

导 论

优化思维，培养智慧

一 思维和智，的巨大价值

古希腊哲学家赫拉克里特说：“最美丽的猴子与人类比起来也是丑陋的。”莎士比亚在他的剧作《哈姆莱特》中借主人公之口唱出了对人类的赞美诗：“人类是一件多么了不得的杰作！多么高贵的理性！多么伟大的力量！多么优美的仪表！在行为上多么像个天使！在智慧上多么像个天神！宇宙的精华！万物的灵长！”和其他动物相比，人类在感觉和体力方面都不具有什么特别的优势，为什么人类能在万物中占有唯我独尊的地位呢？稍加思考就会明白，这是因为人类具有其他万物都不具有的灵性——思维，特别是凝结着人类思维的智慧（智慧是高水平的思维，后面我们将对此作出说明）。和其他动物相比，思维与智慧，也只有思维与智慧才是人类可以从根本上引以为自豪和骄傲的东西。毫无疑问，思维，特别是凝结着人类思维的智慧对人类来说具有无比巨大的价值和意义。关于这方面的论述可谓汗牛充栋，不可胜数，但是概括起来无非这么三个方面：

（一）思维是人类认识世界、改造世界的主体性力量

人是能思维的动物。思维，特别是高水平的思维（即智慧）

是把人和其他动物区别开来的本质属性。为什么人类能创造出如此高度的物质文明和精神文明，而其他动物却不能呢？其根本原因就在于人类文明是人类创造的，而人类之所以能创造出人类的文明，其根本和主要的原因又在于人能够思维，特别是高水平的思维。换言之，思维给了人类上天入地、排山倒海的巨大力量，正是思维赋予了人类认识世界和改造世界的主体性力量，创造了人类今天这样高度发达的物质文明和精神文明。人类文明的发展固然离不开外在世界提供的条件和可能，然而把这种可能性变为现实性的正是人类这个主体的力量，正在于人类的思维。以前我们总是强调思维、精神对于存在、物质的第二性，不过在承认存在、物质对思维、精神决定作用的前提下我们也应该看到人类思维的巨大的能动作用。一个简单的事实是：如果没有人类的思维，就不可能有人类的认识及其发展，当然也就不可能有人类今天的文明。维柯在《新科学》中也指出：“人类世界是人类自己创造出来的。”人类凭自己的智慧去进行创造，有什么样的智慧，就能创造出什么样的事物，人类社会制度的进展和人类心智功能的进展相对应。

人类的力量在于人类的思维和智慧。国家与国家、人与人之间的竞争说到底主要还是思维和智慧的竞争。为了提高人类的主体性力量及我们每个人的实力，我们必须优化思维，培养智慧。

（二）思维是人类精神家园的建设者和感觉范围的开拓者

没有思维的人是动物，没有感觉的人是木头，人生的意义就在于思想和感受，没有思想，没有感受，人生便没有意义。人是精神和物质的统一体。人不仅要追求物质生活的满足，还要追求精神生活的满足，建设美好的精神家园。精神家园的建设者正是人类的思维。

和动物相比，人的感觉器官并没有什么优势，在很多方面还

不如其他动物。然而由于人类有了思维，使得人类的感觉范围和动物的感觉有了巨大的区别：人类的感觉范围远远地超出了动物的感觉范围。这主要表现在质和量两个方面：在质的方面人类创造了许多新的感觉对象，如电影、音乐等等；在量的方面人类借助于思维和实践创造出来的科学技术条件突破了作为动物的人的感觉阈限，所有这些都大大地拓展了人类的感觉范围，从而使得人类获得更多的感官上的满足和享受。

为了更好地建设人类精神家园和进一步拓展人类感觉对象世界的范围，为了人类生活的幸福，必须大力开展对思维和智慧的研究，优化思维，培养智慧。

（三）人的思维、心理对人的身体有巨大的调节和控制作用

人是物质和精神的统一体。在人身上，物质的、生理的因素和精神的、心理的因素是相互作用的。其他动物由于没有理性思维，它们的精神的、心理的因素对其身体、生理的影响是比较小的，而人类则不然，由于有了理性思维，人的精神和心理就对人的身体和生理有非常之大的影响（“暗示疗法”只适用于人类而不适用于动物就说明了这一点）。世界卫生组织制定了一个只适用于人而不适用于其他动物的健康标准：“健康不仅仅是指身体无病而言，还应包括精神活动的健全和社会适应能力良好两个方面，是躯体、精神、社会的统一体。”可见，精神性的因素对人体及其健康是有巨大影响的。有关资料显示，人类疾病约有50%—80%是由不良心理所引起的，也叫心身疾病。近半个世纪以来，欧美出现了“心身医学”，着重研究心理、情绪和疾病的关系。随着人们生活水准的提高，人们对健康问题给予了越来越多的重视，对心理、精神、思维因素对人体的影响的认识越来越深刻，并且还逐步认识到通过改善人的心理、精神、思维的状况进而改善人体健康状况，还有很大潜力可挖。换言之，思维、精

神的医学价值正在被人们越来越深刻地认识到。

人们现在对思维的重要性的认识与思维本身所具有的巨大的价值比较起来仍相去甚远。这正是我们为什么在已有大量关于思维意义和价值的论述情况下仍不惜笔墨着力强调的重要原因。这里再强调一下：人类必须花费大量的时间和精力来研究思维，训练思维，培养智慧，否则就会给人类的幸福和进步、社会的发展带来不可估量的损失。尽管这种损失往往不被看到，容易被人们忽视，但这种损失确实是非常巨大的。

我们说思维的价值是巨大的，主要是指思维中包含的智慧和价值是巨大的。相反，愚蠢、低水平的思维是没有价值或者说是没有多大价值的。因此，为了充分挖掘利用思维的巨大价值，我们必须充分开发思维的巨大潜力，优化思维，培养智慧。

二 大力开展思维和智慧研究是时代的需要

我们通过上述三点概述了思维和智慧的巨大价值，说的是思维和智慧研究的一般意义。在当今的信息社会，在正在到来的知识经济时代，思维和智慧所起的作用越来越大，思维和智慧的重要性也表现得越来越明显，并正在被越来越多的人所认识。可以说，大力开展思维和智慧研究是现时代重大而又迫切的需要。

（一）是发展知识经济的需要

1. 知识经济是智慧经济

1990 年联合国研究机构提出了“知识经济”的概念，并指出：“人类正在步入一个以智力资源的占有、配置，知识的生产、分配、使用（消费）为最重要因素的经济时代。”^① 1996 年

^① 转引自吴季松著《知识经济》，北京科学技术出版社 1998 年版，第 3 页。

联合国经济合作与发展组织在其年度报告中把知识经济定义为“以知识为基础的经济”，并指出“这种经济直接依赖于知识和信息的生产、分配和使用”。

一般认为，社会经济的发展经历了三个历史阶段：一是农业经济，二是工业经济，三是知识经济。也有一些人认为在工业经济和知识经济之间有一个过渡阶段，那就是信息经济阶段。不过从较为宽泛的意义上讲，信息经济就是知识经济。人们通常把信息和知识看做是一个东西。“知识和信息，如果从它们在经济生活中的作用来看，二者没有截然分别。当然，一般来说，人们理解的知识，应该说比普通的信息更为深入，而信息的范围则更广泛一些。然而，从它们帮助人们在不确定性面前正确决策的作用来看，可以说是完全一致的。”^①

虽然我们目前还不能断言某个国家（如美国）已进入知识经济时代，但是社会经济朝着知识经济方向发展、朝着信息化知识化方向发展则是毋庸置疑的事实。

知识经济更多地是未来式，但是它正在一点一点地、逐渐地变为现在式。人们对它的认识还不是很清楚，但对它还是有一些共同的、比较清楚的认识的：

（1）知识经济是以知识为基础的经济，知识将代替土地、资本，成为促进经济增长最重要的因素。在某些发达国家，技术进步（包括教育、知识和其他要素的进步）对经济增长的贡献率已达到 60%—80%，高科技、新知识带来的高效益已经大大超过传统观念中的资本和土地。

（2）知识经济时代，信息劳动者是主要劳动者，知识分子构成知识经济时代的主导阶层。他们操纵着主导社会经济增长的

主要制约因素的信息的生产、使用和分配。工业经济时代，工人阶层是社会的主体；知识经济时代，知识阶层成为社会的主体。现在，我们说知识分子是工人阶级的一部分，到知识经济时代，工人阶级就成了知识分子的一部分。

(3) 知识经济是以高新技术产业和智力产业为主导产业的经济。科技和教育成为发展知识经济最为重要的部门。社会投资的重点是科技和教育。在知识经济体系下，科学技术不再被排斥在经济系统之外，而是系统之内的关键生产要素。人力资源在知识经济体系中成为最重要的资源。因为只有人才才能创造知识、传播知识和运用知识。而开发人力资源最有效的方式就是教育。

在农业经济时代，人们希望占有土地；在工业经济时代，人们希望拥有资本；在知识经济时代，掌握知识将成为人们的追求。

知识经济是以知识为基础的经济，这种经济直接依赖于知识和信息的生产、分配和使用。没有知识和信息，当然就谈不上新知识的生产，也就更谈不上知识的分配和使用。知识成为最重要的生产要素。所以，我们把这种新经济叫做知识经济也就是理所当然的了。

不过，一般说来，人们通常总是先认识事物的表面现象，然后才认识事物的更为深刻的本质。人们对知识经济的认识也是如此。知识的生产、分配、使用固然离不开知识和信息，但更离不开人们处理知识和信息的能力，我们可以把它叫做思维能力或智力，也可以更宽泛地把它叫做智能、智慧等等。西方的一些未来学者认为知识经济时代就是大量生产知识的时代，知识的生产力已成为决定生产力、竞争力的关键因素。科学技术的竞争实际上是人的头脑的竞争，说到底还是人的创造力和智慧的竞争。

相对于知识来说，人的智力对于知识的生产、分配和使用更为重要。因为没有智力，没有思维能力，就不会有知识的创新，

就没有新知识的产生，也就没有知识的生产、分配和使用。没有创新，没有新知识作为其基础的经济只能是停滞不前的经济，根本就谈不上是知识经济。知识经济恰恰是以知识的不断创造和更新为其前提和动力的经济。“认识到下面一句话所具有的讽刺意味是颇有意思的，即：知识密集产业渴求的不是知识，而是能力，是人的思维能力、创新能力。”^①

古往今来，无数仁人志士为了求知求真，不畏艰辛，流血流汗。但是随着人类认识的不断发展，人们越来越认识到智力、智慧的重要性。现在，教育界已达成这样一个广泛的共识：智力、能力比知识更重要。教育领域之所以由原来对知识的强调转变为现在对智力、能力的强调，一定是有其合理的社会经济原因的。信息经济学的启蒙思想家赫伯特·西蒙认为，在亚伯拉罕·林肯时代由于信息的缺乏，人们有足够的处理能力去处理设法收集到的大部分信息，而我们今天的世界已成为一个信息丰裕的环境，但我们却没有这么多相应的能力去处理我们可以获得的大部分信息。在这个信息丰裕的社会中，信息已不再像以往那样属于稀有资源，真正的稀有资源应当是人们处理信息的能力。

知识经济不仅需要人们具有加工信息、处理知识的能力，而且还更需要人们具有创新精神和创造性思维能力。著名经济学家约瑟夫·熊彼特很早就有了一些知识经济思想，他还提出了经济发展的“创新”假说。他认为，对于生产方式来讲，只要传统生产过程中的变化不大，就不会带动经济的发展。只有那些使原材料与动力不断结合而产生的新的跳跃式进步，才算是发展。这种跳跃就属于创新。创新就是建立一种新的生产函数，其中，任何要素的改变都会导致生产要素与生产条件的重新组合而形成推动经济发展的动力。他还进一步认为，创新活动构成经济发展的本

方展画著：《现代人的思维训练》，上海人民出版社 1986 年版，第 37 页。

质特征，离开创新，就没有经济发展。后来人们在论及信息经济、知识经济时越来越多地谈到创新在经济发展中的作用。现在人们已经认识到知识的根本特点就是知识创新。所谓知识创新是指通过科学研究获得新的科学知识的过程，其目的是追求知识增长和创新性应用。知识创新是创造过程中技术创新的基础，是新技术、新发明的源泉，是促进社会进步和经济增长的根本性因素。

在知识经济时代，真正的知识掌握者不再是掌握特定领域资料与技能的人，而是能够不断地提出新思想的人，是能不断提出新问题并解决新问题的人。在电脑成为普通工具的知识经济时代，学术符号、事件、代码、数据、公式和规则都是唾手可得的，真正有价值的是有效和创造性地使用这些知识符号的能力。1920年一辆汽车成本的85%以上是支付给从事常规生产的工人和投资者的，到1990年，这两种人得到的份额不到60%，其余部分则给了设计人员、工程师、计划工作人员、战略家、金融专家、经理人员、律师、广告商和销售商等一大群善于识别新问题和解决问题的创新者。

西方有个汽车公司曾花费巨资300多亿美元建立起未来工厂，整个工厂是全自动化的，只需十多人操纵，但却无法获得预期的效益，最终只得关闭工厂，卖掉设备。在知识经济时代，仅仅依靠投资和技术先进不能解决大批量生产竞争力衰退的问题。在知识经济时代，市场需求的个性化和多样化，使得大批量重复性生产变得不合时宜。人所具有的创新能力和任何机器和电脑无法取代的，也是企业生命力和竞争力的永不枯竭的源泉。

无论是加工信息、处理知识的思维能力，还是创新能力，都属于智力、智慧的范畴。所以我们说，在知识经济时代，智力、智慧比知识更重要。

当今世界，信息激增，知识爆炸。信息、知识在以几何级数

飞速增长。信息经济也好，知识经济也罢，最缺少的不是信息，也不是知识，而是处理信息和知识的能力，是思维能力（特别是创新思维能力），是智力，是智能，是智慧。知识的生产、分配和使用都离不开思维和智慧。正因为如此，很多人又把知识经济叫做智力经济，或智能经济，或智慧经济。

对于即将到来的新经济，我们可以称之为知识经济，因为新经济以知识为基础和基本要素。但我认为把这种新经济称之为智慧经济比知识经济更准确、更深刻，因为：第一，这种新经济不仅需要人的知识，而且更需要人的思维能力。第二，智慧是知识和思维能力两个基本要素的有机结合，而知识只是智慧的一个要素。后面还要对此作详细说明。

我国学者也逐步认识到了智力在经济发展中至关重要的作用，并开始使用了“智力经济”这个新的提法。1995年《人民日报》发表了卢继传的论文《论知识是经济增长的动力》，使用了“智力经济”一词。朱厚泽在《无限的智能和智能的无限》一文中使用了“智能经济”一词。他说：“不难看出，站在全球智能经济爆发性扩张背后的，是人，是本身具有相当丰富知识的人，是对新知识敏感而又善于学习、不断获取新知识的人，是敢于和善于应用新的知识、将其物化能满足人们需求的产品或服务的人，是善于将分散存在的知识融会贯通、组合集成，创造出新的知识并付诸新的应用途径的人……不难看出，这就不仅是知识，而且是一种驾驭知识的出众的能力，属于智慧的范畴了。”^①

2. 开发智慧是发展知识经济的关键

知识经济离不开知识的生产和创新，离不开生产和运用知识的人，也离不开培养人才的教育事业。而所有这一切都离不开智慧开发。智慧开发是发展知识经济的关键所在。

顺应世界经济的历史趋势，中国政府先是提出了科教兴国的战略，随后又提出实施知识创新工程，建设国家创新体系。科教离不开智慧开发，实施知识创新工程、建设国家创新体系也离不开智慧开发。

目前我国的经济尚处于比较落后的阶段，面临着既要工业化又要同时进行信息化的双重艰巨任务。但是事实证明，落后国家的经济发展赶上和超过发达国家是完全有可能的。关键就在于能否抓住世界经济的发展趋势和关键所在。也就是说，我们这样一个经济落后的国家要赶超世界发达国家的经济发展的水平必须抓住世界经济的发展趋势和关键所在。只要我们抓住智力开发这个世界经济的发展趋势和关键，再经过我们若干年的不懈努力，我国就一定能赶超世界发达国家的经济发展水平。

国家与国家之间的竞争主要是科学技术的竞争，科学技术的竞争主要是人才的竞争，人才的竞争主要是人的思维和智慧的竞争。开展思维和智慧研究对于当今中国来说是非常重要的。

（二）是教育改革的需要

我国的教育改革已经经过许多年的探索和试验，取得了一定的成绩。但是目前我国的教育体制还存在很多弊端，远远落后于社会经济发展的要求，成为制约经济发展的一个非常重要的因素。为此，必须加大教育改革的力度，进一步深化以素质教育为核心的教育改革，从根本上扭转重知识、轻智力、轻能力的错误倾向，大力培养具有较高智力、创造力的高素质人才。这就需要大力加强对人类思维和智慧的研究，因为思维和智慧是人才的一个最基本的素质。

委内瑞拉共和国的智力开发部长路易斯·马查多演讲说：“我坚信人类将来的进步完全取决于人的智力开发，取决于它的智力挖掘。地球上最丰富的矿藏是在人类的脑子里，影响人类前途和

命运的不是石油，也不是其他的矿藏，而是通过人类的智力如何来利用这些矿藏，从而决定着人类的命运。”他还说：“每个人生来就有一个具有无穷活力的活的电脑，但是却少一本指导操作的说明书，写出这样一本说明书是当今科学的最重要的任务。”

教育界不是经常在讨论我们如何才能贡献出更多的爱因斯坦和居里夫人吗？我们认为这主要应从研究思维和智慧开始。爱因斯坦和居里夫人之所以能成为爱因斯坦和居里夫人，换言之，杰出的科学家之所以能成为杰出的科学家，主要原因不是别的，正是由于他们具有非同一般的思维和智慧。通过对思维的纷繁复杂的现象的研究，从一定程度上揭示思维和本质的本质，对于我们培养更多的杰出人才，提高整个人类的思维和智慧水平具有非常重要的意义。

（三）是人工智能发展的需要

计算机革命曾给人类社会的经济、文化、政治等领域带来深刻的变革，新一代智能机器的研究成功必将给人类社会带来又一次深刻的社会变革。而智能机器的研究是离不开对机器思维和人类思维的研究的（机器思维是对人脑思维的模拟）。

（四）是科学发展自身的需要

人类所面临的所有现象，概括起来，无非可以分为两大类：物质或存在现象和精神或思维现象，也即物质世界和思维世界。思维世界是人类所要认识的两大世界之一，人类绝对不可能将这一广袤无垠的世界搁置一旁，不予理睬；相反地倒应该给予足够的重视。然而，从历史上看事实并非如此。人们对外在物质世界的认识倾注了极大的热情和精力，也取得了丰硕的成果，形成了

转引自丁润生等著《无尽的宝藏》，重庆出版社 1988 年版，第 14 页。

诸如物理学、化学、生物学、天文学等等一两千种比较成熟的学科。相比之下人们对思维世界的认识就落后得多了，总体来说尚处于前科学阶段。这种反差已在很大程度上影响和制约了自然科学和社会科学的发展和进步。到目前为止，所有研究思维、精神、意识的学科全部加起来也不足百种，而且都还很不完善。这种对思维世界认识的忽视可能有很多原因，而思维、精神、意识的难以认识无疑也是一个很重要的原因。但物质世界和思维世界是两个密切相关的世界，两者之间相互作用、相互影响、相互制约，人们对物质世界认识的不断深入也要求人们不断认识自己的思维世界。因此，对主体、思维自身加以认识的重要性也被人们越来越深刻地认识到。从古希腊哲学家苏格拉底的“认识你自己！”到欧洲近代哲学的认识论转向，再到现代以思维为对象的诸多学科（如思维科学、认知科学、创造学等等）的兴起都充分地说明了这样一种趋势。

三 优化思维、培养智慧的方法和途径

优化思维是培养智慧的前提和基础，培养智慧是优化思维的目标和结果。虽然现在我们还不能准确地说清楚智慧是什么（后面我们将试图给出一个相对准确的智慧定义），但是至少我们可以说智慧是高水平的思维。优化思维就是用一些方法对人的思维进行积极的影响，改变思维的状态，提高思维的水平，去除愚蠢，增长智慧。到目前为止，尽管人们对智慧的一些基本问题尚未搞清楚，但人们已经提出了很多培养智慧的方法。这些方法主要包括：1. 营养法。通过给大脑思维活动提供足够的营养使思维更有效、更智慧。这类方法有很多，美国的W. 温格在其所编著的《怎样使人更聪明》一书中介绍了一种“CO₂训练”法，这种方法认为：“增加血液中CO₂的浓度，扩张脑部循环系统的

血管，肯定是一种改善智力的生理基础的可行方法。因为大脑是体内的一种生理器官，它的活动当然受各种生理条件的影响……像人体的其他组织器官一样，大脑的健康与功能也取决于脑细胞得到多少氧分与营养。”

2. 药物法。这类方法认为通过某些药物可以改进大脑的生理基础进而使大脑智慧起来。

3. 体育锻炼法。这类方法认为，身体健康是有效思维的前提，身体素质越好对培养智力越有好处。这种观点，古希腊的柏拉图早就认识到。人们常说德、智、体必须全面发展，通常也包含有这样的含义。近些年有不少人提倡的运动左侧肢体锻炼右脑的方法，也可归为此类。这种方法认为，既然人的右脑掌管左侧肢体的运动，那么我们就可以通过训练左侧肢体来提高右脑的思维能力。这种方法又包括左侧肢体体操法、左手打字法，等等。

4. 思维训练法。这类方法认为智慧就是指各种思维能力，对思维进行训练，提高各种思维能力，也就培养了智慧。这类方法又可以分为逻辑思维训练法、直觉思维训练法、横向思维训练法等等。

5. 创造力开发法。这类方法认为创造力是智慧的核心，开发了创造力也就培养了智慧。这类方法包括奥斯本的智力激励法等。

优化思维的方法很多，我们这里只是列举了其中的五种。但是，不管有多少种，都可以从根本上把它们划分为两大类：一类是从思维的生理基础着手，通过改善思维的生理基础进而优化思维，如我们上面所列举的第 1、2、3 种情况都可归为此类。一类是通过一定的思维材料激活人的思维活动，训练人的思维活动的习惯和能力，从而培养智慧。上面所列举的第 4、5 种情况都可归为此类。不过，应该指出上面第 4、5 种情况的划分是不太准确的。因为严格说来，思维能力就已经包含了创造力，所以思维训练就已经包含了创造力开发，我们上面的列举主要是根据习惯来进行的。其实，上面列举的第 4、5 种情况可以归结为一种情况，都叫思维训练。当然，也可以对思维训练再进行划分，本书

根据思维训练是否和学习知识同时进行，把思维训练划分为与学习知识同时进行的思维训练和专门进行的思维训练。与学习知识同时进行的思维训练有两个主要目的：一是获取知识，二是进行思维训练。由于与学习知识同时进行的思维训练通常是在学习某门学科知识时进行的，通常也称之为学科思维训练。这也是比较一般的叫法。专门进行的思维训练的主要目的就是训练思维能力。当然专门进行的思维训练也必然要利用一些知识作为思维材料，在进行专门的思维训练时也会获得一些知识。但是它已不再把获取知识当作主要目的，更不会把获取系统知识当作主要目的，一些知识的获得只不过是它的副产品。

从广义上讲思维训练应包括学科思维训练和专门进行的思维训练；从狭义上讲思维训练是指专门进行的思维训练。通常人们所说的思维训练一般是指狭义的思维训练。

通过以上的论述我们可以看出，优化思维有两条根本的途径：一条是通过改善思维活动的生理基础来进行的，我们不妨称之为生理上的优化，一条是通过思维训练（这里指广义的思维训练）来进行的，我们不妨称之为心理上的优化。不论哪种优化都必须对人的思维发生积极的影响，否则就不是真正的优化。例如，不动脑筋地呆读死记大量的知识就没有积极地影响人的思维，因此不论通过这种方法获得多少知识都不会使思维优化，也不会使人智慧。

到目前为止，人们对思维和智慧的本质以及其他许多与此相关的重要问题的认识还不很清楚。但人们为了培养智慧还是提出了许多优化思维的方法和途径。这些方法和途径如果被实践证实对培养智慧有效，就可以推广使用。我们不可能也不必要等到对思维和智慧完全认识清楚之后才来优化思维，培养智慧。现在我们必须双管齐下，既对思维进行生理上的优化，又对思维进行心理上的优化。也许有一天我们能从根本上对思维进行生理上的优

化，比如，制造一个高智能的生命系统并用它来代替人脑，实现智慧的革命。现在看来，这一天离我们还非常非常遥远。因此我们必须加强对思维的心理优化的研究，有效地进行思维训练，更快更好地培养智慧。

本书力图在一定程度上切近思维和智慧的本质，对思维的心理上的优化进行研究，并在此基础上提出了系统的培养智慧的主要原则和方法。

第 一 篇

智 慧 概 论