导论　当代中国的马克思主义

内容提要：马克思列宁主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃。以毛泽东为代表的中国共产党人对中国社会主义建设道路的初步探索。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是把马列主义、毛泽东思想的基本原理同中国的国情和时代特征相结合的产物。邓小平理论的科学体系。邓小平理论的历史地位。学习邓小平理论的重要意义和科学方法。

一、邓小平理论的形成和发展

中国共产党从诞生之日起，就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。马克思列宁主义又在指导中国革命和建设的实践中，与中国的具体实际相结合，得到丰富和发展。

马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。这两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。党的七大把毛泽东思想确立为党的指导思想。这是总结中国共产党建党 24 年的经验作出的历史性决策。

现在，党的十五大又把邓小平理论确立为党的指导思想，在修改后的党章中明确规定：中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。这是我们党经过近 20 年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作

需要全本请访问 www.ertongbook.com

出的历史性决策。

（一）中国社会主义道路的初步探索

1949 年 10 月 1 日中华人民共和国的成立，标志着中国新民主主义革命的基本结束，社会主义革命和建设的历史新阶段的开始。我们党领导全国各族人民迅速恢复了国民经济,自 1953 年开始进入由新民主主义向社会主义的过渡时期。在进行经济建设的同时，有步骤地实现从新民主主义到社会主义的转变。到 1956 年，在全国绝大部分地区基本上完成了对生产资料所有制的社会主义改造，社会主义制度在全国确立。在这个历史阶段，党的指导方针和基本政策是正确的，取得的胜利是辉煌的。

在社会主义改造基本完成以后，我们党面临着怎样建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的问题，这是社会主义理论与实践全新的历史性课题。在社会主义建设初期，我们党所能借鉴的只有苏联的经验，但苏联的经验并不都是被实践证明了的成功经验，即使是成功的经验，也并非都能适合中国的实际。我们只能根据马克思列宁主义的基本原理同中国具体实际相结合的原则，借鉴别国的经验，在实践中总结自己的经验，探索建设社会主义的道路。

1956 年 4 月,毛泽东发表《论十大关系》的讲话,初步总结了我国社会主义建设的经验，强调了对于马克思列宁主义普遍真理一定要与中国实际相结合，不能照搬，对于别国的经验也是如此，特别是不能走别人走过的弯路。这就明确了建设社会主义必须根据本国情况走自己的道路这一根本指导思想。这篇讲话确定了要把国内外一切积极因素调动起来为社会主义服务的基本方针，初步提出了中国社会主义经济建设、文化建设、政治建设的若干方针。6 月，党还提出争取用和平方式解放台湾,实现祖国统一的主张。《论十大关系》的发表，展现了在我国社会主义改造基本完成后，以毛泽东为核心的

党的第一代领导集体，多方探索建设社会主义道路所取得的初步成果，它标志着我国全面建设社会主义的开始。

1956 年 9 月，党的第八次全国代表大会召开。这是一次成功的大会。大会正确地分析了国内形势和国内主要矛盾的变化，指出国内主要矛盾已经不再是工人阶级和资产阶级的矛盾，而是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾，全国人民的主要任务是集中力量发展社会生产力，实现国家工业化，逐步满足人民日益增长的物质和文化需要。党的第八次全国代表大会制定的路线是正确的，它为新时期社会主义事业的发展和党的建设指明了方向。

在八大正确路线指引下，党领导全国人民开始转入全面的大规模的社会主义建设。直到“文化大革命”前夕的 10 年中，虽然遭到过严重挫折，仍然取得了很大的成就，积累了领导社会主义建设的重要经验。以毛泽东为核心的第一代领导集体提出的一系列重要观点，对于建设社会主义具有长远的指导意义或至今仍有重要借鉴作用。《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出：“我们现在赖以进行现代化建设的物质技术基础，很大一部分是这个期间建设起来的；全国经济文化建设等方面的骨干力量和他们的工作经验，大部分也是这个期间培养和积累起来的。这是这个期间党的工作的主导方面”。①

这 10 年对建设社会主义道路的探索，经历了曲折的发展过程。一方面积累了领导社会主义建设的成功经验，另一方面党的工作在指导方针上也产生过严重的失误。这主要是从 1957 年反右派斗争扩大化，发动“大跃进”运动和农村人民公社化运动，庐山会议开始的“反右倾”斗争，再到八届十中全会

① 《三中全会以来重要文献选编》下，人民出版社 1982 年版，第 804 页。

以后阶级斗争扩大化的“左”倾错误。这种错误的发展，导致了1966年5月到1976年10月的‘文化大革命’,这场浩劫使党、国家和人民遭受到建国以来最严重的挫折和损失。这是一次全局性的、长时间的严重错误。

八大以后到十一届三中全会以前的20多年建设社会主义实践探索的曲折发展，无论是取得的成功经验，还是遭受严重挫折的教训，都告诉我们，建设社会主义必须从中国的实际出发，把马克思主义普遍真理同我国的具体实际结合起来，探索中国社会主义建设的客观规律，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义。

（二）邓小平理论是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物

任何伟大理论的创立都不是偶然的，都有着理论的和历史的渊源、时代的需要和深刻的实践基础。邓小平理论的形成和发展，是在和平与发展成为当今时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展的成果。邓小平一贯强调马克思列宁主义、毛泽东思想不能丢。在粉碎‘四人帮’后,他重新确立了‘解放思想、实事求是’的马克思主义思想路线；面对拨乱反正过程中出现的右的思潮，旗帜鲜明地提出必须坚持四项基本原则；他亲自主持起草的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，维护了毛泽东的历史地位，科学地评价了毛泽东思想；他反复强调指出建设有中国特色社会主义理论的哲学基础，是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，以经济建设为中心的政治路线和改革开放的理论依据是马克思主义关于社会基本矛盾的理论。邓小平坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，又

善于运用马克思主义的立场、观点和方法澄清被搞乱的理论是非，在新的实践和新的时代条件下，用新的思想观点发展马克思主义,把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来,使马克思主义在当代中国进入新境界，达到新高度。

邓小平理论是总结社会主义建设历史经验的成果。实现社会主义由理论到实践的转化，把马克思主义的普遍原理变成活生生的社会主义的现实，是一项全新的开创性事业。特别是社会主义由一国发展到多国胜利，都是发生在没有经过资本主义充分发展、经济社会发展比较落后的国家，又处于帝国主义包围或两种社会制度冷战对抗条件下进行建设社会主义的探索，对于现实的社会主义应该是什么样？怎样建设、巩固和发展社会主义？只能在探索中找答案，认识其客观规律。这就必须经历一个在实践中认识逐步深化的过程。同时，以普遍原理为指导，认识和解决特殊性问题并不是直线转化，而是一个复杂、艰巨的实践认识过程，它以实践为依据，又要有正确的思想路线，做到实事求是、一切从实际出发。这样，认识的局限和思想路线指导的失误，导致社会主义实践探索中产生曲折，产生严重错误甚至是失败，就具有不可避免性。但是，无论是成功的经验，还是错误挫折和失败的教训，都是进一步探索和推进社会主义事业的最可宝贵的财富。这一切都构成邓小平理论形成的历史依据。邓小平理论的形成，正是他以开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，反思历史，维护和继承过去在理论上和实践上取得的一切积极成果，借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验，澄清理论是非，创新马克思主义的成果。

邓小平理论是总结十一届三中全会以来我国社会主义建设新鲜经验的成果。党的十一届三中全会，实现了伟大的历史转折,果断地抛弃了‘ 以阶级斗争为纲 ’的错误方针,把党和

需要全本请访问 www.ertongbook.com

国家的工作重点转移到经济建设上来，恢复了党的马克思主义思想路线,解放思想,实事求是,大力推进改革开放,开辟了我国社会主义建设新的历史时期。崭新的实践，大大解放了生产力，极大地调动了全党和全国人民的积极性、主动性和开拓创新精神。人民群众的伟大创举，是邓小平理论发展的源泉。邓小平始终站在时代潮流的前面，热情地支持、鼓励、保护、引导群众的创造活动，领导我们总结成功的实践经验，总结某些失误的教训，从中揭示了我国社会主义现代化建设的规律。

第一，建设有中国特色社会主义命题的提出。早在 1979 年 3 月，邓小平就告诫全党，要走出一条中国式的现代化道路。十一届三中全会以后，他领导全党研究总结建国以来的历史经验教训,1981 年党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，澄清了历史是非，总结了经验，概括了十一届三中全会以来确立的适合我国国情的社会主义现代化建设正确道路的要点，提出了建设社会主义强国的奋斗目标。1982 年 9 月，在党的十二大开幕词中，邓小平提出了“建设有中国特色的社会主义”这一当代中国的历史性命题。这一科学命题，为我国在新的历史条件下探索建设社会主义道路指明了正确方向。

第二，建设有中国特色社会主义理论初步轮廓的形成。根据建设有中国特色社会主义的要求，经过近 10 年的实践探索,1987 年 10 月，党的十三大进一步总结经验，提出并系统论证了我国处于社会主义初级阶段的理论；概括并确定了党在社会主义初级阶段的基本路线；总结概括了建设有中国特色社会主义的一系列观点。党的十三届七中全会，又提出了建设有中国特色社会主义的十二条原则。这一切，标志着党在实践中集中集体智慧，深化了对社会主义现代化建设的认识，建设有中国特色社会主义理论的轮廓初步形成。

第三，建设有中国特色社会主义理论的形成。到 90 年代初，经过短短十几年的改革和建设，我国取得了举世瞩目的巨大成就，实践充分证明了十一届三中全会以来党的路线、方针、政策的正确性。与此同时，我们也面临着改革如何进一步深化、经济建设如何进一步发展的问题。全面总结实践成果，促进思想进一步解放，成为我国改革与发展迫切需要解决的问题。在这种形势下，1992 年春，邓小平在武昌、深圳、珠海、上海等地发表了一系列重要讲话，精辟地回答了困扰和束缚人们思想的许多重大问题，全面、科学地总结了改革和建设的经验，推动全党又一次思想大解放。关于社会主义本质的论断，关于判断改革中是非得失的“三个有利于”标准，关于计划和市场都是经济手段的观点；关于抓住时机发展自己、发展才是硬道理的观点；关于经济发展要力争隔几年上一个新台阶的观点，关于要警惕右，但主要是防止“左”等等精辟论述，标志着建设有中国特色社会主义理论初步形成。

1992 年 10 月，党的十四大对建设有中国特色社会主义理论做了全面系统的总结，标志着这一伟大理论的形成。党的十四大作出了三项具有深远意义的决策：一是抓住机遇，加快发展；二是明确我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制；三是确立邓小平建设有中国特色社会主义理论在全党的指导地位。十四大以来，以江泽民为核心的中央领导集体，对建立社会主义市场经济体制、加强党的建设、制定国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标以及加强社会主义精神文明建设等一系列关系全局的重大问题，作出了规划和部署，领导全党和全国人民全面贯彻党的基本理论和基本路线，认真落实十四大的重要决策，执行“抓住机遇、深化改革、扩大开放、促进发展、保持稳定”的基本方针，全面推进物质文明和精神文明建设，使我国的社会生产力、综合国力和人民生活水平，又上了一个新的台阶。

伟大的实践产生伟大的理论，也验证和发展着伟大的理论。党的第十五次全国代表大会，继续总结改革和建设的经验，进一步深入阐述了社会主义初级阶段理论，制定了社会主义初级阶段的基本纲领，并就全面认识公有制的含义、公有制的实现形式、非公有制经济的地位、国有企业改革、完善分配结构和分配方式，以及政治体制改革和建设法治国家等一系列重大问题，以新的观点丰富了建设有中国特色社会主义理论的内容。

20 多年的改革和建设的实践，形成和发展了邓小平建设有中国特色社会主义理论，同时也证明了这一理论的真理性。党的十五大把这一伟大理论正式命名为邓小平理论。在党的十五大报告中指出：在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨世纪的新征途上，一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。这是党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。

邓小平理论是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的结果。中国的发展离不开世界。邓小平为了解决“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本问题，不仅总结历史经验，立足本国的实践，而且从全球的战略高度，来规划设计我国的改革和发展。邓小平坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出科学判断。邓小平把握时代脉搏和世界潮流的变化，精辟地分析了和平与发展成为当今世界两大主题的新形势，根据时代特征，对我国改革和现代化建设作出战略选择。邓小平根据新的世界形势，阐明了争取较长时间的和平国际环境，进行国内建设的必要性和可能性，做出了一心一意搞社会主义现代化建设的正确选择；根据当今世界是开放的世界，任何国家

的发展都离不开世界这种时代趋势，实行对外开放的基本国策，以借鉴和吸收人类社会创造的一切文明成果，促进我国经济社会的快速发展；研究苏联解体东欧剧变的经验教训和复杂变幻的国际局势，提出了冷静沉着、抓住机遇、发展自己的指导方针；面对世界新技术革命的潮流，作出科学技术是第一生产力的科学论断，论证了尊重知识、尊重人才的重要性，为形成科教兴国战略奠定了理论基础。

正是由于邓小平立足中国又面向世界，总结历史又正视现实、放眼未来，把马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理同当代中国的国情和时代特征相结合，在研究新情况、解决新问题的过程中，锲而不舍地进行理论探索，才有邓小平理论的形成和发展。

二、马克思主义在中国发展的新阶段

（一）邓小平理论的精髓

邓小平理论是当代中国的马克思主义。“解放思想，实事求是”，是贯穿于邓小平理论全部观点的精髓，是邓小平理论的哲学基础。“实事求是”是马克思主义的精髓，是全部马克思主义理论中最本质的东西。马克思列宁主义、毛泽东思想，都是它们的创立者对所处时代特征、国情、民情进行实事求是地研究的成果。真正的社会主义者都是以“实事求是”为精髓来学习、理解和把握马列主义、毛泽东思想的。“实事求是”是马克思主义立场、观点和方法的集中概括。值得强调的是，邓小平重新确立马克思主义的思想路线，把“解放思想”和“实事求是”联系起来表述，更鲜明地体现了马克思主义思想体系的开放性，体现了它的实践性、科学性和革命性的统一，表现了邓小平继承和发展马列主义、毛泽东思想的鲜明特色。这对于完整准确地理解和把握马克思主义，避免陷入教条主义，具有重大意义。邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实

践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。1978 年邓小平《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的讲话,是在‘ 文化大革命 ’结束以后,中国面临向何处去的重大历史关头,冲破‘ 两个凡是 ’的禁锢,开辟新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书。 1992 年邓小平南方谈话，是在国际国内政治风波严峻考验的重大历史关头，坚持十一届三中全会以来的理论和路线，深刻回答长期束缚人们思想的许多重大认识问题，把改革开放和现代化建设推进到新阶段的又一个解放思想、实事求是的宣言书。在走向新世纪的新形势下，面对许多我们从来没有遇到过的艰巨课题，仍然要靠解放思想、实事求是，不断开拓我们事业的新局面。

（二）邓小平理论的主题

社会主义本质理论是邓小平理论的主题。邓小平关于社会主义本质的科学概括，揭示了马克思主义社会主义学说的思想实质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。社会主义本质论解决了当代社会主义理论与实践中长期困扰人们的首要的基本理论问题，澄清了被搞乱了的对社会主义的种种错误理解。我国社会主义在改革开放前所经历的曲折和失误，改革开放以来在前进中遇到的一些困惑，其他国家社会主义事业的兴衰成败，归根到底都在于对这个问题没有完全搞清楚。新时期的思想解放，关键就是在这个问题上的思想解放。拨乱反正，全面改革，从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心,近 20 年的历史性转变，就是逐步搞清楚这个根本问题的进程。这个进程，还将在今后的实践中进行下去。

（三）邓小平理论的科学体系

邓小平理论第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，构成了这一理论的科学体系。其主要内容有：

1. 在社会主义的发展道路问题上，强调走自己的路，不把书本当教条，不照搬外国模式，以马克思主义为指导，以实践作为检验真理的唯一标准，解放思想，实事求是，尊重群众的首创精神，建设有中国特色的社会主义。

2. 在社会主义的发展阶段问题上，作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断，强调这是一个至少上百年的很长的历史阶段，制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据,不能脱离实际,超越阶段。

3. 在社会主义的根本任务问题上，指出社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，必须把发展生产力摆在首要位置，以经济建设为中心，推动社会全面进步。判断各方面工作的是非得失，归根到底，要以是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平为标准。科学技术是第一生产力，经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。

4. 在社会主义的发展动力问题上，强调改革也是一场革命，也是解放生产力，是中国现代化的必由之路，僵化停滞是没有出路的。经济体制改革的目标，是在坚持公有制和按劳分配为主体、其他经济成分和分配方式为补充的基础上，建立和完善社会主义市场经济体制。政治体制改革的目标，是以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度为主要内容，发展社会主义民主政治。同经济、政治的改革和发展相适应,以‘有理想、有道德、有文化、有纪律’为目标，建设社会主义精神文明。

5. 在社会主义建设的外部条件问题上，指出和平与发展是当代世界两大主题，必须坚持独立自主的和平外交政策，

需要全本请访问 www.ertongbook.com

我国现代化建设争取有利的国际环境。强调实行对外开放是改革和建设必不可少的一项基本国策，应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果来发展社会主义，封闭只能导致落后。

6．在社会主义建设的政治保证问题上，强调坚持社会主义道路、坚持人民民主专政、坚持中国共产党的领导、坚持马克思列宁主义毛泽东思想。这四项基本原则是立国之本，是改革开放和现代化建设健康发展的保证，又从改革开放和现代化建设中获得新的时代内容。

7．在社会主义建设的战略步骤问题上，提出基本实现现代化分三步走。在现代化建设的长期过程中要抓住时机、争取若干个发展速度比较快、效益又比较好的阶段，每隔几年上一个台阶。贫穷不是社会主义，同步富裕又是不可能的，必须允许和鼓励一部分地区和一部分人先富起来，以带动越来越多的地区和人民逐步达到共同富裕。

8．在社会主义的领导力量和依靠力量问题上，强调作为工人阶级先锋队的共产党是社会主义事业的领导核心，党必须适应改革开放和现代化建设的需要，不断改善和加强对各方面工作的领导，改善和加强自身建设。执政党的党风，党同人民群众的联系，是关系党生死存亡的问题。必须依靠广大工人、农民、知识分子，必须依靠各族人民的团结，必须依靠全体社会主义劳动者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的最广泛的统一战线。党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量。

9．在祖国统一的问题上，提出“一个国家、两种制度”的创造性构想。在一个中国的前提下，国家的主体坚持社会主义，香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度长期不变，按照这个原则来推进祖国和平统一大业的完成。

邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领

域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

1997 年 9 月召开的中国共产党第十五次全国代表大会，总结党的十四大以来的改革和现代化建设新的实践经验，全面论证了邓小平理论的历史地位和指导意义，进一步阐述了社会主义初级阶段理论，制定了社会主义初级阶段的基本纲领，并就全面认识公有制经济的含义，公有制实现形式的多样化，非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分，把按劳分配和按生产要素分配结合起来，依法治国，建设社会主义法治国家以及建设有中国特色社会主义文化和进一步加强党的建设等一系列深化改革、推动现代化建设的重大理论和实践问题，提出新的论断，进一步丰富了邓小平理论的内容。

三、大学生要努力学习邓小平理论

（一）学习邓小平理论的重要意义

邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是全党和全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党的指导思想和中华民族的精神支柱。实践证明，邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有邓小平理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。当代大学生是跨世纪的建设有中国特色社会主义、实现社会主义现代化的接班人和生力军。青年大学生是祖国的未来，在跨越世纪的新征途上，要靠一代又一代青年把已经开创的改革开放和现代化建设大业继承下来，坚持下去，高举邓小平理论的伟大旗帜，实现中华民族的振兴。因此，学习和掌握邓小平理论，具有极其重要的意义。

第一，提高思想理论水平，树立坚定正确的政治方向，自觉执行党的基本路线。邓小平理论，阐明了当代世界历史发展的总趋势，揭示了中国社会主义发展的客观规律。学习好邓小平理论，就能够认清世界发展的总潮流，把握当代中国发展的正确方向和发展的根本道路，提高思想理论水平，增强辨别是非的能力，坚定正确的政治方向，激发热爱祖国、热爱社会主义、为建设有中国特色社会主义而奋斗的革命精神。

邓小平理论又是制定党的路线、方针和各项政策的理论依据。学习好邓小平理论，能够帮助我们正确理解党在社会主义初级阶段的基本路线，正确理解在改革开放和现代化建设中的各项方针、政策。立足于我国处于并将长时期处于社会主义初级阶段这一基本国情，在工作实践中，坚持“解放思想，实事求是”，一切从实际出发，坚持“一个中心、两个基本点”，坚持“三个有利于”的判断标准，正确地、自觉地贯彻执行党的基本路线不动摇，贯彻执行好党的各项方针政策，为改革和现代化建设做贡献。

第二，提高掌握和运用马克思主义的立场、观点和方法的能力，增强实践的自觉性。邓小平理论是马克思主义与中国建设社会主义具体实际相结合的成果，实现这一结合的关键，在于邓小平善于运用马克思主义的立场、观点和方法研究新情况，解决新问题。学习好邓小平理论，能够帮助我们提高自觉运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论指导工作实践的能力，减少实际工作中的盲目性，增强工作中的自觉性、主动性和创造性，在实践中充分发挥自己的聪明才智。

第三，提高对培养“四有”新人的认识，自觉完善自己，成为新时代需要的人才。建设有中国特色社会主义的伟大事业，需要大批“有理想、有道德、有文化、有纪律”的全面发展的专门人才。学习好邓小平理论，能够帮助我们把自身的成才与祖国的命运、社会主义的前途统一起来，选择正确的成才方

向,使自己的成长与社会发展的客观要求相一致,按照‘四有”新人的目标，努力学习进取，做到既有正确的政治方向、优良的道德作风，又有良好的专业素养和健康的体魄，成为社会主义现代化的建设者和可靠的接班人。否则，在对外开放和市场经济的环境中，就有可能迷失方向，受各种思潮和资本主义腐朽生活方式的影响而误入歧途。因此，大学生要立志为振兴中华建功立业，就必须认真学好邓小平理论这门必修课。

（二）学习邓小平理论的正确方法

第一，要紧紧抓住邓小平理论的精髓。邓小平理论集中体现在十一届三中全会以来邓小平著作以及党和国家的重要文献中。学习邓小平理论，要从这些著作和文献中，了解和掌握邓小平围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题所展开的一系列基本理论观点，以及关于党的路线、方针、政策的表述。同时，学习中应当掌握贯通于邓小平理论全部内容之中的精髓，这就是邓小平反复倡导和强调的“解放思想、实事求是”的马克思主义思想路线。只有把握了邓小平理论的精髓，才能理解和掌握这一理论的真谛，才能真正学习到马克思主义的立场、观点和方法，才能学会用马克思主义的普遍原理指导实践，才能在实践中不犯教条主义和经验主义的错误，培养科学地观察问题、分析问题和解决问题的能力。

第二，要把学习邓小平理论同学习邓小平的革命风范和崇高品格结合起来。邓小平不仅以他创立的光辉的革命理论引导着我们，而且以他在长期革命实践中锤炼出来的鲜明的革命风格感召着我们。他无私无畏，不屈不挠，沉着坚韧，身处逆境从不消沉,对党、对祖国、对人民无限坚贞,对我们所从事的事业抱乐观主义态度。他尊重实践，敏锐把握时代发展的脉搏和契机，既继承前人又突破常规，既借鉴世界经验又不照搬别国模式，总是从中国的现实和当代世界发展的特点出

发去总结新经验，创造新办法。他尊重群众，时刻关注最广大人民的利益和愿望，概括群众的经验和创造，一切为了群众，一切依靠群众，全心全意为人民服务，一切以人民的利益为出发点和归宿。他目光远大、胸襟开阔、虚怀若谷、谦虚谨慎，总是以大局为重，从国家和人民的根本利益着眼来观察和处理各种重大问题。他信念坚定，意志坚强，崇尚实干，行动果断，在关键时刻作出重大决策，表现出非凡的胆略和勇气。邓小平的崇高品格和风范体现在他 70 多年波澜壮阔的革命实践中，体现在他“三落三起”的经历和他勇敢开拓中国社会主义发展道路的进程中。邓小平的理论创造是和他的革命风范、崇高品格相统一的。我们学习邓小平理论的同时，要结合学习他崇高的鲜明的革命风格，树立正确的人生观和价值观，更好地掌握和运用这一革命理论。

第三，要坚持和发扬理论联系实际的优良学风。理论联系实际是中国共产党的优良传统作风。这是因为，马克思主义是植根于活生生的发展着的实践的科学，它来源于实践，严格地以客观事实为根据，随着实践的发展而发展。江泽民在党的十五大强调指出：“对待马克思主义，有个学风问题，究竟是从本本出发，还是用马克思主义的立场观点方法来研究和解决中国的现实问题。毛泽东在延安整风时就强调：‘应确立以研究中国革命实际问题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针，废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。’现在提出用邓小平理论武装全党，提出学习马克思列宁主义、毛泽东思想，中心内容是学习建设有中国特色社会主义理论，就是发扬这个优良传统。马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢，丢了就丧失根本。同时一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。离开本国实际和时代发展来谈

马克思主义，没有意义。静止地孤立地研究马克思主义，把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来、对立起来，没有出路。”因此，我们学习邓小平理论，一定要与我们的改革和现代化建设的实际结合起来，和自己的思想和认识实际结合起来，在极其复杂的社会现象中分析认识事物的本质，自觉抵制各种错误思潮和腐朽思想的侵蚀，勇于追求真理和修正错误。只有这样，才能真正学习好邓小平理论。

第四，要有刻苦钻研的学习精神。邓小平理论是科学。如同掌握任何一门科学一样，浅尝辄止是不可能学习好的。学习邓小平理论，要牢记马克思的名言：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”①

思考题

1. 邓小平理论形成的时代背景和历史条件是什么？
2. 为什么说邓小平理论是当代中国的马克思主义？
3. 联系个人思想实际谈谈如何学好邓小平理论。

①《马克思恩格斯全集》第 23 卷，人民出版社 1972 年版，第 263 页。

需要全本请访问 www.ertongbook.com