绪 论
当代中国的马克思主义

中国共产党第十五次全国代表大会把邓小平理论确立为党的指导思想，提出要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。这是经过近 20 年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。努力学习邓小平理论，用邓小平理论武装头脑，这是党的思想理论建设的一项长期的具有战略意义的重大任务。

第一节 邓小平理论的历史地位

邓小平是伟大的马克思主义者。他为中华民族的独立和解放，为中国社会主义制度的建立,为中国的改革开放和现代化建设,建立了不朽的功勋。他把毕生心血都献给了中国人民，一切以人民的利益为出发点和归宿。他对党、对人民、对马克思主义的最大贡献，他留给我们的珍贵遗产，就是邓小平理论。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

一、马克思主义发展的三个阶段

马克思主义是在实践中不断发展的科学。上世纪中叶以来，马克思主义，特别是科学社会主义理论及实践的发展，经历了三个大的阶段。

从《共产党宣言》发表到 19世纪末，时代处于自由资本主义时期。马克思、恩格斯以工人运动的实践为基础，围绕无产阶级和全人类争取解放的重大历史课题，考察和揭示了资本主义社会的基本矛盾，第一次提出并论证了社会主义必然代替资本主义是人类社会发展的客观规律，实现了社会主义从空想到科学的伟大飞跃。

从 19 世纪末到 20世纪中叶，资本主义由自由竞争进入垄断阶段。列宁、毛泽东以无产阶级革命斗争为基础，先后成功地领导了俄国革命和中国革命，通过无产阶级革命，建立社会主义政权，实现社会主义从学说到实践，从一国实践到多国实践的伟大转变。列宁第一次提出并论证了社会主义可以首先在资产阶级统治链条中最薄弱的环节取得胜利，建立了世界上第一个社会主义国家；毛泽东找到了农村包围城市的新民主主义革命的道路，第一次提出并论证了中国这样一个半殖民地半封建的国家可以通过新民主主义革命走向社会主义。

从本世纪中叶开始，世界进入相对和平发展时期。各社会主义国家，包括中国在内，开始探索社会主义建设道路，进行社会主义建设，取得了巨大的成就。然而，随着时代的变迁，历史的发展，国际社会主义运动出现挫折。80 年代末 90 年代初，苏联解体，东欧剧变，一些社会主义国家蜕变为资本主义国家。社会主义事业面临着严峻的考验，通过革命建立了社会主义制度的国家，如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义，成了一个崭新的历史课题。

对于这个课题，列宁、毛泽东曾作过有益的探索，但最终没有作出科学的回答，没有找到一条正确的道路。这一重担历史地落在了邓小平肩上。邓小平在新的历史时期，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上，科学地把握社会主义的本质，第一次比较系统地初步回答了中国这样经济文化比较落后的国家，如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的问题，创立了建设有中国特色社会主义理论。

二、马克思主义同中国实际相结合的两次飞跃

中国共产党是非常重视理论指导的党。党从诞生之日起，就把马克思主义确立为自己的指导思想。在我们党的历史上，马克思主义同中国实际相结合有两次历史性的飞跃，产生了两大理论成果，这就是毛泽东思想和邓小平理论。

第一次飞跃，发生在新民主主义革命时期。这是中国共产党成立后，在以毛泽东为核心的第一代领导集体的领导下完成的。中国共产党人经过反复探索，在总结成功和失败经验的基础上，找到了有中国特色的革命道路，把革命引向胜利。经过北伐、土地革命、抗日战争和解放战争，推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，中国人民从此站起来了，并从新民主主义走上社会主义道路。

这一次飞跃的理论成果是被实际证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。经过遵义会议和延安整风，党的七大开始把毛泽东思想确立为党的指导思想。

第二次飞跃，发生在党的十一届三中全会以后。这是在以邓小平为核心的第二代领导集体的领导下完成的。我们党在建国以来革命和建设成就的基础上，总结历史经验和教训，成功地走出

了一条建设有中国特色社会主义的新道路，开创了社会主义建设的新时期。

第二次理论飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。在十一届三中全会和十二大、十三大，特别是十四大的基础上，党的十五大提出，中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。在我们党写着“马克思列宁主义”和“毛泽东思想”的旗帜上，又写上了“邓小平理论”。

三、邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系

邓小平理论是马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

邓小平理论是建设有中国特色社会主义理论。这个理论抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，坚持解放思想、实事求是，开拓了马克思主义新境界，把对社会主义的认识提高到新的科学水平，对当今时代特征和总体国际形势作出新的科学判断，形成了新的建设有中国特色社会主义的科学体系。

邓小平理论第一次比较系统地回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

在邓小平理论指引下，我们国家经历了从农村改革到城市改革，从经济体制改革到各方面体制的改革，从对内搞活到对外开

放，物质文明和精神文明一起抓的伟大历史进程。中国的社会生产力得到突飞猛进的发展，综合国力得到明显增强，人民生活水平得到很大提高，国家面貌发生深刻变化。在国际风云变幻的形势下，社会主义在中国显示出的蓬勃生机和活力，为全世界瞩目。

实践证明，邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有这个理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

第二节　　邓小平理论的形成和发展

邓小平理论的产生不是偶然的。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

一、邓小平理论形成和发展的条件

当代国际局势的新发展，是邓小平理论形成的时代背景。邓小平理论是在对世界局势和时代发展进行科学分析的基础上形成和发展起来的。

列宁、毛泽东所处的时代是以战争与革命为主要特征的。以革命、战争的手段夺取政权，巩固政权，是其根本任务。革命成功之后的一个时期内，仍然面临着帝国主义武装干涉、经济封锁的威胁，经济发展处于与国际相对隔离、封闭的状态，阶级斗争成为国内的主要矛盾。

邓小平与此不同。邓小平理论产生的时候，国际局势发生了

需要全本请访问 www.ertongbook.com

重大变化。两极格局已经终结，世界正朝着多极方向发展，各种力量正在重新组合，短期内爆发世界大战的可能性越来越小，和平与发展成为当代世界的主题。同时，科学技术革命迅猛发展，深刻地改变了当代经济社会生活和世界面貌。科学技术成为推动生产力发展的首要因素，经济成为国际交往和竞争的主要内容。

当今时代特征和总体国际形势，要求马克思主义有一个新的大发展。邓小平以马克思主义的宽广眼界观察世界，确立我们党的路线和国际战略，强调对外开放，加速社会主义现代化建设，大力发展科学技术和教育，以新的思想、观点丰富和发展了马克思主义。

我国社会主义建设正反两方面的历史经验，是邓小平理论形成的历史根据。邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上形成和发展起来的。

新中国成立以后，以毛泽东为核心的第一代中央领导集体，领导全党和全国人民，建立起社会主义基本制度。从 1956 年到 1966 年，我国进行了全面的大规模的社会主义建设，取得了很大的成就，同时，党的工作在指导方针上也有过严重失误，经历了曲折的发展历程。后来，又发生了“文化大革命”那样全局性、长期性的“左”倾严重错误。我们曾经照搬苏联模式，急于求成，盲目求纯，以为社会主义所有制形式越大越公越好。我们还把许多束缚生产力发展的、并不具有社会主义本质属性的东西当作“社会主义原则”加以固守，把许多有利于发展生产力的东西当作“资本主义复辟”加以反对。因而形成了过分单一的所有制结构和僵化的经济体制，以及同这种经济体制相联系的政治体制、科技教育体制，严重束缚了社会经济的发展。

邓小平坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，深刻地分析了我国社会发展中出现失误的原因，借鉴苏联和其他一些国家

社会主义建设的经验和教训，抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，强调社会主义建设没有固定不变的模式，我国还处于社会主义初级阶段，要坚持改革开放，把发展生产力放在首位，从而把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

我国改革开放和现代化建设的实践，是邓小平理论形成的现实依据。邓小平理论是在我国改革开放和现代化建设的实践过程中形成和发展起来的。

党的十一届三中全会以后，我们拨乱反正，全面改革，从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心，从封闭半封闭到改革开放，从计划经济到社会主义市场经济，从教条主义、“两个凡是”到实践标准、生产力标准、“三个有利于”标准，成功地走出了一条建设有中国特色社会主义的新道路。

伟大的实践需要伟大的理论，人民群众的伟大实践又为理论发展提供了取之不尽的源泉。邓小平尊重实践，尊重群众，在领导我国人民进行改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，进行艰辛的锲而不舍的理论探索。他善于总结群众的经验和创造，以开创社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的理论勇气，为邓小平理论的形成和发展作出了历史性的重大贡献。邓小平是我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师，也是建设有中国特色社会主义理论的创立者。

二、邓小平理论形成和发展的过程

邓小平理论的形成和发展过程，是和我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程相一致的，大体上可以分为三个阶段。

从 1978 年十一届三中全会前后到 1982 年党的十二大，邓小平理论初步形成。

我们党在十一届三中全会前后领导和支持了关于实践是检验

真理唯一标准的大讨论，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。1978 年邓小平《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的讲话，是在“文化大革命”结束以后，中国面临向何处去的重大历史关头，冲破“两个凡是”的禁锢，开创新时期新道路，开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书。

党的十一届三中全会是我们党和国家历史上非常重要的一次会议。这次全会，毅然抛弃“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家的工作中心转移到经济建设上来，在确立工作中心转移的同时，作出了实行改革开放的伟大决策，针对拨乱反正中出现的错误思潮，旗帜鲜明地强调坚持四项基本原则。“一个中心，两个基本点”的思想开始形成，新时期党的基本路线的基础开始奠定。

在拨乱反正基本完成的基础上，1982 年党召开第十二次全国代表大会。邓小平在十二大开幕词中，第一次明确提出“建设有中国特色的社会主义”这一科学概念，进一步形成了邓小平理论的主题。报告指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”

从 1982 年十二大到 1987 年十三大，邓小平理论逐步展开和形成轮廓。

十二大以后从十一届三中全会开始起步的改革开放全面展开，经历了波澜壮阔的历史进程，形成了一系列的方针政策和理论观点。十二届三中全会通过的关于经济体制改革的决定，被邓小平称作“马克思主义基本原则和中国社会主义实践相结合的政治经济学”。“决定”提出了我国社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济，突破了把计划经济和商品经济对立起来的传统观念，为后来社会主义市场经济的提出作了理论准备。十二届六中全会专门就精神文明建设指导方针作出决议，社会主义现代

化建设的总体布局更加完整和系统。

1987 年召开了党的第十三次全国代表大会。大会的政治报告第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段的理论，明确概括和全面阐发了党的“一个中心，两个基本点”的基本路线，高度评价了十一届三中全会以来开始找到建设有中国特色社会主义道路的伟大意义，认为这是马克思主义与中国实际相结合的过程中，继找到中国新民主主义革命道路，实现第一次历史性飞跃之后的第二次历史性飞跃。这次大会明确提出必须把是否有利于生产力发展作为我们考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准，首次提出“国家调节市场，市场引导企业”的新的经济运行模式，开始摆脱社会主义和市场经济相对立的传统观念，向建立社会主义市场经济体制又前进了一步。十三大最突出的理论贡献是，第一次从哲学、政治经济学和科学社会主义等方面，把建设有中国特色社会主义理论概括为 12 条系统的理论观点，构成了邓小平理论的总体轮廓。

从 1987年十三大到 1992 年十四大,邓小平理论走向成熟,形成系统。

党的十三大以后，在国际国内复杂艰难情况下经受考验和改革进一步深化的过程中，建设有中国特色社会主义理论进一步发展。以 1992 年春邓小平视察南方重要谈话和十四大为标志，邓小平理论形成了比较完备的科学体系。邓小平南方谈话，是在国际国内政治风波严峻考验的历史关头，坚持十一届三中全会以来的理论和路线，深刻回答了长期束缚人们思想的许多重大认识问题，把改革开放和现代化建设推进到一个新的阶段。其中包括社会主义本质论，解放生产力和发展生产力理论，社会主义和市场经济的关系的理论，以及“三个有利于”标准理论等等，这些都是建设有中国特色社会主义理论的基本问题。十四大对邓小平建设有中国特色社会主义理论作了新的概括，首次提出社会主义市场经

济理论，明确我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，从九个方面系统地概括了邓小平建设有中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是作出了确立邓小平建设有中国特色社会主义理论在全党的指导地位的重大决策。

党的十五大对邓小平理论的形成和发展作出了重要贡献：第一次使用“邓小平理论”这个科学概念；第一次明确规定，中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己行动的指南，并写进党章。这是我们党经过近二十年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。

第三节　　邓小平理论的杰出贡献

邓小平建设有中国特色社会主义理论，是马克思列宁主义、毛泽东思想发展的最新的伟大成果，是全党全国人民集体智慧的结晶。邓小平理论的创立，为丰富和发展马克思列宁主义、毛泽东思想作出了杰出贡献。

一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段。这一具有丰富内涵的科学论断，充分说明了邓小平理论的杰出贡献。

邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，其中“马克思主义”，是性质定位。它说明邓小平理论属于马克思主义，它同马克思列宁主义、毛泽东思想有着本质的联系。在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的统一的科学体系。如同七大以后我们提出学习毛泽东思想并不意味着抛弃或贬低马克思列宁主义一样，今天，我们要学习邓小平理论，也

决不意味着抛弃或贬低毛泽东思想。马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢，丢了就丧失了根本；任何将邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想割裂开来、对立起来的做法，都是错误的。

邓小平理论是马克思主义在中国发展的的新阶段，其中“在中国”，是地域定位。相对于马克思列宁主义，毛泽东思想、邓小平理论都是马克思主义在中国的发展。邓小平理论是在我国改革开放和现代化建设的实践中逐步形成和发展的。毫无疑问，邓小平理论是时代的产物，具有深远的世界影响和意义，但从根本上说，邓小平理论是中国化的马克思主义。

邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，其中“新阶段”，这是历史定位。相对于马克思列宁主义，毛泽东思想、邓小平理论都是中国化的马克思主义；相对于毛泽东思想，邓小平理论是马克思列宁主义在中国发展的新阶段。它在和平与发展成为时代主题的历史条件下，整体推进了马克思列宁主义、毛泽东思想，形成了一个相对独立的、比较完备的科学体系。在当代中国，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作，这是我们党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

二、马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的统一的科学体系

邓小平理论的杰出贡献，在于它坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。在新的历史条件下，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想是贡献，发展马克思列宁主义、毛泽东思想是贡献。在坚持中发展，在发展中坚持， 这是邓小平理论的重要特点。

邓小平理论坚持和继承了马克思列宁主义、毛泽东思想的基本观点，在基本的立场、观点、方法上，它们是一致的。在理论

需要全本请访问 www.ertongbook.com

基础上，都坚持实事求是的观点。实事求是，是马克思列宁主义的精髓，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。在奋斗目标上，马克思主义作为人类认识史上的最高成果，它揭示了人类社会历史发展的总规律，指明了社会主义必然代替资本主义、最终实现共产主义的历史发展总趋势。邓小平理论，以及列宁主义、毛泽东思想，在不同的历史时期，都把建设社会主义作为共同理想，把实现共产主义作为最高理想。邓小平一再强调，我们马克思主义者在过去闹革命，就是为社会主义、共产主义崇高理想而奋斗。现在我们搞经济改革，仍然要坚持社会主义道路，坚持共产主义的远大理想。在社会主义的根本任务上，都要求把发展生产力放在首位，把社会主义优越性归结为比资本主义更快更高地发展生产力，并在此基础上不断改善人民的物质文化生活。在基本立场上，都坚持人民群众观点，把为广大人民群众谋利益看作自己的历史使命。邓小平始终强调全心全意为人民服务，强调群众路线和群众观点，把人民物质文化生活的提高与否以及人民高兴不高兴、赞成不赞成、答应不答应作为衡量一切工作成败得失的根本标准。

三、邓小平理论又是一个比较完备的科学体系

邓小平理论的杰出贡献，更主要地体现在它以一个比较完备的科学体系丰富、发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，成为马克思主义在中国发展的新阶段。

邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的“新境界”。“文化大革命”结束之后，邓小平为恢复、坚持实事求是的思想路线作出了巨大的贡献。他始终本着实事求是的精神，抛弃那些对马克思主义某些原则的教条式理解，抛弃那些对社会主义不甚科学甚至歪曲的认识，抛弃那些超越社会主义初级阶段的不正确的思想。他

反对“两个凡是”；他提出历史阶段不能超越，中国发展不能离开世界；他认为社会主义也可以搞市场经济，主张一切以“三个有利于”为根本判断标准。邓小平理论从当代中国实际情况出发，说了一系列老祖宗没有说过而又符合客观实际的新话，形成了具有中国特色和时代特色的科学理论，开拓了马克思主义的新境界。

邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，但他没有停留在已有成果的水平上，而是在此基础上进一步抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示社会主义本质，把我们党对社会主义的认识提高到“新的科学水平”。科学社会主义经过一国实践到多国实践的胜利发展，取得了丰硕的理论和实践成果，但国际社会主义运动也出现了重大失误和挫折。一个最大的问题就是，对于什么是社会主义，我们过去的认识不是完全清醒的。长期以来，我们对社会主义的认识，常常拘泥于具体模式和马克思对未来社会的具体描述，着力于公有化和计划性的程度，过分强调同资本主义相区别、相对立的方面，其结果严重影响和制约了社会主义优越性的充分发挥。邓小平总结国内外的历史和现实经验，明确指出贫穷不是社会主义，发展太慢不是社会主义，平均主义不是社会主义。社会主义的根本任务是解放生产力，发展生产力；社会主义的根本目的是消灭剥削，消除两极分化，最后达到共同富裕。邓小平的社会主义本质论，深刻地抓住了社会主义的根本，反映了社会主义各方面的内部联系和内在规律，澄清了传统社会主义理论中的模糊认识，克服了一些错误倾向，指明了社会主义的发展方向，是对马克思主义的科学社会主义学说的重大发展。

特别值得提出的是，邓小平理论产生的时代特征、历史条件和承担的历史使命，不仅与马克思列宁主义不同，与毛泽东思想也不同。世界变化很大很快，日新月异的科学技术进步深刻改变了并将继续改变当代经济社会生活和世界面貌。对此，马克思主

义不能不认真对待、正确分析，作出同以往不同的或过去没有也不可能提出的新的科学判断。邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出了“新的科学判断”。

他还认为：和平与发展是当今世界的两大主题；当今世界是开放的世界，对外开放是我国的基本国策，要大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果；在复杂变幻的国际局势中要冷静沉着，抓住机遇，发展自己，在改革开放中建设有中国特色的社会主义，实现社会主义现代化。

邓小平理论的“新境界”、“新的科学水平”和“新的科学判断”，集中地说明了邓小平理论对马克思列宁主义和毛泽东思想的发展，不只是在一些个别问题或具体论断上的继承和发展，而是整体上的推进，形成了一个“新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系”。邓小平理论，就是建设有中国特色社会主义理论。它以比较系统地回答和解决当代中国社会主义发展的一系列基本问题而成为马克思主义在中国发展的“新阶段”。

第四节　努力学习邓小平理论

高举邓小平理论伟大旗帜，把邓小平理论确立为党的指导思想，是十五大作出的最重要的战略决策，是把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪的根本保证。党中央已经决定，要在全党兴起学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮。广大教师肩负着教育改革和发展、培养有中国特色社会主义事业的建设者和接班人的历史重担，应时刻不忘自己的使命，不忘党

和人民的重托，带头学习邓小平理论，不断提高自身素质。这是由我们面临新的形势和任务、新的机遇和挑战决定的；是由教师的特殊重要地位决定的。我们一定要进一步增强深入学习邓小平理论的自觉性和紧迫感；一定要把深入学习邓小平理论，摆在关系到党和国家工作的大局，关系到中国社会主义事业的长远发展，关系到中华民族的前途命运的历史高度来认识。

学习邓小平理论，首先要认真地、系统地研读邓小平著作，在学好原著上下功夫。同时还要选学马列著作和毛泽东著作。学习邓小平理论，还要同学习十一届三中全会以来党和国家的重要文献、江泽民同志的重要讲话结合起来，特别是同学习十五大报告结合起来。通过学习，努力争取在对邓小平理论的科学认识、运用邓小平理论解决实践问题的能力、以及改造主观世界的自觉性上都能有新的提高，使学习和工作达到十五大要求的新水平。

学习邓小平理论，不能仅仅以了解它的某些论述和某些词句为满足，而应真正读懂读通。要在把握邓小平理论的科学体系和领会精神实质上下功夫，尤其要着重领会解放思想、实事求是这个邓小平理论的精髓。把握了这个精髓，也就把握了马克思主义最本质的东西，也就把握了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的历史联系和它的统一的科学思想体系。

学习邓小平理论，最根本的是认真学习邓小平运用马克思主义的立场、观点和方法，研究新情况、解决新问题的科学态度和创造精神。重点是学习邓小平坚持社会主义道路的坚定政治立场和实现共产主义崇高理想的使命感；学习邓小平解放思想、实事求是，以实践为检验真理的唯一标准，大胆探索、勇于创新的科学态度；学习邓小平相信群众，尊重群众首创精神，坚持从群众中来、到群众中去的工作路线和工作方法。从而，不断提高我们的马克思主义的思想政治理论水平，加强工作的原则性、系统性、预见性和创造性。

这里还要指出，邓小平理论内容丰富，博大精深，涵盖各个方面的基本问题。学习邓小平理论，既要注意从总体上和科学体系上领会和掌握这一理论的基本内容、基本观点和基本精神，又要从各自的工作的领域对理论的有关内容进行系统的钻研和深刻的理解。对于教育战线的广大同志来说，学习邓小平教育理论有着特殊重要的意义。邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分，是新时期我国社会主义教育事业发展的指导思想。我们要通过学习，用这一理论指导新时期的教育工作，积极推进教育改革，努力开创教育工作的新局面。

最后，学习的目的，全在于运用。学习邓小平理论，一定要紧密结合本地区、本部门、本单位和个人的工作和思想实际，有力地推进各项工作。这是我们党一贯倡导的马克思主义学风。学风问题至关重要，是对待马克思主义的态度问题，是关系党的兴衰和事业成败的重大政治问题。毛泽东早就指出，离开中国革命实践的需要空谈理论，不仅毫无意义，而且极其有害。邓小平也一再告诫我们，要学以致用，理论不能脱离实际。当前我国的最大实际就是我们正在建设有中国特色社会主义。我们要坚持在建设有中国特色社会主义的伟大实践中，学习和运用邓小平理论，丰富和发展邓小平理论。

思考题 ：

一、如何正确理解和把握邓小平理论的科学体系？

二、邓小平理论形成和发展的时代特征和历史背景是什么？

三、为什么说邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段？

四、怎样才能学好邓小平理论？

第 一 章
解放思想、实事求是的思想路线

解放思想、实事求是，是我们党的思想路线，是马克思列宁主义的精髓，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。高举邓小平理论的伟大旗帜,最根本的就是要始终坚持解放思想、实事求是的思想路线。

第一节　解放思想、实事求是是我们党的思想路线

思想路线，是体现在党的实践活动中的哲学路线、认识路线。它回答和解决的核心问题是主观和客观、认识和实践的关系问题。列宁指出“从物到感觉和思想呢，还是从思想和感觉到物？”这是划分哲学上两条认识路线的标准，唯物主义坚持前者，唯心主义坚持后者。毛泽东把党在制定自己的纲领、路线、方针和政策问题上的唯物主义和唯心主义之别，称为两种不同的思想路线的

需要全本请访问 www.ertongbook.com