

— 教学工作总论

关于进一步提高教学质量的几个问题^{*}

这次全国党校工作会议，是在世纪之交召开的一次重要会议。《中共中央关于面向二十一世纪加强和改进党校工作的决定》为党校的建设与发展进一步指明了方向，是新形势下指导党校工作的纲领性文件。我们一定要认真学习和贯彻这个《决定》，认真学习和贯彻江泽民同志、胡锦涛同志的重要讲话，努力把党校工作提高到一个新的水平，为加强党的思想理论建设，为培养在 21 世纪能够担当历史重任的高素质领导干部、理论工作干部特别是中青年领导干部做出新的贡献。

下面我根据这次会议精神，就进一步提高党校教学质量问题讲几点具体意见，供同志们研究参考。

一、关于进一步贯彻理论联系实际方针问题

理论联系实际，是党校教育的基本方针，是提高党校教学质量的关键所在。中央《决定》指出：“各级党校要形成浓厚的学习和研究空气，切实发扬理论联系实际的马克思主义学风，不断提高教学质量。中央党校和省级党校，要坚持自学为主、读原著为主和加强研讨的方法，坚持联系国内大

^{*} 这是作者 2000 年 6 月 8 日在全国党校工作会议上的发言。

局和国际大局深化理论学习的方法，坚持结合个人工作实际和思想实际促进主观世界改造的方法，以利于学员牢固树立马克思主义的科学世界观，坚定共产主义理想和建设有中国特色社会主义的信念，不断提高政治素质和领导水平，增强辨别是非和拒腐防变的自觉性。”贯彻这一指导方针，需要我们从多方面做出进一步的努力。

（一）全面落实新的教学布局。中央《决定》指出：“党校教学改革的方向和布局，应是紧紧围绕学习邓小平理论这个中心，建设好既坚持马克思主义又充分适应世界大转折和中国新发展要求的，主要包含‘理论基础’、‘世界眼光’、‘战略思维’和‘党性修养’这几个方面内容的教育课程。”这个新的教学布局，从课程设置方面体现了理论联系实际方针。“理论基础”即“三基本”——马列主义基本问题、毛泽东思想基本问题、邓小平理论基本问题，其中坚持以学习邓小平理论为中心，就是坚持党的十五大所要求的以我们正在做的事情为中心学习马克思主义的指导思想。“世界眼光”即运用“三个基本”的理论研究当代世界的最新发展，通过研究“五个当代”（当代世界经济、科技、法律、军事、思潮等），把马克思主义理论同当代世界的实际和时代特征结合起来。“战略思维”即运用“三个基本”的理论研究国际国内重大现实问题，把马克思主义理论同改造客观世界、推进我国改革开放和现代化建设的实际结合起来。“党性修养”即运用“三个基本”的理论研究党风廉政建设问题，把马克思主义理论同改造主观世界的实际结合起来。把教学布局的四句话贯通起来，就是使理论与实际贯通起来。所以，对这个新的教学布局，我们应当从贯彻理论联系实际方针的高度深刻加以理解；在实施的过程中，要精心设计，使四方

面课程相互联结、相互渗透，充分体现理论与实际的相互贯通。在学习马克思主义理论的时候，要紧密切联系国内大局和国际大局、工作实际和思想实际；而在研究国内大局和国际大局、工作实际和思想实际的时候，又要自觉以马克思主义理论为指导，并以新的研究成果丰富和发展马克思主义理论。在“贯通”这个问题上，我们还有相当的差距，希望大家共同努力，积极探索，不断积累和创造新的经验，使这个新的教学布局日臻完善和成熟。

（二）进一步解决“三个基本”教学中理论联系实际的具体问题。新的教学布局，从方向上体现了理论联系实际的要求。但是，在实施的过程中，还有许多具体问题需要解决。关于邓小平理论基本问题的教学，由于其内容主要讲的是我们正在做的事情，这些年我们又一直作为教学的重点，在理论联系实际方面积累了较为丰富的经验。至于马克思列宁主义基本问题、毛泽东思想基本问题，作为独立的两门课程，仅仅是最近一年的事情，加上其内容的特点，在如何联系实际这个问题上，我们还缺少系统的经验。根据中央党校的初步实践，这两门课程的理论联系实际，有如下几个方面需要加以注意：第一，结合历史实际，了解马克思主义经典作家在什么历史条件下、针对什么历史课题，回答了什么基本问题，从中学习马克思主义的立场、观点、方法，掌握具有普遍意义的科学原理，用以思考、分析、解决我们所面临的现实问题。第二，结合总结历史经验和教训，澄清对马克思主义的误解和曲解，划清马克思主义与修正主义、马克思主义与教条主义、党的正确路线与“左”右倾错误路线的界限，提高辨别真假马克思主义的能力。第三，结合干部的思想实际，解惑释疑，澄清模糊认识，提高干部的思想理论水

平，坚定马克思主义立场和社会主义、共产主义的理想与信念。第四，结合马克思主义发展的历史进程，阐述科学的马克思主义观和对待马克思主义应有的科学态度，既要讲老祖宗不能丢，又要用老祖宗的立场观点方法努力回答新问题，提高干部坚持和发展马克思主义的自觉性。

（三）进一步加大改造主观世界、增强党性的力度。党性教育是党校教育的显著特点和优势。党性教育成效之大小，是衡量党校教学效果的一个根本标志。对于年轻干部的培养，尤其要注重党性教育，因为他们的党性状况如何关系到党和国家的前途和命运。党校作为党性锻炼的熔炉，必须把党性教育放到一个突出的位置上。这是一项系统工程，需要全校同志共同努力，各方面工作互相配合。第一，理论课教学是进行党性教育的主渠道。从教学内容方面说，要有很强的思想性、针对性，突出世界观、人生观、价值观的教育，突出党的思想路线、基本路线、群众路线的教育，突出“三个代表”的教育，对干部队伍中存在的带有倾向性的错误思想和不良作风，要敢于触及，在是非面前要旗帜鲜明，并且要从理论的高度做出有说服力的回答和说明。从学习态度方面说，要抓学风建设，强调理论联系实际，言行一致，自觉改造主观世界。改造主观世界要实现两种转化，一是理论转化为能力，二是理论转化为品德，二者不可偏废。有的人不能说能力不强，但是品德不好，说一套做一套，言行脱节，这是学风不正的一个突出表现。“三基本”理论课自始至终都要贯穿党性教育的精神，从不同的角度和方面解决增强党性的问题。党史课和党建课在这方面担负着特殊重要的任务。中央《决定》指出：在教学的全过程中都要贯穿增强党性的要求，“同时专门进行党史、党建教学，开展党性党

风教育。”在党史课中，要把总结历史经验和开展党的优良传统作风教育结合起来；在党建课中，要把党建理论教学和党风廉政建设的实际结合起来，通过对优秀共产党员先进事迹的介绍和对典型腐败案例的分析，从正反两方面对学员加强党性党风教育。第二，严格管理是党性教育的重要保证和重要方面。要创造一种浓厚的讲学习、讲政治、讲正气的氛围。干部到党校学习，不论什么级别，都是普通学员，都要遵守校规校纪，都要认真刻苦地进行学习，绝不能松松垮垮，更不允许在这里搞不正之风。现在各级党校都制定了学员管理条例，问题在于落实。要坚持从严治校的方针，严格执行中央有关党风廉政建设的各项规定，严格执行校规校纪，包括党的组织生活制度、课堂纪律、请销假制度、考查考试制度、生活管理制度等等。第三，党校工作人员要以良好的形象，营造一个有利于进行党性教育的客观环境。教育者必先受教育。抓学员的党性教育，工作人员自身必须有坚强的党性；加强对学员的管理，必须首先抓好对工作人员的管理。我们的工作人员要以自己全心全意为学员服务的精神，爱岗敬业的精神，团结协作的精神，解放思想、实事求是、虚心好学、积极进取的精神，以及廉洁奉公的精神等等，树立良好的党校形象。这是一种潜移默化的无声的教育。我们要以自己的实际行动证明，党校确实是“党性锻炼的熔炉”。

二、关于进一步搞好教学相长、 学学相长问题

教学相长、学学相长，是群众路线在党校教育中的体

现，是调动学员学习积极性、主动性的有效措施，也是党校教育的一大特色。我们的学员是一座宝贵的人才资源库，他们有丰富的实践经验、一定的理论水平和专业知识，有的还是某一方面工作的专家。他们既是学员，从一定意义上说又是我们的老师，我们应当充分发挥他们在党校教育中的作用。

（一）虚心向学员请教。一堂课怎样讲好，学员可以为我们提供有益的指导意见。因为他们来自实践的第一线，有哪些实际问题迫切需要解决，有哪些思想认识问题亟待澄清，有哪些成功经验值得重视，他们比我们了解得透彻。有些理论和政策问题，一些学员因为长期从事这方面的工作和研究，比我们理解得深刻。因此，自觉地有计划地向他们请教，例如入学时召开一些座谈会，教员课前登门拜访，都可以使我们有效地增强教学的思想性、现实性和针对性。一堂课讲得怎么样，学员的意见，包括填写教学效果反馈表、阶段性教学评议、课下同学员的个别交谈等，都有助于我们改进和加强教学工作。许多优秀教师，特别是优秀的老教师，在这方面做的很自觉、很有成效，也有深刻的体会，我们应当广泛推广他们的经验。

（二）广泛开展双向交流。党校的课堂不仅是教员讲课的课堂，同时也应当成为学员自我教育的课堂。现在有一种教学活动叫“课堂答疑与双向交流”，是教学相长、学学相长的一种好形式，效果很好。我考虑是否可以改进一下，就叫“双向交流”。因为加上“课堂答疑”几个字以后，很容易搞成教员的单向答疑，还是教员讲、学员听，不利于充分调动学员的积极性。“双向交流”重在“双向”是教员与学员共同就某一个或某几个理论与政策问题进行探讨。这

就要做好充分的准备工作，提前若干天公布讨论的问题，启发大家开动脑筋，还可以请几位学员重点作一些准备，当然，教员也应当进行准备。“双向交流”要搞得生动活泼，发言不一定长篇大论，几句短话也可以，体现民主讨论、积极探索的精神。

（三）办好学员论坛。课堂教学时间有限，教员的知识也有限，许多重要内容无法涉及。举办学员论坛，可以弥补课堂教学的不足，也有利于开发学员资源。做好这件事，一是选准现实有需要、学员又有兴趣的题目；二是选准确有研究的恰当人选。学员论坛可由学员部和教研部共同组织，规模可大可小，发布公告，全校学员和教员自由参加，这样也有利于活跃校园的学术空气。

（四）提高讨论和研讨的质量。阶段性讨论和最后的总研讨，是我们长期以来坚持的两个重要教学环节，对调动学员学习、思考和研究问题的积极性有重要作用。现在的问题是需要进一步提高质量。在讨论和研讨阶段，要进一步发挥学员的主体作用，也要进一步发挥教员的主导作用。所谓教员的主导作用，就是要精心组织、精心设计、积极引导、具体帮助、搞好总结。教学部门的负责人和老教授要上讨论和研讨的第一线，在积极参与中加强指导。特别要注意发现学员发言中富有新意和较高理论与实践价值的内容，帮助提炼和加工，形成简报或文章，向《中央党校内参》和有关报刊推荐，使其发挥更大的社会效益。

三、关于进一步加强教材建设问题

教材建设是党校的一项基本建设，是衡量党校教学水平

高低的一个重要标志，也是党校科研成果的重要体现。党的十一届三中全会以来，全国党校系统的教材建设取得了重大成绩。最近两年，适应教学布局的调整，中央党校集中大批教师和国内专家编写“三基本”、“五当代”教材，年底之前可望陆续正式出版，这是党校教材建设新的重大进展。面向 21 世纪，我们必须适应培养高素质的各级领导干部和理论工作干部的需要，努力形成一整套具有严格科学性和时代精神的，多层次、高水平的系列化教材。

（一）系列化。根据全面提高干部素质的要求，党校教材应当包括理论、知识、战略、党性各个方面。首先是基本理论课教材，这是教材建设的重点，其中包括马克思主义基本著作及其辅导教材，马克思主义基本问题教材（“三个基本”），马克思主义基本学科教材（哲学、经济学、科社、政法、党建、党史等）。其次是基本知识教材，包括“五个当代”以及经济、金融、管理、法律、国际政治、民族宗教、信息技术、文史等各方面的教材。“战略思维”是一门新课，尤其需要抓紧教材建设，包括战略思维理论、国外战略动向、中国改革和发展中的重大战略问题以及中外历史上的战略思想研究等各个方面。党性教育课除党建基本理论教材外，还应编写出正反两方面典型事例分析等参考教材。总之，要形成一个比较完备的党校教材体系。其中有的需要新编，有的需要修订，要制定一个面向 21 世纪的教材建设规划，逐步付诸实施。

（二）分层次。中央《决定》指出：“中央党校和省、地、县级党校要按照新的教学布局，明确省部级、地厅级、县处级领导干部在理论武装和知识掌握方面分层次、规范化的要求，并做出相应的教学安排，逐步形成新的统一的不同层次

的党校教材体系。”就是说，要根据不同的学员对象编写不同的教材。中央党校和地方党校，长班和短班，干部班和理论班，使用的教材应当有所区别，不能上下一般粗、左右一个样。锦涛同志多次强调这一点，应当引起我们的高度重视。我建议在当时专门召开一次全国党校系统教材建设会议，确定编写规划，分工协作，发挥各自优势，陆续编写出适合各级党校、各级干部需要的各个门类和学科的教材。

（三）高标准。教材建设应当坚持质量第一的原则。要集中优势人才，群策群力；集中时间和精力，精雕细刻，努力体现党性与科学性的统一，理论与实践的统一，基本原理的系统性与时代精神的统一。既要抓紧时间，又要以时间服从质量，成熟一本出版一本，并且不断进行修订，逐步形成一整套适合党校教学需要、具有较高学术理论水平、在国内有一定地位和影响的党校教材。为了达到这个目标，第一，各级党校要切实加强领导，把教材建设作为关系党校全局的一项重要工作来抓，抓规划，抓队伍，抓质量，持之以恒，抓住不放，务求抓出成效。第二，要把教材建设与师资队伍、学科建设结合起来，根据教材建设的需要，组织精干的攻关队伍，调整和优化学科结构，充实重点学科和新学科的教师队伍。第三，要把教材建设与科研工作更紧密地结合起来，重要教材建设要列入科研规划，在资金上给以支持。第四，建立和健全教材建设的激励机制，对于师资力量较强、教学效果较好又急需教材的学科，要优先安排教材建设项目；对于参加教材编写工作的教研人员，要在时间上给予保证，并且计算工作量，其成果作为考核和晋升职称的重要依据；要定期评选优秀教材，给予精神和物质鼓励。

关于教材的使用问题，我这里再讲一点具体意见。主要

是如何处理理论课教学中原著教材、辅助教材和教师个人讲稿之间的关系问题。“读原著为主”这是必须坚持的一条原则。因为基本理论都是从原著中提炼和概括出来的，要引导学员重视原著的学习，考查和考试也要突出原著，着重于运用原著的基本思想分析当前的现实问题。因此，教员的讲稿和讲课一定要贴紧原著，而不能离开原著。“三基本”是辅助教材，其基本内容是对原著思想的阐述和发挥。它是教师集体研究的成果，我们应当珍惜这个成果，讲课教师在认真钻研原著的基础上，应当很好地研究辅助教材，参考辅助教材，力求把辅助教材中所强调的重点问题讲深讲透。讲稿应当有个人风格和特色。照抄教材不行，任何一种理论的阐述都要有主体的创造，允许并鼓励有个人风格，就是鼓励创造性。教材本身有较大的稳定性，而讲稿则必须根据当前的实际加以发挥。当然，这种创造性和新的发挥，都应当是在阐述原著教材、辅助教材基础上的创造和发挥，而不能离开它们另搞一套。总之，讲课中处理三者关系的原则应当是：贴紧原著，参考辅助教材，努力形成个人风格。

四、关于进一步提高课堂讲授质量问题

课堂讲授，是党校教学中一个十分重要的环节。教师授课水平高低，集中反映党校的教学质量，直接影响学员学习的积极性和效果，甚至在很大程度上影响党校的声誉和形象。所以，我们必须持之以恒地抓好课堂讲授质量。课堂讲授质量是教师综合素质的体现。根据多年经验，教师要提高授课质量必须从以下几个方面努力。

（一）提高政治水平。这是提高课堂讲授质量的思想前

提。党校的教学工作是政治性很强的工作，党校的教学对象是具有很高政治水平的领导干部，相应地，党校教师也就必须具有较高的政治水平。我们讲马克思主义，自己必须真正信仰马克思主义；我们讲增强党性，自己必须具有很强的党性；我们讲忠诚于党的事业，自己必须忠诚于党的教育事业。这样，课堂讲授才能有坚定正确的政治方向，才能有宣传马克思主义的政治激情，才能有“爱岗敬业”的政治责任感、使命感和强大的精神动力。

（二）加强理论和知识武装。这是提高课堂讲授质量的基础。台上一堂课，台下多年功。厚积才能薄发。教师对自己专业的基本著作、基本原理、基本知识和前沿问题应当有深入的研究和把握，有些东西应当烂熟于心。还应当处理好专与博的关系，在专的基础上尽可能扩大知识面，建立起科学合理的知识结构，努力做到触类旁通。这样，讲起课来才能真正取得自由。

（三）贯彻理论联系实际方针。这是提高课堂讲授质量的关键。要大力加强授课的思想性、针对性和现实感。为此，教师要认真学习党的路线、方针、政策，认真研究国内国际大局，认真对基层实际进行调查研究。熟悉政策，了解大局，调查研究，这是党校教师必备的基本功。

（四）讲究授课方法和艺术。这是提高授课质量的重要条件。例如：讲课要力求“少而精”，注重启发式，避免“多而杂”、“满堂灌”；要力求生动活泼，不要照本宣科；要注意掌握节奏，不要平铺直叙；要突出重点，又不失之偏颇；要力求严谨，不要信口开河；要态度谦虚，不要渲染自我，更不要颐指气使，如此等等。这些都是许多优秀教师的成功经验，我们大家都应当向着这个方向努力。

深入贯彻落实中央 10 号文件和全国党校 工作会议精神，把党校教学工作 提高到新水平*

我们这次教学工作会议，是全国党校系统深入学习领会、全面贯彻落实中央 10 号文件和全国党校工作会议精神的一次重要会议。

今年 6 月，中央颁布了 10 号文件，做出了《关于面向二十一世纪加强和改进党校工作的决定》，并召开了全国党校工作会议，江泽民总书记和胡锦涛同志在会上发表了重要讲话。这次会议对推进党校事业乃至整个党的建设，都具有重大的现实意义和深远的历史意义。中央的《决定》，对面向 21 世纪党校教育做出了新的战略部署，为党校面向新世纪的教学改革指明了方向，是新形势下指导党校工作的纲领性文件。我们召开这次教学工作会议的任务就是：深入学习和领会中央 10 号文件和全国党校工作会议精神，总结和交流教学工作经验，研究和探索深化教学改革、提高教学质量的措施，把党校教学工作提高到一个新的水平。

下面，我就当前党校教学中贯彻落实中央 10 号文

* 这是作者 2000 年 12 月 6 日在第三次全国党校教学工作会议上的讲话。

件和全国党校工作会议精神的具体问题，讲四点意见。

一、把握教学改革方向，全面落实 党校教学新布局

中央《决定》指出：“党校教学改革的方向和布局，应是紧紧围绕学习邓小平理论这个中心，建设好既坚持马克思主义又充分适应世界大转折和中国新发展要求的，主要包含‘理论基础’、‘世界眼光’、‘战略思维’和‘党性修养’这几个方面内容的教育课程。”这个教学新布局是党校面向 21 世纪建立新的教学体系的基本架构，实施得如何，是我们教学改革成功与否的关键。按照中央的要求，各级党校已经或者正在采取措施，抓好新教学布局的全面落实，出现了十分可喜的局面。我们现在的任务是，要在前段工作的基础上，认真总结经验，深化教学改革，以新的教学布局为基本架构，全面建立和完善新的教学体系。为了更好地完成这一重要任务，我再强调一下几个有关方面的问题：

1. 实施新的教学布局，建立新的教学体系，一定要坚持以学习邓小平理论为中心，切实加强马克思主义基本理论教育。党的十五大报告指出：“在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨越世纪的新征途上，一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作”，在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”因此，“党的思想建设根本的是坚定不移地用邓小平理论武装全党”。邓小平理论的历史地位和指导意义，决定党校教育必须以学习邓小平理论

为中心内容。过去我们实行“一个中心、四个结合”的教学体系，就是以学习邓小平理论为中心。现在中央提出的这个新的教学布局不是对“一个中心、四个结合”的否定，而是“一个中心、四个结合”在新形势下的完善和发展。布局的四个方面是一个有机整体，中心是学习邓小平理论。我们在教学工作中，从课程设置到时间安排，从授课到研讨、从学科建设到教材建设，都必须牢牢把握和体现学习邓小平理论这个中心。

学习邓小平理论要在学习原著上下功夫。一是《邓小平文选》，重点是第二卷和第三卷。长班要通读，短班要选读，这是完整准确掌握邓小平理论科学体系、基本原理和精神实质的根本途径，也是我们这些年教学实践的一条基本经验。在今天，结合新的形势和新的任务，要学出新的水平。二是十一届三中全会以来党和国家的重要文献。邓小平理论作为集体智慧的结晶，也体现在十一届三中全会以来党和国家的重要文献中。这些重要文献，同样是我们学习邓小平理论的重要教材，各级党校都要给予高度重视。三是江泽民同志的重要讲话。邓小平理论是随着社会实践的发展而不断丰富发展着的科学理论体系。特别是十四大以来，以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体，在运用邓小平理论指导我们各项工作的同时，也根据我国改革开放的新的实践和世界发展的新形势，不断丰富和发展了邓小平理论。这集中体现在江泽民同志的重要讲话中。这些重要讲话都应当作为学习邓小平理论的重要内容纳入我们的教学计划，组织学员认真学习和研究。

2. 实施新的教学布局，建立新的教学体系，一定要体现马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一脉相承的精

神，体现“学马列要精，要管用的”原则。按照新的教学布局，首先要抓好“理论基础”，即“马克思列宁主义基本问题”、“毛泽东思想基本问题”和“邓小平理论基本问题”的教学。党的十五大报告指出：“马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的统一的科学体系。”以学习邓小平理论为中心，按照“学马列要精，要管用的”原则，组织好对马克思列宁主义基本问题和毛泽东思想基本问题的学习，有助于干部打下更深厚的理论功底，有助于更好地掌握马克思主义的立场、观点和方法，有助于正确认识邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想之间的关系，从而也有助于加深对邓小平理论的理解。“要精”，就是要精选精读；“要管用的”就是选择那些与我们正在做的事情密切相关的来学。各级党校要根据不同的培训对象、不同的班次、不同的学制确定不同的学习内容，提出不同的要求，注重实效，避免形式主义。这些精神和原则在我们以往这些年的教学工作中都已不断得到贯彻和实施，各级党校都积累了一定的经验。现在的问题是，在新的教学体系中，如何更好地体现“一脉相承”的“脉”，也就是怎样抓住这个“脉”，使“三个基本”贯通一气。我认为这个“脉”最重要的有两个方面：一是马克思主义的立场、观点和方法之“脉”。这是经典作家在具体的社会历史条件下思考问题、解决问题的根本思想武器，是长期管用、根本管用的东西，是“三基本”理论教学的基础。从马克思、列宁、毛泽东、邓小平到以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体，在这一点上是一脉相承的。二是什么是社会主义、怎样建立和建设社会主义之“脉”，这是我们“三个基本”理论教学必须抓住的根本问题。要突出地阐述马克思恩格斯关于科学社会主义的基本原