

引言 学习邓小平价值观 思想是改革开放和 现代化建设的需要

近年来，江泽民总书记一再强调：要牢固地树立正确的价值观。党的十四届六中全会通过的《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，把引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观，作为改革开放和现代化建设整个过程中思想道德建设的一项基本任务。学习邓小平价值观思想，是深入学习邓小平理论的需要，是加强价值观建设的需要，是改革开放和社会主义现代化建设的需要。

价值观问题是一个古老而常新的话题。每一个人，对每一件事，都不可避免地遇到“是好还是不好”的价值问题。只要人类存在一天，价值观问题就不会过时。不过，在社会大变革时代，这个问题尤为突出。现在我们强调价值观问题，就是和我们所处的新的时代和所承担的新的历史任务分不开的。当代中国社会正处于历史性转折时期，各个方面都在发生着剧烈变革，每

一个人的价值观都面临着新的严峻的考验。江泽民同志告诫我们：“我们的干部要经得起考验，一个重要办法，就是要认真学习 加强修养 树立正确的世界观、人生观、价值观。”

我们的时代是开放的时代，面对世界范围各种思想文化的相互激荡，树立正确的价值观，是对外开放的需要。对外开放是我们的基本国策，没有对外开放，要建设有中国特色社会主义是不可能的，我们必须坚定不移地实行对外开放政策。但我们同时也应当看到，对外开放也有一定的风险，各种社会思潮纷然杂呈，资本主义腐朽的生活方式、资产阶级的价值观会乘机而入，冲击人们的思想，改变人们的观念。特别是西方敌对势力从来没有放弃“西化”、“分化”我们的图谋，要把他们那套政治文化观念强加给我们。既要开放，又有风险，惟一的办法就是树立正确的价值观，提高自身的政治敏锐性和鉴别力，增强自身的消化力、抵抗力和免疫力。“打铁先要自身硬。”正确的价值观对于一个人的生活道路和人生方向有着决定性的影响，是防止和抵制资本主义腐朽思想和颓废文化侵袭的最有力的武器。

我们的时代是改革的时代，我们要促进经济体制和经济增长方式的根本性转变，树立正确的价值观，是发展社会主义市场经济的需要。建立社会主义市场经济体制，是我国经济发展和进步的必由之路，是一项前无古人的伟大创举，对于解放和发展社会主义生产力，对于促进人们更新观念和增强开拓创新精神，具有巨大的推动作用。但同时，市场不是万能的，它自身还存在着一定的弱点和消极方面，这会反映到精神生活中来。当前，一些领域道德失范，拜金主义、享乐主义、个人主义滋长；一些地方腐败现象蔓延，党风、政风受到很大损害；一些人追名

逐利 贪图安逸 在“糖衣炮弹”的进攻面前败下阵来。解决这些问题，既要靠市场机制的逐步完善，也要靠加强价值观建设。价值观决定着一个人的理想追求和现实生活的价值抉择。市场的弱点和消极方面只是一些人发生不良变化的外部条件，沉者自沉，浮者自浮，最主要的还是他们在价值观上出了问题。一件事 该不该做 能不能做 以及如何去做 都与一个人的价值观有联系。难道有人不知道干部吃喝玩乐违纪吗？难道有人不知道市场出售伪劣商品非法吗？难道有人不知道贪污受贿是要受到惩处的吗？那他们为什么明知故犯呢？这只好从价值观的角度来解释了。当今社会，许多现象在常人、局外人看来是不该发生的，觉得不可思议，原因就在于人们的价值观不同。有些事物，有的人视为珍宝，有的人看做粪土；有些事情，有的人求之不得，有的人避之惟恐不及。事物还是那个事物，事情还是那个事情，但对不同价值观的人而言，意义则大不相同，其看法、表现也就很不一样。因此，关键是树立正确的价值观。只有这样，才能筑牢拒腐防变的精神堤坝，始终保持独立的人格和清醒的头脑。正如江泽民所说：“有了这样的精神支柱 站得就高了 眼界就宽了，心胸就开阔了，对个人的名利待遇等等，就能够正确处理。只有这样 人生才有意义 生活才充实。”

有人说，只要法律体系和各项制度完善了，市场经济体制健全了，干部就不会犯错误了。现实生活一再表明这种看法是不全面的。改革开放以来，我们的各项法律和制度比过去要健全得多，但由于一些人放松了思想改造和道德修养，经受不住各种诱惑而违法犯罪的领导干部反而比过去多。所以，江泽民说：“人的素质低 即使法律和制度完善 也会有人以身试法 铤而走

险。”这就是说，一个人一旦丧失了正确的价值观，变成了纯粹的“经济人”或人格化了的资本，他就会贪得无厌地追逐金钱和享受。因此，要避免领导干部陷入个人主义的泥潭，既要靠法律、制度和纪律约束，也要靠世界观、人生观、价值观教育。实践证明，马克思主义的世界观、人生观、价值观，是战胜各种艰难险阻、抵御各种腐朽思想侵蚀的强大的思想武器。只有牢固树立正确的价值观，才能真正认清共产党人在实现共产主义远大理想中的历史责任，真正懂得人为什么而活着、怎样活着才有意义，才能真正懂得什么是高尚的，什么是卑下的，才能志存高远，意志如钢，真正做到清正廉洁，公道正派。

我们的时代正处于历史大转折和国际格局大变动之中，社会主义现代化是我们当前最大的政治，树立正确的价值观，是社会主义现代化建设事业的需要。价值观和政治观是密不可分的。信仰集体主义，就必然拥护社会主义；信仰个人主义，就必然羡慕和崇尚资本主义。战争年代，许多青年因受到现实中乃至文学作品中进步人士人格魅力的感染而走上革命道路；建设时期，许多同志在平凡岗位上满腔热情地为人民服务而成为共产主义战士。在改革开放的年代，同样涌现出一大批英雄模范人物。但也有一些跟党革命了一辈子的领导干部，由于追求物质享受，走上了腐化堕落的道路。正反两方面的例子说明，政治观不能脱离价值观，讲政治必须讲世界观的改造和人生观、价值观的修养。这一点对领导干部特别重要。江泽民在《领导干部一定要讲政治》的讲话中郑重地提出，领导干部“一定要解决好世界观、人生观、价值观问题”。邓小平早就说过“要坚持党的基本路线一百年不动摇”，关键在人”。领导干部队伍的素质如何，

决定着社会主义现代化事业的兴衰成败。而提高干部和党员的思想政治素质 最根本的是要解决好世界观、人生观、价值观问题。正确的价值观是做好工作最重要的主观条件，它每日每时都在发挥作用 影响和决定着领导干部的理想、奋斗目标和精神状态。每个领导干部 只有树立了正确的价值观 把人生理想同党的最高理想、远大目标结合起来 把人生价值的实现同国家富强、民族振兴结合起来 才能激发高度的政治责任感和奋发进取的精神 自觉地贯彻党的基本路线 带领广大群众去实现现代化建设的宏图伟业。

价值观是邓小平理论的重要组成部分，它是邓小平理论的灵魂，也是我们党、国家、民族的灵魂。人是有灵魂的，政党、国家、民族也是有灵魂的，即“党魂”、“国魂”、“民族魂”。毛泽东说，政治是统帅，是灵魂。鲁迅先生代表了民族的方向和精神，被誉之为“民族魂”。鲁迅先生曾经说过：“国情不同，国魂也就两样。”又说：“惟有民魂是很宝贵的，惟有它发扬起来，中国才有真进步。”辛亥革命时期革命家邹容在就义前曾写下了“一瞑负多疚，长歌招国魂”的诗句。革命家赵声也在诗中高歌“大好头颅拼一抛，太空追攫国民魂”。我们也常把那些没有“主心骨”，没有“精神支柱”的人，叫做“失魂落魄”；把那些在紧要关头惊慌失措的人，叫做“魂飞魄散”；把那些执著地向往、追求美好事物、理想的人，叫做“魂牵梦绕”。这都说明了人的“灵魂”、价值观的至关重要性。

什么是人的灵魂、价值观呢？从根本上说，就是邓小平讲的人的理想、信念、精神支柱。政党、国家、民族的灵魂、价值观，就是政党、国家、民族的共同的理想、信念和精神支柱。江泽民深

刻地指出：“一个民族、一个国家 如果没有自己的精神支柱 就等于没有灵魂，就会失去凝聚力和生命力。有没有高昂的民族精神，是衡量一个国家综合国力强弱的一个重要尺度。”邓小平理论是我们党的指导思想，邓小平的价值观是邓小平理论的价值基础 是我们全党、全民族、全社会的共同的价值观 共同的理想、信念和精神支柱。江泽民在党的十五大报告中讲道：“在全社会形成共同理想和精神支柱，是有中国特色社会主义文化建设的根本。要始终不渝地用邓小平理论教育干部和群众。深入持久地开展以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育，加强民主法制教育和纪律教育，引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观。大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦创业精神。”江泽民的讲话 既强调了价值观教育、价值观建设的极端重要性，又阐述了价值观教育、价值观建设的极其丰富的内容，同时也为我们学习、研究邓小平的价值观思想指明了方向。

第一章 价值观是邓小平理论的重要组成部分

邓小平理论博大精深，内容丰富，价值观是其中的重要组成部分。学习邓小平理论，一个很重要的方面就是学习邓小平的价值观思想，理解邓小平理论的价值基础，把握邓小平分析、解决问题的价值立场和态度倾向。

一、邓小平高度重视价值观建设

作为我们党的第一代领导集体的重要成员和第二代领导集体的核心，邓小平从长期的革命和建设实践中深刻地体会到价值观的重要性，始终强调价值观教育和建设。

（一）正确的价值观是我们的政治优势

回顾我们党和国家的战斗历程，邓小平指出，光靠物质条件，我们的革命和建设都不可能胜利。过去我们党无论怎样弱小，无论遇到什么困难，一直有强大的战斗力，因为我们有马克思主义和共产主义的信念。有了共同的理想，也就有了铁的纪

律。无论过去、现在和将来，这都是我们的真正优势。

在革命战争年代，我们在物质条件极其艰苦的条件下，打败日本帝国主义和国民党反动派，夺取了新民主主义革命的伟大胜利。我们之所以能够做到这一点，一个重要的方面就是由于我们有正确价值观的引导和激励。诚如邓小平所说：“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。”在我们最困难的时期，共产主义的理想是我们的精神支柱，多少人牺牲就是为了实现这个理想。”^①

我们正在从事建设有中国特色社会主义的伟大事业。要创造出比资本主义更高的劳动生产率，最终战胜资本主义，我们也必须加强价值观建设，发扬我们的政治优势。只有这样，才能形成有利于社会主义现代化建设的共同理想、道德规范，防止并遏制腐朽思想和丑恶现象的滋生蔓延。否则，我们就不可能以正确的立场和科学的态度来认识和对待纷繁复杂的客观事物；就不可能正确地理解和执行党的路线、方针、政策，避免工作中的失误，就不可能热情地扶持和接受新事物、新知识、新思想，并坚决抵制各种消极的、腐朽的东西。在谈到如何建设有中国特色社会主义时，邓小平指出：“根据我长期从事政治和军事活动的经验，我认为，最重要的是人的团结，要团结就要有共同的理想和坚定的信念。我们过去几十年艰苦奋斗，就是靠用坚定的信念把人民团结起来，为人民的利益而奋斗。没有这样的信念，就

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年第1版，第110、137页。

没有凝聚力。没有这样的信念 就没有一切。”^①

回顾新时期的 20 年 展望即将到来的 21 世纪 我们更加感到共同理想、信念的重要。21 世纪，将是一个充满机遇和挑战的世纪。跨世纪，对于中国共产党人、社会主义制度和中华民族来说，不仅是一个时间概念，而首先是一个政治概念。我们要把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪 不但要有足够的物质上、组织上的准备，而且要有充分的思想政治上、理论观念上的准备。国际竞争 是经济竞争、科技竞争、人才竞争 也是人的世界观、人生观、价值观的竞争。因此，在学习邓小平理论工作会议上，江泽民特别强调，邓小平理论是“我们党最大的思想政治优势”深入学习邓小平理论 是“我们党面向新世纪推进伟大事业的战略需要”而学习邓小平理论“一定要把改造主观世界提到重要位置”，从而“树立正确的世界观、人生观、价值观”特别是要“鼓励青年积极学习邓小平理论 树立远大理想和正确的世界观、人生观、价值观”。

（二）不断加强价值观教育

价值观的重要性决定了价值观教育的必要性。邓小平特别强调价值观的作用，因而也就特别重视价值观的教育。早在 1978 年 3 月召开的全国科学大会开幕式上 他就指出：“世界观的重要表现是为谁服务。一个人，如果爱我们社会主义祖国，自觉自愿地为社会主义服务，为工农兵服务，应该说这表示他初步确立了无产阶级世界观。”^② 1980 年，他在中共中央工作会议上

《邓小平文选》第 3 卷 人民出版社 1993 年第 1 版 第 190 页。

② 《邓小平文选》第 2 卷 人民出版社 1994 年第 2 版 第 92 页。

的讲话 再次强调了青年人的人生观教育 指出：“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观教育、道德教育。”^①

世界观、人生观包括价值观，世界观、人生观教育包括价值观教育。在新的形势下，江泽民特别强调世界观、人生观中的价值观问题 他指出：“随着改革开放的不断扩大 资本主义的腐朽思想文化乘机而入，同我国历史遗留下的剥削阶级的腐朽思想文化影响相结合，拜金主义、个人主义和腐朽生活方式消极现象有所滋长，对人们的理想、信念和价值观产生了很大的冲击，也侵蚀了一部分党员和领导干部。”因此 必须加强价值观教育 树立正确的价值观，特别是对于共产党员来说尤其如此。因为“我们是共产党人，共产党人的价值观就是不求升官发财，不怕流血牺牲，自觉自愿地为人民的利益而忘我奋斗”。

二、邓小平理论和实践的 价值特色

邓小平重视价值观，更主要地体现在他在理论思考和实际工作中始终坚持从价值的角度看待问题、解决问题。他关于实事求是、社会主义本质以及社会主义市场经济的论述都包含着价值观念。他关于每一方针、政策的制定，都反复权衡利弊，形成科学决策，争取一个有益的结果。

（一）坚持真理观和价值观的统一是邓小平的一贯思想作风

^① 《邓小平文选》第2卷 人民出版社1994年第2版 第369页。

邓小平是一个彻底的唯物主义者，始终倡导和坚持解放思想、实事求是的思想路线，要求按辩证法办事，按规律办事，按真理办事，凡事都要问一个“对还是不对”。他认为，我们以往的工作所以遭受挫折，一个重要原因就是没有坚持真理，违背了客观规律。在 1958 年，我们犯了错误，搞大跃进，开始不重视经济规律了；搞‘大跃进’、人民公社，就没有按照社会经济发展的规律办事”。所以在新的历史时期，他一再强调：“经济工作要按经济规律办事，不能弄虚作假，不能空喊口号，要有一套科学的办法”。现在，“目标确定了，从何处着手呢？就要尊重社会经济发展规律”^①。

邓小平不仅是一个彻底的唯物主义者，而且是一个伟大的爱国主义者，始终把国家的利益、人民的需要放在首位。对每一方案、政策，他既从真理观的角度看它“对还是不对”，还从价值观的角度看它“好还是不好”，也就是是否符合国家利益、人民需要，对实现社会主义现代化是“有利还是有害”。他说：“对实现四个现代化是有利还是有害，应当成为衡量一切工作的最根本的是非标准。”^②

邓小平主张对外开放，因为“利用国际和平环境更多地吸收对我们有用的东西，这对加速我们的发展比较有利”^③。邓小平鼓励发展“三资”企业，因为“得益处的大头是国家，是人民，不会是资本主义”^④。邓小平最先提出社会主义也可以搞市场经济，

①（《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年第 1 版，第 116、117 页。

②（《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年第 2 版，第 209 页。

《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年第 1 版，第 128 页。

④ 同上书，第 91 页。

因为在他看来，“计划和市场都是方法嘛。只要对发展生产力有好处，就可以利用”^①。邓小平非常重视社会稳定，因为“中国的最高利益就是稳定。只要有利于中国稳定的就是好事”^②。对于知识分子，邓小平有十分独特的看法，他指出：“说什么‘白专’，只要对中华人民共和国有好处，比闹派性、拉后腿的人好得多。”^③在国际活动中，邓小平主张中国决不当头，这是一个根本国策。因为“当了绝无好处，许多主动都失掉了”^④。特别重要的是，他还提出了衡量我们工作成败得失的“三个有利于”标准。

这里，邓小平所说的“有利”、“益处”、“好处”、“好事”等都是相对于“对”、“真”、“正确”而言的价值问题。任何一个政策、计划、方案、行动，都既要是“对的”，又要是“好的”。坚持真理观和价值观的统一，是邓小平的一贯思想和作风，是他的无产阶级的世界观、人生观、价值观高度统一的重要表现。

（二）凡事都要权衡利弊是邓小平的基本工作方法

从客观规律出发，人们对事物的认识总有对错之分；从人们的需要出发，人们对事物的看法总有好坏之分。人们的一切活动，其目的都是要努力争取一个好的结果，避免不好的结果，从而实现预期的目的，满足自己的正当需要。人类活动的这种现象，用邓小平的话说就叫做“趋利避害”。可以说，人类的一切智慧都是围绕“趋利避害”而展开的；人类的一切活动都是一个

《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年第1版，第203页。

同上书，第313页。

《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年第2版，第32页。

《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年第1版，第363页。

“趋利避害”的过程。在谈到国际交流时 邓小平指出 建设一个国家 不要把自己置于封闭状态和孤立地位“,要重视广泛的国际交往,同什么人都可以打交道,在打交道的过程中趋利避害 ①。

“趋利避害”是人们的主观愿望 真正做到趋利避害并不容易 前提是分辨利害 这就要求“权衡利弊”。人们的决策过程,实质上是一个权衡利弊的过程。大家知道,在实际生活过程中,无论事情的大小、轻重、缓急 人们都是要权衡一番的 以便决定我们坚持什么 反对什么 做什么 不做什么 以及先做什么 后做什么。邓小平经过权衡利弊 下决心对外开放 引进外资 极大地促进我国经济发展。他说:“我到新加坡去,了解他们利用外资的一些情况。外国人在新加坡设厂,新加坡得到几个好处……我们要下这么个决心,权衡利弊、算清帐,略微吃点亏也干。”②

邓小平之所以强调“权衡利弊 算清帐”是因为世界上的事情是复杂的 许多时候并非黑白分明 非好即坏,一目了然。更多的时候是利有弊,或者有弊有利,区别只在于是利多弊少,还是利少弊多。所谓权衡利弊,一般不是要得出一个有利无弊的方案 而是选择一个利多弊少、相比之下比较满意的方案 从而避免利少弊多、得不偿失的结果。对于要不要坚持“文艺从属于政治”这样的方针 邓小平经过权衡认为 不要再继续提这样的口号了,“因为这个口号容易成为对文艺横加干涉的理论根

《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年第1版第260页。

② 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年第2版第199页。

据，长期的实践证明它对文艺的发展利少害多”^①。对于要不要改变农村家庭联产承包责任制这样的政策，邓小平经过权衡认为，不要改动。农村改革初期，安徽出了个“傻子瓜子”问题。当时许多人不舒服，说他赚了 100 万，主张动他。邓小平明确地指出：“我说不能动”因为“一动人们就会说政策变了，得不偿失”^②。

三、邓小平对“价值观” 的理解和使用

价值观是近年来使用特别频繁的一个概念，但究竟什么是价值观，人们的认识并不十分统一。邓小平较少使用价值观概念，但在他的论著中包含着对价值观概念的清晰、明确的理解。

（一）价值观是人们对某种事物好坏的态度

1962 年，邓小平关于生产力和生产关系的关系有一著名论述，也就是人们时常提到的“白猫黑猫”论。这其中就包含着他对什么是价值、什么是价值观的理解。他说：“生产关系究竟以什么形式为最好，恐怕要采取这样一种态度，就是哪种形式在哪个地方能够比较容易比较快地恢复和发展农业生产，就采取哪种形式。”^③ 这里“好”讲的是价值，“最好”就是最有价值。“态度”讲的是价值观，亦即关于“哪种形式”的生产关系“好”，哪种

① 《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年第 2 版，第 255 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年第 1 版，第 371 页。

③ 《邓小平文选》第 1 卷，人民出版社 1994 年第 2 版，第 323 页。

形式”的生产关系“最好”的看法、观点。邓小平的这一论断，用价值论的语言来表述就是，生产关系必须与生产力相适应，能够比较容易比较快地恢复和发展农业生产的生产关系，就是好的生产关系，否则就是不好的生产关系。这是马克思主义的历史观、价值观。按照这样的历史观、价值观，“包产到户”、“责任田”、“家庭联产承包责任制”是好的生产关系，应予以坚持，那种片面追求“一大二公三纯”的“人民公社”则是不好的生产关系，应予以摒弃。这种对生产关系形式所持的好与不好的看法、坚持与摒弃的态度，就是人们关于生产关系的价值观。

从字面意义上讲，对“价值观”的理解主要取决于对什么是“价值”和什么是“观”的理解。“观”和一般的认识、知识不同，它是一种观点，或者叫看法、态度。世界观是人们关于世界的观点、看法、态度，人生观是人们关于人生的观点、看法、态度。那么，什么是“价值”呢？价值即意义，某事物对人有意义，就是有价值；意义的大小，也就是价值的大小。说得再通俗一些，价值即作用，某事物对人有作用，也就是有意义、有价值，作用的大小，也就是意义、价值的大小。概括起来，所谓价值观，就是人们对某种事物对人作用、意义、价值的观点、看法、态度。我们常说，社会主义优于资本主义，为人民利益而死重于泰山，以及上面提到的能促进生产力发展的生产关系就是好的生产关系，等等，都是属于价值观的范畴。

（二）价值观是世界观、人生观的重要内容

人的价值观不是孤立存在的，作为一种观念，它是人的世界观（自然观、历史观、人生观）的重要组成部分。从一定意义上说，我们所说的世界是包括人在内的，是以人为中心的，由自然

人、社会构成的世界,世界观作为人们的总观念,包括自然观、历史观、人生观。世界观和人生观是包含关系,不是并列关系。而世界观,或者具体说自然观、历史观、人生观,本身都是真理观和价值观的统一。

世界观作为人们对整个世界的根本看法,包括两个方面的内容:一是关于世界面目的根本观点,它回答“世界是什么”的问题,属于真理观;二是关于世界价值的根本观点,主要回答“世界对人的价值”的问题,属于价值观。人生观也是这样。理想的人生既要是科学的,也要是好的、有价值的,既包括真理观,也包括价值观,即人生价值观。从这个意义上说,人生价值观是价值观的一个领域,同自然价值观、历史价值观并列;是人生观的一个方面,与人生目的、人生态度并列。也可以说,人生价值观是人生观中的价值观,是价值观在人生中的表现。它回答什么样的人生是好的、有价值的,或者说人应该怎样活着才有意义、有价值。正是从人生价值观的角度,邓小平批评一些同志“抽象地讲人的价值和人道主义”。也正是从人生价值观的角度,江泽民要求共产党员和领导干部,要“把祖国和人民的利益摆在首位,为祖国的独立和富强,为人民的解放和幸福,贡献毕生精力,以此作为人生的最高价值”。

因此,价值观和世界观、人生观也是包含关系,而不是并列关系。现在,我们之所以把世界观、人生观、价值观并提,强调“三观”教育,主要是根据当代社会发展的需要,突出世界观中人生观的地位和作用,以及世界观、人生观中价值观的地位和作用。

既然“观”是一种观点、看法、态度,那么,正如同真理观和真

理不同一样，价值观也和价值不同。真理是指正确的认识，真理观是关于什么样的认识才是正确或不正确认识的看法、观点。真理是符合客观实际的认识，这是唯物主义真理观。价值是指事物的好坏，价值观是关于什么样的事物是好或坏的看法、观点、态度。一事当前 要先替他人、集体打算 这是无产阶级的价值观；一事当前，要先替自己打算，这是资产阶级的价值观。

真理观指导人们发现真理，从客观实际出发，按客观规律办事；价值观指导人们发现价值，从人的目的出发，按人们的需要办事。真理观和价值观 这是人的世界观（自然观、历史观、人生观）中的两个组成部分，人类活动的两个尺度。人类的任何一项社会活动，只有遵循两个尺度，既合规律又合目的，才会真正去做，去实践，也才可能取得成功。大家都知道，不合规律的事，肯定不能做。但合乎规律的事，也未必去做。日常生活中有许多事情是合乎规律的，但人们并不实际去做。譬如，人不吃饭就会饿死，今天世界储存的核武器可以把地球毁灭好多次，这都是合规律的，是可以通过实践证明的。但除了疯子和神经不正常的人之外，谁会去实践呢？究其原因，就在于它不符合人们的价值观，也就是不符合人的需要和目的。价值观在人们的活动中具有定向作用、调节作用，以及激励作用。真理观和价值观不仅是不可分割的，而且，在社会大变革时期，突出强调人们形成、树立正确的价值观，具有特别重要的意义。随着人类社会的进步，经济体制、政治体制、文化体制的变革，以往认为是好的事物、观念、政策，现在很可能变得不好了；过去认为是不好的事物、观念、政策，现在可能变得好了。在我们比较重视世界观、人生观教育和建设的基础上，更加注重其中的价值观教育和建设，既是