

· 中国农村留守人口研究系列 ·

别 样 童 年

——中国农村留守儿童

叶敬忠 潘璐 著
叶敬忠 潘璐 著

叶敬忠 潘璐 著

社 会 科 学 文 献 出 版 社

SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

别样童年

——中国农村留守儿童

著摇摇者 辕叶敬忠摇潘摇璐

出版人 轅謝寿光

总 编 辑 轅郅东涛

出版者 辘轳社会科学文献出版社

地摇摇址 轱北京市东城区先晓胡同 104号

邮政编码 457000

网摇摇址 轱辘：轱辘曾轱辘轱辘轱辘

网站支持 轱(园园) 远象院熙苑

责任部门 辕编辑中心 (园园) 远参园超近范

电子信箱 辕邕邕邕岳泽邕邕邕

项目经理 轅宋月华

责任编辑 轱孙以年

责任校对 轱小摇鹏

责任印制 轲岳摇阳

总 经 销 轵社会科学文献出版社发行部

(园园) 远象猿熙远员瑶远象猿熙远猿

经摇摇销 轱各地书店

读者服务 市场部 (园园) 远缘愿缘怨

排摇摇版 轱北京中文天地文化艺术有限公司

印摇摇刷 轱北京季蜂印刷有限公司

开摇摇本 轱辘范伊元圆毫米摇员轱

印摇摇张 轱辘队

字摇摇数 轱象园千字

版摇摇次 第 年 月第 员版

印摇摇次 轱愿年 远月第 员次印刷

书摇摇号 轱辘月 怨愿原范原缘被原元原怨原潜潜· 园愿愿

定摇摇价 肆圆肆角

本书如有破损、缺页、装订错误，
请与本社市场部联系更换

版权所有 翻印必究

前摇言

“中国农村留守儿童研究”课题从 2005 年 5 月开始设计和筹划，历时一年多的时间，最终得以将研究的历程与成果在本书中献给读者。

在此前的 2003 年 5 月，中国农业大学人文与发展学院“中国中西部农村地区劳动力外出务工对留守儿童的影响研究”的课题组成员在陕西、宁夏等地踏着厚厚的积雪、翻过道道山梁，寻访那些父母外出务工后留在家中的孩子们。在当时的研究中，我们谨慎地将那些与父母分处城乡两地的农村孩子称为“留守儿童”，我们拍下他们脸上的一颦一笑，记下他们的酸甜苦辣，希望他们的生存状况能够引起社会的关注。2003 年之后，“留守儿童”这个用语越来越频繁地出现在各种媒体中，留守儿童群体开始受到广泛关注，留守儿童问题研究也迎来了它的春天。国内相关学者和专家纷纷对留守儿童这一特殊群体展开研究和讨论。这类研究大部分涉及留守儿童产生的背景、留守儿童存在的现实问题、留守儿童问题的应对策略三个方面，以儿童为中心探讨父母的外出对其生活照料、学习表现、健康安全、道德品行、心理和情感等方面的影响，揭示了父母的外出在留守儿童成长过程中可能带来的种种隐患和问题。

在学术繁荣的景象中，我们再次被关于留守儿童的种种言说所困惑。面对来自各界的种种针对留守儿童褒贬不一的评价与论断，我们又该如何认识留守儿童？留守儿童是一个应该被关注和关爱的群体，但关注不能误读，关爱更意蕴着理解，正确地认知和感悟这些儿童是一切干预行动的基础，也是学术研究的使命和根本。依循以往研究的基点和传统，中国农业大学人文与发展学院在时隔两年之后再次成立“中国农村留守儿童研究”课题组，从 2005 年 5 月开始对我国中东部和南方农村地区留守儿童进行调查研究，力图勾勒出中国农村留守儿童的全貌。

本研究选取当前中国农村劳动力输出最为集中的五个省份，即安徽、河南、湖南、江西、四川，作为研究地区，每个省选取一个县的两个村（分属不同乡镇）进行实地调研。实地调研采用了问卷法、半结构访谈和小组访谈法，在各个研究社区完成了社区概况收集、儿童问卷、社区成员问卷、儿童小组访谈、儿童监护人小组访谈以及针对儿童监护人、村干部、社区主要知情人、老师、学校和县相关部门负责人的大量半结构访谈，获得了丰富

的原始数据和资料。另外，研究还设计了对在北京的务工人员的调查，以考察外出务工父母视角的留守儿童问题。

本书所呈现的是该课题研究的主要成果。全书包括六个部分：第一部分为研究介绍，全面展示了研究背景、文献综述、研究方法、研究内容、研究过程以及每个调查村的社区概况。第二部分是父母外出务工后留守儿童的现状与所受影响，对本研究中儿童群体的人口学特征、留守儿童的生活状况、学习状况和内心情感等进行总体叙述与分析。第三部分是留守儿童的社会支持，包括这一群体的社会支持现状、应对策略、社会支持需求等。第四部分是不同地区、不同特征留守儿童的多元性。第五部分是不同角色对留守儿童群体的认识。第六部分是针对留守儿童生活现实所展开的思考和专题讨论。

我们希望本书能够更加清晰、全面地展现出目前中国农村留守儿童群体的生活世界，并为针对这一群体的社会政策与干预行动的形成提供借鉴与参考。希望本书可以为从事农村留守人口研究、农村发展与儿童研究的机构和个人提供第一手资料和学术参考；为教育行政部门、妇联、关心下一代工作委员会（以下简称关工委）、共青团、学校、农村社区等工作在关爱留守儿童第一线的人员提供参考；为政府和社会有关组织提供制定应对留守儿童问题政策提供参考。本研究肯定还有许多不足之处，我们将继续开展更为深入的研究。

本书所展现的学术研究成果是课题组集体智慧与辛劳的结晶。在研究设计与准备阶段，课题组成员用近两个月的时间对研究方案字斟句酌进行讨论，力求研究的严谨与完善。在实地调研过程中，各个调研小组在炎炎夏日奔赴湿热的南方农村，他们在数月的实地农村生活中克服蚊虫叮咬、村民农忙、语言不通甚至被狗咬伤等调查中遇到的困难阻力，以踏实的实地工作保证了研究数据的科学性。在之后的几个月里，课题组成员将全部精力投入到调研数据与资料的录入、分析和论文撰写中，经历了无数次的集体讨论、修改、再讨论和再修改。正是他们认真严谨的态度和集体合作的精神最终促成了本书的完稿，在此对为本课题付出辛劳的所有成员表示感谢！

“中国农村留守儿童研究”课题由叶敬忠教授主持，参加人员包括中国农业大学人文与发展学院的教授、副教授以及博士和硕士研究生，他们是王伊欢、潘璐、张克云、吴惠芳、杨照、贺聪志、李春艳、那鲲鹏、饶静、黄颖、安苗、赵勇、赵康、刘娟、辛允星、王奕、范旻、孟祥丹、陈世栋、田坤、刘鹏、张亚鹃、呼占平、梁振华、刘剑鹏、李伟军。

这本书也是一部写实的记录，它是农村留守儿童心声的传递。在调研过程中，“研究社区”留守儿童对父母的深情呼唤让我们落泪，幼小孩童过早的心理成熟和独立让我们心酸，一些儿童在父母外出后的消沉更让我们震撼

目 录

导 言	1
-----------	---

第一部分 研究介绍

研究设计	2
文献综述	3

第二部分 父母外出务工后留守儿童的 现状与所受影响

留守儿童的人口学特征	4
留守儿童的生活	5
留守儿童的学习	6
留守儿童的内心情感	7

第三部分 留守儿童的社会支持

留守儿童的社会支持现状	8
留守儿童的应对策略	9
留守儿童的社会支持需求	10
留守儿童社会支持的社区意识	11

第四部分 留守儿童群体的多元性

不同地区留守儿童的差异	12
不同性别留守儿童的差异	13
不同年龄段留守儿童的差异	14

不同监护类型留守儿童的差异	猿猿
父母不同外出情况留守儿童的差异	猿猿

第五部分 不同角色视角的留守儿童

外出务工父母视角的留守儿童	猿猿
留守妇女视角的留守儿童	猿猿
留守老人视角的留守儿童	猿猿
非留守儿童视角的留守儿童	猿猿
其他角色视角的留守儿童	猿猿

第六部分 专题讨论

大众媒体对留守儿童的影响	猿猿
同辈群体对留守儿童的影响	猿猿
家庭在留守儿童成长中的作用	猿猿
留守儿童的家庭教育方式	猿猿
留守儿童与农村学校教育	猿猿
留守社区与留守儿童	猿猿
留守儿童的成长风险	猿猿
网吧与留守儿童的成长	猿猿
留守儿童的标签化	猿猿
留守儿童不等于问题儿童	猿猿
留守儿童的理想	猿猿
农村家庭生活的儿童中心论	猿猿
附录	猿猿
参考文献	猿猿

导 言

作为一个面临突出问题的特殊群体，农村留守儿童在 2000 年以后特别是进入 2010 年以后引起了社会各界的广泛关注。自 2000 年以来，国内相关学者和专家对留守儿童这一特殊群体进行了比较多的研究和探索。尽管媒体的报道、学者的研究，唤起了全社会对留守儿童关注和关爱的热情与意识，但从学术角度来看，农村留守儿童研究存在着亟待探索和深入的空间。留守儿童是一个我国普遍存在的庞大群体，任何只针对一小部分留守儿童或一个地方留守儿童的研究都有一定的局限性。为了更深入全面地了解留守儿童这一群体，在 2012 年 5 月，中国农业大学人文与发展学院继 2010 年“中国中西部农村地区劳动力外出务工对留守儿童的影响研究”之后，再次开展了“中国农村留守儿童研究”。导言部分是对本研究主要内容和成果的摘要。

一 留守儿童外出务工后留守儿童的现状与所受影响

（一）留守儿童的人口学特征

本研究共选取安徽、河南、湖南、江西、四川 5 个省 10 个调查村的 1000 名留守儿童进行调查，每村 100 名。其中男童 500 人，女童 500 人；远 10 岁儿童 100 人，10~15 岁儿童 500 人，15~18 岁儿童 100 人；远 10 岁的留守儿童正处于小学阶段，10~15 岁处于初中阶段，其余为辍学或学龄前儿童；远 10 岁的留守儿童是独生子女，非独生子女的留守儿童其兄弟姐妹大多在外求学、外出务工，或年纪尚小被父母带在身边照顾，同时年幼男孩更易被父母带出共同生活。远 10 岁的留守儿童由祖辈监护，10~15 岁的留守儿童由母亲监护，其余少数留守儿童由父亲监护、亲戚监护或自我监护。远 10 岁留守儿童的临时监护人文化程度为小学水平，文盲或初中文化的监护人相对较少。

远 10 岁的留守儿童父母双方在外务工，远 10 岁为父亲单方外出，远 10 岁为母亲单方外出。在留守儿童外出父母中，远 10 岁的父亲和远 10 岁的母亲每年在外时间为 10~15 个月；远 10 岁的父亲和远 10 岁的母亲在省外务工。外出务工父母所从事职业以加工制造业和商贸流通业为主，但近半数留守儿童不知道父母所从事的职业。留守儿童外出父母中，远 10 岁的父亲和

猿趣怨豫的母亲在儿童猿岁之前就开始外出，源趣缘豫的父亲和源趣苑豫的母亲外出年限在苑年以上。

（二）留守儿童的生活

在衣食照料方面，大部分留守儿童对自己的衣着和饮食满意度较高。由于监护人自身的饮食习惯或农忙等原因，部分留守儿童得不到正常的饮食照料。在青春期生理卫生指导方面，留守儿童大多通过学校老师和书刊电视来了解有关青春期知识，而父母给予的指导和帮助较少。留守女童的青春期生理卫生知识有所欠缺。留守儿童闲暇活动内容单一，以看电视和与伙伴闲玩为主，其中大部分闲暇时间在看电视的自我消遣中度过，对外交往活动相对减少，呈现出闭锁性特征。监护人为减少意外事故的发生也会干预和限制留守儿童的户外活动。少数留守儿童存在网瘾等不良行为。

在父母外出之后，留守儿童的劳动负担明显增加，从事重体力家务劳动的情况较多，留守女童劳动负担的增加尤为显著，此外，年龄较小的留守儿童与非留守儿童相比承担农活负担的频率和强度更高。在安全方面，儿童群体中发生意外伤害的比例普遍较高，他们受农具等锐器伤害和被狗咬伤是经常发生的意外伤害。

在零花钱的使用方面，留守儿童并没有因为父母外出务工使家庭经济状况改善而出现零花钱明显增加的情况。与非留守儿童相比，留守儿童在零花钱的使用上整体趋于节省和理性，随着年龄的增长，留守儿童的这种消费理性体现得更为明显。部分无人监护的留守儿童在父母外出后的自我生活管理中存在经济紧张、生活困难、生活能力不足等问题，他们缺乏丰富的生活经验和必要的生活自治能力。另外，父母外出务工使留守儿童有了更多与城市接触的机会，他们的生活世界因此得到了扩展和延伸。

（三）留守儿童的学习

留守儿童与非留守儿童的学习成绩并无明显差别，但留守儿童的学习成绩与父母外出务工前相比出现了略微下滑的趋势。留守儿童劳动负担的加重所带来的学习时间的减少，以及由于思念父母所造成的无心学习等原因是影响留守儿童学习成绩的主要因素。父母外出务工后，留守儿童的学习辅导空缺是最突出的问题之一。虽然很多留守儿童希望能够在做作业的时候有人给予他们辅导和帮助，但是这个愿望很难实现。

多数留守儿童喜欢上学、学习态度端正。超过怨趣缘的留守儿童肯定了读书的价值，认为读书是有用的。他们尽量保证上学时间，很少出现迟到或逃课现象。绝大多数留守儿童认为，上学不仅可以和小伙伴共同快乐成长，



可以满足自己的兴趣爱好、增长知识，将来还可以有个好的工作，帮助爸爸妈妈摆脱现在的生活状况，过上幸福的生活。总的看来，父母外出务工并未对留守儿童的学习目的产生负面影响，父母的处境让留守儿童更真切地感受到他们外出务工的辛苦，更理解父母的行为，也更深刻地认识到学习的重要性。很多留守儿童希望通过“读书”这一途径来跳出“农门”，报答父母养育之恩，改变自己和家人的生活现状。

（四）留守儿童的内心情感

在父母外出务工期间，儿童与父母缺少面对面的互动，日常电话联系是儿童与父母情感维系的主要方式，而且这种日常联系以外出父母单向联系为主，因留守儿童与父母的主动联系大多受到监护人的阻止或限制，使留守儿童与父母之间情感上的沟通极为匮乏。父母对子女的日常电话联系中以询问学习情况为主，缺少情感交流。留守儿童对父母心事很不了解。部分留守儿童不愿意把烦恼告诉父母、也不会询问父母有何烦恼。留守儿童缺少向父母表达情感的机会，当留守儿童无法通过电话直接和父母表达他们的思念之情时，他们往往只能采取写日记、看照片或偷偷哭泣等自我表达方式来宣泄情感。

留守儿童在内心深处渴望去城市与父母团聚，体验现代的城市生活或者接受更好的学校教育，但他们的想法又受到各种现实因素的制约而难以实现。留守儿童对于父母外出还是返乡的选择处于情感需求和现实需求的两难境地之中。出于对家庭现实生活的认知，大部分留守儿童对于父母外出务工表示理解和接受。随着父母外出后亲情沟通的减少，留守儿童与父母之间渐生疏离感，父母对子女的重要性在其外出之后有所下降，爷爷、奶奶和朋友等其他角色在儿童生活中的重要性开始上升。

父母外出务工对留守儿童的性格和心理也产生了较大影响。与非留守儿童相比，较少的留守儿童愿意把心里话告诉别人，较多留守儿童表示自己常常不想和任何人说话。只有不足半数的留守儿童认为父母外出后自己变得勇敢和独立。留守儿童的孤独感比非留守儿童表现得更加明显，并且，他们在困难面前更易放弃。一些留守儿童变得失去信心，失去了克服困难的勇气。部分留守儿童对生活的兴趣降低，心理压力增加。

二 摇摇留守儿童的社会支持

（一）留守儿童的社会支持现状

摇摇在家庭内部的生活环境中，留守儿童所获得的社会支持不足。外出父母

返乡频率低、在家停留时间短，平时虽能以打电话的方式与儿童交流和联系，但对儿童的训导多于关怀和鼓励，外出父母给予儿童的情感支持严重不足。在给予儿童物质支持时很多父母多侧重实物上的补偿。现有监护人与儿童情感交流少，对儿童的支持主要是提供生活照顾。但是在辅导儿童学习、接送儿童上下学、保障儿童安全等方面，现有监护人提供的支持不足，更重要的是现有监护人与儿童的情感交流非常少。作为和留守儿童有着共同留守经历的兄弟姐妹在自身没有得到足够支持的情况下，给予儿童生活上的照顾和帮助也非常少，只是在辅导儿童学习上给予了较多的支持。

同辈群体在留守儿童遇到困难的时候为他们提供了帮助和支持，他们给予的多是情感上的关心和慰藉。亲戚与留守儿童家庭来往较少，他们给予留守儿童的大多只是物质上的支持。周围邻居给予留守儿童的主要是生活上的照顾，尤其对于无人监护和由父亲监护的儿童，当他们临时遇到困难时，邻居一般都会伸出援手。此外，邻居在农忙换工和照料儿童方面也给予了留守儿童监护人帮助与支持。学校和老师为留守儿童提供的支持主要是学习上的辅导。社区的领导者——村干部是给予留守儿童及他们的家人帮助和支持最少的群体。

无论是社区还是学校，关爱留守儿童的活动都没有得到很好的开展。社区关爱留守儿童的活动尚属空白；学校虽然不同程度地开展了一些关爱留守儿童的活动，但是农村学校面临管理不善、经费紧张、师资不足等困难，使它们在关爱留守儿童的行动方面心有余而力不足。

（二）留守儿童的应对策略

现有的监护人和同学、伙伴是留守儿童遇到生活困难时的主要求助者，但是仍有较多儿童遇到困难时自己一人承担，没有找任何人帮忙。学习上遇到困难时，大多数儿童倾向于寻求老师或同学的帮助。在自己有心事烦恼的时候，约有半数留守儿童倾向于主动将心事告诉别人，但也有近三分之一的留守儿童将心事埋藏在心里，不愿意主动向别人倾诉。留守儿童并非任何心里话都会主动和别人讲，当遇到学习上的事情或是心情大起大落的时候，他们才会主动告诉别人。在倾诉对象的选择上，同辈群体依然是留守儿童寻求情感支持的主要对象。留守儿童在日常生活和学习中被人欺负的情况不在少数，当被人欺负时他们的应对方式有三种：第一，消极对待，在面对他人的打骂、他人藐视的目光时自己默默地承受。第二，寻求他人帮助，在被同学欺负时寻求老师、同辈群体的帮助或是告诉家中的长辈。第三，积极反抗，有些留守儿童在被人欺负时也会用同样的方式还击。



（三）留守儿童的社会支持需求

留守儿童对父亲的需求多是物质满足和学习辅导，对母亲则倾向于情感上的需求，希望母亲能多关爱自己。一些留守儿童、特别是正处在青春期的留守女童，还希望从母亲那里得到生活和生理上的帮助。对于在外务工的父母，留守儿童渴望和他们经常联系，和父母有更多交流，得到他们的关心。

对于父母之外的其他监护人，留守儿童希望监护人在对儿童的管教方式上有所改变，希望监护人对他们多些理解和尊重，不要用打骂的方式管教他们。在对兄弟姐妹的期望中，留守儿童仅仅表现出希望能和睦相处，弟弟妹妹不要给自己增加生活负担等较基本层次的需求。

很多留守儿童已经得到了同辈群体的支持和帮助，他们依然渴望能得到更多朋友和知心人的关心与安慰。那些由亲戚监护的留守儿童，他们对亲戚支持的需求主要是更现实的物质帮助和生活照顾，而其他留守儿童更希望周围的亲戚能经常来往，多关心自己，给予现有监护人劳动上的帮助，在自己家里遇到困难时伸出援手。

留守儿童对老师的期望和需求较多，主要包括学习辅导、减轻课业负担、改进教学方式和教学态度以及给予学生更多关爱。留守儿童对于学校的期望是朴素而美好的，他们希望学校能为学生提供可口卫生的饭菜、丰富多彩的课外活动、优美舒适的环境，希望学校有严谨文明的校风，让自己在学校也能得到周到的照顾。在针对留守儿童的各种关爱活动中，参加小学组访谈的留守儿童认为他们最大的需求是在学校能有一位知心老师与自己交流谈心，而中学组的儿童所需要的是在学校设立知心信箱。此外，小学组的留守儿童对代理家长这一活动表现出了极高的需求。

（四）留守儿童社会支持的社区意识

大多数研究表明，社区中的村干部具有为留守人口提供支持与帮助的志愿意识，也有一些针对留守人口帮扶活动的设想，但这些设想大多由于缺少经费或其他经济上的原因被搁置了。在社区普通成员当中，有较高比例的村民表示愿意参与帮助留守人口的志愿活动。他们表示愿意为留守儿童提供的社会支持主要是与留守儿童谈心，为留守儿童提供学习辅导以及生活上的照顾，为留守儿童监护人提供劳动上的帮助等间接支持留守儿童的活动。从性别维度来分析，女性愿意参加的支持活动多集中在与儿童谈心、照顾儿童生活、辅导儿童学习和为其监护人提供劳动帮助等方面，而男性则更愿意参与维护社区治安、组织一些活动等。从被访者的文化程度来看，文化水平较高的，愿意参与这些支持活动的比例较高。

一些村民没有或不愿意参加这类志愿活动的原因，大多是因为劳动繁忙没有时间，以及社区缺少志愿活动的自发组织，这些因素使得村民的志愿意识没有最终转化为实际行动。

三摇留守儿童群体的多元性

（一）不同地区（社区）留守儿童的差异

摇摇不同地区留守儿童的生活、学习和内心情感状况各有不同。在安徽和湖南两省交通不便的山区，留守儿童都是走路上学。而在交通条件较好的四川，留守儿童多是骑自行车或是坐公交车往返学校。在农作劳动相对方便的河南省平原地区，留守儿童帮监护人做农活的情况相对其他地区要少。安徽和河南两地有很多留守儿童没有零花钱，而湖南的一些留守儿童则把零花钱都用在了上网和玩游戏机上。

在学习方面，湖南许多留守儿童受读书无用论的影响较大，部分留守儿童甚至产生了辍学外出务工的想法。在内心情感方面，除四川省外，其他地区被调查的留守儿童与父母的情感交流均较少，这无疑与父母的回家频率、父母同子女的联系频率有一定关系。

在对学校和村庄支持活动的需求方面，江西省和湖南省有较多留守儿童希望村里安装电话以方便他们与父母联系，河南省的留守儿童则倾向于学校有专门的老师与他们谈心。在安徽省，由于电话已在农村家庭中基本普及，安装家庭电话不再是留守儿童的普遍要求。

（二）不同性别留守儿童的差异

在生活照料方面，留守女童自己清洗衣服的比例显著高于留守男童，年龄稍大的留守女童还要为弟弟妹妹，有时甚至是哥哥、监护人清洗衣服。留守男童对于青春期知识的了解明显低于留守女童，可以为他们提供了解青春期生理卫生知识的渠道也比较单一。留守女童的劳动负担繁重，主要体现在家务和农活负担以及照顾监护人上。在零花钱使用上，留守男童将零花钱用于吃零食的较多，而留守女童则将零花钱主要用于买学习用品，留守男童用于上网、玩游戏机以及买玩具的零花钱要明显高于留守女童。

留守女童的学习态度、学习成绩均好于留守男童。更多的留守女童把考大学定为其学习的目标，相比之下，较多的留守男童学习目的是为了将来能外出务工。

感情较为细腻的留守女童在父母外出务工后，其心情更容易受到影响。



在性格特征方面，留守男童和留守女童对同性别家长具有较强的认同感。留守男童多认为心目中最重要的人是父亲，而留守女童则认为心目中最重要的人是母亲。留守女童更愿意向别人倾诉心事，更希望能有知心人经常谈心。而留守男童更倾向于控制和压抑自己情感中的脆弱部分，很少向别人倾诉自己的心事与烦恼。在社会支持方面，留守男童获得帮助的途径相对于留守女童更为宽泛。

（三）不同年龄段留守儿童的差异

在疾病照料上，随着年龄的增长，病时选择忍着和去药店买点药吃的留守儿童比例在增加，独自去看病的比例也在升高。当留守儿童渐渐长大，身体素质相对较好的时候，监护人对他们比较放心，对他们生病时的照料也有些疏忽。随着年龄的增长，留守儿童的劳动负担有所增加。年龄较大的留守儿童经常干家务与经常照顾监护人的比例较高。另外，12~15岁留守儿童的农活负担相对较重，这部分留守儿童也最容易在帮家人干活时受伤和发生其他意外事故。

在闲暇活动上，随着年龄的增长，留守儿童越来越多地转向报刊、电视等能够获得信息的媒介，与伙伴闲玩的时间逐渐减少。在零花钱的数目上，12~15岁的留守儿童每周零花钱数目相对较多，这个年龄段的留守儿童也更容易在父母缺位的情况下出现逃课、厌学的情绪。

在内心情感方面，随着年龄的增长，留守儿童认为自己越来越了解父母，而父母却越来越不了解自己。年龄较小的留守儿童多数会主动将烦恼告诉父母，而年龄较大的留守儿童往往会根据具体情况有选择性地烦恼告诉父母，更多时候是在父母的询问下才吐露心声。

在社会交往与社会支持方面，随着年龄的增长，留守儿童交往的范围不断扩展，并且他们获得的来自同辈群体的支持与帮助也越来越多。

（四）不同监护类型留守儿童的差异

不论在生活照料、学习监督还是内心情感的交流上，母亲对留守儿童的监护情况都优于祖辈监护、父亲监护和亲戚监护的情况。在生活照料方面，母亲监护的留守儿童对于衣食的满意度最高，生病时也能得到周到的照料与陪护。他们的零花钱数目较少，但多用于买学习用品，并且不会乱花钱。母亲监护在对留守儿童了解青春期生理卫生知识方面发挥的作用较大。父亲监护的留守儿童在干家务活和照顾监护人方面相对负担最重。而亲戚监护的情况相对最差，只是对其提供最基本的生活需求。

在学习方面，母亲监护的留守儿童学习成绩普遍较好，学习态度端正，

学习兴趣也浓厚。父亲监护的留守儿童上学迟到的现象明显高于其他监护类型。亲戚监护人很少关心留守儿童的学习情况，这些留守儿童由于缺乏正确的指导与有效监督，学习成绩绝大多数处于中等或中下等，容易产生厌学、弃学倾向。

在内心情感方面，母亲监护的留守儿童与监护人之间交流互动较多，相互间询问烦恼与倾诉心事的比例较高，母亲对其生活上细致的关怀与照顾在一定程度上填补了父亲对其心理上的影响。而在父母同时外出务工的情况下，亲戚监护的留守儿童心理上受的影响最大。

不同监护类型的留守儿童在交往与支持方面并无很大差异，父亲监护的留守儿童在获得邻居和亲戚的帮助、支持上比例相对较多，这一方面也与父亲在农村社区中往往具有更多社会资源和社会网络有关。

此外，自我监护的留守儿童在父母外出之后生活负担加重，有时还要做些代替父母处理人情往来的事情。他们娱乐时间减少，成长中的风险增加，容易在干活时受伤以及出现其他的意外事故。他们在父母外出期间缺乏充足的经济保障，拮据的生活费用更加剧了其生活的艰辛。他们内心孤独、无助，更渴望与人交流谈心。

（五）父母不同外出情况留守儿童的差异

父母外出务工地点的远近会对留守儿童的心理体验产生影响。父母务工地点距离较远则往往给留守儿童一种更孤独无助的感觉，对父母想念的程度相对较深。与外出务工父母联系频率特别高或特别低的留守儿童对外出务工父母的思念程度最高，而联系频率中等的留守儿童对外出务工父母的思念程度相对较低。若父母在儿童处于学龄初期（苑~怨岁）时开始外出务工，留守儿童的情感波动比较大。外出务工父母从事建筑业的留守儿童想去父母务工工地与之一起生活的比例最低。从留守儿童自身的角度看，他们认为外出务工父母与其联系与沟通的频率越高，其父母对于自己烦恼的了解程度越高。外出务工父母从事的职业会影响留守儿童对父母外出务工的态度。

四 摇不同角色视角的留守儿童

（一）外出务工父母视角的留守儿童

摇摇父母外出务工后子女大部分由祖辈监护，近五成被调查的外出务工父母认为祖辈照顾孩子不存在什么问题，其他认为所存在的主要问题是祖辈缺少对留守儿童学习的辅导和监督。很多外出务工父母对留守儿童的监护情况表



示满意和放心。

在留守儿童的生活照料方面，九成以上外出务工父母了解留守子女的生活状况。近半数外出务工父母担心其子女贪玩或学坏，也有部分外出务工父母担心孩子在家被人欺负、生病时不能得到及时照顾等情况发生。外出务工父母比较关注子女的学习情况，子女成绩下降是众多外出务工父母最为担心的。而在留守儿童的情感方面，多数外出务工父母虽然会主动询问留守子女有什么心事，但很了解子女心事的比例并不高，他们最担心孩子因思念父母而变得孤独和任性。相对于生活状况与学习状况，外出父母对留守儿童的情感世界了解较少。愿意的外出务工人员希望能至少一周和留守子女电话联系一次，而愿意和子女通信交流的外出父母则相对少得多。

在社会支持方面，外出务工父母表示自己无力为子女提供帮助，只能通过更努力地工作和多挣一些钱对子女进行补偿。他们希望留守儿童监护人、亲戚以及学校老师能给子女更多的支持与帮助。另外，愿意的外出务工父母并不愿意自己的孩子被称为“留守儿童”，有愿意的外出务工父母认为留守儿童可能变成问题儿童，其原因则多集中在留守儿童隔代监护的种种弊端，其中男童出现问题的几率更高一些。

（二）留守妇女视角的留守儿童

留守妇女普遍认为父母的外出对留守儿童的生活、学习和情感方面产生了很大影响，并认为父母双方外出的留守儿童受到的影响更大。一些留守妇女认为母亲在监护孩子上存在许多问题，如留守儿童存在意外伤害、行为失范、学习不用功、监护人无法辅导、不听管教、受欺负以后无人帮忙、因上网而荒废学业等问题。而祖辈照看的留守儿童在各方面都会不同程度地遇到困难、出现问题，这些儿童在成长过程中面临的风险更大。爷爷奶奶等祖辈监护人没有能力照看好孙辈，他们不注重孩子的学习和管教，教育方式也不科学。

绝大多数留守妇女认为自身在照顾子女时存在许多困难，主要体现在没有能力和时间辅导孩子学习、管不住孩子等方面。她们担心子女不好好学习、生病、受到意外伤害、学坏或受人欺负等。而当子女做错事时，大多数留守妇女会选择讲道理的方式管教子女，如果讲道理行不通的话，她们就会对子女加以训斥和体罚。

留守妇女认为留守儿童在成长过程中与学校及老师的关系最为密切，学校和老师帮助留守儿童健康成长的可能性较大，而社区、邻居、亲戚、国家以及社会群体向留守儿童提供帮助和支持的可能性则比较小。

（三）留守老人视角的留守儿童

留守老人、尤其是那些正在承担监护留守儿童职责的老人，已经察觉到留守儿童在生活、学习和性格等方面因父母外出而受到的影响。在学习上，留守老人认为父母双方在家的儿童学习成绩会相对好些，留守老人虽然比较重视儿童的学习成绩，但对儿童的学习动机和学习态度不太在意。在生活上，一部分留守老人认为父母在家对儿童的照顾会更好一些；一些低龄留守老人则认为他们对儿童的照顾并不比孩子的父母差。在性格行为方面，很多老人并不觉得留守儿童的性格有什么特殊之处，整体上与那些父母在家的儿童差不多；但也有老人会指出留守儿童会经常想念自己的父母，有些孩子变得不爱说话、怯懦。留守老人并不认为留守儿童就是一个易出现问题的群体，即使遇到困难或出现问题也应该主要由留守儿童的家人在家庭范围内解决。

（四）非留守儿童视角的留守儿童

作为留守儿童的同辈群体，非留守儿童并没有把留守儿童当成一个特殊的弱势群体，但他们也发现了父母外出给留守儿童带来的各种影响，其中正面影响多于负面影响。正面影响主要集中在留守儿童自身的自立、自理能力的提高及其家庭生活条件的改善方面。负面影响主要体现在学习与情感方面，且情感方面受到的影响最多，主要是得不到父母的关爱，出现孤单、寂寞、自卑、不自信的心理状态；而学习方面受到的负面影响主要是学习成绩的下降。非留守儿童还意识到由于父母的外出，部分留守儿童会表现出贪玩、打架、上网等不良行为。面对留守儿童成长过程中遇到的问题，非留守儿童提出了许多解决问题的途径，诸如通过老师、优秀生的辅导解决留守儿童学习成绩差的问题；通过自己的帮助解决其劳动负担重的问题；通过留守儿童的父母、老师、朋友多方共同努力来解决留守儿童孤单、寂寞等情感问题。

（五）其他角色视角的留守儿童

社区成员、学校老师、政府组织等其他社会角色对留守儿童群体的分析和判断，较为全面地反映了留守儿童存在的主要问题。在生活方面，留守儿童劳动负担重、衣着不卫生；学习方面，留守儿童学习成绩不理想、学习态度有一定偏差、无人辅导和监督其学习；情感方面，由于亲情的缺失，留守儿童易出现内向、孤独、自卑心理等。这些不同角色一致认为，祖辈监护的留守儿童较单亲监护的留守儿童更容易出现问题。此外，其他角色视角下的留守儿童在一定程度上也反映出不同群体在问题认识上的差异，这些角色之