哲学基础知识课介绍

没有哲学我就不能前进。

——马克思

亲爱的同学，一谈到哲学，你可能感到高深莫测、抽象难懂；但一谈到智慧，你肯定会睁大眼睛，很感兴趣。殊不知，哲学就是“爱智慧”的意思。

在中外哲学史上，人们把哲学看作是与智慧有关的学问。汉语中的“哲”有聪明智慧之意，人们称智慧超群的人为哲人；在古希腊语中，“哲学”一词由“爱”和“智慧”组成。人们在社会生活中总是不断地追求智慧，正像花草树木需要阳光雨露一样，人们的生活也需要智慧的启迪。人们对问题的高明认识、解决问题的巧妙方法，都和哲学的智慧联系在一起。在现实生活中，我们经常会感受到哲学智慧的作用：一个遭遇挫折的人，因从哲学中汲取智慧的力量而变得坚强起来；一本书、一篇文章、一个故事、一场报告的思想内容深刻、给人启迪，我们常常赞之以“充满哲理”；一个人观察分析问题、提建议、做事情，比其他人站得高、看得远，我们常常赞之以“有哲学头脑和眼光”……

传说，古希腊哲学家苏格拉底，曾被人们公认为是最有智慧、最聪明的人。但他很纳闷：为什么自己是最聪明的人呢？于是，他经常与聪明人对话，以证明自己并不聪

需要全本请访问 www.ertongbook.com

明。然而，他发现那些自称聪明而又有智慧的人徒有虚名。由此，苏格拉底悟出了其中的道理。自己之所以被人们说成是最聪明的人，不是因为自己有知识、有智慧，而是因为自己自知无知，不断地去追求智慧。

哲学智慧不是空穴来风，它是人们在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。我们每个人来到这个世界上，从咿呀学语开始，先是认识了自己的父母、亲人及家里的环境，然后是家里的周边环境，后来进一步直接或间接地接触了世界上的许多人和事，从而有了对外部世界以及自己同外部世界关系的看法，这就是世界观。所谓世界观，就是人们对包括自然界、人类社会和人类思维在内的整个世界以及人和世界关系的根本观点。人们在社会生活中，都会自发地形成某种世界观，但那往往是零散的、朴素的，缺乏理论的论证。哲学是把世界观加以理论化、系统化而形成的思想体系。哲学就是关于世界观的学说，是系统化、理论化的世界观。人人都有世界观，每个人的行动都会受世界观的支配，当人们以一定的世界观观察和处理问题时，世界观也就有了方法论的意义。所谓方法论，就是人们在世界观指导下处理人与世界关系的根本原则和根本方法。因此，哲学既是世界观的学说，又是方法论的学说，是世界观和方法论的统一。

人们在认识世界和改造世界的活动中，在积累了许多具体经验的基础上，逐渐地有了具体科学知识。这些知识大体上可以概括为两类：一类是以自然界以及人与自然界关系为研究对象的知识，如天文学、物理学、生物学、作

物栽培学等；另一类是以社会活动和人的思维为研究对象的知识，如经济学、政治学、伦理学、历史学、语言学等。这些具体科学知识研究的都是世界某一特定领域中的问题，而哲学则是以各种具体知识为基础，思考和研究世界万事万物的共同性质和共同规律。因此，我们又可以说，哲学是对具体知识的概括和总结。

哲学源于社会生活，社会生活需要智慧。作为生活智慧结晶的哲学，是热爱智慧、追求智慧的学问，这种智慧追问的是整个世界以及人与世界关系的奥秘。两千多年来，古今中外哲学家的不断追求和探索，为我们留下了丰厚的精神遗产，使哲学这棵人类智慧之树枝繁叶茂、争奇斗艳、硕果累累。当然，并不是说任何哲学都能开启人的智慧，因为哲学家在追求智慧的过程中也会犯这样那样的错误。在哲学发展史上，不同时代、不同时期的哲学家在世界的本原、世界的状况以及人与世界的关系等问题上，都阐述了自己的观点，形成了不同的哲学派别。其中思维和存在或意识和物质的关系问题是哲学的基本问题，它包括两个方面的内容：一是思维和存在何者为第一性的问题，对这个问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准；二是思维和存在有无同一性的问题，即思维能否正确认识存在的问题，对这个问题的不同回答，是区分可知论和不可知论的标准。在哲学上除了唯物主义和唯心主义这两大基本派别外，还存在着辩证法和形而上学的对立。唯心主义和形而上学也是一种世界观，但都是不科学、不正确的世界观。我们学习哲学主要是学习马克思主义哲学。

牛顿是古典力学的奠基人，在自发的唯物主义思想的

指导下，创立了万有引力理论。晚年的牛顿在研究行星为什么会围绕太阳运转时，由于信奉上帝，认为除万有引力的作用外,还有一个“切线力”,这个“切线力”只能是来自上帝的“第一推动力”。晚年他写了一百多万字的手稿，论证上帝“第一推动力”的存在，结果在科学上没有取得什么成就。

获得“国家杰出贡献科学家”荣誉称号的钱学森非常重视学习马克思主义哲学。他在给一位朋友的信中说：“我近三十年来一直在学习马克思主义哲学，并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉！”钱学森带研究生，先是让学生学习《自然辩证法》、《矛盾论》、《实践论》等马克思主义哲学著作,经考核合格后才开始学习专业课。

19世纪40年代产生的马克思主义哲学，是时代精神的精华,是人类认识史上的伟大变革,是人类以往科学和哲学发展的智慧结晶,开启了无产阶级和全人类的解放事业,是人们认识世界和改造世界的强大思想武器。马克思主义哲学把唯物主义和辩证法有机地结合起来,把唯物辩证的自然观和历史观统一起来，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，是科学的世界观和方法论的统一。我们现在学习的《哲学基础知识课》是中等职业学校学生必修的德育课程之一,旨在对学生进行马克思主义哲学基本知识和基本观点的教育。

有的同学可能会说，我将来不想当哲学家，学习哲学没有什么用处；也有的同学会说，我将来从事某一具体职业，没有必要学习哲学。这些认识都是对哲学作用的误解。人既然生活在世界上，就不能避免与自然、与社会、与自

身的矛盾，就不能不受世界观的影响，而世界观又直接影响到人生观和价值观的确立，要确立正确的世界观、人生观和价值观，就必须有正确的哲学作指导。所以，学习马克思主义哲学，能够帮助我们中职学生树立科学的世界观、人生观和价值观，指导自己在人生道路上正确前进。哲学虽然不能代替某一具体科学解决某个具体问题，但哲学教给人们的是一般的思维方法，有正确的哲学思维的人往往能很快地深入理解他所接触的对象和事物，也就能更好地解决现实世界中的具体问题。所以，学习马克思主义哲学，能够帮助我们中职学生掌握正确的思维方法，提高科学研究的能力和分析问题、解决实际问题的能力。当前，我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段，为实现祖国繁荣富强贡献才华，是我们每一个中职学生的愿望和职责，这就需要我们把自己的命运与祖国命运紧紧地联系在一起,把握时代脉搏,接受时代考验。学习马克思主义哲学，有助于我们中职学生提高贯彻党的路线、方针和政策的自觉性，增强工作中的原则性和灵活性、预见性和创造性，为社会主义现代化建设贡献自己的聪明才智。

马克思主义哲学不是僵死的教条，而是随着时

一个民族要想登上科学的高峰，究竟是不能离开理论思维的。

——恩格斯

在建设中国特色社会主义过程中，哲学社会科学具有不可替代的重要作用,哲学社会科学工作者是一支不可替代的重要力量。

—— 江泽民

需要全本请访问 www.ertongbook.com

代、实践和科学的发展而发展的。一百多年来，马克思主义哲学在总结工人运动的实践和科学发展新成果的基础上，在同各国革命和建设实践相结合的过程中，不断得到丰富和发展。中国共产党从诞生之日起，就把马克思主义确立为自己的指导思想，并在长期奋斗中坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想这三大理论成果。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的科学体系，是我们事业胜利前进的根本保证，是实现中华民族伟大复兴的光辉理论。

在实践中坚持、运用和发展马克思主义哲学，是对待马克思主义哲学的科学态度。学习马克思主义哲学的根本方法是坚持理论联系实际的方法。我们中等职业学校的学生，要通过课堂学习和社会实践等多种形式，领会马克思主义哲学的精神实质，并学会运用理论指导自己的社会实践、人生实践和职业活动。

人生的意义需要哲学来领悟，辉煌的人生要靠哲学来谋划。运用哲学智慧、增强哲学修养，能提高精神境界，丰富精神生活，提升生活质量。让我们用哲学智慧指导生活，书写绚丽多彩的人生画卷。

第一章　坚持从客观实际出发

只有解放思想，坚持一切从实际出发，理论联系实际，我们的社会主义现代化建设才能顺利进行。

—— 邓小平

马克思主义哲学认为，世界的本质是物质，世界统一于物质。意识是高度发展的物质——人脑的机能，是人脑对客观世界的反映。物质决定意识，意识对物质有能动作用，发挥主观能动性必须尊重客观规律。所以，在实践中，必须坚持一切从实际出发、实事求是。

第一节　世界是客观存在的物质世界

在广阔无垠、无始无终的大千世界，存在着千姿百态的事物和现象。有微观世界的基本粒子，也有宏观世界的各种星球；有有生命的东西，也有无生命的东西；有自然界，也有人类社会；有人直接看得见摸得着的，也有人不能直接看得见或摸得着的；有长时间稳定存在的，也有转瞬即逝的有物质现象，也有精神现象。在精神现象中，有正确的，也有错误的；有先进的，也有落后的。在这些千差万别、复杂多样的事物和现象中，有没有共同的本质？如果有，这种共同的本质是什么？对这个问题，不同的哲学派别有着不同的回答。马克思主义哲学对这个问题做了

正确的回答：世界的本质是物质，而不是精神。

一、世界的构成及其本质

自然界、人类社会和人自身构成了整个物质世界。

1. 自然界

自然概念的含义十分广泛，人们可以从不同角度、不同层次上界定自然概念，规定自然概念的内容。概括起来，自然概念有以下三种层次不同的含义。

第一层次,作为一切存在物总和的物质的自然。这是最广义的自然概念，是宇宙间一切存在物的总和，它相当于物质概念，既包括人自身的自然，又包括人自身外的自然；既包括纯自然，又包括人化自然；既包括无机物，又包括有机物；既包括自然现象，又包括社会现象；既包括宏观物体，又包括微观粒子。总之，大到星球，小到基本粒子，都属于自然现象，自然界就是各种物体相互联系的总体。

第二层次，作为人类赖以生存的地理环境的自然。人类是从自然界的长期发展中分化出来的。人类产生以后，自然概念就获得了一个新的具体内容，即作为与人类相对应的概念，指人类生存和发展所依赖的地理环境。关于地理环境，将在本书第四章专门论述。

第三层次，作为人类活动要素的自然。在对自然概念的理解上，不能满足于把自然作为人类活动的外部条件来对待。由于劳动过程所实现的人与自然之间的物质、能量和信息交换，已经使自然作为人类劳动过程的要素出现了。劳动过程有三个基本要素，即劳动者、劳动资料和劳动对

象。劳动者从生理上说，也是有血有肉的自然物质；各种劳动资料都是用自然物加工而成的；劳动对象有的是天然的自然物，有的是经过劳动加工的自然物。

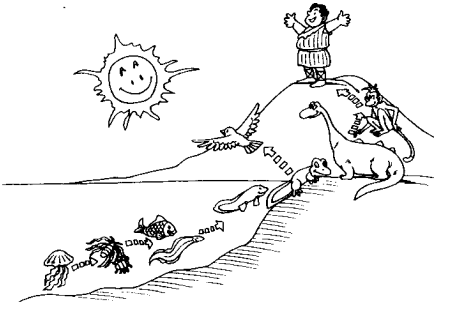
2．人类社会

人类社会是物质运动的最高形式，是人们以物质生产活动为基础而形成的相互联系的有机系统，它由社会的经济结构、政治结构和思想文化结构三部分组成。

社会经济结构包括两方面内容。一是人与自然的关系，即社会生产力；二是人与人之间的经济关系，即社会生产关系。这两个方面紧密联系，不可分割，形成统一整体。社会经济结构是社会政治结构和思想文化结构形成的基础。

社会政治结构是指建立在经济结构之上的政治法律设施和政治法律制度。政治法律设施包括政党、政府机构、军队、警察、法庭、监狱等。政治法律制度包括政权组织原则，立法、司法、宪法的规程等。在社会政治结构中，国家政权是核心，对政治结构以至整个社会实行控制和管理。

社会思想文化结构是指社会生活的精神方面，是各种社会精神现象的总和，包括科学理论、道德规范、政治法律思想、哲学、宗教、文学艺术、教育等。



人类的出现

3．人自身

人有自然属性和社会属性两个方面。人就是这两种属性的统一体。

人的自然属性是指人在生物学上的特性，包括人的生理结构、生理机能、生理需要等等。因为人是自然界长期发展的产物，是由动物进化而来的，人与动物就有密切的联系，具有同动物相类似的自然属性。以人的生理结构为物质前提的食欲、性欲和自我保存这三种基本机能，是人的自然属性的基本表现。如果没有这三种基本机能，人类就不能维持生命体的存在和繁衍后代。因此，人的自然属性是人的社会属性存在和发展的前提。但是，人的食欲、性欲和自我保存这些自然属性与动物的属性不同，因为在人的自然属性的表现形式和生理需要的满足方式等方面，已注入了社会和文化的因素。所以，只有社会化的自然属性才是人的自然属性。

人的社会属性是指人作为社会存在物所具有的特性，即人在各种社会关系中形成的特性。它是人们在改造自然和社会的实践活动中逐渐形成和发展起来的。人们在生产过程中结成一定的生产关系，在此基础上，又形成了政治关系、阶级关系、家庭婚姻关系、道德关系等。每个人都生活在这种普遍的社会联系中，获得了社会属性，这是人区别于动物的最根本的属性。

人类是自然界长期发展的产物，是物质自然界的一部分，具有物质属性。同时，人又是有思想、能思维的动物，具有精神属性，这是人不同于动物的一个重要特性。人类

的精神生活是人们在生产实践和社会交往中，对自己和他人的关系、自己的地位和作用、实践活动的经验，以及社会历史和文化传统等等方面的主观体验、思考和追求。从本质上看，人的精神属性也属于人的社会属性。生产劳动和社会交往产生了人的精神生活，反过来，人的精神生活又推动了生产劳动和社会交往的发展。



物质在先，还是意识在先？

4．世界的本质

世界的本质问题是一个古老而常新的问题，也是一切哲学都必须回答的问题。古今中外的哲学家对它做了很多探讨，不同的哲学派别对究竟什么是世界的本质问题作出了不同的甚至截然相反的回答。

基督教认为世界是上帝用七天时间创造出来的。上帝第一天创造了天和地，第二天创造了日月星辰，第三天创造了山川河流，第四天创造了植物，第五天创造了动物，第六天创造了人。上帝连续工作六天太累了，所以第七天休息了。基督教还把世界分为“天国”和“人间”两部分。上帝住在“天国”即天上世界，人类住在“人间”即地上世界。这两个世界有着不同的性质和规律。

主观唯心主义哲学家认为万事万物都是人的主观精神的产物。明代哲学家王守仁说：“心外无物，心外无事，心外无理。”就是说，人心是天地万物的本原，世界的本质就

需要全本请访问 www.ertongbook.com

是人的主观意识。客观唯心主义哲学家认为世界就是某种客观精神的产物和表现。宋代哲学家朱熹提出“理在事先”，把“理”看成是世界的本质。

古代朴素唯物主义认为世界的本质是物质，把世界万物归结为某一种或某几种具体的物质形态。例如，古希腊哲学家泰勒斯认为水是万物的始基，万物生于水，又复归于水；亚里士多德认为世界的本原是土、水、气、火四种元素；中国古代哲学家提出“五行说”，认为金、木、水、火、土是世界的本原。近代形而上学唯物主义也认为世界的本质是物质，把世界万物归为物质结构的一定层次。英国哲学家培根认为世界的本原是分子。随着科学的发展，有人又提出世界的本原是原子，原子是最小的物质颗粒，是组成世界的最小的‘宇宙之砖”。古代朴素唯物主义和近代形而上学唯物主义虽然说明了世界的本质是物质，但把物质理解为某一种或某几种具体的物质形态、物质结构的一定层次，犯了以偏概全的错误，解释不了千变万化、复杂多样的世界万物。

> 物、物质无非是各种物的总和，这个概念就是从这一总和中抽象出来的。
>
> ——恩格斯

马克思主义哲学对世界的本质问题作出了唯一科学的解释。马克思主义哲学认为，世界的本质是物质，物质是不依赖于人的意识并能为人的意识所反映的客观实在。物质的唯一特性是客观实在性。

二、自然界是客观的

1．自然界先于人和人的意识产生并客观地存在着

首先，无机自然界的微观世界、宏观世界、宇观世界先于人和人的意识而产生，并客观地存在着。

大爆炸宇宙学认为，我们的总星系产生于一个高温高密的原始原子的爆炸。在原始原子刚爆炸的一两秒内，随着宇宙的膨胀，温度降低，密度下降，产生了电子、中子、质子等基本粒子。当大爆炸发生一分钟后，温度进一步降低，密度迅速下降，电子、中子、质子等基本粒子聚合成了氢、氦等最初的几种元素，这些元素进一步聚变，产生了我们今天所见到的一百多种化学元素的原子。在宇宙膨胀过程中，原子又聚合成分子。大爆炸发生一万年后，温度降到 4 000℃ 以下,宇宙中的气状物质凝聚成气云,这些气云在引力和斥力的相互作用下，演化为星系，产生了各种各样的天体，形成了我们今天所能观测到的总星系。这个阶段大约经历了两百亿年的时间。太阳系就是在这个阶段形成的。不过，太阳是比较年轻的一颗恒星。太阳以及地球大约有 50 亿年的历史。

其次，生物界先于人和人的意识产生并客观地存在着。

科学发展和达尔文生物进化论证明，生命是自然界发展到一定阶段的产物，生命物质是由非生命物质发展变化而来的。科学发展已经证明，地球早期是一个炽热的球体，不具备生命存在的条件。到距今大约 34 亿年前时,才出现了简单的生物物质。分子生物学的研究成果进一步指出，

蛋白质是由氨基酸组成的。蛋白质执行着代谢运动、免疫等生理功能，核酸通过传递信息去控制蛋白质的代谢，二者相互作用，共同完成了生命运动。达尔文生物进化论证明，现在的复杂多样的生物，都是由少数原始生物长期进化而来，人类就是由高等动物中的古猿进化而来的。这一切都说明，生命现象是一种客观物质现象，是物质比较高级的存在形式。

总之，科学发展证明，自然界万事万物，都有自己产生和发展的客观过程，都是物质世界发展到一定阶段的产物，都先于人和人的意识产生并客观存在着。自然界不是神创造的，也不是人的意识的产物。自然界本来就是客观存在的。

2．人类产生后，自然界的存在与发展仍然是客观的，是不以人的意志为转移的

人类产生后，生产劳动使自然界的面貌发生了巨大的变化，使自然界的某些部分更适合于人类的生存和发展。人类所到之处，都留下了人有意识地改造自然的印记，自然界已成了人化的自然界。尽管如此，自然界的存在和发展仍然是不以人的意志为转移的，仍然是客观存在的。

首先，人利用自然必须依据自然物本身的属性与规律。

某种自然物是否能被人利用，怎样被人利用，是同人的实践活动水平、科学技术发展的程度以及人的需要、人的意识分不开的。但人们能否利用这种自然物的根本前提是自然物的属性和规律，是这种自然物的客观存在。人只能根据自然物本身的属性和规律去有意识地利用自然物，

为人们的生产或生活服务。例如，煤可以燃烧取暖,石头却不能,这是由煤和石头本身的属性决定的。我们拦河筑坝发电,是利用水流的动能和势能，通过发电机，使机械能变成电能。

相信有一个离开知觉主体而独立的外在世界，是一切自然科学的基础。

——爱因斯坦

其次，人改造自然必须依据自然物本身的属性与规律。

未加改造的自然存在物，满足不了人们日益增长的各方面的需要，人们就发挥主观能动性，有意识地制造出许多自然界中原来没有的东西，来满足人们各方面的需要，这就是改造自然。但人们改造自然不能随心所欲，必须依据自然物本身的属性和规律。

例如，人们能够有意识地利用石料、木料等建造房屋，满足人们生活的需要。但如果没有石头、树木，人们无论如何也建造不出房子来。随着化学的发展，人们已能制造合成出能满足人们特定需要的化合物。但这些化合物的合成，是以参与合成的元素或化合物的属性为依据的。这些元素或化合物的性质、化学变化的规律是客观的，是不以人的意志为转移的。违背了化学规律，人们自己设计的化合物是合成不出来的。

综上所述，自然界是先于人和人的意识产生与存在的。人类产生后，人的劳动虽然干预了自然界，改变了自然界的天然景观，但自然界的存在和发展仍然遵循其客观规律，而不依赖于人的意识。所以，我们说自然界的存在和发展是客观的。

三、人和人类社会是客观的

人和人类社会是物质世界长期进化的结果，是物质世界的重要组成部分，也是客观的。理解自然界是客观的，比较容易，理解人和人类社会是客观的，相对来说就比较困难。因为社会是由人组成的，社会中人们的一切活动都是在一定思想目的支配下进行的。这就是说，社会的存在和发展不同于自然界。尽管如此，人和人类社会仍然是物质世界的一部分，是客观的。

1．人和人类社会的形成是客观物质过程

科学发展证明：大约在两千万年前，气候条件的变化，使森林的面积大量减少了，本来是树栖的古猿被迫到地面上生活。由于环境的变化，古猿的前后肢出现了某些分工，后肢主要用于支撑身体，前肢担负投掷石块、使用棍棒、筑巢等类似人手的活动。这就出现了一些萌芽性的生产劳动。正是这些萌芽性的生产劳动，使猿的前肢变成人手，使猿脑变为人脑，从而使猿进化成人，使猿群演化成人类社会。所以，人和人类社会的产生是在劳动推动下的一个客观物质过程。这也就彻底驳倒了上帝造人的谎言。

2．社会存在和发展的基础——生产方式是客观的

物质资料的生产方式是特定的生产力和生产关系的统一体，是人类借以向自然界谋取必需的生活资料的方式，它是社会存在和发展的基础。人类要生存，就要解决吃、穿、住、行的问题，为此就必须进行物质资料的生产活动。

人类要从事政治、司法、科学、艺术、宗教等其他活动，也必须以生产活动为前提，而生产必须在一定生产方式下进行，所以，我们说生产方式是社会存在和发展的基础。

生产方式由生产力和生产关系两方面构成。

生产力具有客观性，是一种不以人的意志为转移的物质力量。生产力既是前人实践活动所创造的客观成果，又是人们现实活动的出发点。构成生产力的实体性要素，无论是劳动者、劳动资料，还是劳动对象，都首先是作为物质实体而存在的。生产力是现实的物质力量，一定时代的人们都无法自由地选择生产力。

生产关系是人们之间的经济关系，是一种不以人的意志为转移的物质关系。一个社会采取什么性质的生产关系，不是由人们的主观愿望决定的，而是由该社会现实生产力的性质和水平决定的。我国在很长一段时间里，由于对社会主义初级阶段的生产力发展水平缺乏正确认识，在所有制方面，以为公有化程度越高越好，公有制的规模越大越好，搞“一大二公”，使所有制形式单一化，在分配方面搞平均主义，吃“大锅饭”，等等。结果阻碍了生产力的发展和社会的进步。党的十一届三中全会以来，根据我国社会主义初级阶段生产力水平较低、发展又不平衡的实际特点，进行了经济体制改革，对生产关系进行了调整，实行公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，调动了一切积极因素，解放和发展了生

> 物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。
>
> —— 马克思

需要全本请访问 www.ertongbook.com