总　序

中国职业技术教育学会会长　王明达

从事职业教育工作的同志们很幸运，因为大家赶上了改革开放的伟大时代，赶上了党和政府高度重视职教工作、职教事业得到大发展的时代。当前我国职业教育进入了历史上最好的发展时期，政府财政投入大幅增加，学校办学条件显著改善，招生规模迅速扩大。

但是必须清醒地看到，发展中还存在不少困难。对未来职业教育的发展可以概括为两句话：前景光明，困难不少。

职业教育的特殊性质决定了，在我们这个改革开放的伟大时代，她的前景一定是无限光明的。职业教育和一个国家或地区的经济发展、社会进步及国际化水平有着密切的关系，生产越发展，社会越进步，越需要职业教育，越需要高质量的职业教育，这是世界各国都高度重视职业教育的原因。到现在为止，还没有哪一个国家说它不办职业教育，包括最发达的国家。我们要建设社会主义现代化强国，没有发达的职业教育体系作为支撑，是难以实现这一宏伟目标的。所以说，职业教育的前景无限。

但在实际中，目前我国的职业教育在经费投入、办学体制、管理体制、政策环境、师资建设、社会观念等方面还存在着很多问题和困难；各个层次的职业教育，要科学定位，真正办出特色，任务还很艰巨，可以说是任重而道远。因此，要把理想和美好前景变成现实，还有很长的路要走。从事职业教育大有作为。

改革开放以来的近三十年，也是中国职业教育大规模发展的三十年。这中间，有数以千万计的人员投身到这个战线上来，他们励精图治，坚忍不拔，勇往直前，他们用自己的生命年华书写了中国改革开放以来的职业教育的历史。这段波澜壮阔的历史是值得铭记的，

需要全本请访问 www.ertongbook.com

是应该被铭记的。

中国人重史，素有由当代人将当时发生的事件记录下来以作历史的传统。录史的作用主要是以史为鉴，资治育人。对历史上取得的成功与失误、经验与教训加以记录和分析，可以明确前进方向，避免可能的失误，把后来的事情办得更好。

职业教育是全社会的事业，这个事业需要方方面面的关心，需要方方面面的参与，需要方方面面的协调。这个特点决定了职业教育的改革与发展具有高度的复杂性、艰巨性与长期性。因此，就更需要思想的传递、经验的传递、精神的传递、历史的传递。

《职业技术教育》把‘记录中国职业教育精神历程’作为自己的一个办刊目标，并在这方面主动做了许多事情，这体现了他们的事业心和历史责任意识，这项工作是很有意义的。

《职业技术教育》编辑部集合了一批有抱负、有才华、有责任感的同志。这些年他们一直坚守在自己的岗位上，努力工作。在全国各种各样的职业教育活动中，在许多地区和学校，经常可以看到他们活跃的身影，这表明了他们的勤奋；他们既用激情办杂志，更用思想办杂志，在做好编辑工作的同时，撰写出一大批很有分量的报道和文章，在业内产生了很好的影响，这体现了他们的智慧和开拓精神；他们待人诚恳，作风务实，良好的工作态度也给接触过他们的同志留下了深刻印象。这些都是《职业技术教育》一直保持较高声誉的重要因素，它也让我们看到了一个团队进步与一个事业成长之间相互依存的关系。

《职业技术教育》一直都在给我寄送。这次杂志社的同志把他们撰写的重要调研报告按专题汇集在一起，我认为对于职业教育发展有重要的参考价值。从专题及其内容上可以说囊括了职业教育发展与改革的各个方面，确实是从一个媒体角度比较全面地记录和反映了这一时期职业教育的变化过程。当然也可以从中看出他们这些年的刻苦努力和巨大付出，这是积十年之功的结果，洵非易事。至于说这些辑录的文章所记述的事实是否有差错，所表达的思想和观点是否都正确，人们完全可以见仁见智，作出自己的判断和评论。

据我所知，《职业技术教育》是由吉林工程技术师范学院举办的，学院领导对办好这个刊物给予了很大支持。学院在编辑部的基础上还建立了职业教育的研究机构，实行的是杂

志社与研究所合署办公的运行机制。2006年，吉林省教育厅党组决定，并经省编制办批准，把吉林省职业教育研究中心也设在了他们那里。也就是说，这些文章的写作者既是编辑、记者，又是研究人员，这使得他们的作品在思想的探索性上和表达的风格上形成了自己的特色。他们的做法对于如何提高教育传媒质量，提升从事这项工作的人员专业素养是有借鉴意义的。

与中国职业教育的宏大规模和宏伟前景相比，我们的宣传和理论研究工作还较薄弱，还需要大大加强。我希望有更多的同志特别是年轻人投身到这个伟大的事业中来，为我国职业教育的发展创造更好的社会舆论氛围，为我国职业教育健康持续发展作出更大贡献。

2007年9月8日

前　言

职业技术教育杂志社社长　于志晶

从1996到2006，这是我们的又一个十年。

人们素以‘整数’为完足。我们的这个十年完足吗？没人能轻易给出结论，因为时间考验价值，历史证明价值。一切尚需时日。

不过，我们坚信，我们是自己的时间，我们是自己的历史。

现在，我们要做的就是要在这第十个年头上，清理一下我们负荷盈盈的行囊，回望一番那曾经的脚印。

人生旅途上的‘清理’和‘回望’也是一种价值。它让我们倍增继续前行的欲望，让我们走得更轻松更自信更聪明更坚定。因此，它同样使我们满怀‘完足’之感。

这套中国职业教育系列报告就是我们的一种‘清理’、一种‘回望’，一种‘完足’的表达。

1996年，对中国职业教育和肩负着中国职业教育专业媒体使命的《职业技术教育》来说，都是一个值得铭刻的年份。这一年，中华人民共和国第一部专门规范职业教育活动的法律《职业教育法》正式颁行，标志着我国职业教育事业从此走上依法治教的道路；这一年，经国务院批准，国家教委、国家经贸委和劳动部在北京联合召开全国职业教育工作会议，对我国跨世纪发展职业教育的目标和任务作出全面规划和部署。

东方风来满眼春。这一年，新中国成立后创办的第一本职业教育专业期刊《职业技术教育》在她生命年轮的第十六个年头开始了一次涅槃之变。这种脱胎换骨的变化，不独是在全国教育期刊中率先由每月一期的月刊变为每月三期的旬刊，由黑白版变为全

彩版的杂志形态上的改变，也不独是在全国学术期刊中率先由计划经济模式的办刊变为面向市场自主经营自负盈亏的体制变革，更重要的变化还有——我们对自身角色的重新体认。

我们不再满足于编辑出版一本仅仅对发表文章者在评定职称时才有点‘实际意义’的所谓学术期刊，因为它不是我们心目中的‘杂志’。

我们对一百年前美国《独立周刊》的那段表达刻骨铭心神往之至：“它要向世界上黑暗的角落以及人类文化教育的若干隐处，投以搜寻的光亮，发起新的运动导引旧的运动，高揿警铃，使酣睡中的人们自梦中惊警，扭转那些向后张望的头颅，使它目向前方……”

这才是我们手中的这本期刊应该担当的角色！

我们也不再满足于仅仅做一名精细的文字加工者和文章剪裁者，尽管这是我们必须首先要做好的工作。我们渴望能够与职业教育的理论研究者、实践探索者直接对话，亲手扪摸他们的心灵，亲自梳理他们的思想，让他们思想的声音表达得更丰富更真切更生动……

或者说，我们渴望我们手中的这本杂志和我们能够成为中国职业教育思想最有力量的记录者、表达者、建设者、领跑者。

事实上，我们渴望的是一本专业期刊及其编辑由传统向现代的转变。

事实上，在中国，这个转变已经很迟很迟。

我们用‘记录中国职业技术教育精神历程’来表达我们渴望的那种转变的特质。

我们要求这里的‘记录’，不再是在他人文章基础上的‘编辑加工’，而是用我们自己的脚、自己的眼睛、自己的情感、自己的思想和自己的笔书写出的‘心录’。

我们要求这里的‘历程’，不再是简单的事件与数据的罗列和堆砌，而是要尽可能地关注事件与数据背后的那些有血有肉的‘大人物’与‘小人物’们的所思所想喜怒哀乐，真实描述和表达他们鲜活的成长‘心路’。

我们深信，只有人的成长才有事业的成长；只有思想的成长才有人的成长。

我们要为中国职业教育树立一面高高飘扬的精神旌幡，引导人们理解这个事业，认识这个事业，热爱这个事业，执著于这个事业。

带着这样的理解和愿望，我们上路了——

我们走向‘区域’。发展职业教育的主要责任在政府，关键在地方。地方经济是职业教

需要全本请访问 www.ertongbook.com

育赖以生长的良田沃土，地方政府是职业教育得以发展的主导力量。没有地方的积极性，就不会有职业教育持续的生命力。十年之中我们对多个地区进行了深入的调研采访，我们始终高度关注地方经济与职业教育的互动效应，我们也始终高度关注地方政府推动职业教育的思路与路径，我们努力通过我们切身的体验对“地方为主”的方针给出我们自己的理解与认识。于是，便有了《区域战略——地方职业教育发展报告》。

我们追踪“热点”。在社会转型时期，职业教育“热点”迭出，这种现象恰恰表明了改革的紧迫与必要。每一个热点都可能是中国职业教育发生重大变革的契机；每一个热点的形成都有其必然性，这种必然性就构成了中国职业教育事业发展的内在规律。对“热点”的追问，就是对事物发展真相的追问，就是对事物发展未来的追问。我们坚信，追问是改革的动力，追问是发展的开始。于是，便有了《转轨破题——新时期职业教育热点报告》。

我们关注“学校”。职业学校是职业教育的基本载体，是保持职业教育发展活力的生命单元。无论中国职业教育的发展前景被描述得多么宏伟壮观，最终的魅力都要由每个校园、每节课程、每位教师、每位学生来表达；没有学校的成功，没有教师的成功，没有学生的成功，就不会有中国职业教育的成功。我们先后对500多所职业院校的深入考察和体验，让我们看到了中国职业教育的精彩所在，活力所在，生命本源所在。于是，便有了《好学校是怎样诞生的——高等职业学校办学实践报告》和《好学校是怎样诞生的——中等职业学校办学实践报告》。

我们见证“亮点”。亮点代表希望，亮点代表方向。我们希望中国职业教育的亮点犹如旭日之光灿烂夺目普照大地，我们希望人们了解这些亮点，珍惜这些亮点，传播这些亮点，光大这些亮点。从新世纪开始，我们让自己承担了一份庄严的责任，每年底都要对本年度中国职业教育的方方面面作出仔细盘点，认真遴选出“年度十大事件”、“年度十大区域”、“年度十大学校”、“年度十大企业”、“年度十大人物”、“年度十大论著”、“年度十大政策”等等，以此使人们更真切地触摸中国职业教育跳动的脉搏，感受她生命的精致与伟大。于是，便有了《见证——中国职业教育年度亮点报告》。

我们“回眸”历史。历史是映照前行之路的镜子，十多年中我们一直寻找着这面镜子。我们采访了100多位曾经从事职业教育管理、教学或研究工作的德高望重的老前辈，用他们对自己亲身经历或所了解的历史故实的叙述，勾勒出一段鲜活的职业教育发展历程，从而映射出未来的路向和趋势；我们在职业教育科研成果的海洋中艰苦寻觅，努力再现中国

职业教育思想的成长轨迹，我们希望理性逻辑成为中国职业教育发展的自觉选择；我们认为，改革开放以来的6次全国职业教育工作会议对中国职业教育的发展具有里程碑的意义，同样需要历史铭记。于是，便有了《回眸——中国职业教育历史报告》。

我们叩访职教之魂。人民创造历史，英雄推动进程。因为他们的或言或行对中国职业教育的发展已经或正在产生着某种重要影响，我们视他们为这个领域内的精英。精英是魂魄，没有他们，事业就会迷失。我们向精英们致以崇高的敬意，也向他们投去我们的追问，希望在他们那里能够得到职业教育应该怎样走、走到哪里去的答案。灵魂间的对话是一种精神沐浴，我们惊奇地发现，中国职业教育的改革与发展，并不仅仅意味着某种制度的变迁与更迭，其实那还是由一个个性格各异的鲜活的生命形态所演绎的人生礼赞，从他们身上我们感受到了生命的特殊价值。于是，便有了《职教魂——中国职业教育人物报告》。

我们记录学界之音。因为中国举办着世界上规模最大的职业教育，因为中国是穷国办大教育，因为中国正在进行着前无古人的伟大实践，因为中国职业教育需要理性的成长，所以，我们渴望科学理论的指引，我们呼唤思想的声音。我们捕捉每一次机会，用我们的心灵去记录每一次思想者的讨论，我们努力在用我们的方式传递思想的力量，努力在传递中激荡新的思想。于是，便有了《学界之音——职业教育学术活动报告》。

我们评介管理之举。大力发展职业教育，政府承担‘主导’之责。落实政府责任，需要各个行政管理部门的有力作为。在社会主义市场经济条件下，该管的必须要管好，该放的一定要放开，这一方针要求职业教育行政既要有推动力度，又要有创新智慧。也正因为如此，职业教育才生机勃勃，精彩纷呈。行政需要监督，经验需要推广，措施需要落实，这些都是我们应该担负起的责任。于是，便有了《管理之举——职业教育行政推动报告》

我们为职校贫困生大声疾呼。我们很早就注意到，职校生是一个极易被世界关爱的目光忽略的庞大群体。虽然他们将是支撑共和国经济大厦的基石，虽然他们也是花样年华，虽然他们之中的‘弱势’人口——来自农村的、社会最底层的、没有受过基本教育家庭的子女，以及残疾人员最多，但人们对他们的困境关注甚少，知之甚少，他们的落泪自然难以成金。关爱他们，投以热情的目光，援以有力的双手，我们要做先行者。于是，便有了《泪落无声——职业学校贫困生特别报告》。

构成这套丛书的所有文章均发表在这十年来出版的《职业技术教育》各期上。也许，就某一篇什而言，它在刊发的那一期杂志上，在那个时间段，提供给人们的信息、展现给人们

的风貌是一个样子。现在，按照专题对它们作了重新梳理，我们一期一期写出来的东西呈现出了另外的一种意义——一些浮光掠影的东西隐退了，一个时代的影子浮现出来。这让我们颇感欣慰。

这十年中，我们在努力赋予《职业技术教育》她理应担负的历史责任，那是她的宿命，也是我们的宿命。

《职业技术教育》和中国的改革开放一起踏上生命的历程，彼此相依相伴，从昨天走到今天。她沐浴了一个伟大时代的所有光辉，她应该把自己的光和热融入其中，变成那辉煌中的一束，投射到她力所能及的地方。

《职业技术教育》让我们生命的意义有了承载之体，我们因她而生活得更加快乐和充实，因她而更加努力地让更多的人寻找到生命的意义。我们深知，《职业技术教育》的价值就是我们的价值，我们的意义就是《职业技术教育》的意义。

使命产生动力，责任要求自觉。于是，我们不辞辛苦，日夜兼程，四处奔波；我们夙兴夜寐，殚精竭虑，笔耕不辍；我们精诚团结，相互砥砺，共同奋斗。我们希望，我们在记录中国职业教育精神历程的同时，也能为《职业技术教育》和我们自己留下一段值得书写的历史。

书写自己就是改造自己。“记录”的职责是对“记录者”才学和能力的挑战，是对其品德和毅力的挑战。我们能做的就是边干边学；向书本学，向实践学；向专家学，向同行学；向经验学，向教训学。我们渴望自身的提升，甚至不惜以透支生命为代价。这是一种艰苦的体验，有时非常痛苦，但我们无怨无悔。

提升的本质是不断的自我否定。虽然常常不得要领，但我们努力地在应然的建构与实然的描述、研究范式与媒体范式、学术视角与经验视角、记者体会与他者体会、政府观点与群众意见、激情与理性、叙事与叙人、议论与转述、跳跃与连续、简洁与繁丰之间作着平衡。把握这种平衡需要学识，需要经验，需要创新，它是我们成长的直接动力。

这里特别要申明的是，这套丛书是集体智慧的结晶，是一个团队共同劳动创造的成果。这里面的绝大多数篇章都是经过集体选题、集体采写、集体修改、集体定稿的，每一篇文字都是协同工作的结果，这也是我们常常引以为自豪的《职业技术教育》工作模式。在此，我要向我们身后的这支特别团结、特别能战斗的团队表示衷心的敬意和感谢！同时也向给予我们支持、帮助和关心的所有领导、同志、朋友们表示衷心的谢忱！

王明达先生曾长期担任国家教委副主任，是中国职教界的老领导、老前辈，他长期以来不遗余力地致力于中国职业教育事业建设的推动工作，功高德劭，惠流遐迩。对《职业技

术教育》和我们的工作，先生一直非常关注和关心，经常给予悉心教诲和指导，使我们受益良多。这次先生又亲自为这套丛书作序，是对我们最大的鞭策与鼓励。在此，我们向先生致以崇高的敬意和无限的祝福。

东北师范大学出版社社长贾国祥先生，总编辑吴长安先生，职业教育分社社长孙新女士、廖永新主任等是职业教育最为坚定的支持者和倡导者，他们对本书的编辑与出版给予了大力支持和帮助，在此深表感谢。

2007年9月12日

目　录

第一篇

周稽裘：学者行政 …… 2
薛喜民：白发赤情 …… 9
孟广平：尽志无悔 …… 15
王树彬：职教局长 …… 21
李亨业：历史的经验值得注意 …… 27
薛静：砺程 …… 33
陈宇：我的新世纪之梦 …… 40
王军伟：墨香情怀 …… 46
走进薛耀瑄 …… 53

第二篇

严雪怡：春雪飘飘怡人间 …… 60
谢幼琅：丹心似火 …… 66
蒋乃平：学问人生 …… 72
贺贤土：高等职教不能仅满足于培养高技能人才 …… 79
姜大源：中国心，职教情 …… 85
石伟平：做“顶天立地”的知识分子 …… 92
马树超：总有一种力量让我执著前行 …… 100
刘春生：平芜尽处是春山 …… 106

第三篇

于果 蓝天情怀 …… 114
徐亚芬“万里”掌门 …… 117
李宗尧 无言桃李下，夕照路绵绵 …… 122
苏志刚 校长的哲学 …… 128
翟轰 努力的人生才精彩 …… 135
王宪成 赤诚酬岁月 …… 140
孙芳仲 春华秋实报闽都 …… 147
王毅 追求无疆 …… 153
李进 善奕者，谋其势 …… 158
走近刘晓 …… 165
俞仲文 演绎精彩事业，演绎精彩人生 …… 169
魏崴 一定不辜负温总理的希望 …… 178

第四篇

梁强 强者 …… 186
锦州有个马静娴 …… 191
夏元泰的“五常” …… 197
王建华“述职” …… 203
姚恒生“恒生指数” …… 209
孟昭瑞 铜山昭瑞 …… 216
刘惠础 校长本色 …… 220
杜本然 本然之色 …… 223
陈式浩 平地起高楼 …… 226
樊福民 在希望的田野上 …… 229
倪永全 秋色正好 …… 232
张锡华 踏浪扬帆正其时 …… 235

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第五篇

唐开平 :蜀道行者 …… 240
脚踏实地贾本昌 …… 243
刘中慧 :美丽的成熟 …… 246
王振如理念 …… 250
温廷举 :嘉陵江边的足迹 …… 253
张耀忠 :打造天使的人 …… 256
姚光才 :一肩风雨任平生 …… 259
陈其楼 :郁郁葱葱教子岌 …… 262
孜孜以求叶尹虎 …… 267
邬宪伟 :超越的历程 …… 273
华康清 :职业教育的实践家 …… 280
毛建军 :激情赋江山 …… 287

第一篇

周稽裘:学者行政

薛喜民:白发赤情

孟广平:尽志无悔

王树彬:职教局长

李亨业:历史的经验值得注意

薛静:砺程

陈宇:我的新世纪之梦

王军伟:墨香情怀

走近薛耀瑄

周稽裘 :学者行政

一

没有业缘,也没有师从关系,他也不在教学岗位工作,但私下里我们还是喜欢称周稽裘为周老师。因为他的学问好。

十几年来，他在教育宏观决策和职业教育研究方面发表了一系列很有影响的学术文章和研究成果,是目前国内该领域知名的学者之一。可是他的正式身份却不是学者,而是行政官员。

在江苏省教育厅副厅长这个位置上整整干了11个年头的周稽裘向我们介绍说，他确实是教师出身。1968年,从中国科技大学毕业的周稽裘响应党的号召去东北支边,5年后被调回母校任教,10年后教书出色的他又被调到无锡江南大学任副校长。直到1986年,周稽裘一直没有离开过讲台,他说他热爱诲人诲己的教书工作。

在大学教书的收获是双重的。教学能力和科研能力的迅速提高，使周稽裘有了强健的双翼。一位年轻的学者脱颖而出。

然而,他不得不结束他所热爱的执教生涯,1986年,组织上安排周稽裘去从事行政管理工作——担任无锡市教委主任 ;5年后,又调任江苏省教委副主任一职,分管职业教育。是年他45岁,正是大展抱负的年龄。

从讲台到机关,从教学一线到管理一线、服务一线,角色的转变也让周稽裘的学术生涯发生了变化,他的研究视野自此从核物理电子学投向教育决策和管理。显然,这是一次不同学科领域间的大跨越,也是一次从微观到宏观的大跨越。周稽裘说“:这不是个人如何选择的事情,而是事业的责任使然,历史的使命使然。因为,在其位就要谋其政。”此时,周稽裘的抱负就是要和同事们一道把江苏的教育筹划好,管理好。

二

历史给了江苏一个很好的发展机遇，江苏又为周稽裘和他的同事们提供了一个施展抱负

的人生舞台。1992年，也就是周稽裘到江苏省教委走马上任的第二年，中国改革开放的总设计师邓小平的南巡讲话公开发表，以乡镇企业的崛起为标志的江苏工业化进程如沐春风，迅速迎来了新的发展高潮，全省经济发展势头伴随着人们再次迸发出来的改革开放热情犹如春潮巨浪般涌动起来。1993年，江苏省经济提前实现了两个翻番，相当一部分地区经济、社会发展的平均综合指标，已基本达到或接近小康水平。江苏省委、省政府果断提出“在21世纪中叶，江苏全省要率先步入现代化。实际上，这期间，习惯于少说多干甚至只干不说的江苏人，已先后建立了南京、苏州、无锡、常州4个国家级高新区和南通、江阴、武进等10个省级高新园区，并着手筹建以培育高新技术新兴支柱产业为主线，以国家高新区为重要基地，以高新技术产品、高新技术企业、高新技术产业化基地、高新技术研发机构和高层次创新人才密集为重要标志的沿江火炬高新技术产业开发带。江苏人将此称为他们迈向现代化的决定性工程。

而此时，上任伊始的周稽裘正在和一些同志紧锣密鼓地完成着另一项工程——国家教育科学“八五”规划重点课题《地区教育发展战略研究》的子课题《苏南地区教育发展战略研究》的科研工作。1992年4月，课题研究初步形成“推进教育现代化”的战略思想。周稽裘敏锐地意识到，这一成果对江苏社会经济的现代化工程具有极大的启示作用。他认为，教育现代化不仅是经济和社会现代化的重要组成部分，而且是经济和社会现代化的巨大杠杆和基石。因此，顺应经济和社会现代化要求，启动教育现代化工程既十分必要，更十分紧迫。在他的建议下，江苏省教委马上组织苏州、无锡、常州、镇江等地的有关人员，研究如何把推进教育现代化的战略思想转化为教育改革与发展的政策设计。1992年11月江苏省委扩大会议作出决定，要求苏南和沿江发达地区能够在本世纪末就开始启动现代化工程。1993年，江苏省教委正式部署苏南教育现代化工程试点工作。

三

为什么要从苏南着手？因为苏南的经济基础和教育基础好。苏南的工业化进程在全国是居于前列的，并且到20世纪90年代初苏南已较高质量地实施了九年义务教育，高中阶段教育得到了大力发展，地方高等教育生长势头良好，各类教育在一批示范性骨干学校支撑下获得较为协调的发展。还因为苏南的现代化工程被提上日程，苏南教育的现代化具备了强大的行政动力和清晰的路向参照。

“这还仅仅是从一个局部的情况来考虑问题，实际上，我们更多的是从江苏省教育发展的全局来思考教育现代化工程的。”周稽裘向我们强调说。

周稽裘认为，不平衡性是所有事物发展的客观规律，宏观行政必须掌握好这个规律，运用好这个规律。他认为，江苏省经济社会发展不平衡，大体形成了苏南、苏中、苏北三大区域。几年中，在分类指导原则指导下，苏南、苏北已表现出特征明显的区域性发展态势，苏中则是处于两

者之间的过渡状态。而江苏全省的教育发展也基本形成了这样的格局。基于此，他提出，要因势利导，首先在区域突破，进而实现区域联动，推进江苏全省的教育现代化。

苏南就是周稽裘要首先“突破”的区域。按照周稽裘他们的设想，作为区域突破，首先在苏南地区启动教育现代化工程。作为区域联动，逐步把苏南地区教育现代化工程启动范围扩大，把沿长江南北地区有条件的县（市）都带动起来；同时在苏北地区启动教育促小康工程，使之成为该地区未来启动现代化工作的奠基工程；在苏北实施促小康工程的农村地区，亦根据其内部经济和社会发展同样存在的不平衡性，组织实施促小康工程的子工程——教育现代化先导工程，使这一地区部分乡镇和学校在完成“两基”任务的基础上能够及时加快建设步伐，并对所在地区形成示范和引导效应。

四

江苏这些年教育现代化工程进展很顺利，经验之一是他们的思路既清晰又实在，这很大程度上得益于他们视野的开阔性和思考的前瞻性、缜密性。有人评价说，这与周稽裘关系甚大，因为他不仅干工作，而且研究工作。这是学者型官员的最大优势。

但是，并非所有学者型干部都能把这个优势发挥出来。因为把研究成果转化为行政措施，同样需要高超的智慧和能力。许多人正是由于缺乏这种智慧和能力，而处处碰壁。然而周稽裘却很成功。

《苏南地区教育发展战略研究》课题1993年10月在全国教育科学规划领导小组专家组评审会上甫一通过，周稽裘立即着手组织把这一研究成果转变为行政方案。在很短的时间内，出台了《苏南教育现代化工程试点方案》。

《方案》受到了高度评价。有关领导批示：“很有特点，要抓紧实施。”后来的事实证明，这个方案的最大特点就是前瞻性和操作性结合得好。前者需要思想深度和学术视野，后者需要行政经验和对教育教学的感悟，这些周稽裘都具备，并把它们运用得得心应手。

周稽裘认为，“现代化”的本质是一个相对的、动态的发展过程，所以既要有一套完整的指标体系来测定和评估教育现代化的水平，更要强调抓住机遇，强调进入和参与，强调引导方方面面把过程和目标结合起来，从而实现可持续发展。在这一思想指导下，苏南教育现代化的试点工作，在确定“以教育思想观念的现代化为先导，全面推进发展水平、条件装备、师资建设、教学体系和教育管理的现代化，并且以基础教育现代化、大力发展高中阶段教育、城乡教育一体化、积极适度发展地方高等教育等工程为子工程”的基本内涵过程中，十分注意过程和目标的统一、局部和整体的统一、现实工作基础和长远发展方向的统一。比如，针对其时业已形成的以“三带三线”（“三带”即沪宁沿线高新技术火炬带、长江沿江基础工业带及太湖风光旅游带；“三线”即常熟—苏州—吴江、江阴—无锡—宜兴、常州—金坛—溧阳三个轴线）为格局的高度密集

的城镇群落特点，他们提出，苏南农村的教育现代化首先要以现有乡镇为单位，根据村镇建设规划调整基础教育的布局，提高乡以下学校的规模效益和教育质量，缩小城乡学校办学水平的差距。其次，在全县范围内设计好高中阶段教育的布局，形成县城、区（若干乡镇的中心镇）、乡镇三级有机的网络体系，使普通高中、综合高中、职业高中（含技校、职业中专）功能互补，在高中阶段教育的普及过程中相得益彰，共同发展。再次，充分发挥职业教育和成人教育在县、乡两级各自的优势，相互沟通，进而与普教沟通，形成统筹发展的局面。最后，改变中心城市学校单向辐射农村的传统格局，使较高层次的教育和地方高等教育走出一条以城带乡、联合开发、优势互补、共同繁荣的城乡一体化发展之路。

由于认识到位，规划到位，政策到位，执法到位，关心到位，“把握发展全局、以区域突破带动区域联动，促进共同发展”的设想很快变为现实，苏南教育现代化工程遂成为全国的样板，全国都在注视着苏南，注视着江苏。周稽裘和他的同事们提出，江苏还要改革，还要发展。

1995年，由周稽裘牵头起草了《江苏省教育发展“九五”规划》。1996年，江苏省教委决定，江苏要在全国率先推进教育现代化。

五

苏南教育现代化试点工作启动后，从整体比较看，普通教育现代化进程很快，而与经济社会联系最为紧密、最为直接的职业教育的现代化到底应该怎样抓才好，是周稽裘一直在思考的问题。

事实上，在20世纪90年代初江苏省就提出了职业教育现代化的改革与发展目标，并实施了在全国产生了很大影响的“1122”工程，即在全省重点建设100所占地100亩以上、建筑面积2万平方米以上、在校生规模2000人以上的职业学校。但周稽裘认为，职业教育的现代化决不能仅仅止于物质层面，因为职业教育是直接为经济社会服务的，教育质量的高低优劣不仅关乎学生个体的前途，而且直接影响国家现代化建设的进程，所以不仅要抓投资、抓规模，同时更要注重内涵发展。

抓内涵发展成为江苏职业教育现代化工程的一项重要内容。内涵发展的途径在哪里？既有治学经验又有治校经验的周稽裘当然胸有成竹。他提出要占领两个制高点，一个是常规管理的制高点，一个是教学改革的制高点。

在管理上，江苏省教委陆续出台了职业学校校园、教室、食堂、宿舍四项环境管理规则，全面整治校园环境；接着又陆续出台了教学管理、后勤管理和学生管理三项管理规范，全面整治教学秩序。周稽裘说：“我们要通过这四个规则、三项规范，让所有的职业学校都能像学校的样子。”

“这仅仅是个起码的要求，是个基础性的工作。”周稽裘的目标是让全省的职业学校都能像

需要全本请访问 www.ertongbook.com