导论 当代中国的马克思主义

邓小平理论概论

建设有中国特色社会主义的理论，是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富。

江泽民：《加快改革开放和现代化建设步伐 夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利》

旗帜问题至关紧要。旗帜就是方向，旗帜就是形象。坚持十一届三中全会以来的路线不动摇，就

需要全本请访问 www.ertongbook.com

是高举邓小平理论的旗帜不动摇。

江泽民(高举邓小平理论伟大旗帜　把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪)

实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实际和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思 主义在中国发展的新阶段。

江泽民:《高举邓小平理论伟大旗帜　把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》

一、邓小平理论的形成和发展

（一）邓小平理论，是在和平和发展成为时代主题的历史条件下，在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成和发展起来的。

在当代中国，产生当代中国的马克思主义——邓小平理论，绝不是偶然的。这首先是时代发展的需要。产生邓小平理论的时代特点不同于列宁主义和毛泽东思想。列宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命成为时代特征的历史条件下形成和发展起来的，取得革命胜利后都面临帝国主义武装干涉和包围的威胁，相当长时期处于与国际经济隔绝、孤立的状态。而邓小平理论产生的时候，国际局势发生了重大变化。当今时代的发展表现在诸多方面，其中最重要的一点就是时代主题的转换。第二次世界大战结束之后，资本主义进入了

新的发展周期，度过了大动乱的年代，进入了相对稳定和发展的年代；殖民体系瓦解了，亚非拉上百个国家相继获得独立，迫切要求发展；世界范围内反对霸权主义力量在不断地加强，制止战争的因素也在逐步增长，世界各国人民争取和平的呼声越来越强烈。这一时期，尽管世界局部地区的战争仍有发生，但第二次世界大战之后持续三十多年的紧张的国际局势，还是出现了一系列趋于缓和的迹象，短时期内爆发世界大战的可能性越来越小。时代主题由战争与革命转变为和平与发展。尽管和平与发展这两大问题至今一个也没有解决，但世界要和平，国家要发展，社会要进步，经济要繁荣，生活要提高，已成为各国人民的普遍要求。

在时代主题发生转换的同时，战后逐步兴起的新技术革命浪潮，使当代世界发生了深刻的变化。科学技术成为推动生产力发展的首要因素，深刻地改变了当代社会生活的面貌。世界各国都在利用新技术革命提供的良好契机，寻求适合本国和本民族的社会经济发展之路。世界范围内的竞争更多地集中在经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上，经济发展问题变得越来越突出。

世界在发生巨大变化，人类文明在突飞猛进。时代的发展既提供了难得的机遇，也提出了尖锐的挑战。邓小平理论之所以能成为当代中国的马克思主义，是由于邓小平能够敏锐地把握时代的变化，并对之作出马克思主义的科学分析。邓小平说：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主

义，不是真正的马克思主义者。”① 邓小平站在时代的高度，以世界的眼光来观察和思考中国问题。他作出的所有重大决策、提出的一切重大理论观点都与此有关。例如：集中力量进行现代化建设的决策和理论与此有关，首先是同时代主题转换的正确判断有关。邓小平说：“我们制定一心一意搞建设的方针，就是建立在这样一个判断上的。”② 改革的决策和理论与此有关。邓小平指出：“我们要赶上时代，这是改革要达到的目的。”③ 1984 年的经济体制改革决定就是这样写的：“正在世界范围兴起的新技术革命，对我国经济的发展是一种新的机遇和挑战。这就要求我们的经济体制，具有吸收当代新科技成就，推动科技进步，创造新的生产力的更加强大的能力。因此，改革的需要更为迫切。”④ 对外开放的决策和理论也与此有关。邓小平说：“现在的世界是开放的世界。’⑤ 总之，邓小平理论是根据中国国情，在抓住时代发展带来的机遇、回应时代发展提出的挑战中，形成和发展起来的。因此，只有在时代发展的总背景下才能深刻理解邓小平理论。

（二）邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上形成和发展起来的

中华人民共和国成立后，我们顺利地恢复了国民经济，

① （邓小平文选》第 3 卷，第 291—292 页。
② 《邓小平文选》第 3 卷，第 233 页。
③ 《邓小平文选》第 3 卷，第 242 页。
④ 《中共中央关于经济体制改革的决定》，人民出版社 1984 年版，第 5—6 页。
⑤ 《邓小平文选》第 3 卷，第 64 页。

走出了一条具有鲜明中国特色的社会主义改造道路。在胜利地完成社会主义改造的同时，又在没有经验的情况下基本上照搬了苏联模式。从这以后到“文化大革命”的发生，是我国社会主义建设在探索中曲折发展的十年。在这十年中，党的指导思想有两个发展趋向。一个是正确的和比较正确的趋向。还在 1956 年，随着苏共 20 大的召开和波匈事件的发生，初步暴露了苏联模式的弊端；我们在第一个五年计划的实践中也觉察到这个模式的弊端。毛泽东提出以苏为鉴，总结我们自己的经验，探索自己的建设社会主义的道路。在这个探索中形成了一些正确的和比较正确的理论观点、方针政策和实践经验。另一个是错误趋向。这主要是在经济上急于求成、盲目求纯和以阶级斗争为纲。在这十年中，这两种趋向相互交织，此消彼长。错误趋向的积累和发展终于在一个时期压倒正确趋向，从而导致“文化大革命”的十年内乱。这两方面都为邓小平理论的形成提供了历史的准备。邓小平理论继承和发展了毛泽东思想，其中包括继承了 1956 年以后我们党探索中国自己的建设社会主义道路所创造和积累的一切积极思想理论成果。另一方面，这二十年探索中的错误所提供的教训，也是邓小平理论形成不可或缺的条件，特别是“文化大革命”所造成的危机是邓小平理论的产生和形成的重要契机。1986 年 9 月，在《答美国记者迈克·华莱士问》一文中，邓小平在谈到“文化大革命”时说：“那件事，看起来是坏事，但归根到底也是好事，促使人们思考，促使人们认识我们的弊端在哪里。……善于总结‘文化大革命’的经验，提出一些改革措施，从政治上、经济上改变我们的面貌，这样坏事就变成了好事。为什么我们能在 70 年代末

需要全本请访问 www.ertongbook.com

和 80 年代提出了现行的一系列政策，就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。’①

当“文化大革命”结束之后，放眼看世界之时，我们看到新技术革命和新工业革命正在蓬勃发展，亚洲“四小龙”已经崛起，而苏联和东欧国家在同西方的经济竞赛中已明显地处于劣势，苏联模式的弊端已经充分暴露。苏联模式是在战争与革命的年代，在被资本主义包围的经济落后的资源大国，为了不惜一切代价地迅速增加国家的经济实力和国防实力而选择的一种社会主义模式。这种模式的发展战略的主要特点是：以高速度的增长国民经济为首要目标，以重工业为固定的发展重点，以粗放发展为经济增长的主要手段。与此相对应，形成了所有制过分单一、忽视市场机制和高度集中的经济体制，形成了党政不分、政企不分和高度集中的政治体制。这种模式有过重要的历史作用，它有效地对付了战争与战争威胁，苏联借助于这种模式为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础；它曾经取得过震惊世界的高速增长，苏联借助于这个模式把原来是欧洲最落后的国家之一，变成国民生产总值在欧洲占第一位、世界占第二位的强国；计划经济的尝试，还推动了西方国家走向有宏观调控的市场经济。但是，随着时代主题的转换，与对付战争和战争威胁相适应的发展战略和体制的积极作用开始弱化；随着经济发展水平的提高，粗放发展以及与此相对应的体制的潜力也逐步耗尽。新技术革命大大增强了企业的活力，加快了科技转变为生产力的速度，从而把苏联模式的企业缺乏活力、科技转变为生

① 《邓小平文选》第 3 卷，第 172 页

产力缓慢的缺陷更加明显地暴露出来；这次技术革命进一步促进了经济的全球化，从而进一步暴露了这个模式封闭半封闭的弊端。苏联模式无力对新技术革命作出有力的反应，苏东国家无法扭转从 60 年代开始的经济增长率的不断下降。到 80 年代末 90 年代初终于发生苏东剧变。苏东剧变的直接原因是戈尔巴乔夫的错误路线造成的政治动乱，其深层原因则是苏东各国没有及时地、成功地对苏联模式实行根本性改变。中国特色社会主义是以苏联模式的衰败为条件而兴起的，邓小平理论是在总结社会主义国家的经验教训的基础上、特别是在苏东社会主义兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

《三）邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中形成和发展起来的。

十一届三中全会以来，我们在一个有十多亿人口的东方大国，开始全力实现两大变革——从计划经济向社会主义市场经济转变，从农业国向现代工业国转变，从而掀开了人类历史上最壮观的一页。伟大的实践需要有伟大的理论，如此丰富生动的实践为我们进行创造性的理论概括提供了取之不竭的源泉。邓小平理论就是在这样伟大的实践中逐步形成和发展起来的，它大体上经历了三个发展阶段：

第一阶段，从 1978 年十一届三中全会前后到十二大，在拨乱反正和改革起步的过程中，邓小平理论初步形成。在这次全会前后，我们党支持了实践是检验真理惟一标准的大讨论，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。在这次全会上毅然抛弃“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家工作的重心转移到经济建设上来；与此同时作出了改革开

放的伟大决策，并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮，旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。“一个中心、两个基本点”的思想开始形成，新时期党的基本路线的基础开始奠定。到 1982 年召开的十二大，进一步形成了建设有中国特色社会主义这个主题。邓小平在十二大开幕词中说：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”①

第二阶段，从十二大到十三大，在全面改革初步展开的过程中，邓小平理论逐步展开和形成轮廓。1984 年十二届三中全会在拨乱反正和农村改革第一步取得伟大成功的基础上，作出了《关于经济体制改革的决定》，提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论。从此，从农村改革到城市改革，由经济体制改革到各方面体制改革，展开了波澜壮阔的历史进程，形成了一系列新的方针政策以及与此相对应的理论观点。1987 年召开的十三大，第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论，明确概括和全面阐发了党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面，第一次对建设有中国特色社会主义理论的主要内容作了系统的概括。这一概括构成了邓小平理论的轮廓。

第三阶段，从十三大到十四大，在国际国内复杂艰难的情况下经受严峻考验和改革进一步深化的过程中，以 1992 年春邓小平视察南方重要谈话和十四大为标志，邓小平理论

① 《邓小平文选》第 3 卷，第 3 页。

走向成熟、形成系统。邓小平视察南方的重要谈话，精辟地分析了国际国内的形势，科学地总结了十一届三中全会以来的基本经验，深刻地回答了当时困扰和束缚人们思想的重大认识问题，把建设有中国特色社会主义的理论推进到一个新的阶段。其中包括：把有计划的商品经济理论进一步发展为社会主义市场经济理论；提出了社会主义本质理论和“三个有利于”标准的理论。这些都是建设有中国特色社会主义理论的基本问题。十四大对这个理论的主要内容作了一个科学的概括，使之构成比较完整的科学体系。

（四）总起来说，邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实际相结合的产物。

马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验的总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称之为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称之为邓小平理论。邓小平理论是毛泽东思想的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最可贵的精神财富。邓小平是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师。他尊重实践，尊重群众，时刻关注最广大人民的利益和愿望，善于总结群众的经验和创造，敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，既继承前人又突破陈规，表现出了开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的理论勇气。邓小平运用马克思主义立场、观点和方法研究新情况、解决新问题，对这一当代中国的马克思主义的形成和发

展做出了历史性的重大贡献。

二、解放思想、实事求是是邓小平理论的精髓

解放思想,实事求是,是马克思列宁主义的精髓,是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。解放思想，实事求是，是我们党的思想路线。

在中国这样一个半殖民地半封建的东方大国进行革命，必然遇到许多特殊的复杂问题。靠背诵马克思列宁主义的一般原理和照搬外国经验，不仅未能解决问题，还曾使中国革命几乎陷于绝境。毛泽东领导我们党克服了曾经盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向，使人们的思想从这种精神枷锁下解放出来，在全党确立了实事求是的思想路线。他把马克思主义基本原理和中国革命的具体实践相结合，领导我们党和人民，开创了一条前人没有走过的中国自己的革命道路，完成了反帝反封建的任务，建立了中华人民共和国。所以，从根本上说，中国革命的胜利也正是实事求是思想路线的胜利。正如邓小平所指出的，实事求是是“毛泽东思想的精髓”。“毛泽东同志所以伟大，能把中国革命引导到胜利，归根到底，就是靠这个。”①

“文化大革命”结束后，在中国面临向何处去的重大历史关头，邓小平以马克思主义者的非凡胆略和科学态度，号召全党解放思想，实事求是，恢复和发展了毛泽东倡导的马克思主义思想路线。他着重指出，要实现四个现代化，如同过去搞革命一样，必须靠实事求是，这是无产阶级世界观的

①《邓小平文选》第2卷，第126页

基础，是马克思主义的思想基础；而在当前，要恢复实事求是的传统就必须解放思想，克服党内由于种种原因而形成的思想僵化状态。他说“不打破思想僵化，不大大解放干部和群众的思想，四个现代化就没有希望。”① 在改革开放和现代化建设的过程中，邓小平在关键时刻作出的每一项重大决策，都体现了解放思想、实事求是这一革命胆略和科学精神相统一的思想路线。

解放思想、实事求是思想路线是在拨乱反正的过程中重新确立，它的确立又有力地推动和保证了拨乱反正的进行。“文化大革命”结束后，刚刚开始拨乱反正，遇到了“两个凡是”的严重障碍。“两个凡是”，即“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决维护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循”，其实质是要继续维护毛泽东的晚年错误，完全违背毛泽东倡导的实事求是的思想路线。为了冲破禁锢，打开局面，邓小平旗帜鲜明地提出毛泽东思想的精髓是实事求是，支持和领导了实践是检验真理惟一标准的大讨论，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。邓小平在为十一届三中全会作准备的中央工作会议上所作的《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的极其重要的讲话，实际上是十一届三中全会的主题报告，是开创我国社会主义事业发展新时期的宣言书。

解放思想、实事求是思想路线的重新确立，有力地推动和保证了全面改革的进行。邓小平指出，十一届三中全会以

① 《邓小平文选》第 2 卷，第 143 页。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

来，“我们主要做了两件事，一是拨乱反正，二是全面改革”。[①] 拨乱反正需要解放思想，实事求是；全面改革也需要解放思想，实事求是。全面改革要求我们重新审视长期形成的传统观念，使我们的思想从那些被实践证明为不合乎中国实际、不合乎时代进步、不合乎经济和社会发展客观规律的条条框框中解放出来。改革开放过程中，在实行家庭联产承包责任制、发展乡镇企业、创办经济特区、引进外资、提出社会主义初级阶段和社会主义市场经济理论等问题上，都有过不同意见和各种疑虑。由于坚持了解放思想，实事求是，用事实来说话，逐步澄清了是非，使广大党员、干部转变了观念，统一了认识。1992 年，邓小平南方谈话，就是在国际国内政治风波严峻考验的重大历史关头，坚持十一届三中全会以来的理论和路线，深刻回答长期束缚人们思想的许多重大问题，把改革开放和现代化建设推进到新阶段的又一个解放思想、实事求是的宣言书。

解放思想、实事求是，就要一切从本国的实际出发，敢于和善于走自己的道路。邓小平指出，在中国建设社会主义这样的事，马克思列宁的本本上找不出来；每个国家的基础不同，历史不同，所处的环境不同，左邻右舍不同，还有其他许多不同，别人的经验可以参考，但是不能照搬；离开自己国家谈马克思主义，没有意义。我们要坚持马克思主义，坚持社会主义道路，但是，马克思主义必须是同中国实际相结合的马克思主义，社会主义必须是切合中国实际的有中国特色的社会主义。正是在这种结合的过程中产生了当代中国

① 《邓小平文选》第 3 卷，第 141 页。

的马克思主义——邓小平理论，这个理论把马克思主义在中国推进到新的阶段。

三、马克思主义在当代中国发展的新阶段

马克思主义诞生以来已经度过了一个半世纪。一百五十年来，世界和中国都已发生了巨大的变化。而马克思主义却始终保持了它的旺盛生命力，发挥着巨大的影响。原因在于马克思主义不是某位学者在书斋里制造出来的某种一成不变的教条，而是不断以新的经验、新的知识丰富着、发展着、完备着的科学体系。正如恩格斯指出的：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提出的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点，和供这种研究使用的方法”。① 列宁也指出：“我们决不把马克思的理论看作某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西；恰恰相反，我们深信：它只是给一种科学奠定了基础，社会党人如果不愿落后于实际生活，就应当在各方面把这门科学推向前进。’② 一个半世纪以来，马克思主义发展史证明，马克思主义是随着时代、实践和科学的发展而不断发展着的科学，因而能够永葆其革命的青春。邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段这个命题，指出了邓小平理论的两个互相联系的方面。即一方面邓小平理论是马克思主义，另一方面邓小平理论是在当代中国发展了的马克思主义。理解邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，必须全面地把握这两个方面。

① （马克思恩格斯全集）第 39 卷，第 406 页。
② （列宁选集》中文第 2 版第 1 卷，第 274 页

邓小平理论是马克思主义，就是说这一理论在结合时代特征和中国国情丰富和发展马克思主义的时候，运用的是马克思主义的立场、观点和方法，遵循的是马克思主义的基本理论和基本原则，是牢固地站在马克思主义的基本理论阵地上，深深植根于马克思主义世界观之中。

在邓小平理论形成过程中，在坚持和捍卫马克思列宁主义、毛泽东思想方面，邓小平作出的一个历史性贡献，就是科学地评价了毛泽东，维护了毛泽东思想的历史地位。针对“两个凡是”的错误方针，邓小平鲜明地提出了要用准确的完整的毛泽东思想来指导我们的事业，不能只从个别词句来理解毛泽东思想。只有这样，才不至于割裂、歪曲毛泽东思想，损害毛泽东思想。而当拨乱反正过程中出现了反对毛泽东思想的错误思想时，邓小平又旗帜鲜明地提出确立毛泽东的历史地位，坚持和发展毛泽东思想。

邓小平理论是马克思主义，不仅因为这一理论的依据和所坚持的世界观方法论是马克思主义的，而且表现在它们坚持的基本原则、它们强调的基本理论无不源于马克思主义。邓小平理论是建设有中国特色社会主义的理论，因此马克思主义的科学社会主义自然是这一理论题中应有之义。邓小平理论所致力于解决的，是搞清楚什么是社会主义，怎样建设社会主义。这一理论中关于社会主义本质和发展道路，关于社会主义发展阶段，关于社会主义根本任务，关于社会主义建设发展战略，关于改革开放和四项基本原则，以及关于社会主义民主法制建设、精神文明建设、党的建设等等方面的论述，都是围绕搞清楚这个关系到能否巩固和发展社会主义的首要的基本理论而展开的。其所以强调搞清楚这个问题，

为的是在实践中能够真正体现出社会主义的本质，使社会主义这个很好的名词、社会主义制度这个好制度不至因为搞不好，不能正确理解，不能采取正确的改革而得不到体现；为的是使我国的社会主义经济得到迅速发展，使我们可以更加理直气壮地坚持社会主义制度，证明社会主义真正优越于资本主义，并最终说服不相信社会主义的人。

邓小平理论是发展了的马克思主义。邓小平理论对马克思主义不仅是继承和坚持，更重要的是发展和创新，是适应时代特征和中国国情把马克思主义推向前进，并且形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系，用一系列新思想、新观点把马克思主义的发展推向了一个新的阶段。邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段，是因为：

第一，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。如上所述解放思想，实事求是，有力地推动和保证了拨乱反正和全面改革。在走向新世纪的新形势下，面对许多我们从来没有遇到过的艰巨课题，邓小平理论要求我们增强和提高解放思想、实事求是的坚定性，一切以是否有利于发展社会主义社会的生产力、有利于增强社会主义国家的综合国力、有利于提高人民的生活水平这“三个有利于”为根本判断标准，不断开拓我们事业的新局面。

第二，邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。新时期的思想解放，关键就是在这个

问题上的思想解放。拨乱反正，全面改革，从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心，从封闭半封闭到改革开放，从计划经济到社会主义市场经济，近二十年的历史性转变，就是逐渐搞清楚这个根本问题的进程。这个进程，还将在今后的实践中继续下去。

第三，邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出了新的科学判断。世界变化很大很快，特别是日新月异的科学技术进步深刻地改变了并将继续改变当代经济社会生活和世界面貌，任何国家的马克思主义者都不能不认真对待。邓小平理论正是根据这种形势，确定我们党的路线和国际战略，要求我们用新的观点来认识、继承和发展马克思主义，强调只有这样才是真正的马克思主义，墨守成规只能导致落后甚至失败。这是邓小平理论鲜明的时代精神。

第四，总起来说，邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理

论，是一脉相承的统一的科学体系。坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

四、当代大学生要努力学习邓小平理论

当代大学生作为未来的有中国特色社会主义事业的建设者和接班人，作为振兴中华的跨世纪人才，努力学习和掌握邓小平理论，有着特殊重要的意义。首先，邓小平理论是中国社会主义事业发展的伟大旗帜。我们党成立之初，就郑重地把马克思列宁主义写在自己的旗帜上，党的七大又郑重地把毛泽东思想写在自己的旗帜上，党的十五大又郑重地把邓小平理论写到自己的旗帜上。十一届三中全会以来，我们正是依靠邓小平理论的指导，才克服各种困难、排除各种干扰，健康而稳步地走上社会主义现代化建设的正确轨道，取得了举世瞩目的伟大成就。当代大学生肩负着在新世纪建设有中国特色社会主义的光荣任务和历史使命，只有认真系统地学习和掌握邓小平理论，才能深入地理解走有中国特色的社会主义道路是我国社会历史发展的惟一正确的选择，牢固地树立起只有邓小平理论才能解决当代中国社会主义前途和命运的思想，坚定不移地为建设有中国特色社会主义事业努力奋斗。

学习和掌握邓小平理论，也是当代大学生成长为适合时代发展要求的合格人才的需要。我国的改革开放和现代化建设需要大批合格的德智体全面发展的专门人才。当代大学生应该努力培养这些素质，把自己培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，自觉地按照时代发展的要求

需要全本请访问 www.ertongbook.com