第一编　2001 年考题题型特点与解题要领

研究生政治理论课考试主要是考查考生对马克思主义原理的理解与应用的能力，但是，在考试中这种能力是通过“解试题”表现出来的。这样，能不能掌握解题能力就成为能否考好政治课的关键。

政治考试的题型有选择题、辨析题、论述题和材料题，下面分别介绍这些题型的特点及其解题要领。

第一部分　选择题的特点及其解题要领

选择题是政治考试重要题型之一。从考试的比重来看，它占全部考分的 45%，是能不能通过考试和能不能取得优良成绩的关键题型。从考试难度来看，在历次考试中，选择题尤其是多项选择题历来是失分较多的题型。因此，在复习中，要注意掌握这类题型的特点及其解题要领。选择题分为单项选择题与多项选择题两种，下面分别加以阐述。

一、单项选择题

单项选择题在政治考试中占有一定比重。在 2001 年考试中，单项选择题占 15%即占 15 分，每题 1 分共 15 题。

（一）单项选择题的特点：

1. 着重考查考生对各门学科中的基本概念或基本事实的掌握，就这一点来说，单项选择题实际上是从概念题演变来的。

如：1997 年理科政治试题：

需要全本请访问 www.ertongbook.com

社会主义经济体制是指

A. 社会主义的基本经济制度

B. 社会主义生产关系的总和

C. 社会主义生产关系的具体形式及其运行方式

D. 社会主义生产关系与生产力的统一

分析　这一试题，实际上在考查对“社会主义经济体制”概念的掌握，如果掌握这一概念，就可以找出正确的选项。答案为C。

有的单项选择题，看上去比较复杂，实际上是在考查基本概念。

如：1994 年理科政治试题：

投入某种商品生产过程中的活劳动量不变，如果劳动生产率提高，在单位劳动时间内生产的商品数量和单位商品的价值量之间，两者的变化表现为

A. 商品数量增加，价值量不变

B. 商品数量不变，价值量变化

C. 商品数量增加，价值量减少

D. 商品数量增加，价值量增大

分析　这一题实际上是在考查关于商品的价值量与生产该商品的劳动生产率的关系这一基本概念，抓住了这一点，该题的解题思路就清楚了。当投入某种商品生产过程的活劳动量不变时，商品的价值量同生产该商品的劳动生产率成反比，因此，如果劳动生产率提高，商品数量增加时其商品的价值量反而减少。答案为C.

2. 从考查要求来看，单项选择题着重考查考生的识别能力。

单项选择题从内容来看，是考查对基本概念、基本原理的掌握，但是，其考查方法不是通过简单陈述来回答，而是要求通过从四个备选项中做出选择来考查考生的能力。这就提高了考试的难度。

3. 从答案来看，单项选择题要求从备选项中选出最符合题意的一项，从这个意义上来说，单项选择题是最佳选择题，在答题时，一定要抓住“最佳”这两个字。

例如 1994 年文科单项选择题：

我国自改革开放以来，在对市场经济认识上的重大突破是

A. 市场经济是法制经济

B. 市场机制对资源配置起基础性调节作用

C. 市场经济不属于社会基本制度的范畴

D. 市场经济是有国家干预的经济

分析　这一题从考查内容来看，是要回答我国改革开放以来，在对市场经济认识上的重大突破，所列的四个选项，都是近年来人们对市场经济这一概念的新认识，如果是多项选择题，上列四个选项都可以作为答案，但是，从单项选择题的要求来说，它要求选择“最佳”的选项，具体到本题，是要求选出最能代表在市场经济认识上重大突破的方面，掌握了这一点，就能准确肯定 C 为选项。

（二）解答单项选择题应注意的问题：

正确解好选择题，要从单项选择题的特点出发，并注意下列要领。

第一，注意对基本概念、基本原理进行比较区别。

如前所述，单项选择题一个基本要求就是考查对基本概念的掌握识别能力，而要识别，就应在复习时注意对基本概念、基本原理进行比较、区别。

第二，注意对基本概念、基本原理的各种“限制”。

任何概念、原理都是在一定条件下才能成立的，作为“最佳选择题”，它必须是在一定的条件下才能成立，这些“条件”，就是限制，在复习和解题时，要注意这些“限制”。在这些限制中最值得关注的是时间限制。

时间限制，是指任何概念、原理都是在一定历史条件下提出

的，时间不同，其内容、结果都会不同，在复习、解题时，要注意题干中的时间（历史背景）的限定。

如 1996 年理科政治题：

1979 年 3 月，邓小平在中共中央召开的理论务虚会上讲话的中心内容是

A. 实践是检验真理的唯一标准

B. 实事求是地评价毛泽东的历史地位

C. 党和国家领导制度的改革

D. 坚持四项基本原则

分析　上列试题的选项都是邓小平的著名观点，但是它们分别是在不同的时间讲的，A 是 1978 年全军政治工作会议上提出的，B 是在 1981 年十一届六中全会上的讲话的重要内容，C 是在 1980 年中央政治局扩大会议上提出的，D 是 1979 年在理论务虚会议上提出的。如果在复习时注意到邓小平各种观点在时间上方面的不同，在解题时注意到本题在时间上的限制，就能准确地找出选项。

第三，注意掌握事物发展过程中的主要标志，如前提、关键、根本点、本质、基本特点、显著特点等。下面分别举例说明：

“前提”“出发点”……例如，1997 年理科政治试题：

“一国两制”的前提是

A. 国家主权统一于中华人民共和国

B. 港、澳、台实行高度自治

C. 大陆实行社会主义制度

D. 港、澳、台资本主义制度不变

答案为 A

“关键”……例如，1995 年理科政治试题：

马克思主义新世界观创立的关键在于马克思确立了

A. 剩余价值论　　B. 阶级斗争理论

C. 无产阶级历史使命学说　　D. 科学的实践观

答案为 C

“根本点”……例如，1995 年理科政治试题：

唯物主义一元论同唯心主义一元论对立的根本点在于

A. 世界发展动力问题　　B. 意识本质问题

C. 世界本原问题　　D 实践本质问题

答案为 C

“根本对立”……例如，1990 年理科政治试题：

唯物主义一元论同唯心主义一元论的根本对立在于

A. 对世界构成形式的不同回答

B. 对世界存在状态的不同回答

C. 对世界是否可知的不同回答

D. 对世界本原的不同回答

答案为 D

“根本标准”……，例如，1990 年文科政治试题：

区分社会制度性质的根本标准是

A. 生产力的发展水平

B. 科学技术的发展程度

C. 占统治地位的生产关系的性质

D. 国家政权的性质

答案为 C

“根本原因”……，例如，1997 理科政治试题：

资本主义社会无产阶级不能真正享有民主权利，从根本上说是因为

A. 资本主义民主制度不够完善

B. 无产阶级缺乏政治斗争经验

C. 资产阶级在经济上占据统治地位

D. 无产阶级在议会中不占多数

答案为 C

“本质上”……，例如，1992 年文科政治试题：

需要全本请访问 www.ertongbook.com

哲学的基本问题是

A. 人和自然的关系　　B. 主体和客体的关系

C. 思维和存在的关系　　D. 物质和运动的关系

答案为 C

“显著特点”……，例如，1997 年理科政治试题：

进入 90 年代，我国对外开放发展到一个新的阶段，其显著特点是

A. 技术引进从注重硬件发展到注重软件

B. 从兴办经济特区发展到开放沿海港口城市

C. 从吸收利用外资发展到扩大国际劳务合作和跨国经营

D. 多层次、多渠道、全方位开放的格局已经形成

答案为 D。

“取决于”……，例如，1991 年文理科政治试题：

上层建筑对社会发展的作用的性质取决于

A. 国家政权的阶级属性

B. 社会生产力的发展水平

C. 它所服务的经济基础的性质

D. 社会意识的性质和发展水平

分析　本题着重考查对上层建筑反作用的理解，上层建筑对社会发展反作用的性质取决于它所服务的经济基础的性质。当它为适合生产力发展要求的经济基础服务时，它就是推动社会前进的进步力量；当它为束缚生产力的经济基础服务时，它就成为阻碍社会前进的反动力量。

答案为 C.

“归根到底”……，例如，1995 年理科政治试题：

人民民主是社会主义的本质要求和内在属性，归根到底是因为它

A. 是社会主义公有制经济在政治上的集中体现

B. 有利于调动最广大人民群众的积极性

C. 是社会主义制度优越性的重要体现

D. 体现了多数人对少数人的专政

答案为 A

“第一次”……，例如，1995年理科政治试题：

中国近代历史上第一次反对国内封建势力和外国侵略势力的斗争是

A. 三元里人民的斗争　　B. 太平天国农民运动

C. 义和团运动　　D. 辛亥革命

答案为 B

“最终”……，例如，1996 年文科政治试题：

以美元为支柱的资本主义世界国际货币体系最终崩溃于

A. 1960 年战后第一次美元危机

B. 1968 年美国实行“黄金双价制”

C. 1971 年美国宣布停止美元兑换黄金

D. 1973 年美国第二次宣布美元贬值

正确答案是 D，许多考生选择了干扰项 C，说明概念掌握得不好。

二、多项选择题

多项选择题在 2001 年考试中占有 30 分，每题 2 分，共 15 个题，它与单项选择题一样，都是考查考生对基本概念的掌握。请看下列例题：

例题 1. 1996年理科政治试题：

中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》概括的毛泽东思想的灵魂有

A. 阶级分析　　B. 实事求是

C. 群众路线　　D. 调查研究

E. 独立自主

分析　本题着重考查毛泽东思想活的灵魂的概念，其正确选项是 BCE，如果把 BCE 合在一起成为一项，它也可以形成一个单

项选择题。

例题 2，1991 年理科政治试题：

1925 年中国共产党第四次全国代表大会提出的主要问题有

A. 革命武装　　B. 民众政权

C. 无产阶级领导权　　D. 工农联盟

E. 国民会议运动

分析　选项为 C、D。如果把 C、D 合为一项，也可成为单项选择题。

但是，多项选择题与单项选择题相比较也有其自身的显著特点：

1. 从内容上来说，多项选择题主要用于考查对基本概念的确切掌握或较深层次的理解，它不像单项选择题那样要求只选出最符合题意的选项，而是要求凡是符合题意的选项都选出，少选、多选、错选都不能得分。

如 1996 年文科政治试题：

我国人民民主专政与人民代表大会制度的关系是

A. 前者是后者的依据和前提

B. 前者指国家性质，后者指国家机构

C. 前者是国体，后者是政体

D. 前者是国家权力机关，后者是国家管理机关

E. 前者是国家性质，后者是政治制度

我国人民民主专政与人民代表大会制度的关系从本质上来看前者是国体，后者是政体。从这一点来说，上列多项选择题可以改为单项选择题，但是本题不仅要考查两者本质关系，而且要全面指出它们之间的关系，因此，ACE 均为选项，这说明多项选择题不仅要求准确而且要求全面。

2. 从考查要求来说，多项选择题要求更加细致的识别、区分能力。

例如：1997 年文科政治试题：

1956年中共八大前后，毛泽东在探索中国自己的社会主义建设道路中提出的重要思想有：

A. 不要四面出击，树敌过多，造成全国紧张

B. 把国内外一切积极因素调动起来，为社会主义事业服务

C. 中国共产党同各民主党派长期共存、互相监督

D. 正确区分和处理两类不同性质的矛盾

E. 经济建设必须坚持既反保守又反冒进的方针

分析　本题从考查内容来看，着重考查中共八大前后毛泽东在探索中国自己的社会主义建设道路中提出的一些重要思想的掌握；从考查能力来看，是一个比较、区别的考题。它有多种要求，一是要求把毛泽东不同时期的观点区别开来。A是毛泽东在新中国成立初期的1950年中共七届三中全会上提出的，BCD是在八大前后提出来的。二是要求区别毛泽东与其他领导人的观点。E选项的观点虽然是在八大前后提出的，但却是刘少奇和周恩来提出的。毛泽东对这一方针并未同意，并且在八大后不久即开始批判“反冒进”。在答题中，考生对这类题应注意从历史背景、人物等多方面进行比较区别。

3. 从考试比重来看，近年来多项选择题占24分，共12题，每题2分。这明显地超过单项选择题考分的比重。

三、选择题的解题要领

选择题有一定难度，掌握选择题解题要领，特别是掌握选择题的复习重点是答好选择题的关键。

选择题的复习重点在哪里？许多考生往往像寻找大题（如论述题）那样去寻找“重点”，实际上选择题的命题思路与论述题有所不同。

我们知道，政治理论课的命题总思路是突出重点、覆盖大纲，而这两个方面的任务是分别由两类题型来承担的，大题如论述题、材料题的主要任务、功能是“突出重点”，而小题如选择题、辩析题的主要任务、功能是覆盖考试大纲，选择题是小题的代表题型。

因此，寻找选择题的思路，不应与论述题等同，而应另辟蹊径，在复习时，应注意下列选择题的高概率命题“地区”。

1. 高概率命题地区之一：著名人物、著名理论、著名观点

选择题经常以著名人物、著名理论、著名观点作为考查内容。

考查对马克思名言的理解

单项选择题：1995 年文科政治试题

马克思指出：“如果物没有用，那么其中包含的劳动也就没有用，不能算作劳动，因此不形成价值”。这段话说明：

A. 价值的存在以物的有用性为前提

B. 价值的存在与物的有用性互为前提

C. 只要物是有用的，它就有价值

D. 物越是有用就越有价值

分析　本题通过考查马克思关于价值的论述来测试考生对价值科学概念的理解。物的有用性即使用价值，价值的存在以使用价值为前提，但使用价值与价值并不互为前提，因而 B 是错误的。商品的价值是由社会必要劳动时间决定的，而不是由使用价值决定的，所以 CD 的提法也是不对的。答案 A。

考查对恩格斯名言的理解：

单项选择题：1997 年理科政治试题

恩格斯认为，全部哲学、特别是近代哲学的重大基本问题是：

A. 哲学与人类生存活动之间的内在联系问题

B. 人与周围世界的基本联系问题

C. 思维和存在的关系问题

D. 关于人的本质问题

答案 C

考查对列宁名言的理解：

多项选择题：1997 年理科多选题

唯物辩证法就其本质来说是批判的、革命的，因为它：

A. 认为凡是现存的都是应当灭亡的

B. 对每一种既成的形式都从其暂时性方面去理解和对待

C. 认为事物的变化发展只有间断性，没有连续性

D. 在对现存事物的肯定理解中包含对现存事物的否定理解

E. 认为凡是存在的都合理的。

分析　此题题干借用了列宁的名言。列宁指出：“马克思认为他的理论的全部价值在于这个理论‘在本质上是批判的和革命的’。”A 项是恩格斯在《费尔巴哈论》中的一段名言。E 项来自黑格尔的一个著名命题：“凡是合理的都是现实的，凡是现实的都是合理的。”其原意是为普鲁士君主专制国家作论证的。恩格斯在《费尔巴哈论》中剖析了这一命题的保守性和反动性，并对它进行了革命的改造，从中得出了一个革命的结论“凡是现存的，都是应当灭亡的”。C 项是与辩证法的联系观点相对立的形而上学观。

考查对毛泽东的名言的理解：

1995 年理科政治试题单项选择题：

“可能有这样一些共产党人，他们是不曾被拿枪的敌人征服过的，他们在这些敌人面前不愧英雄的称号；但是经不起人们用糖衣裹着的炮弹的攻击，他们在糖弹面前要打败仗。我们必须预防这种情况。”毛泽东提出这一警告是在：

A. 抗日战争胜利之际

B. 全国革命胜利前夜

C. 新中国成立之初

D. 社会主义改造时期

答案为 B

代表性的错误观点也可能成为选择题命题的素材

例如 1997 年文科政治试题：

“因为中国资产阶级根本上与剥削农民的豪绅地主相联结相混和，中国革命要推翻豪绅地主阶级，便不能不同时推翻资产阶级。”这一观点的主要错误是

A. 忽视了反对帝国主义的必要性

需要全本请访问 www.ertongbook.com

B. 未能区分中国资产阶级的两部分

C. 混淆了民主革命和社会主义革命的任务

D. 不承认中国资产阶级与地主阶级的区别

分析　此题的题干引用的是王明的一段话，反映了中国共产党内的“左”倾冒险主义者在中国民主革命任务问题上的错误。资产阶级民主革命不是推翻资产阶级，即使在新民主主义革命中也不是一般的反对资产阶级。王明要求要在推翻豪绅地主阶级的同时推翻资产阶级，其主要错误是混淆民主革命和社会主义革命的任务。

2. 高概率命题地区之二：相对应的概念

在政治理论中，有一批相对应或相关的概念。如：社会主义规律、自然规律；同一性、斗争性；商品资本、商业资本、社会主义民主、资本主义民主等这些概念既有联系又有区别，把握起来有一定难度，以这些概念作为选择题的内容能够考查考生的识别能力、成为政治考试常考点。例如：

着重考查相对应概念的联系

不定项选择题：1990 年文科政治试题

运动和静止的关系是：

A. 绝对和相对的关系

B. 无条件和有条件的关系

C. 原因和结果的关系

D. 必须和偶然的关系

E. 可能和现实的关系

分析　本题着重考查运动和静止这对相互对立的概念之间的联系。

答案 AB

着重考查相对应概念的区别

不定项选择题：1988 年理科政治试题

与商品经济这个范畴相对应的是

A. 计划经济　　B. 自然经济
C. 资本主义经济　　D. 社会主义经济
E. 产品经济

分析　本题着重考查对商品经济范畴的理解，从测试要求来说是选择与商品经济相对立的范畴，商品经济包含资本主义经济、社会主义经济，计划经济。因此，　ACD 不是选项。答案 BE。

3. 高概率命题地区之三：考纲上的难点和考生中存在的模糊点。

难点是指考试大纲上客观存在的考点，模糊点是指考生中存在的考点，但两者都是选择命题的重点。在复习中要注意这些考点。

第二部分　辨析题的特点及其解题要领

辨析题着重考查政治理论中容易混淆的概念，从中测试考生运用马克思主义原理分析和解决问题的能力。在考试比重方面，近年来辨析题所占考分在 15%上下波动。一般情况下，文理科试卷各有三个辨析题，每题 5 分，共 15 分。

一、辨析题的特点

（一）辨析题与选择题既有相同之处也有显著的区别

1. 辨析题要求对有关命题作出判断，这是它与选择题相同之处。对于一个辨析题要确定它在理论上的是非，是正确的呢，还是错误的，或是既有合理的因素又有片面之处。由于辨析题往往是一些既有合理因素又有片面观点的命题，有时很难简单说是对或错，因此，在解答辨析题时，不必在开头匆忙作出判断，其判断必须有，但可体现在整个答案之中。

2. 辨析题除了判断以外，还要对所给命题进行具体分析，说明理由、辨别是非。这是它与选择题的主要区别。

抓住上列特点，在复习时，应注意把选择题与辨析题结合在

一起复习。下面我们举一个代表性的考题，作为说明。

1990 年理科政治试题的一个选择题：

历史唯物主义认为人的价值在于

A. 个人的自我创造和自我实现

B. 个人的自我选择和自由发展

C. 个人主体性的增强和摆脱社会的制约

D. 个人对社会的贡献和社会对个人的尊重

分析　本题正确选择项应是 D,因为,历史唯物主义认为,衡量人的价值，应从个人对社会的奉献和个人对社会的索取两个方面着手。离开对社会的关系，强调个人自我创造和自我实现，或者个人自我选择和自由发展，甚至摆脱社会的制约，既不能实现个人的社会价值，也不能实现个人价值。因而 ABC 不能成为选项。

从上列分析还可以看到，把这一选择题的题干与非选项题肢连结，可将其变为下列观点错误的辨析题：

（1）人的价值在于个人的自我创造和自我实现。

（2）人的价值在于个人的自我选择和自由发挥。

（3）人的价值在于个人主体性的增强和摆脱社会的制约。

上列三个辨析题的答案仍然是前面所述选择理由，只是选择题并不要求列出理由，而辨析题则必须说明理由。

（二）辨析题与论述题的联系与区别

辨析题与论述题有类似之处。这两种题型都要求运用马克思主义原理对有关命题进行分析，所不同的是，辨析题答案要求简明扼要，而论述题则要求展开进行分析。

二、辨析题的命题形式

（一）第一种形式：命题观点正确

这类题表面上看上去似乎不难——既然命题正确，那就把观点正确的理由写上去就行了——但实际上，解好这类题还是不容易的。主要有两种情况决定了它有一定难度。

1. 命题观点尽管正确，但需要作重要补充。

例题 1，1994年文科辨析题“唯心主义是人类认识之树上的花朵”就是一例。首先，应肯定此题命题是正确的，但需作补充的是对“生长在人类认识之树上的花朵”的理解。它的产生有其深刻的社会历史根源和认识根源，如果把人的认识曲线上的某个片段加以夸大就会导致唯心主义。它在人类认识发展的曲折过程中是难以避免的。其次，也必须指出，由于唯心主义哲学颠倒了思维和存在、精神和物质的关系，脱离了人的社会实践，不能正确指导人们认识世界、改造世界的活动。因而在总体上是错误的，是不结果实的。

例题 2，1994 年理科的第 23 题：“人类的认识和实践是有限的。”回答这一题首先应肯定人类的认识和实践就其现实性即它们的具体实现来说是有限的。但是，由于该题是辨析题，从辨析的要求出发，着重指出，第一，有限与无限是对立的统一。有限是无限的环节、部分和因素，有限包含、体现着无限。人类认识和实践发展的本性，决定有限的界限必然不断地被打破和超越，而趋于无限。第二，人类已有的认识和实践的成果不是限制、束缚新的认识和实践的框框，而是认识和实践进一步向深度和广度扩展的前提和基础。作出这样进一步的补充，这道辨析题才回答得完整、丰满。

2. 试题提出两个表面上矛盾的观点，但实际上都是正确的。例如，1997 年文理科通用的一个辨析题：“我国宪法规定公民政治权利不受教育程度的限制，列宁却说：‘文盲是处在政治之外的’”。这一题表面上看我国宪法的规定和列宁的话前后矛盾，实则一致。前者说明我国是人民民主国家，公民享有广泛的民主权利，宪法规定政治权利不受教育程度的限制。而后者是指文盲受自身条件的限制，不能真实有效地参与国家政治生活，因此不能充分享用宪法所规定的各项民主政治权利，履行公民的职责，正是从这个意义上讲“文盲是处在政治之外的”。这二者结合起来恰恰说明，我国社会主义民主政治建设是一项长期的艰巨任务，必须大力发

展文化教育事业，提高全体公民的文化素质，使公民所享有的民主权利与行使民主权利的能力统一起来。

（二）第二种形式：观点错误

这一类辨析题的特点是进行错误的归纳和概括“以偏概全”。例如 1997 年理科第 23 题“‘仁者见仁，智者见智’是对客观真理的否定”就是一例。该题涉及的命题“仁者见仁，智者见智”问题的角度各有不同，因而会出现认识上的个体特征和差异性。“仁者见仁，智者见智”蕴涵的哲理正是反映了人认识上的主体性、差异性和多样性，而不是对客观真理的否定。该题的概括，实际上是一种张冠李戴的错误概括，即把“公说公有理，婆说婆有理”的错误——对客观真理的否定——张冠李戴地套到“仁者见仁，智者见智”身上。

（三）第三种形式：既有合理因素又有片面观点

这类辨析题往往是寓是于非或离非于是，是辨析题最常见的形式。在解答此种形式的辨析题时要注意下列特点。

1. 要全面指出命题的合理因素和片面观点，不能“单打一”。例如：1988 的年文科政治试卷辨析题“社会生活是复杂的，决定社会性质和发展的要素是多元的。”对于这一题，要分成两方面进行回答。第一，肯定其合理因素，指出人类社会是由经济、政治、文化、思想等多种因素所构成的复杂系统。在社会发展中起作用的，既有地理环境、人口和物质资料生产方式等物质要素，也包括社会心理、社会意识形态等精神要素和人的主体能动作用。第二，阐述其错误，指出最终决定社会性质和发展的力量，只能是社会的物质资料的生产方式，其他因素的作用都是建立在物质资料生产的基础上。唯物史观是唯物主义的一元论，那种把决定作用和影响作用混合起来的多元论观点是错误的。

2. 指出全题的倾向。一般来说，在这类题中，虽然既有合理因素也有片面观点，但是，命题有其主要倾向，是基本正确的呢，还是基本错误。对于这一点，要明确指出。如上题“社会生活是

复杂的，决定社会性质和发展的要素是多元的”，其基本倾向要论证“决定社会性质和发展的要素是多元的，”它是与唯物史观相对立的，其基本倾向是错误的。

3. 寓是于非或寓非于是辨析题的几种命题形式。

(1) 单句归纳型。这类辨析题往往是片面对一些问题作归纳，在语言方面经常是单句，用公式表示：A 是 B。这种类型又可大致分两种情况。一种情况是在 A 是 B 中夸大 A。如：1990 年文科政治试题，“孙中山的三民主义是第一次国共合作的政治基础。”就是对第一次国共合作的政治基础作了片面的概括。这次国共合作与孙中山的三民主义有关，但是，孙中山的三民主义，有新三民主义与旧三民主义之分。第一次国共合作的政治基础不是孙中山的旧三民主义，而是孙中山在国民党一大宣言中重新解释的联俄联共扶助农工的反帝反封建的新三民主义。新三民主义与中国共产党的最低纲领基本相同，因而成为共同的政治基础。在回答中，应指出这种概括的片面性。

另一种情况是在 A 是 B 中，夸大 B。例如：1994 年理科的第 26 题“允许一部分地区、一部分人通过辛勤劳动和合法经营先富起来，是社会主义的根本要求。”在这一题中，A（前半句话）是正确的，但它只是社会主义制度的一个要求，而不是根本要求。

(2) 复句推理型。这类题的命题，经常是由两个以上的句子组成。通过错误的推理，得出片面的结论。

第一种情况，有的是前提正确，用不正确的方法推导出错误的结论。如 1997 年文科试卷辨析题“价格是价值的表现形式，有价格的必有价值”，就是代表性的试题。应当说，这道题是比较简单的，是不难回答的。我们知道，价值是凝结在商品中的一般的无差别的人类劳动。价值是价格的基础，价格是价值的货币表现形式。一般来说价值与价格是有联系的，但是，在某些情况下，如在商品经济条件下，某些物品因其具有某种使用价值可以进行交换，因而有价格，但因其并非劳动产品，自身并不含有一般的无

需要全本请访问 www.ertongbook.com