

## 第一章 绪论

当今世界，处在以和平与发展为主题的新时代，以信息技术、网络技术等为主要标志的科学技术进步日新月异，高科技成果以日益加快的速度向现实生产力转化。人类社会在向 21 世纪跨进时，经济形态正在由工业经济形态向新经济即知识经济形态、网络经济形态过渡，初见端倪的新经济预示着人类的社会生活等各个方面将发生新的巨大的变化。在这样的国际环境中，我国的改革开放已走过了 20 余年的历史进程，物质文明建设、精神文明建设进入一个新的发展时期，建设有中国特色社会主义的事业正全面推向 21 世纪。在这样的国际、国内历史背景和条件下，在我们的大学校园里出现一些使人忧虑、令人痛心的问题，特别是大学生违法犯罪（以下简称罪错）问题，这不仅是一种极大的人才浪费，而且会对我们国家的命运、前途产生十分不利的影响。在这种背景下，北京高校保卫研究会由李兰芝同志任课题组长，牵头申请并承担了北京市教育科学“九五”规划重点课题，即《大学生罪错成因与对策研究》的课题任务。现将研究的部分理论成果编著成书，奉献给读者。另外，本课题的两项子成果，《崇高的使命》与《学子歧途警示录》也已成书，一并奉献给读者。

### 一、研究大学生罪错问题的意义

青年，尤其是大学生，是国家的未来、民族的希望，是跨世纪的建设者和社会主义事业的接班人。正如毛泽东同志形象比喻的：青年是早晨八九点钟的太阳，朝气蓬勃。世界是属于青年的，未来是属于青年的。

但是，青年也意味着年轻、不成熟，身体、心理、知识、能力都在

学习和发展阶段，像一棵正在成长的幼苗，也会被害虫吞噬，也会为社会上五花八门的风“吹歪”。我们无不痛心地看着，极少数大学生在花蕾刚刚绽放之时，便成了衰败的落英，令人痛惜地走向歧途，轻掷来之不易的黄金年华，甚至因危害社会与他人，从“天之骄子”沦为“阶下之囚”。

基于这种沉痛与苦涩，“大学生罪错成因与对策研究”走进我们的视野，成为世人关注的研究课题。

对大学生罪错问题的研究，在加强精神文明建设、培养社会主义接班人的宏伟战略中，有着突出的地位与作用，因而历来为党和国家所重视。早在 1979 年 8 月 17 日，中共中央就曾明确指出：从现在起，各级党委都要把加强对青少年的培养教育，包括解决其中极少数人违法犯罪问题，放到重要议事日程上来。1980 年根据中央领导的指示，中国社会科学院、共青团中央创立了中国青少年研究所。1982 年 6 月，召开全国首届青少年犯罪研究学术会议，成立了全国青少年犯罪研究会。1985 年，中共中央在《关于进一步加强青少年教育、预防青少年犯罪的通知》中明确指出：青少年是国家的希望和未来，是各条战线的生力军和后备军，能否把青少年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代共产主义新人，是关系到我们的事业是否后继有人，关系到党和国家前途，关系到民族兴衰的大事。全党全国都应十分重视和关心这个问题。

今天的大学生，包括大专生、本科生、硕士研究生、博士生，他们是跨世纪的一代，肩负着完成“四化”宏图、实现中华腾飞的重任。对大学生的培养教育关系党和国家的前途、命运，研究、遏制大学生违法犯罪，是综合治理的关键环节之一。据此，在世纪交替之际，我们把大学生违法犯罪问题，从青少年问题中单列出来，作为一个独立的课题，由高等院校的保卫人员、教师、国家安全、公安等部门的人员进行专门研究，从而为培养社会主义事业合格的接班人献计献策，有着现实的和深远的意义。

在 21 世纪即将到来之际，我们之所以把大学生违法犯罪问题

题，从青少年问题中单列出来专门研究，除了这个研究对培养社会主义事业建设者与接班人有重要意义外，还有一个原因，就是到目前为止，我们还未发现国内外对大学生违法犯罪现状做过系统、全面、准确的调查分析的成果，对违法犯罪的成因及对策还没有建立一个完整的、系统的理论体系，更没有这方面的专著。到目前为止，还未听说有什么机构来专门开展这方面的研究；虽然有些基层和个人有志于此项研究，但由于种种原因工作进展不够大。在教育改革不断深入和发展的今天，这种状况不能不说是一大缺憾。

对于“大学生罪错成因与对策研究”这项带有尝试性和开创性的研究工作与实践，虽然我们的能力水平有限，从事研究工作的时间与精力受到很多限制，但我们愿意为之做出努力，做一些尝试和探索性工作，为今后在这个领域更深入、更全面的研究起铺路石作用。

## 二、大学生是社会主义事业的建设者和接班人

大学生是青年中受过较长时间连续正规教育，文化科学素质较高的群体。

古人曰 万人之上为英 千人之上为俊 百人之上为豪 十人之上为杰。在我们这个拥有 2.5 亿青年的国度，从小学到中学通过德智体几方面多次重要选拔，特别是每年经过“黑色七月”那壮怀激烈的紧张竞争，全国仅有几十万强者，能挤过高考这座狭窄的独木桥，幸运地跨进大学校门，成为同龄青年艳羡不已的“英俊豪杰”。无怪乎人们毫不吝惜地把“时代骄子”、“社会宠儿”等一顶顶桂冠，堆叠在这些幸运儿的头上。

于是，每年秋天，“挤过独木桥”的几十万“骄子”们就这样背负着祖国人民的深切期望，承受着父母家庭甚至全村人的殷殷深情，满怀着憧憬未来的五彩幻梦，跨进了一座座神话般的“太阳城”。在高等学府这个知识殿堂里，莘莘学子们饱浴人类文明的温阳煦风，畅饮科技的琼浆玉液。他们在知识的海洋中尽情遨游，向

科学的高峰努力攀登。大学生们的奋斗目标是：成为社会主义事业的建设者和接班人。

大学生们的成长愿望，与国家、民族对他们的要求是完全一致的。众所周知，社会主义、共产主义事业，是人类历史上崇高而伟大的事业，也是当前艰巨而复杂的事业。老一辈无产阶级革命家经过前仆后继、艰苦卓绝的斗争，领导全国人民取得了新民主主义革命的伟大胜利和社会主义建设的辉煌成就，为社会主义现代化建设奠定了坚实的基础。为使这一事业生机勃勃地不断向前发展，就必须培养和造就出一代又一代社会主义事业的忠实可靠的接班人。这既是关系到老一辈无产阶级革命家开创的事业能否进行到底的关键问题，也是关系到我们党和国家前途命运的根本问题。

老一辈无产阶级革命家为保证革命事业后继有人，历来十分重视培养造就接班人的问题。以毛泽东、周恩来、刘少奇等为代表的老一辈无产阶级革命家，始终把培养接班人作为一个极其重要的战略问题，提到党的议事日程上，并培养造就出一批又一批治国、治党、治军的骨干人才。早在 20 世纪 60 年代，毛泽东同志就反复强调培养造就千百万社会主义事业可靠接班人的极端重要性。他曾告诫全党，为了使我们的党和国家不变颜色，我们不仅需要正确的路线和政策，而且需要培养造就革命事业接班人。

党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为核心的第二代中央领导集体，高瞻远瞩，深谋远虑，及时提出全党要高度重视培养和选拔接班人的问题。邓小平同志反复强调选拔培养青年人这个问题的重要性，指出这是个战略问题，是决定我们命运的问题。中国的稳定，四个现代化的实现，要有正确的组织路线来保证，要有真正坚持马列主义、毛泽东思想和党性强的人来接班，才能保证党的事业后继有人，代代相传。

党的十三届四中全会以来，以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体，从新的国际国内形势出发，一再强调全党要高度重视

培养和选拔接班人。江泽民同志对此多次指出：我们现在面临一个紧迫的任务，就是要加强对青年的教育，积极创造条件，把广大青年知识分子培养成又红又专的社会主义事业接班人。他在1990年纪念“五四”运动讲话中指出，青年是社会中最富有活力的部分，是我们事业的希望。<sup>21</sup> 21世纪是青年人的世纪，中国社会主义现代化建设的重担，历史地落在青年人肩上。前人牺牲奋斗取得的成果，需要后人去继承和发扬，社会主义祖国更好的未来需要青年一代去创造。

纵观人类社会发展的历史，特别是100多年来的中国近代史，不难发现，青年，主要是认识到时代使命的大学生和进步青年，是推动人类历史向前发展的生力军和突击力量。当代中国青年，特别是大学生，他们是我们国家的未来、民族的希望，是我们社会主义事业的希望，是跨世纪的建设者和社会主义事业的接班人，是建设有中国特色社会主义的生力军和突击力量。现时代赋予他们的历史重任和使命是：振兴中华，建设有中国特色的社会主义，把共产主义运动继续推向前进。

前人的事业，需要后人继承和发展。跨进21世纪的中国青年，尤其是大学生，他们应该自觉地继承革命先烈和老一辈开创的事业，以勇往直前的进取精神走向世界，创造未来。在踏上人生征途新起点的时候，要鼓起勇气，振奋精神，把奥斯特洛夫斯基的名言当作座右铭：“人最宝贵的是生命，生命属于我们只有一次。人的一生应当这样度过：当回首往事时，他不因虚度年华而悔恨，也不因碌碌无为而羞愧。这样，在临死的时候，他就能说：‘我的整个生命和全部精力，都已献给世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。’”

一个人不能没有理想，没有追求，没有事业。如果没有理想，就没有灵魂，没有动力。没有追求，没有事业，人生就失去了意义。当代中国青年，尤其是大学生，要能够很好地完成自己的历史重任和时代使命，必须自觉地把自已锻炼成为“有理想、有道德、有文

化、有纪律”并勇于思考、勇于探索、勇于创新的一代新人。

理想是个金光闪闪的字眼，它令人激动。古往今来，多少人对她赞美、追求，为之奋斗。理想包括生活理想、职业理想、道德规范理想和社会理想。前两者被称为个人理想，是最低层次的理想；而社会理想则是最高层次的理想，它是一种社会意识，是社会存在的反映，是时代的产物，并具有鲜明的阶级性，不同的阶级有不同的社会理想。建设有中国特色社会主义，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，是现阶段我国各族人民的共同的社会理想。作为社会主义建设者和接班人的大学生，不仅要把这一共同理想作为自己的最高理想，自觉地走历史必由之路；而且要有坚韧的毅力，积极投身于社会实践，脚踏实地，深深扎根于社会主义肥沃土壤之中。根据自己的个性、气质、经历和环境，按照时代的要求，选择自己成才的具体途径。作为社会主义建设者和接班人，要完成自己肩负的历史重任，在成才的道路上迈步前进，还需要正确理解与处理以下的问题：

一是包括大学生在内的青年在现时代的地位与历史使命。人不是孤立的个人，而是一定社会的人、一定时代的人；人才也不是孤立的个人之才，而是社会的人才、时代的人才。所以，青年成才，都不能脱离历史时代，不能脱离社会，不能脱离集体，不能脱离我国社会主义初级阶段的现实。青年对自己所处时代和历史使命，如果没有正确的认识，在成才道路上，难免会迷失前进的方向。

二是包括文化、科技、教育、思想、道德在内的精神文明对社会的全面进步具有极其重要的意义。如果这方面出了问题，社会不仅不能全面进步，国家也可能被灭亡。一个国家或民族的兴衰，固然有其深刻的经济和政治原因，但与当时的社会道德也有密切的关系。在古罗马历史上，有一段因社会风气、道德变迁引起罗马共和国兴衰的史实。古罗马共和国前期，虽然经济落后，实力不如意大利其他强国，但民风淳朴、百姓和睦，人们一般重视道德，为官清廉，为民朴实。到公元前 2 世纪，罗马基本上完成了对地中海世

界的征服 成了横跨欧、亚、非三洲的大帝国。在这以后 随着海外霸权的确立和财富的大量积聚，罗马的社会风气发生了明显的变化 共和国前期的那种严谨、朴实、艰苦奋斗、为官清廉的社会道德观逐渐消失了，随即而起的是荒诞无稽的消费和疯狂的挥霍。自由民生活上的腐化和政治上的腐败使共和国失去了应有的活力，人们的心灵遭侵蚀，社会风气败坏，社会道德沦丧。公元前 30 年，共和国终于在金钱和自由民堕落面前灭亡了。

三是当代中国青年，特别是大学生的弱点和问题。包括大学生在内的当代中国青年的主要弱点和问题，主要是缺乏社会实践经验 缺乏丰富的科学知识 特别是人文、社会科学知识更贫乏 缺乏自觉抵制错误思想的锻炼，具有明显的个性弱点，尤其是家庭溺爱和学校重智轻德的应试教育为主的教育缺陷，使其形成不良的心理结构，品格的发展不够健全，承受挫折和错误思潮冲击的能力弱。有的年轻人，对我国的历史、民族传统和世界文化缺乏正确的理解 分不清其中的精华和糟粕 往往是兼收并蓄 良莠不分 对马克思主义缺乏正确的理解；对社会主义，特别是对我国现阶段处在初级阶段的实际缺乏正确的理解；对同工农群众相结合、个人和集体的关系缺乏正确的理解，热衷于个人自由、绝对民主，目无组织纪律；对艰苦奋斗、青年的社会责任和人生意义缺乏正确的理解，思想境界不高，以为当代青年应该是享受的一代，自觉不自觉地脱离我国经济发展的实际水平，盲目追求个人的高消费和享乐，对社会索取多、贡献少，其中有的人，在错误思想影响下，逐渐堕落下去 成为只图个人眼前物质利益、损公肥私、损人利己、极端自私的个人主义者，甚至走向自我毁灭。

四是对成才的理解和实践问题。社会主义为青年成才提供了有利条件，开辟了广阔道路，但成才的道路都有个艰苦、曲折的过程，需要个人努力奋斗、长期探索、付出艰巨的劳动和必要的牺牲；需要把无畏的拼搏精神和严格的科学态度、踏实的工作作风结合起来 不断地学习新的知识 研究新的课题 总结新的经验 克服新

的困难，迎接新的考验。如果以为在社会主义条件下，青年成才的条件优越，不需要花费什么气力，在舒舒服服的享乐中就能成才，这完全是空想。在成才或事业有成的道路上，客观条件是必要的，也是很重要的，但最重要的首要的条件则是主观努力，光想着靠运气，守株待兔，只能是一事无成。

### 三、研究与重视大学生违法犯罪是当务之急

在党和国家一再强调“科学技术是第一生产力”，制定并实施“科教兴国”伟大战略的今天，认真研究与高度重视大学生违法犯罪是当务之急，也是贯彻党的教育方针，培养和造就千百万革命事业接班人的战略要求。

#### （一）大学生违法犯罪的概况

高等学府中违法犯罪现象令人吃惊和焦虑，不仅有刑事犯罪，还有政治性、经济性犯罪。

大学生作为我国青少年的一部分，与青少年违法犯罪状况是紧密相关的。先让我们看看全国青少年犯罪的概况。

“文化大革命”前，我国青少年犯罪在整个犯罪人数中，仅占 20%~30%，是世界上青少年犯罪率最低的。从 20 世纪 70 年代末到 90 年代以来，我国青少年犯罪在整个犯罪人数中的比例，已上升到 75% 左右。这与青少年人口占我国总人口仅为 25.74% 是很不平衡的比例。青少年犯罪实际上已成为我国刑事犯罪的主体，并且青少年犯罪总的态势仍是呈上升的趋势，已成为人们关注的一个严重的社会问题。

“文化大革命”前，全国青少年犯罪人数在青少年总人数中为 0.3%，而 90 年代以来，已上升至 3%。整整提高了 10 倍，且犯罪的质量亦大为提高，许多大案、要案、恶性案件亦系青少年所为。我国 14 岁~25 岁的青少年人数 3 亿多，按 3% 的犯罪率，每年青少年罪犯就有近 100 万。

近 10 年来，我国罪犯的构成发生了一些变化，其中一个突出

的变化，就是青少年罪犯数量有明显增长，所占比例加大。据统计 全国在押犯中，25 岁以下的占总数的 45.74%，35 岁以下的则占总数的 81.47%。

北京某区对青少年犯罪及大学生犯罪有个统计：1965 年，青少年违法犯罪占整个刑事案件的 33%，大学生占其中的 1%；1976 年，青少年违法犯罪占整个刑事案件的 70%，大学生占其中的 2.5%；1992 年，青少年违法犯罪占整个刑事案件的 87%，大学生占其中的 4%。这个统计表明，青少年违法犯罪在增加，大学生违法犯罪也在增加

有关统计资料表明：1978 年前，我国大学生违法犯罪率为 5‰，而 80 年代末已上升至 10‰。

据北京 67 所高校的统计，1980 年～1986 年 5 月，受到拘留以上处罚的违法犯罪大学生共 388 人，占同期大学生总人数的 16.4‰，五年中犯罪率平均增长 17‰。另据有关资料，北京市 1987 年查获的高校内部作案人员中，大学生占 67.2%，比 1986 年增长 32.3%；1988 年查获高校内部作案人员中，大学生占 68.3%。

据有关方面调查，1980 年～1984 年 8 月，北京、天津两市部分高校发现违法犯罪学生 191 人，既有杀人、抢劫、强奸等重大刑事犯罪，也有危害国家安全罪的案件，其中经法院判处死刑 3 人，无期徒刑 1 人，有期徒刑 14 人，劳教 23 人，受开除、留校察看处分者 59 人。

武汉市 20 所高校 1987 年～1989 年发生刑事案件 364 起，破获的 126 起案件中大学生作案的有 76 起，占 60.3%。

公安部有关负责人 1989 年在《进一步整顿校园治安秩序，为高等学校创造更加良好的治安环境》的讲话中指出：大学生违法犯罪比较严重，作案比重高。上海 1989 年第三季度破获的 24 起盗窃案件中，大学生作案有 10 起，占 42%。四川、山东破获的刑事案件中，大学生作案占 30%。

据对北京、上海、云南等省市 63 所大、中专学校的调查，在 1989 年～1993 年间，发生大学生违法犯罪案件 112 起 涉及违法犯罪学生 195 人。其中盗窃 56 起 占 50% 打架斗殴造成伤害的 25 起 占 22.32% 杀人 9 起 占 8.04% 放火 4 起 占 3.57% 敲诈勒索暴力抢劫 6 起 占 5.36% 流氓强奸 8 起 占 7.14% 组织领导和参加反革命集团等政治性犯罪 2 起 占 1.79% 贪污、吸毒各 1 起 分别占 0.89%。

上海市高校保卫研究会课题组，对上海地区 32 所较有代表性的高校学生中因违法犯罪受到刑事处罚、治安处罚等有关情况，作过较为全面的调查。调查结果表明，高校学生的违法犯罪在 1985 年出现了 80 年代最低点以后 即呈逐年上升的趋势 以 1989 年为最高点，此后即呈下降趋势。1991 年，上海市大学生违法犯罪率仍达 17.43‰ 还是相当高的 比 1985 年高出 0.66 倍。

表 1-1 上海市学生历年违法犯罪率对照表

违法 犯罪 情况 年 份	在校学生总数 (人)	违法 犯罪 学生数 (人)	违法 犯罪 率 (‰)
1985 年	94 903	100	10.5
1986 年	103 821	202	19.5
1987 年	108 330	261	24.1
1988 年	110 885	260	23.4
1989 年	118 928	333	28.0
1990 年	116 892	273	23.4
1991 年	115 269	201	17.4
合 计	769 028	1 630	21.1

大学生是青少年中的一部分，但他们的违法犯罪不同于一般青少年，更不同于成年人。他们的违法犯罪具有智能化、影响大，易出现一呼百应、连锁反应的特点，有的还可能引起社会动乱。1989 年以前由于众所周知的原因，在我国抓经济建设一手硬，抓思想教育和精神文明建设一手软的状况，积淀了大量的不安定因素 导致“89 风波”，高校学生的违法犯罪率也随之上升。而高校学生违法犯罪率的上升，对我国的社会安定、政治稳定和经济发

展，也产生了一般青少年犯罪、成人犯罪所无法比拟的消极破坏作用。

高校学生的违法犯罪情况，将随着我国犯罪发展趋势而发生变化，即校园的违法犯罪类别有与社会趋同的态势，高校的治安形势相当严峻，不容乐观。

## （二）大学生自身的弱点

的确，大学生接受高等教育，学历较高，知识面较宽，具有较高的文化与科技素质，思想比较敏锐，接受新鲜事物比较快。在建设社会主义物质文明和精神文明的事业中，大学生是一支强大的生力军。从某种意义上可以说，大学生是我国青年大军中的优秀群体，常常被称之为国家的“栋梁之材”。

但是，他们也有不可忽视的弱点。

其一是社会上有些人和家庭对他们期望和估价过高，如称之为“时代的骄子”、“命运的宠儿”。他们自己中的很多人也因此飘飘然、茫茫然起来。殊不知，大多数大学生具有“宏大的抱负，丰富的知识，幼稚的脾性”等不协调的个性，缺乏实践经验是他们致命的弱点。

由于年轻，他们既有好奇、好问、好动、好新颖的倾向，更有动摇多变、不成熟的举动，时而显得格外敏感，时而又充满幻想，时而又显现莫明其妙的盲目和偏激。尤其是大学生都是有着“十年寒窗”经历的佼佼者，成长的道路比较一帆风顺，生活环境比较优越，助长了其幼稚性格的形成，使其性格特征与已有的知识层次极不相符。

具有明显个性弱点的大学生来到高等学府，社会上五花八门思潮的冲击，剧烈社会变革的影响，学校教育和管理的某些弊端，使一些把握不住自己的大学生在人际交往中，过于注重感情而疏于防范，充满浪漫色彩，缺乏安全意识，受环境与他人的影响，易于盲目冲动，上当受骗，甚至钻牛角尖，如同孤帆一片在汹涌的大海漂流，什么样的后果都可能出现。

其二，我国大学生中独生子女很多，他们在家被娇生惯养，可以说“饭来张口 衣来伸手”在学校又因成绩好常常受到老师的偏爱与袒护，处于优越的地位。一些大学生在家里，要什么，家长就给什么，一切都不用操心，只要念书就行了。在学校里，只要学习成绩好，“一俊遮百丑”，家长和老师对其思想品德就很少过问了。长此下去，“小皇帝”、“小公主”的地位，家庭的溺爱，以及中小学中，重智育轻德育的应试教育为主的教育缺陷，使大学生中一些人品格畸形发展，高分低能，高分而品德不高，形成了不良的心理结构和个性倾向。正如一名违法犯罪学生所说：“考上大学是最值得骄傲的一点，我是 3% 的佼佼者，父母宠我，亲朋好友恭维我，从而放弃思想改造，总认为自己不会犯错误，没想到落到这个结局。”他痛哭流涕，悔恨不已。

有一个突出的例子令人深思。某高校决定选送一位成绩优异的硕士研究生出国深造，该学生的答复是：“出国？出国后怎么生活？”学校愕然了，社会愕然了。原来，上大学期间，三天两头母亲送来好吃的，给他拆洗衣被。这位苦恼不已的硕士生失眠了，最终休学了。精神病专家对其诊治后的结论是：“病人发病的根源在其社会能力差，出国的消息给他造成了极大的心理压力。”这个例子是个别的，但从一个侧面反映了当前我国父母的溺爱、学校教育的失误，产生了多么令人不可思议的严重后果。

在大学校园里，拿着父母节衣缩食甚至东拼西凑借来的汇款，下馆子大吃大喝过生日，点燃高级香烟讲派头，穿时髦衣服讲排场，这样的大学生还少见吗？他们在比阔、比美时想过自己的父母吗？

从众多违法犯罪大学生身上，都看到了家庭溺爱结出的恶果——孩子的要求高于一切，物质上有求必应，行为上百依百顺，即使发现不良倾向，也熟视无睹，以“树大自然直”姑息放纵。这些在一味迁就环境中长大的青少年，只知世上有己，很少想到他人，好逸恶劳，与人交往贪婪任性，处事办事自私蛮横，当他们的过分欲

望得不到满足时，容易铤而走险，走上犯罪的道路。

说当代大学生是“抱大的一代”未必确切。但是，家庭的溺爱，教育的失误，对当代大学生的影响是不可低估的，后果是严重的。因此，也要大声疾呼：溺爱是对子女的毒害，是对子女的不负责。

相对于我国家庭教育的溺爱，美国的家庭教育值得我们借鉴。美国前任总统布什、里根和现任总统克林顿，都有过自立的经历。无论出身贫富，美国绝大多数青年也有自立的经历。自立，是青少年成长的摇篮，溺爱是青少年走下坡路的祸根。

由于家庭和学校教育的缺陷，现在“不学法、不懂法、不守法”的现象在大学生中有相当的普遍性。过去，大学生对违法犯罪事件态度明朗，舆论强烈，对违法者侧目而视。而现在不少大学生对违法犯罪现象态度冷漠，甚至有的无动于衷，案件发生后震动很小，如何处理也漠不关心，反应迟钝。这种校园“小环境”不利于打击违法犯罪和大学生健康成长。

在这里，我们并非要对“当代大学生是‘抱大的一代’”的命题做什么结论，而是想说明独生子女犯罪将引发新的社会问题，必须引起重视并进行认真的研究。现在以至将来，独生子女将形成新的“社会群体”。高校中的独生子女更是一个有较大活动能力与社会影响力的社会群体。随着他们生活方式、价值取向、思想意识、道德观念的转型变更，将产生对原有社会模式不规范的行为。再加上我国“无后为大”等封建亲情因素的传统观念，他们的一些反社会的行为不但会引起家庭、家族的连锁反应，而且将影响到整个社会的政治、经济、文化活动。

### （三）大学生违法犯罪成因与对策研究，是党和国家精神文明建设宏伟战略的重要组成部分

“百年大计，教育为本”。党和国家“科教兴国”的战略方针，更是把教育和科学的重要意义提高到前所未有的高度。因此，教育作为社会主义现代化建设的基础工程，在国民经济建设和发展中具有重要的战略地位。教育既要为 90 年代和 21 世纪的现代化建

设提供人才与智力支持，又要从防止“和平演变”的战略高度出发，为国家培养出可靠的无产阶级革命事业的接班人。高等院校处在渗透与反渗透、颠覆与反颠覆“和平演变”与反“和平演变”的斗争前沿，斗争的重点是争夺接班人。能否坚持高校的社会主义办学方向，把青年培养成为社会主义事业的建设者和接班人，不仅对当前的社会稳定，而且对整个国家的前途和命运关系极大。

鉴于此，1996年江泽民总书记在会见全国四所交通大学的领导时指出：“务必使弘扬中华民族的美德和党的优良传统，树立爱国奉献精神，坚定社会主义信念，掌握现代化建设本领成为所有学校特别是大学校园的主旋律，努力把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人。”1996年10月，中共中央通过了《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，对加强青少年教育，研究青少年违法犯罪提出了更加明确的要求。同年，江泽民总书记在党的十四届五中全会闭幕时的讲话中指出：“稳定是发展和改革的前提，发展和改革必须要有稳定的政治和社会环境。”保持社会稳定的重要工作之一就是努力遏制犯罪。

针对加强对青少年的教育问题，江泽民总书记在党的十四大报告中强调：建设有中国特色的社会主义，必须坚持两手抓，两手都要硬，把社会主义精神文明建设提高到新水平。要求“在全国各族人民中特别是青少年中，进一步加强党的基本路线的教育、爱国主义、集体主义和社会主义思想教育”；“抵御资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀，树立正确的理想、信念和价值观”。同时强调指出：社会丑恶现象的滋长蔓延，毒害人们特别是青少年的身心健康，妨碍现代化建设和改革开放，损坏社会主义形象，人民对此深恶痛绝。必须坚决清除各种丑恶现象，切不可手软，要长期坚持，抓出成效。江泽民总书记的这些重要指示，为我们研究青少年中特殊群体——大学生违法犯罪问题指明了方向。

大量事实表明，社会大环境与学校小环境对培养教育大学生、对大学生违法犯罪率有着非常直接的关系。从社会大环境来说，

社会安定，经济发展，高校学生的违法犯罪率就降低；反之就上升，几乎是同步的。例如，1984年、1985年全国开展“严打”之后，社会秩序明显好转，高校违法犯罪率也明显下降；而从1986年起，社会治安形势出现反复，刑事案件逐年上升，高校违法犯罪率也随之上升。同样，校园环境与学生违法犯罪率之间也存在着直接的关系。1989年以前，校园精神文明建设和对大学生的思想教育抓得不紧，出现教育的失误，高校学生的违法犯罪率逐年上升；而1990年以后，加强了校园精神文明建设和对大学生的思想教育，高校学生违法犯罪情况也逐步改观，犯罪率有所下降。

上述情况告诉我们，社会大环境与校园小环境是影响和制约高校学生违法犯罪的重要因素。“外因是变化的条件，内因是变化的根据。”通过社会大环境的改善，特别是通过我们的工作大大改变校园的小环境，可使校园环境绿化、美化、文明化，从而遏制高校大学生的违法犯罪，提高大学生的综合素质。也就是说，可以通过“外因”的变化来影响大学生的“内因”，使他们自觉抵制社会上不良因素的影响，塑造大学生美好的心灵，塑造他们具有社会主义道德和高尚的品格，使其成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。

总之，开展“大学生违法犯罪成因与对策研究”是关系培养社会主义接班人的大事，我国的党政机关，尤其是负有教育义务的大学教师、保卫工作者、学生工作部门以及国家安全、公安等部门的有关人员，在这方面负有义不容辞的职责，也是可以有所作为、有所贡献的。

#### 四、根据大学生的需要结构加强思想教育非常必要

人类一切活动都是为了满足某种需要。需要是人类行为动机的基础，是推动人的行为活动的内在动力。

马克思主义告诉我们：人的本质是一切社会关系的总和。从来就没有什么抽象的人，一切人都是生存在现实社会之中。他首

先是一个社会的人，具有强烈的社会意向。社会意向是人的基本意向，人注定是过社会生活的。当然，个体的人同时也具有生物性，每一个人又都是社会性和生物性相结合的统一体。人的社会性促使各种社会客观因素通过个体的内部因素（主要是人的“大脑”这个意识的物质基础）即生理、心理等特点滋生出各种本能的“需要”。

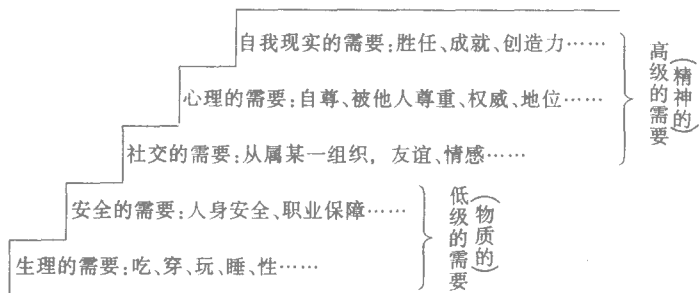
可见，行为源于动机，动机由目的支配，目的则产生于需要。这个过程可简单表示为需要 → 目的 → 动机 → 行为。在这个意义上，我们可以称需要是人类行为的源动力。

分析和研究大学生的需求，对研究和解决大学生违法犯罪问题具有重要意义。

### （一）大学生的需要结构

由于人类活动和实践范围是极其广泛、极其复杂的，人类的需要也是多层次、多方面的。有人估计人类的需要多达数千种之多，因而心理学界对于人类需要的种类与层次结构进行了不同的划分。美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛认为，人类的需要是通过层次的形式出现的，由低到高呈梯状排列分为五个层次，详见表 1-2。

表 1-2 人类的需要呈梯状排列



黄希庭、徐凤姝所著的《大学生心理学》指出:1986年至1987年向北京大学、西北大学、同济大学、四川大学、重庆大学、西南师

范大学和西南农业大学 7 所高校所做的三次问卷调查结果表明：大学生的需要是极其多样化的，归纳起来，有 18 种需要是大学生的基本需要 见表 1-3。

表 1-3 大学生各种需要的相对强度

需要种类	内 容	强度等级
求知的需要	渴望获得知识,具有发现问题、分析问题、解决问题的能力	1
友情的需要	希望获得友谊,有知心朋友,同学间团结友爱,想得到和给予某异性爱情	2
建树的需要	渴望自己有所创造、有所建树,向社会显示自己的存在	3
自尊、自立的需要	注意自己的言行,希望得到别人的理解和尊重,对自己的事情有发言权和决定权	4
成就的需要	希望胜过周围的人,获得事业的成功,取得成绩	5
求美的需要	渴望仪表美、言语美、环境美,改善文化娱乐生活,提高自己的精神境界	6
发展体力的需要	渴望自己体魄健康,取得优良的体育成绩	7
秩序的需要	希望有条理,不混乱,和平安定,有民主气氛	8
物质享受的需要	想吃得好,穿得好,有优越的生活环境	9
助人的需要	乐于帮助他人,为他人做好事	10
奉献的需要	渴望为祖国、为人类社会的进步贡献自己的力量	11
求援的需要	渴望得到他人支持、帮助、培养、保护、喜爱、规劝、指引、原谅、安慰	12
维持生存的需要	想吃饱、穿暖	13
躲避羞辱的需要	希望避开可能贬低自己或使自己陷入羞辱与失败的困境	14
躲避伤害的需要	希望避开痛苦、肉体上的伤害、疾病和死亡的威胁	15
权力的需要	想控制周围的人,使他人能接受自己的建议、说服和命令等	16
归属的需要	希望得到他人的接纳,渴望参加某个团体或组织	17
性的需要	想结婚、过性生活	18