

为什么日本能建立起精简、高效的行政机构？

第二次世界大战结束至今，在 40 多年的发展过程中日本政府始终重视行政机构改革工作，依据不同发展时期的特点和要求，对行政机构进行改革，保证行政机构始终处于精简、高效的状态，为战后日本经济的高速发展提供了有效服务，做出了应有的贡献。日本政府的行政机构也以精简和高效率为世界所称道。

纵观日本战后行政改革的全过程，我们不难发现行政改革法制化是一个十分明显的特点，这是日本得以建立起精简、高效的行政机构的一个重要因素。日本是一个法制比较健全的国家，行政改革工作始终建立在法律的基础上，行政改革的范围、任务等都有法可依。例如，战后日本政府的机构设置是依据《日本国宪法》制定的民主和分权原则设置的；吉田内阁进行的以“调整人员”为中心的大刀阔斧的行政改革也是以日本公布的《内阁法》和《国家行政组织法》来进行的。1953 年 8 月，日本整顿行政机构，仅修改和废止的有关行政设置及人员编制的法规就达 387 件之多！日本有关行政改革的法律规定都是十分明确的。如《内阁法》规定 内阁成员不得超过 21 人，多设一人即是违法。《国家行政组织法》规定 政府机构各部门只设长官 1 人 政务、事务次官各 1 人。由于各种法律规定明确，执行起来就很严格，任何人都无权改变，从而从法律的角度

度保证了行政改革措施的贯彻执行。可以说，没有比较完备的行政法体系的规范，就不会有精简、高效的行政机构。这一点是值得我们充分借鉴的。

贯彻“效率原则”是日本行政机构始终保持精简、高效的另一个重要因素。这一点可以从日本不同发展时期行政改革的特点和对公务员的选拔上很清楚地看出来。战后初期，日本政府以稳定和复兴经济为主要目标，行政改革也以此为中心展开。吉田内阁提出的“行政职能重点化”的改革依据就是精简机构 提高效率 为恢复经济服务。当时，日本机构混乱，公务员人数急剧膨胀，人浮于事的现象比较严重。这就决定了此次改革要以调整人员为中心，对国家公务员进行裁减，并同时调整机构。这次改革，政府各省厅的规模缩小了近 30%，裁减了政府机关人数的 15%。战后 10 年间的行政改革，从总体上讲，达到了精简的同时提高效率的目的，为促进日本经济的恢复及高速发展奠定了坚实的基础。

1955 年，日本的经济由恢复进入了高速发展时期。随着新兴产业部门的兴起，经营管理方式发生了变革，相应地，对国家行政管理机构提出了新的要求。行政机构的改革再次提到了重要的位置。日本政府为此成立了行政审议机构，推进行政改革的进行。根据该机构的建议，日本政府经国会批准于 1961 年成立了临时行政调查会，负责对行政制度和行政管理进行调查、改善的工作。这次行政改革的重点是减少政府开支 提高行政效率。如 1967 年 12 月 佐藤内阁为了提高效率，精简机构，撤销了政府省厅机构中的 18 个局。经过改革 日本政府的行政机构基本上适应了日本经济高速发展的要求，并在一定程度上推动了经济的发展。需要指出的是，这次精简是相对而言的，为了适应经济高速发展的需要，在精简、高效

的前提下，日本的行政机构有所扩大。当 1973 年日本经济转入稳定增长，脚步放慢的时候，在高速发展时期比较得当的行政机构就变得有些庞大，人浮于事，开支过大，效率下降的问题也表现了出来。为了维持精简、高效的行政机构，适应经济发展的新特点，日本政府又采取了措施改革行政机构，主要是精简行政事务 压缩行政编制 实行人事、定员管理。由上述我们不难看出，日本行政改革始终贯彻了效率原则，行政机构的设置、调整，人员的增减始终以保证高效率的工作为前提。

日本行政机构的高效率和日本有一支高素质的公务员队伍也有关系。日本选拔公务员，要经过严格的考试，不仅要考文化知识水平，对应试人的能力、性格等也要加以严格考核，只有那些最优秀的管理人才才能进入政府部门工作。不仅如此 对国家公务员还要进行“勤务考评”以及定向培训 以便保证国家公务员具备良好的素质，较强的工作能力。可以说，日本公务员制度的一个着眼点就是，使日本政府机构保持较高的工作效率。这一点日本人是做到了。美国著名学者称赞日本的国家公务员“是世界上最有能力的文官集团”。

日本行政改革的成功还要归功于踏实求实的工作作风。每一个时期的改革，日本人都是经过精心周密的调查，明确改革的要求和目标，确定改革的重点，分清改革的步骤，并拿出切实可行的措施，从而保证了改革的成功。

综合上述，行政改革的法制化，结合经济和社会发展的实际需要，严格的选拔公务员的制度以及踏实求实的工作作风，保证了日本行政改革的成功，使日本能在历史发展的每一个过程中都能保持一个精简、高效的行政机构，为经济发展服务，为国家总体战略目标的实现服务。

为什么战后日本科学技术能得以迅速发展？

二次大战结束至今，日本从一个技术大大落后于欧美的战败国状态起步，通过学习欧美先进国家的技术，经济逐步发展起来。同时，经济实力的增强又促进了科学技术的进步。目前，日本在许多技术领域赶上了世界先进水平，在某些技术领域甚至超过了世界发达国家水平。

二战结束初期，日本政府发表的第一个《技术白皮书》这样写道：“在煤炭工业，日本的劳动生产率不及美国的 5%，化学工业为 5%，纺织工业不到 1/6，橡胶工业不到 1/9。”技术水平如此低的日本，究竟是怎样迅速转化为技术先进的国家的呢？

首先，日本二次大战后技术能得以迅速发展与明治维新至二战期间几十年的技术积累是分不开的。明治维新前，日本经历了近 300 年的闭关自守，停滞闭塞的时期。1853 年，美国的军舰打开了日本的港口，这对于几乎没有遭到过外部军事侵略的日本来说，不啻一场强烈的地震。震惊之余，日本人痛切地感到本国文明与西洋文明之间存在着巨大的差异。这种差异激发了日本人强烈的追赶意识。在以后的近 70 年的时间里，日本千方百计努力追赶欧美国家，在工业化方面取得了很大进展，许多部门达到了当时的先进水平。战后日本的技术发展，就是在继承了战前工业化的物质基础和技术积累的前提下发展起来的。

其次，二次大战的惨败，在给日本人留下深刻教训的同时，再次使日本人领略了先进的西方技术文明的厉害，从而又一次在日本人心中唤起了强烈的“追赶意识”。在这种意识的驱动下，一批懂技术善经营的年轻企业家抱着发展日本科学技术的信念，创建了许多开发新技术、新产品的“风险性企业”。这些企业后来成为日本技术发展的主力军。

第三，教育为日本科学技术的发展培养了一支优秀的科技队伍。战后，日本政府采取了许多有针对性的措施，着重培养科技人才，以适应当时引进技术，发展经济的迫切需要。日本政府为此扩充科学技术教育，大学增加了理工科学学生的录取人数，在专业设置与课程设置上都加大了理工科的比重。日本更进一步提出了“人才开发论”重视开发人才的工作并建立扩充培育人才的制度。由此，培养出了一大批优秀的科技人才，为日本科技迅速赶超世界先进水平做出了巨大的贡献。

第四，大力引进外国先进的技术。1950年日本制定了外资法，开始了引进外资和技术的新时期。日本引进的技术都是先进的，为发展生产力所需的技术。对于技术的引进，日本政府采取了控制和指导的措施，防止了引进中的盲目和浪费现象，实现了以尽可能小的代价引进尽量多的技术。同时，日本非常重视引进技术的消化、吸引，并在此基础上加以改进，提高技术的应用效益。许多技术，经过日本人的手，效益比在原发明国还高。在引进的同时，日本也十分重视加强自身的技术开发，各个大企业纷纷设置自己的科学技术研究机构，加强了对应用性技术的研究与开发。科技取得了巨大的进步，促进了经济的腾飞，而经济实力的增强反过来又推动了科技的进一步发展。1964年日本加入了经济合作与发展组织，实行了开放体制。日本政府在实行开放的过程中实行了成熟一个，开放一个，对那些国际竞争力还比较弱的产业采取了适当保护的政策，而对一些尖端领域的技术开发，则予以补贴扶植。这样，日本的技术开发，特别是那些尖端领域内的技术开发基本上没有在很弱的情况下受到外来的冲击。

第五，日本采取了恰当地发展科学技术的政策。1959年，日本设立了“科学技术会议”，为日本发展科学技术提供咨询或指导。日本制订的科学技术政策具有双重结构的特点。一方面，它促进私人企业开展科学技术的研究开发，推

进政府、地方团体等从事研究开发；另一方面，它还体现了政府根据科学技术发展及社会需要动向而具有的相对独立的目标政策。

一般来讲，科学技术的发展大体上要经历三个阶段——基础研究、应用研究、开发研究。日本政府根据日本的特点，实行了不同的措施：首先，对日本企业为了追求经济效益而忽视基础研究的做法采取了不干涉对策，政府也长期低水平支持基础研究。但当经济实力增强后，日本政府就重视并支持促进企业加强对基础研究的工作。其次，是把产业技术政策放在最优先的位置，促进科技成果向生产转移，发挥科技的生产力功能，力求科学技术的发展能与经济发展相一致。这样做的最大特点就是务实。先发展应用技术，促进经济实现腾飞，有了经济的保障，再回头重视基础研究。技术推进经济发展，经济发展也是推进技术进步不可或缺的条件。从现在看来，日本的做法是很有道理的，值得我们参考、借鉴。

综合上述，日本战后迅速实现技术腾飞，有基础的原因，但主要还是发展对路子，政策对路子。尤其是处理好技术进步与经济发展之间的关系，给人以进退自如之感。这些政策、办法对于我们制定科技发展战略，无疑是有重要的参考价值的。

为什么日本提出“技术立国”的战略方针？ 日本最早提出“技术立国”的战略方针是在1980年3月日本产业结构审议会向通产省提交的“80年代通商产业政策”咨询报告中。该报告宣称日本正从模仿与追随的“文明开化时代”走向独创与先导的“文明开拓时代”。为了适应“技术立国”的要求，该报告提出要将技术开发费占国民生产总值的比例从

当时的 1.7% 提高到 80 年代末的 3% , 将技术开发费中政府负担的比例从当时的不到 30% 提高到 80 年代末的 40% , 并提出要有重点地扶植一系列新技术的开发, 要形成适于创造性技术开发的体制, 大力培养富有创造性的人才。

日本提出“技术立国”方针并非偶然, 而是重视科学技术的世界潮流和发展趋势在日本的一种具体体现。科学技术在现代生产和社会生活中的地位日益重要, 特别是由于世界新技术革命的兴起, 重视发展科学技术, 已成为各国经济和社会发展战略的一个共同特征。日本“技术立国”的方针是根据日本具体国情, 结合日本历来国家发展战略及其科技发展模式, 适应世界发展潮流而提出的。

众所周知, 日本的基本国情就是“资源小国”和“人口大国”。日本的资源相当贫乏, 工业发展所需的绝大部分原料、燃料依赖进口。随着日本经济的发展, 原材料进口的数量日益增加。日本的农产品、金属原料、矿物燃料以及天然橡胶、木材等的进口量在过去的几十年里呈十几倍, 甚至几十倍的速度增长。日本原材料的对外依赖程度 煤炭、石油、天然橡胶、磷矿石、铁矾土、棉花、羊毛等都在 90% 以上, 有的可达 100%。长期以来, 日本一直将“贸易立国”视为基本国策, 依赖从国外进口资源, 把经过加工生产出的产品出口。但是随着日本经济的发展和国际环境的变化, 单纯依靠“贸易立国”已经远远不够。日本对进口原材料依赖程度很高, 那么, 国际市场原材料价格波动, 原材料出口国政局变化, 原料输出国为保护资源而进行的斗争等等, 都会对日本经济构成极大压力, 甚至遭受极大损失。特别是能源问题和贸易摩擦问题日益突出, “贸易立国”的两大支柱——资源进口和商品出口都发生动摇。

尽管“贸易立国”仍然是日本经济发展的重要战略, 但其已不能满足经济发展的需要。“技术立国”的战略方针正是为了克服“贸易立国”的弱点, 解决所遇到的困难而提出的。比

如，为了解决资源进口的困难，日本通过开发新技术来实现“开源节流”。80年代，日本政府首先把原子能、核能、太阳能以及潮汐能等新能源的开发和利用作为国家重点研究项目。日本筹建大功率的原子能反应堆和核合成装置；制定了大规模利用太阳能的“日光计划”；积极开发具有重大意义的海洋资源，如开采海底的锰核矿，抽取海水中的铀等。此外，日本还积极研制利用风能、海洋温差、波力、地热、垃圾等来发电，以缓解能源对外的依赖。

为了克服资源进口的困难，日本还通过发展技术密集型产业来促使产业结构向省资源、省能源型转化。在世界10大集成电路制造企业中，日本就有4家。日本在机器人制造方面也很发达，80年代日本拥有的机器人数量占发达国家机器人总数的45%以上。日本还在积极开展光、电子集成电路等的研究。

在解决商品出口的困难方面，日本依靠技术进步，不断推出别国尚不能生产的新产品，发展技术出口与投资并举的贸易方式，到国外进行就地生产加工等等，将技术作为解决贸易问题的重要手段。

日本提出“技术立国”的战略方针也是对日本长期以来科技发展模式做出调整的需要。战后，日本虽然大量模仿、引进美、欧等发达国家的技术，但是在科技发展模式上却并没有模仿美、欧国家重视发展基础学科，重独创，优先发展军用技术的做法，而是采取了重视发展应用学科，重模仿，优先发展民用技术的模式。日本的这种做法，是由战后日本战败国的历史条件和当时科技水平落后的国情决定的，也使日本走出了一条迅速改变技术落后状态、追赶欧美的道路。日本模仿、引进技术的策略使日本科学技术的发展呈现出新面貌，促进了生产力的提高，给日本的技术、经济带来许多实际的好处。然而，社会在发展，在一定时期内比较成功的发展模

式，往往只适用于该时期的历史条件。随着日本与欧美国家之间的技术差距日益缩小，在某些领域甚至超过欧、美国家，经济摩擦日益激化，依赖技术引进的必要性逐渐下降，引进新技术的困难日渐增大，“白坐车”、“只伸手拿来”的做法在国际舆论上受到的批评也日趋激烈。这种情况促使日本越来越感到加强独创研究和自主技术开发已成为当务之急。另外，已经取得的“经济大国”地位和正在谋求“政治大国”的目标，也促使日本把加强独创的科技研究与提高本国在国际社会中的地位和作用联系起来。

为此，日本必须改变虽适应模仿技术，却不适应独创技术的科研体制，改变虽适应培养应用型人才，却不适应培养独创型人才的教育体制。日本内阁科学技术厅提出的一份报告中指出：“基础性科学研究是日本科学研究工作的落后环节，加强基础性研究是科学政策上的当务之急。”在改革教育体制和教学内容方面，日本要重视质量的提高，培养学生的自学能力和创造能力，改变过去不注重培养学生独立思考，发掘问题能力的做法，转变升学考试制度中不按“思考能力”评卷，而着重看考生知识能量和记忆力如何等陈旧做法。

当然，日本长期以来形成的国家发展战略和科技发展模式带有巨大的惯性，要对此进行变革，必然是一个艰巨而漫长的过程，日本提出“技术立国”的战略，正是这一过程的开始。

为什么说教育是日本经济腾飞的重要因素？

二战结束后，日本经济已濒临崩溃的边缘。人们断言，在短时间内日本经济将不会出现什么奇迹。但出乎人们的预料，在短短的不足 30 年的时间内，日本经济便从战争废墟中迅速崛起，以惊人的速度，发展成举世瞩目的世界经济大国。

日本经济腾飞，原因是多方面的，但教育的成功是其中带

有根本性质的原因。日本前首相福田赳夫曾说：“一般说来，振兴国家、肩负国家的是人。民族的繁荣与衰退，也是这样。资源小国的日本，经历诸多经验，得以在短期内建成今日之日本，其原因在于国民教育水平和教育普及之高度。”

那么，日本的教育是如何促进日本经济腾飞的呢？首先是战前的教育成果为战后经济的腾飞打下了一定的基础。战前，日本教育军国主义色彩比较浓烈，但也保留了其中的文化知识和基本技能教育的部分，再加上即便是战争时期，日本政府也从未间断过对教育的投入，所以战后，战前受到较高水平文化教育的人在经济生活各个领域都能发挥出各自的作用。战后教育的工作也得以顺利进行。到 1953 年，日本初中义务教育普及率已达 99.9%。可以说，战前教育的成果是使战后日本教育事业伴随经济起飞同步高速度发展的一个前提条件。

其次，在战前几十年教育的基础上，战后日本政府高度重视教育，使战后日本教育发展始终走在经济发展之前，为经济的腾飞提供了高质量的国民。教育为日本培养的优秀的人力资源，分布在社会和经济生活的各个领域，他们共同创造了日本经济高速度发展的奇迹。

具体说来，教育通过以下几个方面的作用促进了日本经济的迅速腾飞：

一、培养了具有优秀才能的政府官员集团。在日本，政府官员对经济的发展影响很大，他们不仅担负着制订经济计划，调整经济的总体布局的任务，而且各类指导企业经营方向的经济政策也需要他们去制订。有时，政府官员们甚至还要对一些具体经济活动予以指导。在各类经济计划和经济政策具体实施的过程中，政府官员还要负责监督、干预以确保收到预期的效果。因此，日本官员尤其是同经济相关的官员，如大藏省、通产省官员都必须经过极为严格的考试，通过者

才能成为政府官员。一般来讲，要求报考者要受过良好的教育，具有很高的知识水平和工作能力，然后还要经过全面培训、熟悉业务、国内外的进修、到地方工作等繁杂的程序，最后才可能进入管理核心。严格的筛选、系统的培训、激烈的竞争使得只有那些高知识阶层中的佼佼者才能进入官员队伍。日本的教育为日本提供了大批这样优秀的人才，使日本的官员队伍呈现出知识化、年轻化、专业化的特点，为经济的腾飞创造了有利的条件。

二、教育为日本培养了一批优秀的企业家。日本经济的腾飞，在很大程度上是靠高水准的企业家阶层的形成和发展，而这，同样是教育的功劳。企业家的决策往往决定着一个企业的命运，因此，日本对企业家的要求极为严格，通行“能力主义”原则。日本企业界始终非常重视企业家受教育的水平。调查发现，日本绝大部分的企业经营者都受过高等教育，是掌握全面企业经营知识，有能力有经验的专家。高质量的教育满足了社会经济发展对企业家的严格要求。同时，迫于竞争的压力，企业家很重视自身的进一步提高，通过各种方法提高现代化经营管理水平。这样，在日本就形成了高质量的、精明强干的企业家阶层，为日本战后经济的迅速腾飞创造了良好的条件。

三、教育为日本培养了一大批优秀的科技人才。日本的科技队伍使日本在不到 20 年的时间内，赶上甚至超越了科技领域的世界先进水平。这支优秀的科技队伍也是教育超前发展，通过各种渠道培养出来的。战后日本经济的发展，技术的引进与革新，对科技人员产生了迫切的需求。为此，日本政府采取了一些有针对性的措施：大学增招理工科学生人数，扩充科学技术教育，专业设置与课程设置都加大了理工科的比重。1960 年，日本更进一步地提出“人才开发论”，并具体扎实地实行了一系列的措施，开发人才，建立扩充培育人才的制度。由此培养出的“尖子人才”构成了日本科技队伍的核心，他们在各类

研究机构中，为日本经济的腾飞做出了重要的贡献。

四、教育为日本提供了合格的劳动力。劳动力的科学文化水平决定着—个国家生产力的发展水平，制约着—个国家经济发展的速度。在世界各国中，日本是劳动力文化水平最高的国家之一。在 50 年代初的就业人员中，初中毕业生就已达到 86%，随着教育的发展，日本劳动力中大学生的比例也在增加。这是日本战后重视发展教育取得的成果。教育为日本劳动力在进入企业时就具有较高的文化水平和具备对高难度操作技术的潜在能力提供了可靠的保证。在学校教育的基础上，日本的企业还十分重视在企业内部对职工进行再教育。企业的新职工进来后，首先要接受一个时期的脱产教育，熟悉企业的一般情况，然后，在进行设备更新或技术更新时，职工还必须再接受脱产或业余技术培训。通过这样教育再教育，日本企业的职工基本都可达到较高的工作水平。与学校教育相连接的企业内部教育，为日本企业提供了高质量的劳动力。他们已成为日本经济腾飞中的主力军，是日本社会的宝贵财富。

总起来讲，教育为日本的经济腾飞解决了“人”这个关键性的因素，正是有了高质量的国民，才为日本经济的腾飞提供了根本的动力。一句话，要发展经济，必须重视教育。

为什么日本进行第三次教育改革？

1971 年 6 月，日本中央教育审议会向文部大臣提交了一份咨询报告——《关于今后学校教育综合扩充、整顿的基本对策》正式提出了进行第三次教育改革的建议。但在其后的 10 余年中，日本的教育改革进展不大，只是对学校设置、课程设置、教学内容等方面做了一些调整和改革。中曾根就任日本首相后，提出了进行全面教育改革的主张，并取得了日本垄断资

本财团的支持。1984年8月7日,日本国会通过了“临时教育审议会设置法”并成立了“临时教育审议会”负责调查研究当前日本教育中存在的问题,听取社会各界对教育改革的意见,审议各种议案。由此,日本的第三次教育改革进入了实质性阶段。

在日本近现代史上,有过两次教育改革。第一次是明治维新初期,为了更好地学习西方现代化的科学技术文明,日本对教育体制进行了改革。第二次是在战后美国占领期间进行的,旨在废除法西斯军国主义教育,建立民主教育的体制。那么,进行第三次教育改革的原因是什么呢?

战后,日本确立了以恢复和发展经济为主要目标的国策,日本的经济逐步开始加速发展,到60年代末期,一跃成为仅次于美国的世界第二经济强国。进入70年代后,随着能源危机的出现,世界新技术革命迅猛发展。为了适应这一变化,日本的产业结构逐步发生了变化,由“资本密集型”向“知识密集型”过渡。与之相适应,“技术立国”的方针取代了“贸易立国”的方针。但要贯彻“技术立国”方针,培养大批现代化的科技人才是必须的,这已经成为日本能否在国际竞争中取胜的关键。就这个变化而言,日本原有的教育制度、教育体制、教育质量已显得落后了,因此,日本迫切需要对教育进行全面彻底的改革,以便建立起能培养大批适应新技术革命需要的科技人才的教育体制。

从政治角度考虑,日本也需要对教育体制进行改革。日本是“经济巨人”却是个“政治侏儒”,为了改变这种不平衡在状态,日本在千方百计地谋求其国际政治地位的提高。中曾根首相上台后宣称要进行“战后政治总决算”,其目的就是要解决战后重大的政治和经济难题,以实现经济的稳定增长,谋求从经济大国走向政治大国。为此,在教育方面,他要求在解决战后教育领域中长期积累下来的重大问题的同时,

通过教育改革加强政府对教育的控制，培养具有“大国意识”、“爱国心”、“防卫意识”等民族主义思想的日本人，为谋求政治大国的地位做准备。这也是日本进行第三次教育改革的动因之一。

日本社会结构和社会生活的变化也向教育提出了改革的要求。随着日本经济的发展，日本已进入了国际化、信息化、高龄化的现代化社会，和过去相比，社会结构和社会生活都发生了翻天覆地的变化，与这种变化形成鲜明对比的是，日本的教育体制、教学内容等并没有适应社会的发展而变化。现在的学校教育、家庭教育、社会教育存在着严重的脱节，因此，需要进行全面、彻底的改革。

另外，就教育本身来谈，日本的教育领域中也存在种种弊端，需要进行改革。比较突出的弊端就是偏重智育教育，忽视德育教育。战后，日本教育的主要任务就是培养吸收、引进外国科学技术的应用型人才，这就使学校把主要精力放在了学生的智育教育上，学习好、分数高，人们就赞扬，反之，就会被视作笨蛋。忽视德育教育的结果，产生了一系列严重的后果，“校内暴力”、“家庭内暴力”等问题日益严重，青少年犯罪率不断上升，这已经引起了社会各界人士极大的不安和广泛关注，也给社会造成了巨大的负担和压力。这种状况已到了必须想办法加以改进的地步。其次，是日本的学校教育过于死板，缺乏多样化和灵活性，也不利于培养和发展学生的个性与创造力。在这样的教育体制下，很难培养出具有多样才能和创造能力的人才。例如，教师的教学内容和进度必须严格遵守文部省制定的“学习指导要领”，不论学生的个性、爱好、学习能力如何，完全按照一个共同的模式安排教学，用相同的内容和方法进行教育。这种公式化和形式主义的教育，妨碍了教师和学生发挥自己的创造性。从某种意义上，束缚了培养优秀人才的工作，尤其是培养富有现代意识和创造力

的人才。

日本的考试制度很严格，初中升高中，高中升大学以及大企业录用职员都要靠考试来决定。因而，日本的学生几乎都是为应付考试而学习。这妨碍了学生的全面发展。这种教育方法，把学校的教育方向引偏了，也需要通过改革尽早纠正过来。

综合上述，尽管日本存在着多种进行教育改革的动因，但现行的教育制度毕竟也是实行多年了，要一下子完成全面、彻底的改革恐怕也不是一件容易的事。尤其是随着日本政局的动荡，教育改革的深度和广度都会受到影响，面临的各种困难也会很多。但既然这次教育改革有着客观的需要，相信一定会进行下去。只是结果会否如一些人想象的那么美满，是令人怀疑的。

为什么说东京大学是日本最著名的学府？ 东京大学成立于 1877 年，是日本近代第一所大学。它历史悠久 学术水平高 学科齐全 设备先进 师资力量雄厚 在日本 95 所国立大学中声誉最高，堪称日本最著名的高等学府。它在日本的声望，相当于将哈佛大学、耶鲁大学和麻省理工学院加在一起。

在东京大学百余年的历史中，它为日本培养了大批杰出的人才，对促进日本的国家现代化进程起了相当重要的作用，因而，在日本高等教育的发展中占有举足轻重的地位，在社会中享有极高的盛誉。

东京大学对日本政界和企业界历来有着重要的影响，基本上一直培养着操纵日本政界和企业界大权的要人。战后日本的历届首相，有一半毕业于东京大学；日本政府的高级官员和高级公司的经理也大多出自东京大学。举例来说，当年

铃木首相的 22 个内阁成员中，有 9 人是东京大学的毕业生；日本经团联的领导管理集团 171 人中，东京大学的毕业生就占了 81 人。从某种意义上讲，在日本东京大学的毕业文凭已经成为跻身上层社会的一项基本的保证。家长如果希望自己的孩子能在将来的社会生活中出人头地，有所作为，那么就得起见所能保证孩子能考入东京大学。

东京大学是日本近代明治维新的产物。明治维新后，日本为了尽快发展资本主义，早日实现“富国强兵”的目的，对教育十分重视，制订了新的国民教育计划，把发展教育，培植人才、启发国民的意识放到了十分重要的地位。在教育改革、谋求社会富强昌盛的背景下，日本文部省将东京开成学校、东京医学校合并，东京大学由此创办。

百余年来，东京大学大体经历了四个发展时期：

（一）向综合性大学过渡时期。时间大致是 1877 年至 1886 年，十年间进行了三项改革：一是对下设的文、理、法、医四个学院实现了统一管理；二是设置了专门管理机构——咨询会；三是确立学士学位授予权。

（二）帝国大学时期。时间大致是 1886 年至 1897 年。这期间设立了大学院（研究生院），制定了日本第一个学位令，开始授予博士学位，学校也改称为帝国大学。

（三）东京帝国大学时期。时间大致是 1897 年至 1947 年。这段时间里，改称为东京帝国大学，设立了研究机构，加强了科研作用。1918 年公布的新《大学令》进一步加强了大学的综合性。

（四）战后新学制时期。战后，日本将东京帝国大学改名为东京大学，重新制订了大学的目的和任务，加强了一般基础必修课的教育，全面实行学分制，增设了基础学院、教育学院，并开始招收女生入学。

东京大学目前共设有十个学部（学院）：

- 一、教养学部 内设教养学科和基础科学科。
- 二、文学部 内设文化学科、语言文学科、心理学、社会学、史学科。
- 三、法学部 内设私法、公法、政治等学科。
- 四、经济学部 内设经济学科和经营学科。
- 五、医学部 内设医学科和保健学科。
- 六、理学部 内设数学、物理、化学、生物、生物化学、天文学、情报科学、地学、地球物理学等学科。
- 七、药学部 内设药学科和制药化学科。
- 八、教育学部 内设教育学、教育心理学、学校教育学、教育行政学、体育学健康教育学学科。
- 九、工学部 内设土木工学科、建筑学科、精密机械工学科、电气工学科、航空学科、产业机械工学科等 20 个学科。
- 十、农学部 内设农业生物学科、农艺化学科、林学科、水产学科八个学科。

另外 东京大学还设有 14 个研究所 新闻研究所、社会科学研究所、史料编纂所、东洋文化研究所、物理研究所、海洋研究所、原子核研究所、东京天文台、应用微生物研究所、宇宙线研究所等。东京大学的大学院 研究生院 还设有人文科学、教育学、法学和政治学、社会学、理学、工学、经济学、农业、药学、综合文化、医学 11 个研究科。可以说，在学科设置的齐全上，没有哪所大学比得上东京大学。

就学术水平而言，东京大学是最高的，有不少世界闻名的学科。比如法学部、经济学部、医学部和工学部。东京大学的法学部和经济学部被誉为培养政府官员的“摇篮”，医学部的外科在国际上享有盛名，其中的脑外科和胸外科更是蜚声世界，培养出来的医学博士，水平为世界称道。

东京大学每年的教育经费预算达 1000 亿日元，居世界上任何一所大学预算的首位，相当于日本政府全部高等教育