背景。“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些

需要全本请访问 www.ertongbook.com

体系的那个时期的需要而形成起来的。”① 邓小平理论是在 70 年代末开始酝酿，经历了 80 年代，到 90 年代初基本形成。这期间，国际形势发生了巨大的变化，时代主题也开始出现重大转换。

第二次世界大战以后，在欧洲和亚洲先后有十几个国家走上了社会主义道路，形成了一个雄踞世界的社会主义阵营，世界进入了社会主义与资本主义两大阵营针锋相对的冷战状态。

五六十年代，国际形势的特点是社会主义国家的革命和建设高潮迭起，成绩斐然，对资本主义世界形成了强烈地冲击。广大亚非拉殖民地国家争取民族独立的解放运动风起云涌，与社会主义国家的社会主义革命和建设遥相呼应，彻底冲跨了帝国主义时代的殖民体系。新生的社会主义中国是在这样一个国际大背景下，开始了自己的社会主义革命和建设的历史进程的。由于以美国为首的西方资本主义国家对新中国采取的敌视政策，中国长期面对经济封锁、政治孤立和军事威胁的不利局面。美国甚至两度把战火烧到了中国的边境。50 年代末 60 年代初，中苏关系的破裂，更加剧了这一局面的严峻性。应该说，在中国社会主义建设的最初二、三十年里，始终笼罩着战争的阴影。

从 70 年代起，国际形势开始发生了一系列新的变化。

首先，第三次科技革命浪潮的兴起，推动了生产力的巨大进步，发达资本主义国家对生产方式、社会关系进行了一系列调整，促进了社会生产的发展，不仅缓和了国内阶级矛盾，进入了相对稳定的发展时期，同时也依靠快速发展所积蓄的经济实力，重新调整了对社会主义国家的冷战策略，并采取新的手段和方式，来影响和控制世界局势的发展。

其次，美苏两霸在长期争霸世界的军事竞争中，耗费了大量的物力财力，处在一种均势之中，都无力再挑起新的世界争端。高科技在军事领域的应用，对现代战争起到了极大的抑制作用，美

①《马克思恩格斯全集》第 3卷，人民出版社 1960年版，第 544页。

苏两国谁都不敢轻易地发动战争。曾遭受两次世界大战之苦的欧洲和世界各国人民，厌恶战争，反对战争，成为制止世界战争爆发的有效力量。

再次,广大第三世界国家在取得了民族独立之后,面临的第一位任务是发展本国的经济和文化。虽然一些国家在发展方面,取得了一些成绩,但大多数国家仍然要为摆脱贫困而集中力量发展经济。

在这一期间，最令世人瞩目的变化是中美关系的改善。70 年代初，中美两国领导从各自的利益出发，开始改变了长期形成的相互敌视的不接触政策，为改善两国关系进行努力，终于促成 1972 年美国总统首次访华，1979 年中美建交，两国由对抗走向全面接触与合作，实现了关系正常化。

80 年代以来，世界局势更趋于缓和。社会主义国家为了摆脱困难局面，纷纷进行了改革，广大发展中国家经济发展的势头也出现了新的气象。所有这些都增强了世界各国政府和人民对和平与发展问题的关注。特别是 80 年代末 90 年代初，东欧巨变、苏联解体彻底改变了第二次世界大战结束后形成的冷战局面，世界开始出现了多极化的发展态势。建立新的国际经济政治秩序，维护世界持久和平，促进各国的共同发展，已成为世界人民共同关注的问题。

邓小平同志敏锐地洞察到 70 年代以来国际形势的新变化，果断地提出，我们有可能争取到一个较长时期的和平国际环境，专心致力于国家的经济建设。邓小平理论就是顺应这一新的时代要求而产生的科学理论。

二、邓小平理论形成的历史条件

新中国成立后，中国始终面临着怎样在经济文化比较落后的条件下，建设社会主义的历史课题。在以毛泽东同志为核心的第一代中央领导集体的领导下，我国的社会主义建设事业曾有过辉煌成就的时期。从 1956 年到 1966 年，我国进行了全面的大规模

的社会主义建设，取得了很大的成就。初步建立起独立完整的国民经济体系和社会主义民主制度。但同时，党的工作在指导方针上有过严重失误，经历了曲折的发展过程。这就是在以阶级斗争为纲“左”倾思想的影响下，再加上林彪“四人帮”两个反革命集团的干扰破坏，发生了“文化大革命”那样全局性、长时间的“左”倾严重错误，使国民经济遭受严重损失。

1975 年，重新复出的邓小平在周恩来总理的支持下，对“文化大革命”所造成的严重混乱局面，大刀阔斧地进行了整顿。这次整顿实质上是后来改革的试验，反映了广大干部和群众的愿望，在短时间内就取得显著成效。由于整顿的深入势必系统地纠正“文化大革命”的错误，而受到毛泽东的反对，因此，整顿工作未能继续下去，但它赢得了党心、民心、军心，为后来的粉碎“四人帮”，结束“文化大革命”，以及探索社会主义建设的新道路奠定了群众基础。

粉碎“四人帮”以后，在广大干部群众的迫切要求下，邓小平再次复出担任中央领导工作。由于当时刚刚开始的对“文化大革命”的拨乱反正，遇到了“两个凡是”的严重阻碍。“两个凡是”即：“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决维护；凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循。”其实质是要继续维护毛泽东晚年错误，完全违背了毛泽东亲自倡导的实事求是的思想路线。为了冲破禁锢，打开局面，邓小平同志旗帜鲜明地提出要完整准确地理解和掌握毛泽东思想，并提出开展关于实践是检验真理的唯一标准的大讨论。这场讨论的一个最突出的历史特点，就是在中国的社会主义事业遭遇困难和徘徊的关键时刻，勇敢地起来打破“两个凡是”的精神枷锁，恢复和尊重实践的权威，使“实践是检验真理的唯一标准”的科学观念深入人心。这就为具有历史意义的十一届三中全会的召开作了重要准备，也为植根于我国社会主义实践基础上的邓小平理论的产生创造了重要条件。

十一届三中全会以后，党的工作重心的转移，极大地调动了

广大干部群众建设社会主义的积极性。思想的解放，促进了实践的创新，农村家庭联产承包责任制、城市企业承包经营等，都是来自群众的首创。广大干部群众的实践是理论创新的源泉，邓小平同志尊重群众、尊重实践，不断地总结经验，坚持在实践中发展理论。他指出：“我们改革开放的成功，不是靠本本，而是靠实践，靠实事求是。农村搞家庭联产承包，这个发明权是农民的。农村改革中的好多东西，都是基层创造出来，我们把它拿来加工提高作全国的指导。’① 实践产生理论、发展理论，邓小平理论就是在对我国社会主义正反两方面的历史经验和其他社会主义国家兴衰成败的历史经验进行科学总结的基础上产生和发展起来的，是全党全国人民智慧的结晶。

邓小平是伟大的马克思主义者，他丰富而曲折的革命经历和在长期革命实践中锤炼出的鲜明的革命风格，也是创立科学理论的重要条件。在开拓新道路，形成、发展新理论的进程中，他尊重实践，敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，既继承前人又突破陈规，既借鉴世界经验又不照搬别国模式，总是从我国的现实和当代世界发展的特点出发去总结新经验，创造新办法。他尊重群众，时刻关注广大人民的利益和愿望，总是把是否有利于发展社会主义的生产力、是否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民的生活水平作为制定路线、方针、政策的出发点和归宿。他目光远大，胸襟开阔，总是从大局着眼来观察和处理各种大问题，包括现实中提出的重大理论问题。正是由于邓小平同志所具有的崇高风范和革命品格，才实现了我党历史上马克思主义同中国实际相结合的第二次飞跃——产生了邓小平理论。

三、邓小平理论形成的历史过程

邓小平理论是以党的十一届三中全会为起点，伴随着新的历

①《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993年版，第 382 页。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

史时期，逐步形成和发展起来的。这一理论的形成和发展过程，大致可以分为 4个阶段：

第一阶段 酝酿和提出阶段——从 1978年党的十一届三中全会到 1982 年党的十二大召开。

十一届三中全会的召开标志着一个新的历史时期的开始。这次全会重新恢复和发扬了党的解放思想、实事求是的思想路线，决定把党和国家的工作重心转移到现代化的经济建设上来，并作出了实行改革开放的战略决策。邓小平的《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的重要讲话，实际上是十一届三中全会的主题报告。这篇讲话，是在“文化大革命”结束后，中国面临向何处去的重大历史关头，冲破“两个凡是”的禁锢，开辟新道路，开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书。 1981 年党的十一届六中全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。这个决议全面系统地总结了历史，总结了新中国成立以来，特别是“文化大革命”的经验教训，标志着拨乱反正工作的基本完成。 1982 年 9月，邓小平在党的十二大所致的开幕词中，第一次提出了把马克思主义的基本原理与中国的实际相结合，走自己的路，建设有中国特色社会主义的科学命题。

第二阶段 初步形成阶段——从党的十二大以后到 1987 年党的十三大召开。

党的十二大，开创了社会主义现代化建设的新局面，改革开放由局部向全面展开。1984 年，党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》。第一次提出了社会主义经济是“公有制基础上有计划的商品经济”的论断，为全面改革奠定了理论基础。邓小平同志高度评价了这个决定是“马克思主义基本原理和中国社会主义实践相结合的政治经济学”。[①] 1986年，党的十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导

① 《邓小平文选》第 3卷，人民出版社 1993 年版，第 83 页。

方针的决议》，明确了社会主义现代化建设的总体布局，把精神文明建设提到了我国社会主义现代化建设总体布局的高度。1987年，党的十三大在系统阐述社会主义初级阶段理论的基础上，制定了党在社会主义初级阶段的基本路线。第一次系统归纳了邓小平理论，标志着邓小平理论的初步形成。

第三阶段：完善和成熟阶段——从党的十三大以后到党的十四大召开。

党的十三大以后，我国的改革开放和社会主义现代化建设进一步向广度和深度发展，并经受了1989年国内政治风波和苏东巨变的严峻考验。1991年，江泽民同志在庆祝建党70周年的讲话中，分别从经济、政治、文化三个方面论述了建设有中国特色社会主义的基本特征和主要内容，对邓小平理论的认识更加深入。1992年初，邓小平同志视察南方的谈话，进一步总结了十一届三中全会以来党的基本实践和基本经验，明确地回答了一些多年来一直困挠和束缚人们思想的许多重大认识问题，使我们对建设有中国特色社会主义规律性的认识更加清醒。同年10月,党的十四大根据邓小平南巡谈话的精神，明确了建立社会主义市场经济体制的改革目标，并从9个方面系统地概括了邓小平理论，使邓小平理论进一步完善，成为严谨的思想体系。

第四阶段 继续发展阶段——从党的十四大以后到1997年党的十五大召开。

党的十四大组成了以江泽民同志为核心的中国共产党第三代领导集体，中国的改革开放和现代化建设进入了一个新的发展阶段。新的中央领导集体，坚持以邓小平理论为指导，全面贯彻党的基本路线，提出并牢牢把握“抓住机遇，深化改革，扩大开放，促进发展，保持稳定”的基本方针，物质文明和精神文明建设全面推进，我国的社会生产力、综合国力和人民生活水平又上了一个新的台阶。1997年，党的十五大在认真总结过去五年工作的基础上,进一步发展了邓小平理论。提出了一系列新的理论观点,如：

坚持和发展了社会主义初级阶段理论，并提出了党的基本纲领；在所有制方面，提出了公有制的实现形式可以而且应当多样化；在分配制度方面，提出要把按劳分配与按生产要素分配相结合；强调政治体制改革要继续深入并提出依法治国，建设社会主义法制国家的任务；提出建设有中国特色社会主义文化，是综合国力的重要标志等理论观点，在新的实践基础上，进一步丰富和发展了邓小平理论。

第二节　邓小平理论科学体系的主要内容

一、邓小平理论的精髓

邓小平理论是以马克思主义的科学世界观、方法论为其哲学基础的。解放思想，实事求是，是马克思主义的精髓，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。

在中国，首先用“实事求是”来概括党的思想路线的是毛泽东。在新民主主义革命时期，我们党内曾一度存在着把马克思主义教条化、把共产国际的指示当作圣旨的倾向，结果，严重脱离中国社会发展的实际，致使中国革命几乎陷入绝境。以毛泽东为代表的党内正确力量同这种把马克思主义教条化的错误倾向，进行了长期的斗争。在延安整风期间，毛泽东强调要从中国革命的实际出发，要坚持马克思主义的世界观和方法论，注意提高解决实际问题的能力。他在《改造我们的学习》一文中，首次把党的思想路线概括为“实事求是”，并作了全新的解释：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求，就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外的实际情况出发，从其中引出固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事变的内部联系，作为我们行动的向导”。[①] 正是在实

①《毛泽东选集》第 3卷。人民出版社 1991 年版，第 801 页。

事求是思想路线的指导下，开创出一条独特的中国新民主主义革命的道路，并取得了伟大胜利，建立起社会主义制度。但是，遗憾的是，毛泽东在晚年却背离了自己倡导的实事求是的思想路线，使我国的社会主义建设事业遭受了“大跃进”和“文化大革命”两次严重挫折。

“文化大革命”结束后，邓小平以开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气，号召全党“解放思想，实事求是”，重新确立和进一步发展了毛泽东倡导的马克思主义的思想路线。邓小平同志对实事求是思想路线的新发展，集中体现在他把解放思想与实事求是联系起来，并明确提出要坚持解放思想和实事求是相统一的原则。他指出，我们搞社会主义现代化，不开动脑筋，不解放思想不行。所谓解放思想，就是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。他还强调，解放思想就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。邓小平同志这些科学论断，深刻地指示了解放思想和实事求是之间的内在联系：这就是要在实事求是的过程中解放思想；在解放思想的过程中实事求是，只有解放思想，才能达到实事求是；只有实事求是，才是真正的解放思想。任何把两者割裂开来，对立起来的做法都是错误的。

解放思想、实事求是，是邓小平理论产生和发展的思想基础，它贯穿于这一理论形成和发展的全过程，贯穿于这一理论的各个方面。回顾 20 年来，在改革与发展的过程中，每个重大的理论突破，每一次重大的政策调整，每一项改革措施的出台，都是坚持解放思想、实事求是的结果。如果把开展真理标准的大讨论，推倒“两个凡是”看作是新时期坚持解放思想、实事求是思想路线的起点，那末，无论是后来的农村实行家庭联产承包责任制，破除人民公社体制，还是作出我国正处在社会主义初级阶段的科学论断，以及把建立社会主义市场经济体制作为我国经济体制改革的目标模式，提出“一国两制”的构想等等，无一不是坚持解放

思想、实事求是思想路线的结果。

二、邓小平理论的主要内容

邓小平理论是一个完整的科学体系，它第一次比较系统地初步回答了中国这样经济文化比较落后的国家如何建设和发展社会主义的一系列基本问题，形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。党的十四大从 9 个方面对其主要内容作了概括：

第一，在社会主义的发展道路问题上，强调走自己的路，不把书本当教条，不照搬外国模式，以马克思主义为指导，以实践作为检验真理的唯一标准，解放思想，实事求是，尊重群众的首创精神，建设有中国特色的社会主义。

第二，在社会主义的发展阶段上，作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断，强调这是一个至少上百年的很长的历史阶段，制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据，不能脱离实际超越阶段。

第三，在社会主义的根本任务上，指出社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消除剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，必须把发展生产力摆在首要位置，以经济建设为中心，推动社会全面进步。

第四，在社会主义的发展动力问题上，强调改革也是一场革命，也是解放生产力，是中国现代化的必由之路，是推动社会主义发展的直接动力。判断改革是非得失的根本标准是“三个有利于”。

第五，在社会主义建设的外部条件上，指出了和平与发展是当代世界两大主题，必须坚持独立自主的和平外交政策，为我国现代化建设争取有利的国际环境。强调实行对外开放是改革和建设必不可少的，应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果来发展社会主义。

第六，在社会主义建设的政治保证问题上，强调坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持中国共产党的领导，坚持马克思列宁主义毛泽东思想。这四项原则是立国之本，是改革开放和现代化建设健康发展的保证。

第七，在社会主义建设的战略步骤问题上，提出基本实现现代化分三步走。强调要抓住战略重点，争取隔几年上一个台阶，鼓励一部分地区一部分人先富起来，逐步达到共同富裕。

第八，在社会主义的领导力量和依靠力量上，强调作为工人阶级先锋队的中国共产党是社会主义事业的领导核心，党必须不断改善和加强对各方面工作的领导，改善和加强自身建设，执政党的党风，党同人民群众的联系，关系到党生死存亡的问题。必须依靠广大工人、农民、知识分子，必须依靠各民族团结，依靠最广泛的爱国统一战线。党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量。

第九，在祖国统一问题上，提出“一个国家、两种制度”的构想，用以解决香港、澳门、台湾问题，努力实现祖国的和平统一。明确规定了“一国两制”的基本内容，强调这是有中国特色社会主义理论的一个重要内容。

第三节　学习邓小平理论的目的和方法

一、学习目的

党的十五大的一个重大贡献，是把邓小平理论确定为全党的指导思想，号召全党、全国各族人民高举邓小平理论的伟大旗帜。因此，贯彻落实十五大精神，首先要进一步学好邓小平理论，这是一项具有长远意义的战略任务，是坚持党的基本路线不动摇的根本保证。因此，要充分认识搞好这一理论学习的重要性和必要性。

1. 认真学习邓小平理论，把社会主义现代化建设事业不断推

需要全本请访问 www.ertongbook.com

向前进。从现在起到下世纪的前 10 年，对于我们党和国家是至关重要的时期。我们要建立比较完善的社会主义市场经济体制，保证国民经济持续、快速、健康发展，为下世纪中叶基本实现现代化打下坚实基础。要完成十五大提出的各项任务，实现跨世纪的宏伟目标，从根本上靠的是邓小平理论的指导，靠的是全党和全国人民认真学习和实践这一理论。因此，高举邓小平理论伟大旗帜不动摇，坚持把邓小平理论作为我们观察世界、发展自己的强大思想武器，是我们的事业不断前进的重要思想保证。

2. 认真学习邓小平理论，坚定社会主义信念，自觉地走有中国特色的社会主义道路。由于前一个时期，一些社会主义国家出现的严重局面，把有关社会主义的一系列问题尖锐地提到人们的面前：社会主义代替资本主义是不是历史的必然？社会主义实践在一些国家的失败，是一种暂时的历史曲折，还是一种历史的必然？只有从理论上弄清楚这些问题，才能坚定对社会主义必胜的信念，否则就会影响干部群众和青年学生，为建设有中国特色社会主义事业而去努力奋斗。通过本门课程的开设，主要是对青年学生进行建设有中国特色社会主义理论与实践的教育，帮助他们理解邓小平理论是马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃，是马克思主义在中国发展的新阶段。通过掌握邓小平理论的科学体系，搞清楚到底什么是社会主义，为什么要坚持社会主义和怎样建设社会主义等问题，从而增强走建设有中国特色社会主义道路的自觉性。

3. 认真学习邓小平理论，树立正确的世界观、人生观、价值观，使自己成为社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。在这世纪之交，从当代中国青年运动发展的方向上看，用邓小平理论武装广大青年学生有着更加深远的战略意义。邓小平为我们开创的有中国特色社会主义事业，需要跨世纪的青年一代来承担。那末，青年人怎样才能承担起跨世纪的重任，成为社会主义现代化建设事业的接班人呢？最重要的是要把青年学生用邓小平理论武

装起来，树立起正确的世界观、人生观、价值观。

通过对邓小平理论的学习，不仅要把握其基本理论观点，更重要的是学习邓小平同志运用马克思主义立场、观点和方法研究新情况，解决新问题所体现出来的革命风范、崇高品格、科学态度和创造精神，努力提高自身的思想水平和政治水平。从而为青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观奠定坚实的思想基础。

二、学习方法

学习邓小平理论，要按照党的十五大倡导的优良学风，坚持理论联系实际的方针，具体从以下几个方面做起：

1. 学好基本理论。学习理论的目的是要联系实际，但前提是认真读书，弄通理论。没有理论，脑子里一张白纸，用什么去联系实际？因此，一定要克服忽视基本理论学习的倾向，在掌握基本理论观点上下功夫。

掌握基本理论，首先，要从整体上去学习、领会和把握邓小平理论的科学体系和精神实质。要紧紧抓住解放思想、实事求是这一理论精髓，围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一首要的基本理论问题，努力把握各个理论观点之间的相互联系，做到融会贯通。只有这样，才能使学习逐步深入，掌握精神实质，避免浅尝辄止的现象。

掌握基本理论，还要坚持做到认真阅读原著，原原本本地学好、领会《邓小平文选》和党的文献中的基本思想。邓小平著作和党的重要文献，直接展示了邓小平理论的全貌，是学习邓小平理论的最好教材，必须下功夫认真研读。

2. 坚持理论联系实际的原则。理论联系实际，既是我们学习邓小平理论的目的，又是学习邓小平理论的基本方法。所以，在掌握理论的过程中，要注意做到联系实际。联系实际，包括多方面的内容，就其基本方面说，主要有：

一是要联系改革开放和社会现实生活的实际，要使课堂教学

与社会实践相结合。教师要在讲清基本理论的基础上，联系社会现实的实际，敢于和善于对重大问题及热点、难点问题作出有说服力的回答，以提高学生运用邓小平理论认识问题、分析问题的能力。

二是要使学生联系自己的思想实际，自觉改造世界观。要以邓小平理论为指导，在培养学生树立科学世界、人生观、价值观上下功夫。

3. 采取多种形式的教学方法，充分调动学生的学习积极性。在注重发挥课堂教学这一主渠道作用的同时，要做到把课堂教学与改革开放和现代化建设的实际结合起来，把参观考察、社会调查、观看影像资料、开展研讨活动等环节有机结合起来，做到安排科学合理，使邓小平理论的教学既有深度又生动活泼，切实提高教学效果。

第二章　当代中国的马克思主义

马克思主义诞生于 19 世纪 40 年代，它是人类最伟大的思想家马克思、恩格斯共同创立的。他们从研究和提出无产阶级的世界观和方法论入手，在深刻揭示资本主义社会的经济，以及政治和意识形态的产生和发展规律的基础上，科学论证了无产阶级解放的条件、规律及一般目的。形成了科学社会主义的基本理论。所以，马克思主义也就是广义上的科学社会主义，而狭义上的科学社会主义则是马克思主义的核心内容和重要组成部分。马克思主义从创立发展到现在,经历了 150 年的历史。今天，它同当代中国的实际和时代特征相结合，形成了建设有中国特色社会主义的崭新理论——即邓小平理论，开创了社会主义事业蓬勃发展的崭新局面。

第一节　科学社会主义的创立和发展

一、社会主义从空想到科学

社会主义作为一种思潮，最早产生于 16 世纪初期。在此后的 300 多年中,社会主义一直处在空想阶段。从 19 世纪 40 年代到 20 世纪初，社会主义经历了科学社会主义的创立，俄国十月革命成功地建立起第一个社会主义国家。

19 世纪初期是空想社会主义发展的最重要时期。以法国的圣西门、傅立叶和英国的欧文为代表的空想社会主义是空想社会主义发展的最高水平。

三大空想社会主义一方面从政治、经济、文化道德等方面猛烈地、无情地批判和揭露了资本主义种种弊端，把矛头指向了资

本主义私有制，诉说了无产阶级的深重苦难。如：圣西门认为，“现代的社会真正是一个黑白颠倒的世界的写照”[①]；傅立叶认为，资本主义是“人类所建立的社会制度中最丑恶的一个”[②]；欧文认为，私有制是资本主义制度的主要祸害，是“人们所犯的无数罪行和所遭的无数灾祸的原因”，[③] 等等。另一方面，他们对未来社会进行了天才的猜想，提出了许多有价值的积极主张，并为实现理想社会进行了各种艰难的试验，如在圣西门设计的未来社会“实业制度”中，科学和实业（工业）构成新社会的两大支柱，是组织新社会的主要内容；他还最早提出“一切都要劳动”的口号和按能力计报酬的原则。傅立叶认为在和谐制度下，劳动权是主要的天赋人权。欧文提出了建立共产主义“新村”的详细图景，并先后在美国和英国试图把他的计划付诸实践，结果都以失败而告终。空想社会主义为科学社会主义的创立提供了直接的思想资料和有益的借鉴，为启发工人做了有益的工作，具有不可磨灭的历史功绩。空想社会主义依据唯心史观和思维的悟性去批判资本主义，猜想未来的理想社会，因而不能从生产方式和交换方式的变革中去探索人类社会的发展规律，找不到实现理想社会途径，看不到无产阶级的伟大历史作用，只能寄希望于达官贵人或天才人物的良心发现，想用示范、改良等阶级调和的方法去实现理想社会的幻想。空想社会主义不成熟的理论是和不成熟的资本主义生产关系、不成熟的阶级关系相适应的。空想社会主义者所处的时代资本主义刚建立不久，资本主义的本质及其规律性还没有充分暴露出来，这种社会历史条件决定了空想社会主义的理论只能是空想的。恩格斯认为，“为了使社会主义变为科学，就必须首先把它置于现实的基础之上。”[④]

①《圣西门选集》上卷，商务印书馆 1962 年版，第 275 页。
② 《傅立叶选集》第 3 卷，商务印书馆 1962 年版，第 59 页。
③ 《欧文选集》下卷，商务印书馆 1966 年版，第 13 页。
④《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社 1995 年版，第 732 页。

19 世纪 30—40 年代，西欧社会的政治、经济状况使社会主义从空想发展为科学的客观条件成熟了。首先，由第一次技术革命引发的产业革命使欧洲主要资本主义国家相继经历了从手工工场到机器大工业的过渡，资本主义的基本矛盾开始明朗和激化，这为人们认识和揭示资本主义产生、发展、灭亡的规律性提供了客观前提。其次，由于产业革命推动了生产力的巨大发展，资产阶级对无产阶级的剥削和压迫大大加强了，无产阶级与资产阶级的矛盾上升为社会的主要矛盾，这期间先后爆发的法国里昂工人起义、英国工人掀起的宪章运动、德国的西西里亚纺织工人起义，就是资本主义社会阶级矛盾激化的结果。三大工人运动虽然失败了，但它表明无产阶级在同资产阶级的斗争中，已经作为一支独立的政治力量登上历史舞台，从而使人们有可能认识到无产阶级的历史地位和历史使命。最后，19 世纪人类文明的发展及其在哲学、经济学、社会主义等领域取得的优秀成果，为新的科学理论的创立提供了思想资料。其中，德国的古典哲学是马克思主义思想来源之一，黑格尔和费尔巴哈是 19 世纪德国古典哲学优秀的代表，马克思、恩格斯批判地继承了黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义，创立了崭新的哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义，成为他们的科学主义的理论基础。在经济学方面，英国的古典政治学是马克思主义的另一思想来源。以亚当·斯密和大卫·李嘉图为代表的英国古典政治经济学，奠定了劳动价值论的基础，分析了资本主义生产的内在联系，考察了价值的各种具体形态。马克思、恩格斯批判地继承了古典政治经济学成果，并使之成为科学社会主义的理论基础。在社会主义方面，19 世纪初的空想社会主义成为马克思、恩格斯科学社会主义的直接思想来源。

正是在这样的时代背景下，马克思、恩格斯在深入研究人类社会发展的历史进程和资本主义社会演变的历史进程的基础上，创立了唯物史观和剩余价值学说，揭示了资本主义产生、发展、灭亡的客观规律和社会主义必然代替资本主义的历史必然性，揭示

需要全本请访问 www.ertongbook.com