

● 理 论 篇

爱国情感是一种最纯洁最高尚的情感，也是人类情感体系中最深刻最复杂的情感。在个体发展的过程中，爱国情感萌芽于童年时期，形成于青少年时期。中小学阶段是学生爱国情感形成的关键时期，因此，加强对中小学生的爱国主义教育，培养他们的爱国情感显得特别重要。加强中小学生的爱国主义教育，正是这一项伟大工程的基础。为了打好这一基础，需要加强多学科的研究。本书试图从爱国情感教育心理学的角度，通过理论研究、调查研究、实验研究和经验总结等途径揭示爱国情感的心理成份、发展现状、内在机制和有关的教育对策，使中小学爱国主义教育能以心理学为依据，提高它的科学水平，增强它的实效性，使未来一代的思想道德素质得到进一步提高，使民族的凝聚力和向心力得到进一步的增强，使心理科学在精神文明建设中发挥更大的教育效能。

一、爱国情感教育心理学概述^①

爱国主义，一般是指人们对自己祖国的热爱态度和深厚情感。称为“主义”不仅是指个体的一种情感体验而且是指民族情感、伦理思想、政治观点、法律行为等多种成份所构成的一种热爱祖

① 本部分撰稿人：梅仲荪（上海市教育科学研究所）。

国、忠于祖国的思想体系。因此对爱国主义不同学科有不同的研究视角。中小学生对爱国主义教育中的心理学问题主要是从教育学和心理学结合的角度研究爱国主义和爱国主义教育。在爱国认知、爱国情感、爱国行为的形成过程中，爱国情感处于中介的核心地位。因此，《爱国情感教育心理学初探》重点探索爱国情感形成发展的有关规律和培养的若干措施，为提高爱国主义教育的科学水平作出努力。爱国情感教育心理学的研究是在中小学生对爱国主义教育研究基础上的深入。为了把握研究的方向，需要对爱国情感教育的历史和当前中小学爱国主义教育的现状作一追溯和介绍。

（一）我国爱国情感教育的追溯

爱国情感作为一种社会性情感，它具有世界意义。全世界各国人民无不对养育自己的祖国怀有崇敬和依恋之情，无不把自己的祖国视为最神圣、最亲爱的母亲，这是在各民族发展的历史长河中形成的一种认同心理。十八世纪法国启蒙思想家孟德斯鸠在《论法的精神》一书中把爱国列为每个公民的美德，“是共和国政府运行的原动力。”^①美国杰出的政治家林肯认为：“黄金诚然是宝贵的，但是生气蓬勃、勇敢的爱国者却比黄金更为宝贵。”^②

我们中华民族是一个具有优秀爱国传统的民族。五千年的历史、壮丽的山河、灿烂的文明、辉煌的成就、无与伦比的民族智慧、绚丽多彩的艺术珍宝、不屈不挠的坚强性格、崇高忠贞的民族气节、可歌可泣的英雄壮举……培养了中华民族高昂激扬的民族自尊心和民族自豪感。这种高尚的民族情怀，永留于民族意识之中，代代相传、发扬光大，即使在近代民族受辱之时也没有湮没。

^① 隗瀛涛主编：《爱国主义教育手册》，四川人民出版社，1990年4月版第688页。

^② 李振澜等主编：《中外名言大辞典》，四川辞书出版社，1991年2月版第419页。

中华民族爱国传统的形成 有种种原因 其中一个十分重要的因素是我国长期以来重视爱国情感的教育。

早在春秋之时 孔子就开创了我国爱国情感教育的先河。他的教育思想和教育实践，对我国爱国传统的形成和爱国情感教育的发展 有着深远的影响。

孔子的爱国情感教育思想，我们归纳有以下三点：

1. 孔子的仁论为我国爱国情感教育提供了理论基础

孔子提出“仁”的思想。“仁”即“爱人”，泛爱众而亲仁。”孔子认为爱父母为孝 爱兄弟姐妹为悌 爱老师为敬 爱朋友为信 爱民族、爱国家为忠。孔子的这一思想对于协调社会中的人际关系，提高中华民族的道德素质，培育爱国情感，起着巨大的亲和作用。事实上，“仁”不仅是人伦世界的天然纽带 而且也是爱国情感形成的基础之一。仁爱，在家庭成员之间具有强烈的凝聚作用，它还使同乡同民族之间的思想情感更亲密。中华民族要统一、求稳定、不愿分裂、反对动乱的共同心理态势，增强了民族的亲和性，促进了民族的统一。

2. 孔子的孝道是爱国情感教育的重要内容

孔子将孝视为仁的体现，它是培养仁爱思想的土壤。孝，是对父母的一种特殊感情。爱的情感是从爱亲人中培养的，由爱亲人扩大到爱国，这是情感迁移的一种表现。在中国古代的爱国情感教育中，常常把孝父母和忠君主相联系。从小培养孝心，长大后移孝于君主。在家为孝子，于君为忠臣。在中国古代，君主是国家的象征，忠于君主，是对国家忠和爱的表现。这是古代爱国的一种特征，它带有封建性。但人们在“爱亲”的过程中，常常以己之情度人之心，推己及人，这种亲情源于血缘，高于血缘，超于血缘使爱国之情的萌发和发展有了基础。

3. 孔子的礼仪是爱国情感教育的主要形式之一

孔子的礼从内容来说包括温良恭俭让等方面就形式而言，有礼仪、礼遇、礼节等多种形式。这些礼是人们表达情感的一种载体。孔子之“纳德入礼”、“礼中注和”、“引仁入礼”为中华民族成为“礼仪之邦”作出了历史性的贡献对中华民族“落叶归根”的传统心理的形成起到了功德无量的作用。孔子提倡祭祖的礼俗，发展崇敬祖先的民风，强调移孝于忠，这些对于培养和深化人们爱祖国的民族感情，起到了潜移默化的作用。人们常用“父母之邦”来称谓“祖国”，表达了个人与祖国血肉相连的情感，其源起于孔子时代。我国古代祭祀的礼仪不仅重血缘，而且重功德，后来成为我国特有的生动的爱国情感教育的好形式。在我国广袤的大地上，爱国志士、民族英雄的祠堂、庙宇、墓地到处可见各地人民“寒食酒浆春风纸蝶岁时浇奠不绝”。这类哀而动人的教育活动对形成共同的民族心理，培养爱国情感，发挥了积极的作用。

据有关历史记载，中华民族的爱国情怀早在春秋战国时期就已逐渐成为维系人们心理的一种民族心态。《战国策》中明确写道：“周君岂能无爱国哉。”《汉记》中有“亲民如子爱国如家”的记载。诸子百家中也有不少人注重爱国情感的教育。墨子从国家百姓利益出发推行“兼相爱”、“交相利”、“摩顶放踵”利于众人的主张，给人以“尚国”、“兼爱”的教育。孟子提出“民为贵君为轻”的爱民思想他“富贵不能淫贫贱不能移威武不能屈”的人格又给人以“浩然正气”的影响。

到了宋代，王安石实行富国强民的教育改革，为国家培育了大批爱国之士。朱熹等人崇尚“修身、齐家、治国、平天下之道”以自身的爱国榜样，给人以一种道德力量。

在我国的家庭教育史上，有许多爱国情感教育的例子。传为佳话的有“岳母刺字”。南宋抗金名将、杰出的民族英雄岳飞自幼家境贫寒生活凄苦但家教甚严。岳母不仅教育他发奋苦读从小习

武 磨炼意志 在金兵入侵、山河破碎、百姓生灵涂炭之时 她要求岳飞勇敢地走上战场。出征前夕 为鼓励儿子奋勇杀敌 报效国家，在他背上深深地刺上“精忠报国”四个大字。这是一个母亲的训言，也是整个民族的誓愿。后来，这四个字伴随岳飞度过峥嵘岁月，为国立下了赫赫战功。

明末清初的爱国志士顾炎武 以“天下兴亡 匹夫有责”的名言流传后世。他的爱国情怀、报国之志的形成同其养母的潜心教育分不开。养母王氏在给炎武教授《小学》、《四书》的同时 把古代民族英雄、忠烈烈士的故事讲给他听。顾炎武自述道：“自不孝炎武幼时 而吾母授以《小学》 读王蠡忠臣烈女之言 未尝不三复也。”可见其养母对他忠国爱民思想、坚韧不拔性格的形成影响极为深刻。后来，炎武的母亲在清兵入侵之时绝食自杀，以明抗清之志，临死时嘱咐炎武不忘祖训，坚持斗争，再一次激励顾炎武走出书斋，百折不挠地去实现“反清复明”的大业。

由于中华民族重视爱国情感的教育，我国历史上涌现出了无数民族英雄、杰出学者、爱国诗人，他们以伟大的人格、高尚的情操、悲壮的英勇行为谱写了许许多多壮丽的爱国诗篇，使人民振奋，使敌人丧胆。林则徐“虎门销烟”，表现了为国除患的决心。“置祸福荣辱于度外”的气概；“若鸦片一日不绝 本大臣一日不回，誓与此事相始终 断无中止之理。”赤诚的爱国之心、无畏无惧的英雄本色 为世人所敬仰。抗日名将谢晋元 坚守阵地 英勇不屈 他在给亲属的信中写道：“大丈夫光明磊落而生，亦必光明磊落而死。”这种民族气节正是爱国情感长期孕育的结果。

我国历史上的爱国情感教育，由于历史的局限，在发挥积极作用的同时 也存在一些消极因素 例如 孝道和忠君教育 由于受到封建思想和阶级利益的影响，容易产生愚忠愚孝的弊端；过去的礼仪教育 也过于繁琐 等级观念强 有不少守旧性 给爱国情感培养

带来不少负面影响。

今天在进行新时期爱国情感教育中 我们既要继承优良的教育传统,又要克服不利于爱国情感形成的消极因素,使之更具有时代性、科学性、实效性。

(二) 中小、学爱国主义教育研究现状

1949年9月中国人民政治协商会议通过的《共同纲领》第四十二条规定:“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德。”人民教育家徐特立在《论国民公德》一文中专门论述了爱祖国教育的重大意义,他认为:爱祖国是最高的公德,要“把爱祖国列为公共道德的第一位”^①;人民不仅有权爱国,而且爱国是个义务,是一种光荣。^②接着人民教育出版社出版了《学校中的爱国主义教育》一书,全面地论述了学校中爱国主义教育的意义、任务、目的、原则、内容、方式方法以及教师在爱国主义教育中的作用,对当时的中小学爱国主义教育起到了很好的指导和推动作用。1978年4月邓小平同志《在全国教育工作会议上的讲话》中,充分肯定了解放初期在爱国教育等方面取得的成绩。他认为当年的五爱教育“树立了一代新风”^③;这种风气不仅是中国历史上从来没有过的,而且受到了世界人民的赞誉。”为此,邓小平同志要求在全国范围内恢复和发扬这一优良的教育传统,把青少年培养成为忠于社会主义祖国的优秀人才和为人民积极工作的劳动者。^④1983年7月2日中共中央宣传部、中共中央书记处研究室联合公布了《关于加强爱国主义宣传教育的意见》,文件明确提出:要重视爱国情感的培养,要“从儿童时代起,就把‘祖国母亲’铭刻在自己的头脑中”,把爱国主义的觉悟和感情变

^① 《徐特立教育文集》,人民教育出版社,1979年2月版第182—183页。

^② 《邓小平文选》第二卷,人民出版社,1994年10月版第105页。

成奋发图强、建设祖国、保卫祖国的实际行动。’^①接着又把中小学生学习爱国主义教育的研究列入“六五”期间国家重点科研项目之一。组织力量开展了“爱国主义的基本含义和重大意义”、“中小学生学习爱国主义教育的基本任务和内容”、“在集体中进行爱国主义教育”、“在教学中进行爱国主义教育”、“在课外活动中进行爱国主义教育”、“在家庭中进行爱国主义教育”等专题的研究。取得了丰硕成果。出版了《中小学生学习爱国主义教育引论》一书。并荣获“全国首届优秀教育理论著作奖”。该研究认为爱国主义的基本含义“是指人们对自己祖国的深厚感情或热爱态度。”它将中小学生学习爱国主义教育的基本任务和内容确定为：（一）增强和提高中小学生对祖国的了解和认识；（二）培养中小学生的爱国之情和报国志；（三）培养中小学生学习报效祖国的行为习惯。其中对培养爱国情感作了专门的分析。它指出：“人的任何活动都需要积极的情感作动力。在增强和提高中小学生对祖国了解和认识的基础上，还应努力培养他们的爱国之情，这是加深中小学生对祖国认识的‘催化剂’也是使学生产生爱国行动的重要中介环节。”还提出要在培养民族自豪感和民族自尊心的基础上，培养民族责任感和义务感，这是爱国主义情感的核心内容。在教育内容的实施要点上提出了分层次的要求。^②上述研究对于改变过去在中小学生学习爱国主义教育上的“一刀切”起到了积极的作用，并使爱国主义教育成为中小学思想教育中的一个相对独立完整的教育体系，这对中小学爱国主义教育实践，具有指导作用。为了把爱国主义教育的研究引向深入，国家教育委员会于1991年将《中小学生学习爱国主义教育中的心

① 瞿葆奎主编：《教育学文集——德育》人民教育出版社，1989年3月版 第376—388页。

② 王逢贤主编：《中小学生学习爱国主义教育引论》，教育科学出版社，1987年3月 第88—106页。

理学问题研究》列为‘八五’期间全国教育科学重点研究项目 其目标要求是：探索中小学生对爱国主义认知、情感及其行为的形成规律，为提高中小学爱国主义教育的科学水平，发挥它的实效性提供心理学依据。

近年来，随着社会主义精神文明建设的不断加强，为了使爱国主义教育更好地落到实处，中共中央宣传部在深入调查研究和总结经验的基础上，吸收了心理学、教育学的研究成果，结合新的形势，于 1994 年 8 月拟定了《爱国主义教育实施纲要》。^①《纲要》强调要创造爱国主义教育的社会氛围，重视爱国情感的培养，注重爱国情感的感染和熏陶 提出‘爱国主义教育的重点是青少年。’这对当前以至今后一个历史时期的爱国主义教育、爱国情感培养具有重要的指导意义。从以上简要的回顾来看，解放后中小学爱国主义教育和爱国情感培养有一个逐渐发展、不断深入的过程。

上海虹口区教育学院姚光虎同志为中小学爱国主义教育研究现状写过一篇综述。^②他主要归纳为以下三点：

1. 爱国主义教育在中小学思想教育中的地位，经历了一个从“附属”到“独立”并趋向于“统领”的发展过程。其中提到：“八十年代中期，随着我国改革开放和经济建设的蓬勃发展，中小学爱国主义教育的研究也随之兴起，该课题被列为国家‘六五’重点科研项目，其研究成果使爱国主义教育形成了中小学思想教育中的一个独立完整的教育体系。”九十年代起 逐步形成了“在爱国主义教育统领下的德育大系统。”

2. 爱国主义教育研究的重心经历了从爱国主义的外部关系深入到内部要素的转变。他认为：这一情况大致以《中小学生对爱国

^① 《人民日报》，1994 年 9 月 6 日。

^② 姚光虎：《中小学爱国主义教育研究综述》，《教育研究》，1992 年第 5 期。

主义和共产主义教育的研究》这一成果为分界点。在此以前，爱国主义教育研究的重心主要落在外部关系上，如爱国主义教育是学校其他诸育的关系等。此后，爱国主义教育研究的重心转移到自身内部要素上来了，即对爱国主义教育的含义、范畴、性质、内容、结构、原则、功能、特征、方法、途径等等的研究。

3. 爱国主义教育的实施显现出一条由单体化向多体化、整体化演进的线索。这是指实施爱国主义教育的载体和途径由过去局限于学生的思想政治教育活动以及各项政治运动，逐渐转变为全方位、多渠道，各种教育载体和实施途径在内容上相互包容，在形式上相互交错，并正在逐渐形成爱国主义教育的整体化网络。

我们认为，上述分析反映了前一个阶段研究的概况，近二三年来，中小学爱国主义教育和爱国情感培养研究又有了新的发展：

1. 爱国主义教育研究的视角变化，由宏观向微观深化。1991年10月，国家教育委员会将《中小学生爱国主义教育中的心理学问题研究》列为“八五”教育科研的重点项目，这标志着爱国主义教育从社会意识形态的研究深入到个体的心理变化的研究；从爱国观念深入到爱国情感；从一般性的教育原理深入到爱国情感内化机制，这使爱国主义教育研究从表层转入到深层。

2. 爱国主义教育研究的范围变化。原有课题比较单一，侧重于学校内部。《爱国主义教育实施纲要》明确提出“爱国主义教育是全民教育，重点是广大青少年。”于是学校、部队、乡村、街道、机关和企事业单位，尤其是共青团、少先队等组织，都把培养广大青少年的爱国情感、提高他们的爱国主义觉悟作为思想政治教育的重要内容。因此，爱国主义教育的研究内容之广、参与部门之多，超过了以往任何年代。从幼儿园到大学，从校内到校外，从教育基地的建设到社会氛围的创设，从必要的礼仪到爱国先进典型的宣传，都在进行研究，这为爱国情感的培养创造了有利的条件。

3. 爱国主义教育研究的方法变化。过去比较多地停留于经验总结和思辨性的描述，现在运用现代化的录音、录像和计算机等设备通过实验、测试等手段进行多侧面、多变量的研究，使爱国主义教育的研究水平不断提高。

（三）爱国主义教育中的心理学研究概况

爱国主义教育中的心理学研究现状：

国外研究现状

美国心理学家海斯和托尼在 1967 年曾对 12000 名美国小学儿童进行过国家意识的调查研究。他们发现儿童的国家意识有三个连续发展阶段：1. 国家象征期。早期儿童视国旗、国歌或国家领袖为国家。国旗、国歌与领袖是他们易于了解的国家象征。儿童对国家的依恋和热爱表现在尊敬国家象征物的言行之中。升降国旗、唱国歌与悬挂领袖肖像是培养国家意识的途径。2. 抽象国家观念期。中期儿童以有关国家社群的抽象观念作为爱国的根据，最主要的爱国理由为自由民主与行使投票权。儿童在所享受的言论自由、行为自由、迁徙自由、选择职业的自由与选贤举能、竞选公职的自由等观念中体会国家的可爱。因此培养儿童了解自由的真谛、争取应享的自由、维护自由民主的制度是教师的职责。3. 国际组织系统期。后期儿童知道世界由许多国家所组成，他们的国家是国际结构或国际关系中的一个成员。国家既然不是孤立的单一体，对她的忠诚也就是对自己的国家在国际中所扮演角色的忠诚。因此，儿童的爱国观念扩充至国家在国际事务中所担任的责任中，不再局限于自己的国界本身。这就说明，外国史地的教学固然重要，但本国与国际间的政治、经济、文化关系与道义责任更有了解的必要。

美国心理学家雷马斯调查了教师的权威性与儿童国家观念的形成之间的关系，发现权威对建立初期的国家意识有帮助，但对后

期爱国观念的发展有阻碍作用。

海斯与托尼在 1967 年的研究中对美国小学教师们的过份重视驯服、附和与屈从甚感忧虑。他们的观点是：爱国与自由民主不可分，教师应放弃其自以为是而独断专行的习惯，多听取儿童的意见，多容忍儿童的合理建议，让儿童深深体会这个社会与国家值得爱恋。爱国既与国家在国际间所扮演的角色相关，教师便应充分提供本国的国际角色的实质资料（例如政治、经济、军事合作与文化交流等），以决定该角色的基本精神与道义基础。国家意识的发展是政治社会化历程之一，其特征是由个人到社会，由绝对到相对。爱国观念的培养与社会经济不能分离，因而与其教师对学生说教，不如教导学生从社会与人际关系中去体验，例如，教育学生尊重他人的自由，以民主方式解决争端等。

当前，社会与国际环境急遽变迁，要在多元化的价值观念中保持绝对的爱国精神，不是靠几张标语、几篇英雄故事或几次灌输能奏效的。爱，总有其缘由，舍弃儿童发展过程中不同的爱国理由而鼓吹培养爱国观念，并非善计良策。当然，教育行政人员应有此基本认识，才能制订出适当的教育政策，以发展忠诚爱国的精神于每一儿童的心灵和行为之中。

瑞士的皮亚杰和魏尔在 1969 年共同研究过儿童的“祖国”观念同他们的思维发展水平的关系。皮亚杰认为道德上的“自律”出现在 7 岁至 12 岁阶段，以人与人之间关系的水平表现出来，借助于形式思维，进一步获得了一个能运用理想或超越个人价值的新境界。他在研究“祖国”这一概念的发展过程中，发现儿童在年满 12 岁、13 岁以上才能对这一概念获得恰当的情感价值，在这个年龄阶段之前，儿童难以达到这一水平。同样情况也适用于社会、公

温世颂著：《教育心理学》，1980年1月版，第57页至59页。

正合理、审美以及社会理想等概念。

此外，原苏联的雅科布松和苏霍姆林斯基都进行过爱国情感形成和爱国情感培养的研究；日本也有人进行了国民心萌芽和国民责任心培养的研究。上述研究都具有一定的参考价值。但大部分资料偏于爱国观念的研究，对爱国情感的研究较少，对儿童期研究较多，对青少年阶段的研究较少，并且爱国观念的研究带有很大的民族性和本土性。关于我国儿童和青少年的爱国观念和情感的发展特点，还需要结合我国实际开展深入研究。

国内研究现状

我国著名心理学家潘菽教授主编的《教育心理学》一书中对品德形成过程进行了专题分析，他把爱国情感列为道德感内容的一部分。他认为道德感从形式上看大致分为三种：一是直觉的情绪体验，它是由于对某种情境的感知而引起的。二是与具体的道德形象相联系的情绪体验，它是通过人的想象发生作用的一种情感。例如想起了屈原、岳飞、文天祥、杨靖宇等人物的事迹，便产生了对英雄人物的敬慕与爱国主义的情感。这种道德形象具有生动性和感染性。容易引起人们情绪上的共鸣。具体的道德形象常常使人难忘，因此与这种形象相联系的情感便成为一个人经常产生类似道德行动的强大动力。三是意识到道德理论的情绪体验。它是以清晰地意识到道德要求为中介的情感，而且具有较大的概括性。只有当人们意识到个人与祖国的关系，个人对祖国应尽的义务时爱国情感才会真正地发展起来。它是在许多情绪体验的基础上形成的，是和爱故乡、爱学校、爱首都、爱党、爱国旗、爱领袖、爱祖国、恨

敌人，对共产主义远景的热望，对工作的高度责任感等情感交织在一起的。意识到道德理论的情绪体验是一种比较深挚的道德感，因而也是比较持久而富有强大动力作用的情感。

在学生道德感的培养上，潘菽提出：(1)丰富学生有关的道德观念，并使这些观念与各种情绪体验联系起来。(2)充分利用好的艺术作品与生动事例引起学生情感上的共鸣，增加道德实践的间接经验与情感内容。(3)在具体情感的基础上阐明道德要求的概念与观念，使学生的道德体验不断概括、不断深化。例如爱国情感需要在爱故乡、爱人民等感情基础上孕育起来，但是只有真正懂得了爱国主义的实质与深刻意义，学生才不会为温情主义、乡土观念等狭隘情绪所纠缠。发展学生的道德感，一方面要注意它的广度，同时也应该注意它的深度，不断提高学生对道德要求的认识在这里具有特别重要的意义。

潘菽的上述分析，从教育心理学角度揭示了爱国情感的本质属性、体验的形式特点以及培养的若干要求，这给中小学生学习爱国主义教育中心理学问题研究以很大的启示。

1. 爱国情感的性质。它是一种道德感，它是人的道德需要是否得到实现所引起的内心体验，这种体验与道德信念紧密联系，它既是道德意识的一种具体表现，同时又是对当前现实的一种态度，它包括自尊感、义务感和责任感等内容。
2. 爱国情感体验的形式特征。潘菽所提出的直觉的情绪体验、与具体的道德形象相联系的想象的情绪体验以及意识到道德理论的理性的情绪体验这三种体验形式，可以用来分析中小学生学习爱国情感的发展水平。
3. 爱国情感的培养。他要求充分利用好的艺术作品与生动事例引起学生道德情感上的共鸣，增加道德实践的间接经验。

关于儿童爱国情感的发展特点，朱智贤教授在他撰写的《儿童心理学》一书中，作过一些分析，他写道：儿童在学习和各种活动中，逐渐认识和体验着伟大祖国的劳动人民和历史文化的可爱……他认为爱国情感对于小学低年级儿童来说，还是很狭隘的、具体的、模糊的。例如，他们认为爱祖国就是爱自己的学校、家乡等等。而且，他们对自己的体验，还不能进行有意识的分析评价。这是因为小学儿童对体验的主观意识仅仅处在最初的发展阶段。在教育影响下，高年级儿童的爱国情感就能达到比较高的水平，他们逐步理解我国悠久的历史、文化，理解我国社会主义缔造的艰难和未来的光辉前途，甚至可以理解爱国主义和国际主义的关系。

朱智贤关于小学儿童爱国情感的分析是正确的。他关于小学高年级儿童爱国情感发展水平的分析与皮亚杰的研究存在着某些差异，这需要我们进行大量的调查测试和实验研究，然后作出科学的评价。

陈会昌对中小学生对祖国观念发展水平进行了认真的探索，他认为：

(1) 中小学生对祖国山河、领土的热爱，最初是在具体形象水平上的。从小学末期起，这种热爱逐渐加进了自豪感、依恋感等情感色彩。中学生则能把爱祖国的山河同热爱社会主义祖国、为祖国忘我劳动等爱国主义精神相联系。

(2) 小学低年级学生是从朴素的乡土观念出发，主张中国人应该为中国工作；小学中、高年级学生则能在初步理解个人和国家的利害关系基础上作出判断。初中学生只有明确的报效祖国自豪的情感，高中生则能从深刻的爱国主义原则出发，从公民对国家的责

任和义务的角度作出判断。

(3) 中小學生國家尊嚴感的发展，起先在初步的國家自尊感水平上，然后经过一个明确的國家尊嚴感阶段，最后达到深刻的“国格不可辱”的精神水平。

(4) 中小學生区别爱国主义和狭隘民族主义的能力，也有三种不同的发展水平：最初是用一般的人际交往道德原则看待对外交往的，后来则从维护国家荣誉、维护中外人民的友好关系角度作出判断，最后过渡到从国际主义原则出发对待中外人民之间的交往。

此外 陈会昌还认为：“中小學生对爱国主义的不同内容 在难易的理解程度和发展的快慢上，有明显差异，并有几个转变年龄，它的发展带有相对的独立性和社会制约性。”^①

陈会昌的研究在探索爱祖国公德形成和发展的心理规律方面取得的成果是可喜的，也为今后深入开展中小學生爱国主义教育中的心理学问题研究提供了一定的基础。

爱国主义教育作为心理学的专题之一，在陈安福编著的《德育心理学》一书中 作了两方面的分析：1. 爱国主义的心理结构，包括“爱国的思想、爱国的情感、爱国的志向与爱国的行为。”爱国思想的形成过程为：“从亲身实践中获得爱国的感性观念，逐步上升为爱国的理性认识。最后，与爱国的情感相结合，形成爱国的信念。”他引用了苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中的一句名言：“爱国主义 形象地说是感情和思想结合的产物，它要求不仅用理智 而且首先用心灵来理解神圣的祖国。”接着 他认为爱国情感的形成过程是：在爱国的基础上形成朴素的爱国情感→民族自尊心与自豪感→爱国的责任感、义务感与献身感→高尚的爱国情感。

陈会昌：《中小學生爱祖国观念的发展》，《心理发展与教育》，1987 年第 1 版，第 10~18 页。

为此，要求按爱国情感形成发展过程的规律进行爱国主义教育，要着重培养学生的爱国观念与爱国情感，让学生亲身感受到祖国的美、祖国的可爱、祖国的伟大、祖国对儿童青少年的关怀和爱护。要注意从不同年级学生的年龄特征、思想与知识实际出发，开展生动活泼、丰富多采的爱国主义教育。如何按爱国情感形成发展的规律加强爱国主义教育呢？陈安福指出：要加强两个基础教育，一是爱亲人、爱家乡的教育，它是爱国情感形成的最初基础；二是爱集体的教育，它是爱国情感形成的另一个重要基础。重视三个内容的教育，即爱祖国的大好河山、爱祖国的语言文字、爱祖国的光荣历史。教育目的是要培养学生爱国的责任感、义务感和献身感。他认为，爱国情感实际是对祖国必须承担最大的责任和尽最大的义务，认识个人与祖国的关系，并把个人命运与祖国命运联系在一起。^①

把爱国之情与报国之志、效国之行结合起来，并落实到培养建国之才上去，成为勤奋学习的动力和献身祖国的精神支柱。

从陈安福的分析中我们可以看到，他说的爱国主义的心理结构是由知、情、意、行四方面组成的。他对爱国情感形成过程和规律进行的研究，无疑对爱国主义教育研究起到了推动作用。问题是他对爱国情感的结构只是作了一种思辨性的分析，还需要科学的实证；爱亲人、爱家乡、爱集体和爱祖国是否有内在的必然性联系，还需要从心理机制上予以揭示；热爱祖国山河、语言文字、光荣历史的内化过程以及爱国情感形成过程中的许多理论问题和实际问题他还没有涉及。这就需要我们从事发展心理学和情感教育心理学角度去作深入的研究。

^① 陈安福编著：《德育心理学》重庆出版社，1987年7月版，第135—138页。

二、爱国情感心理成份的三维结构^①

要对中小學生爱国主义教育提出切合实际的目标要求、确定相应的教育内容、采取有效的教育途径和方法，首先要了解中小學生爱国情感的心理成份和它的结构体系。因此，爱国情感心理成份的研究已成为中小學生爱国主义教育的一项基础性研究。只有当这一研究取得突破性成果，中小學生爱国主义教育中的心理学问题的研究才能引向深入，爱国主义教育的系列化制度化研究和爱国主义教育实施纲要才能落到实处，爱国情感教育心理学的学科建设才有坚实的基础。

（一）爱国情感心理成份研究现状的初步分析

从解放后出版的心理学教材和发表的有关论文来看，已有人对爱国主义心理结构和爱国情感的心理成份等问题作了探讨。

潘菽主编的《教育心理学》一书在写到道德感时提出了“爱国主义情感”的概念，但没有作专题性的研究。

陈安福在编著的《德育心理学》一书中提出“爱国主义心理成份四结构论”，即“爱国的思想、爱国的情感、爱国的志向和爱国的行动”，并提出了爱国情感形成过程的四个层次：一是朴素的爱国情感；二是民族的自尊心与自豪感；三是爱国的责任感、义务感、献身感；四是高尚的爱国情感。^③可惜他没有对上述命题作进一步的阐述。

黄希庭在《普通心理学》一书中写道：“爱国主义情感包括对祖国的大自然的热爱，对祖国的勤劳勇敢的人民的热爱，对祖国悠久

本部分撰稿人：梅仲荪（上海市教育科学研究所）。

潘菽主编：《教育心理学》人民教育出版社，1980年2月版第167页。

陈安福著：《德育心理学》重庆出版社，1987年7月版第135—136页。