

中学生心理健康丛书

中学生

心理诊断

主编：郑日昌



山东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学生心理诊断 / 郑日昌主编. — 济南: 山东教育出版社, 1994 (1999重印)
(中学生心理健康丛书)
ISBN 7-5328-1984-1

. 中... . 郑... . 中学生 - 心理诊断 . B844.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (1999) 第68296号

中学生心理健康丛书

中学生心理诊断

主 编 郑日昌

副主编 黄光扬

出 版 者: 山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编: 250001)

电 话: (0531) 2023919 传真: (0531) 2050104

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行 者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂德州厂

版 次: 1994年5月第1版 2000年11月第2版

2000年11月第5次印刷

印 数: 16001—21000

规 格: 850mm × 1168mm 32开本

印 张: 15.625印张

插 页: 2插页

字 数: 341千字

书 号: ISBN 7—5328—1984—1/G · 1707

定 价: 16.80 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

“ 儿童青少年心理卫生与心理咨询研究 ”

课 题 顾 问

张厚粲

陈学诗

陈仲庚

李丛培

宋维真

沈德灿

林崇德

〔日〕松原达哉

〔美〕南希

“ 学生心理健康文库 ”

总 序

一个年仅10岁的小学生，因为期中考试成绩未达到父母要求，心中害怕，便离家出走，在外流浪多日，险些被坏人拐卖。

一位女中学生经常听母亲讲：“世上男人没几个好的，接触男的要小心。”从初三开始，她见了男性便不由自主地将目光移向“不该看的部位”，由此产生罪恶感，不敢出门，甚至想弄瞎自己的眼睛。

某名牌大学的一位品学兼优的三好生、优秀学生干部，因为在一次晚会上唱歌跑了调，引起同学的哄笑，便觉得无地自容而自杀。

1991年万圣节，美国依阿华大学一位刚获博士学位的中国留学生，因为竞争压力和人际关系紧张，精神崩溃，竟开枪打死6人（包括自己），重伤致残1人。笔者在美期间，曾和该留学生为邻半年，那时他是一个每次考试必夺魁，很为中国人争了些光的佼佼者。

上述几个案例并非刻意搜寻而来！据前些年对几所大城市在校学生的调查，有心理和行为问题的小学生约为13%，初中生约为15%，高中生约为19%，大学生约为25%，随年级升高呈递增趋势。

最近，我们对全国近3000名大、中学生调查发现，42.73%的学生“做事情容易紧张”，55.92%的学生“对一些小事情过

分担忧”，47.41%的学生“感觉人与人之间关系太冷漠”，67.26%的学生“在心情不舒畅时找不到朋友倾诉”，48.63%的学生“对考试过分紧张，感到有些吃不消”。

枯燥的数字反映出我国教育工作中一个长期被忽视的问题——学生心理健康欠佳。

早在1948年，世界卫生组织就在其宣言中指出，健康应包括生理、心理和社会适应等几方面。1989年，该组织又在健康的定义中增加了道德健康的内容，使其更加全面。笔者认为，所谓社会适应和道德健康可归于心理健康的范畴。简言之，一个健康的人既要有健康的身体，又要有健康的心理，好比“人”字的一撇一捺，二者缺一不可。

以本文开头提到的那位因唱歌跑调而自杀的大学生来说，该生对自己一向要求严格，学习好、品德好、身体好，堪称是教育成功的典范。但就是这样一个家长、老师都引以为自豪的学生，尚未给国家和人民做任何贡献便走上了绝路。这不能不引起广大教育工作者的深思：这是教育的成功吗？否！这是家庭教育的失败，也是学校教育和社会教育的失败。这个学生身上究竟缺少了什么？他缺少的是对挫折的承受能力，对情绪的自我调节、自我解脱能力。一句话，他缺少的是心理健康！

如果说重智轻德、重体轻心主要是家庭教育的误区的话，那么，片面强调知识传授和政治思想教育，忽视良好性格、情绪的培养，则主要是学校和社会教育的误区。现在是走出这个误区的时候了！

近代的心理卫生、心理健康运动是本世纪初由美国人比尔斯倡导的。他有个哥哥患癫痫症，他惧怕患此病而天天忧虑，终致心理失常。痊愈后他决心致力于心理疾病的救治与预防，于

1908年在家乡成立了世界上第一个心理卫生组织——康州心理卫生协会。翌年，美国成立了全国心理卫生委员会。其后，世界各国相继推行此项学说与运动，1930年在美国召开了第一届国际心理卫生大会，并正式成立了国际心理卫生委员会。1959—1960年，世界卫生组织与联合国教科文组织共同举办国际心理健康年，呼吁全人类重视心理健康。

据考察，目前多数发达国家的大、中、小学校设有专职或兼职的心理学工作者，从事心理辅导或心理咨询工作，帮助学生解决品德、学习、择业及情绪方面的问题。心理学家们还设计了各种教案，主要涉及学生个人与社会适应方面的问题，利用生动活泼的“对话”、“心理剧”、“角色游戏”、“主题讨论会”等形式，对学生进行心理健康教育。

例如，美国某小学在一堂“怎样对待不公正”的课上，教师把一块蛋糕切成不等的两块，只请两位男同学吃。然后，教师问全体学生：“我这么做是否公正？”让学生们尽量发表自己的看法，讨论怎么做才能使自己的感受变得好一些。这节课，不仅给学生提供了在不公正面前表达自己感受和看法的机会，也帮助他们找到了怎样对待不公正的合理方法。

我国台湾在借鉴国外经验开展心理健康教育方面起步较早。从60年代开始，台湾教育部门便有计划地在各级学校逐步推行教育辅导制度，对中、小学制定了统一的辅导目标，并在大学设立了学生辅导中心或心理卫生中心，主要任务包括：对学生进行心理测评，并对特殊学生进行个案调查；对学生进行生活与道德教育；对有特殊才能的学生进行培养，促进其智能的提高；对学生的学习、社交、家庭、婚姻及升学、择业问题进行辅导；研究并解决一般学生的行为困扰问题；对学生的不

正常心理和行为进行矫治；举办学生心理卫生讲座或进行有关的座谈讨论；出版有关心理卫生的研究报告、论文、书刊等。目前，在台湾的一些大学中已设立系或研究所，专门培养从事教育辅导或心理咨询方面的人才，以切实加强对学生的心理健康教育。

我国目前正处在进一步深化改革、扩大开放的新时期，社会的变迁，竞争的加剧，增加了人们适应上的困难。优胜劣汰，心理不健康者比过去更容易被社会所淘汰。

独生子女政策是我们现在和今后若干年内必须奉行的基本国策。一些家长实行的“小太阳”教育导致许多独生子女“以我为中心”，依赖性强，自理能力差，经不起挫折，这样的孩子将来一旦步入社会，便会无所适从。

面对如此严峻的现实，我们必须更新观念，勇于探索，高度重视儿童、青少年的心理健康教育，在抓好德育、智育、体育的同时，注意培养学生开朗坚强的性格、稳定乐观的情绪，使他们德、智、体、性、情全面发展。培养身心俱健的一代新人，应成为我们每个教育工作者（包括家长）应尽的责任。

家长和教师要特别注意从小培养孩子的民主意识、独立意识、竞争意识、文明意识，使其学会自信、自立、自强、自律；要适当创设挫折情境，使其掌握应付挫折及自我心理调节的技巧。当然，在不同年龄阶段，心理健康教育应侧重不同的问题。例如，青春期内心理卫生教育应主要在初中阶段进行，而克服考试焦虑心理及升学就业指导等，则是高中阶段面临的主要课题。

上述心理健康教育内容可以渗透在政治、思想品德、体育、音乐、美术及各门文化课教学中，也可以通过讲座、讨论、游

戏、广播、板报等形式或结合团队活动进行。

借鉴国外经验并结合我国实际，在学校中开展心理健康教育 and 心理咨询活动，对于加强精神文明建设，促进社会安定团结，提高广大儿童青少年乃至全民族的心理素质，具有不容置疑的重要意义。因此，有必要在全国各级各类学校推行心理辅导制度，在大学设立心理咨询中心，中学设立心理咨询室，小学设立心理辅导员，重点师范大学设立心理咨询系或专业，并成立相应的研究机构，以便培养一支稳定的专业队伍。为了解决当前急需，可对各级学校部分德育教师、团队干部及校医进行短期培训，让他们先兼职将此项工作开展起来，并在实践中不断提高。

1991年，国家教委将“儿童青少年心理卫生与心理咨询研究”列为全国教育科学“八五”规划重点课题，由本人牵头组织各地近百名专家学者参加协作。经过三年努力，研制了大、中、小学生心理健康量表和心理健康教育实验大纲。在此基础上，为解决缺乏培训教材的燃眉之急，集体编撰了这套《学生心理健康文库》。本文库包括《大学生心理健康丛书》、《中学生心理健康丛书》、《小学生心理健康丛书》，分册阐述了心理卫生、心理诊断、心理咨询的基本理论、方法技术及其在大、中、小学的实际应用。

此项研究得到了中国心理学会副理事长、心理测验专业委员会主任张厚粲教授，中国心理卫生协会理事长陈学诗教授，心理治疗与咨询专业委员会主任陈仲庚教授，大学生心理咨询专业委员会主任李丛培教授，青少年心理卫生专业委员会主任宋维真教授，中国社会心理学会理事长沈德灿教授，中国教育学会理事兼学术委员、中国心理学会常务理事林崇德教授及国家

教委基教司、思政司、体卫司、职教司、全国教育科学规划领导小组有关同志的关心和支持，日本学校心理咨询协会理事长松原达哉教授、美国学校心理咨询协会理事长南希教授、台湾测验学会会长吴武典教授、台湾辅导学会会长林幸台教授及亚洲心理与教育辅导协会也对我们的研究提供了诸多帮助，在此一并致谢。

全国人大常委会副委员长雷洁琼教授，在百忙中欣然命笔，为本文库题辞，体现了老一辈专家学者对青少年的殷切期望和爱护。文库的编者、作者代表广大教师和神州学子向德高望重的雷老致以崇高的敬意！

由于笔者学识谫陋，加之时间仓促，文库中疏谬之处定有不少，竭诚欢迎读者批评指正。

郑日昌

1994年元月于北京师大英东楼



主编简介

郑日昌 1944

年生。满族。1968年
毕业于北京师范大
学心理系，1978年

参加母校高校师资研修班学习，毕业后留校任教。1985年去美国教育测验中心、大学测验中心、匹兹堡大学作访问学者，1987年归国。现为北京师大心理系教授、副主任、校心理咨询中心主任、国家教委考试中心兼职研究员、中国心理学会测验专业委员会委员、中国教育学会教育统计与测量分会常务理事、中国心理卫生办会大学生心理咨询专业委员会副主任、北京高校心理咨询研究会理事长、北京学校心理卫生委员会主任、中国人才研究会人才素质测评专业委员会副理事长、北京社会心理学会理事、国际教育评价协会会员、国际笔迹学会会员、布鲁塞尔国际汉字笔迹学研究所学术委员。出版著作译著《社会心理学入门》、《心理测量》、《考试的教育测量学基础》、《考试焦虑的诊断与治疗》、《学校心理咨询》、《性心理咨询》、《心理卫生》等20余部，主编《大众心理咨询丛书》，参加编写《中国大百科全书》、《心理学大辞典》、《教育大辞典》等辞书，任国内外学术刊物上发表论文近百篇。曾多次去美国、日本、新加坡、比利时、荷兰、卢森堡、香港、台湾等国家和地区讲学或参加国际学术会议。1991年获北京市“优秀教师”称号，1992年获国务院特殊津贴。

内 容 简 介

《中学生心理健康丛书》紧密联系实际，全面系统地论述了中学生心理卫生的有关问题以及对学生进行心理诊断与心理咨询的方法。为了推动中学生心理健康教育的开展，在《中学生心理卫生》一书中提供了中学生心理健康教育试验大纲，在《中学生心理诊断》一书中提供了前国内外广为流行的心理量表，在《中学生心理咨询》一书中介绍了一些心理治疗的常用技术。内容丰富，结构严谨，理论翔实，方法实用，可操作性强，是本套丛书的特色。

责任编辑 乔友复
装帧设计 石 径

加强青少年心理
健康教育

雷洁琼



一九九四年春

目 录

“ 学生心理健康文库 ” 总序	郑日昌 1
第一章 绪论	1
第一节 中学生心理诊断的意义	1
第二节 中学生心理诊断的原则	6
第三节 中学生心理诊断的过程	9
第二章 心理测验在中学生心理诊断中的应用	12
第一节 心理测验的历史	12
第二节 心理测验的类型与编制	20
第三节 心理测验的信度与效度	32
第四节 心理测验数据的统计分析与应用	36
第五节 心理测验在心理诊断中的独特作用	49
第三章 观察、谈话等方法在中学生心理诊断中的应用	55
第一节 观察法的应用技巧与特点	55
第二节 谈话法的应用技巧与特点	64
第三节 问卷调查法的应用技巧与信息处理	70
第四节 情境法的应用	81
第五节 投射法的原理与应用	88
第四章 中学生认知过程的诊断	101
第一节 观察能力的诊断	101
第二节 记忆能力的诊断	114
第三节 思维能力的诊断	131
第四节 想象能力的诊断	138

第五章	中学生智力与创造力的诊断	151
第一节	智力的诊断	151
第二节	创造力的诊断	169
第六章	中学生学绩水平的评价与诊断	190
第一节	学绩水平的相对评价与诊断	190
第二节	学绩水平的绝对评价与诊断	198
第三节	学绩测验命题科学化的基础理论	204
第七章	中学生学习心理诊断	222
第一节	在校心理适应的诊断	222
第二节	学习困难的诊断	229
第三节	学习态度与方法的诊断	235
第四节	学习动机与意志力的诊断	250
第五节	考试心理诊断	258
第八章	中学生思想品德的诊断	269
第一节	中学生精神面貌的时代特征	269
第二节	道德理解水平的诊断	275
第三节	价值观念的诊断	287
第四节	犯罪心理的预测与诊断	293
第九章	中学生个性结构的诊断	304
第一节	性格类型的诊断	304
第二节	气质类型的诊断	320
第三节	个性结构的综合诊断	337
第十章	中学生人际关系的诊断	355
第一节	人际关系的基本问题	355
第二节	班集体凝聚力的诊断	365
第三节	同学关系的诊断	371
第四节	师生关系的诊断	379
第十一章	中学生职业心理诊断	389

第一节	职业个性类型的诊断	389
第二节	职业兴趣的诊断	405
第三节	职业能力的诊断	419
第十二章	中学生常见心理障碍的诊断	441
第一节	常见个性缺陷的诊断	441
第二节	常见心理疾病的诊断	456
附录 A	心理测验管理条例（试行）	479
附录 B	心理测验工作者的道德准则	481
参考文献	483
后记	485

第一章 绪 论

第一节 中学生心理诊断的意义

什么是心理诊断？简单地说，心理诊断就是运用心理学方法对人的认识过程、智能状况、个性特征和心理健康状况等方面作出鉴定和评价。心理诊断的过程，实际上就是采用多种方法系统地收集资料与证据的过程，是对人的心理进行描述、分类的过程。在心理诊断中常用的方法有观察法、谈话法、测验法、问卷调查法、个案法和作品分析法等。

对中学生进行心理诊断有利于学校教育科学化，其意义是显而易见的。具体分析，主要有如下几点：

一、开展心理诊断，有利于更好地贯彻 因材施教的原则

人的心理发展存在着明显的个别差异。在学校工作中，为了提高教育质量，不仅要遵守学生心理发展的一般规律与年龄特征，更要了解学生个体间的心理差异。只有这样，才能正确地贯彻落实因材施教的原则。正像前苏联著名教育家苏霍姆林斯基所强调的那样：“尽可能深入地了解每个孩子的精神世界——这是教师和校长的首条金科玉律。”

长期以来，因材施教虽然已成为广大教育工作者所共识并努力躬行的一条原则，但由于缺乏学校心理学理论与方法的指导，在实际工作中教师并不能准确、全面地了解班级中每个学生的个性特点、能力差异、心理欲求、学习困难与心理障碍所在。因而，教师们无法有效地贯彻因材施教的原则。对中學生进行心理诊断，运用心理学方法甄别中學生在认知过程、智能状况、人格结构等方面的发展水平与个别差异，必将有利于中学教育教学工作再上一个台阶。

二、开展心理诊断，有利于搞好 中学生的德育工作

中学阶段既是学生长身体、长知识的关键时期，同时也是形成正确的世界观、人生观与道德观的重要时期。因而，在强调德、智、体、美、劳全面发展的同时，要把中学生的德育工作摆在重要的导向位置，这是几十年来我国的教育工作实践所得出的一个重要结论。面临新的形势和当代中学生的思想、个性心理特征的新变化，广大德育教师和思想政治工作者普遍感到，恪守传统的德育工作方法已不能适应当前中学德育工作的需要，迫切需要形成一套新的、科学的、行之有效的德育工作方法体系。心理学方法已被近年来的教育实践证明是一种有效的辅助手段，它与传统的德育方法相得益彰。

开展中学生心理诊断，对于中学生的德育工作至少有几个优点：（1）把科学的心理诊断方法与传统的经验观察法相结合，可以有效地、客观地为全体学生建立心理档案，帮助德育工作者了解学生的心理特点和个别差异。（2）可以发现与诊断中学生个人或班级集体存在的心理障碍与行为困扰。（3）可