

## 导 读

《人类与动物心理学讲义》是科学心理学的创始人、德国心理学家威廉·冯特在创建实验心理学的过程中的一本重要著作。这本著作论述了心理学建立之初实验心理学的一些基本问题，如感知觉、颜色视觉、音乐听觉、注意、感情和情感、意识和意志等等，并对动物心理进行了初步探讨。尽管这本书是为学生学习心理学课程而写作的，但是若缺乏相关的知识背景，特别是缺乏对冯特理论的一般了解，也很难把握冯特这本书的基本思想。因此，我们从冯特的生活和工作谈起，阐述冯特的基本观点和基本概念，并分析冯特在心理学发展史的地位，以便为读者阅读本书打下一定的基础。



威廉·冯特( William Wundt, 1832—1920) 出生于德国曼海姆城( Mannheim )附近的尼卡拉( Neckarau )地区，父亲是位牧师。冯特的父亲潜心于宗教事业，无暇顾及儿子的教育，因而他把对冯特的教育托付给了一位叫弗伦德里西·缪勒的老师。

冯特同这位老师吃住在一起，很少见到父母，因而养成了一种孤独和沉静的性格，并培养了一种深思熟虑的习惯。1851年，他前往德国杜平根（Dubingen）大学学习，专业是医学，但是他对生理学的兴趣要浓于对医学的兴趣，向往着成为一名生理学家。第二年，他转往海德堡大学。在这期间，他的父亲去世了，这样一来，他不得不继续从事医学的学习与工作，以便于养活自己。大学毕业以后，他留在海德堡大学从事生理学的教学工作。1856年，冯特收到有着“实验生理学之父”之称的约翰内斯·缪勒教授的邀请，前往柏林大学缪勒的实验室研习高级生理学。从1857年开始，冯特在海德堡大学担任生理学讲师，第二年又担任了著名感官生理学家赫尔姆霍茨的实验助手，1864年升为副教授，开设了“自然科学的心理学”讲座，以后又更名为“生理心理学”讲座。在此期间，冯特开始产生以实验生理学的方法研究心理学问题的想法，试图把传统的哲学心理学改造成为独立的实验科学。

在冯特的学术生涯中，冯特曾经得到过几所大学的邀请，最终在德国莱比锡大学扎下根来，1875年担任了莱比锡大学哲学系的教授，并在1889年担任了莱比锡大学的校长。他在莱比锡大学工作了45年，1920年去世。

在莱比锡工作期间，精确地说是在1879年冯特建立了世界上第一个心理学实验室，国际上公认莱比锡大学心理学实验室的建立是心理学脱离哲学而成为独立学科的标志。1881年，冯特创办《哲学研究》杂志，专门用于刊载心理学的实验报告。在莱比锡，冯特培养了大批学生，其中一些学生成为国际著名的心理学家、如美国心理学家，机能主义心理学家卡特尔，美国心理学的创始人之一的斯坦利·霍尔，构造主义心

学家铁钦纳和二重心理学家屈尔佩等等。另外，各国的学生也前往莱比锡学习心理学，包括我国著名教育家蔡元培先生。这些学生回国以后，建立了各自的心理学实验室，从而为心理学在世界范围内的发展奠定了基础。

## 二

冯特是一个什么样的心理学家呢？我们从他的心理科学观谈起。他的心理科学观包括三个方面，即心理学同哲学的关系、心理学同生理学的关系以及心理学的应用研究与基础研究的关系。从这样三个方面，我们可以看出冯特对心理学的基本看法。

在心理学与哲学的关系方面，冯特态度非常明确，那就是心理学不同于哲学，心理学是一门独立的学科。冯特认为，传统心理哲学作为哲学的一个分支是思辨的产物，对于一门以实验方法为基础的学科来说，这种思辨的产物几乎没有什么帮助。但是冯特并不想割断心理学与哲学的联系，因为心理学的发展受到了哲学的强烈影响，许多有关人类内部经验的研究最初都产生于哲学的领域。哲学在人类的感情、情感、思维和意志的研究方面有着悠久的历史。在作为经验科学的心理学产生之前，哲学家已经付出各种努力，力图解决这些问题。所以心理学的经验研究不能割断哲学的历史。但是，相比较而言，心理学在研究这些问题时，其立场和方法有了急剧的改变。哲学的立场是思辨的，方法是形而上学的，而心理学的立场是经验的，方法是实验的。因此，两者在研究对象上是有着紧密联系的，但是在研究方法上却是截然不同的。

考虑到心理学同哲学的历史联系，也考虑到心理学家生存

的需要（因为在当时的德国没有设立心理学教授的岗位，如果不占有哲学的教席，心理学家将无处可去），冯特尽管主张心理学是一门独立科学，但并不主张心理学学科与哲学的彻底分离。有一件史实可以说明冯特的态度。1913年，德国一些大学的哲学教授联名上书联邦政府，要求把心理学家从哲学系中分离出去。这些哲学教授认为，心理学在经过长期的发展之后，其研究的内容已经同哲学没有多少实质的联系，因此，让从事实验研究的心理学家占有哲学的教席是不适当的，心理学应该独立出去，不要占有哲学教授的岗位。对这样一件事，冯特的反应是强烈的。从心理学家生存的需要出发，他认为心理学研究领域虽然是相对独立于哲学的，但是考虑到心理学同哲学的历史联系，也考虑到心理学与哲学之间的依赖关系，心理学与哲学不可割裂，心理学家也不应离开哲学教席。在1913年出版的《为生存而奋斗的心理学》的小册子中，冯特清楚地表明了上述观点。

在心理学同生理学的关系方面，冯特认为生理学的研究给了心理学许多启发，生理学的研究方法和实验精神可为心理学所应用。但是，冯特反对把心理现象还原为生理现象。他认为心理学并非生理学的一个分支，尽管我们可以从神经系统的生理学与解剖学中获得有用的知识，但是这决不是研究心理现象的惟一途径。心理现象不同于生理现象，心理现象有其自身的性质与规律。我们无法从生理活动中发现对心理现象的解释。

冯特出身于医学和生理学，在创建心理学之前，他一直从事心理学的研究。他也把他的心理学叫做“生理心理学”。但是，冯特却没有陷入“生理学化”或“生理还原论”的泥潭。之所以如此，是因为冯特在心身关系的问题上持“心身平行

论”的观点。所谓心身平行论是有关生理和心理平行运作，却互不影响的一种学说。根据这种观点，身体和心理，或者说生理和心理就像两座走时精确的时钟，尽管两者精确一致，但相互之间没有任何因果关系。冯特接受这种观点，认为人的心理不是大脑生理过程的产物，心理过程和生理过程是两个独立的因果系列。虽然心理过程总伴随着生理过程，但是心理过程并不依赖于生理过程，心理过程有自己的规律性，不受生理过程的支配。

但是冯特在他的实验室中却无法贯彻他的心身平行论。因为如果认为心身是平行的，是两个独立的因果系列，那么刺激身体怎样能引起心理上的变化呢？假如刺激导致的生理过程的变化不能引起相应的心理过程的变化，那么怎么用实验法来研究感觉、知觉等心理过程呢？因此，在实际的研究中，心身平行论的观点是行不通的。这一点是冯特理论体系中的矛盾。

冯特把他所创建的心理学看成是一门纯科学。他不反对应用研究，但认为应用研究应该建立在科学研究的基础之上，是作为科学的心理学发展成熟之后的事。所以，在他的《人类与动物心理学讲义》中，他用了大量的篇幅论述了感觉、知觉的性质和特征，对于儿童心理学、变态心理学、动物心理学仅仅给予了极少的注意。冯特所要研究的，主要是正常人的一般心理，用我们现在的句话说，冯特研究的是普通心理学或基础心理学。尽管他不反对把心理学的研究成果付诸实际应用。例如，他赞成把词语联想技术应用于精神诊断，但冯特认为那不是心理学家的工作。作为一名真正的心理学家，他应该只关注意识经验的自身，而不考虑意识经验的功用。

## 三

在心理学的研究对象方面，冯特认为心理学与其他自然科学都是以经验作为自己的研究对象，但是出发点不同。他认为：“在自然科学和心理学的内，我们所研究的经验现象只是以不同的观点来考察的同一经验现象；在自然科学内我们把经验看成是客观现象的相互联系，由于抽去了知觉的主体，它也就被看成了间接的经验，而在心理学内，我们则把经验看做直接的和非派生的。”换句话说，冯特认为一切科学都研究经验，不同之处在于心理学研究直接经验，而其他科学研究间接经验，例如对于“光”这一经验来说，心理学研究的是人对光的感受，而物理学研究的是光的粒子、振颤和波长等等。冯特把心理学的研究对象和自然科学的研究对象统一起来，推动了心理学的独立，这是冯特的功劳。但认为一切科学都以经验为研究对象则是一种主观唯心主义的观点。

既然物理学和其他自然科学研究的是经验，心理学研究的也是经验，那么心理学就可以借鉴自然科学的研究方法，把心理学和自然科学在方法上也统一起来，以便使得心理学真正成为自然科学的一个独立分支。冯特以为，心理学必须借鉴自然科学的实验方法。因为传统哲学心理学所使用的内省法是不充分的，经常把人引入歧途。在 1882 年《实验心理学的任务》一文中冯特曾把传统的内省主义比作德国民间故事中的喜剧人物巴伦·封慕西豪森。封慕西豪森掉进流沙里以后，试图通过拔自己的头发而跳出流沙，冯特以此讽刺传统内省法对心理学毫无帮助。但是冯特又认为心理学不能完全抛弃内省法，因为个人的直接经验只能为自己所察觉，只有通过个人对自己的心

理活动的自我观察才能接近直接经验。因此冯特主张把实验法和内省法结合起来，以实验条件控制内省，即在实验控制的条件下观察自我的心理过程，以消除主观内省所带来的不利影响。

冯特为实施实验内省制定了几条规则：①要让被试了解自己观察开始的时间，以便使被试做好一定的心理准备；②观察自我的过程开始以后，被试必须集中注意于内部心理活动，避免各种无关刺激的影响；③必须控制实验条件，使自我观察的过程能重复进行以便于验证；④经常变换刺激条件，如增加或减少刺激，或调整刺激的强度，以使被试能把刺激与自己的心理过程分离开来。

冯特清醒地意识到实验内省法的不足，因为在自我观察的过程中，观察者观察的是自己的经验，观察者与观察物是混淆在一起的。为了做到观察者与观察物的分离，就必须利用各种客观实验技术记录被试的反应，而不仅仅依赖被试对自我观察所作的报告，在这一原则的指导下，冯特搜集了示波器、速示器、测时仪等工具，这些仪器构成了冯特进行实验研究的基础。

由上述事实可以看出，尽管冯特在一定程度上保留了内省法在心理学中的地位，但冯特更注重实验。他以实验条件控制内省，特别是注重利用各类仪器和工具等客观实验技术，使心理学的研究方法获得明显的进展，对心理学的发展产生了深远的影响。

#### 四

心理学研究的是直接经验，即意识。那么，怎样研究意识

呢？冯特认为各种意识状态无不以复合的形式出现，因此为便于研究，首先要把意识分析为最基本的意识状态，即心理元素。必须指出，冯特一直主张意识为一种过程，而不是一种静止的状态，尽管意识过程可以看成是由各种心理元素组成，但这些心理元素本身也是一种过程，是动态的，而不是静止的。最基本的心理元素有两个，即感觉和感情。

感觉由作用于感官的刺激所引起，它具有强度和性质两种特性，依照强度和性质的不同，可对感觉进行分类，如温觉、冷觉、光觉、触觉等等。不同感觉的复合构成知觉的观念，对于外在客体的感觉总是以知觉的形式，而不是以纯感觉的形式出现在意识中的。感知同外部世界相联系，它们代表着直接经验的客观方面。但是在心身平行论观点的指导下，冯特又认为感觉经验和外部刺激引起的中枢神经兴奋是两种平衡的现象，后者并非前者的原因，前者也并非后者的结果；在这里，冯特陷入了深深的矛盾之中。因为一方面说感觉由作用于感官的外部刺激所引起，另一方面又说感觉经验与外部刺激引起的中枢兴奋是两种平衡的现象，那么感觉经验究竟是怎样产生的呢？

另一个基本的心理元素是感情。感觉是直接经验的客观方面，感情则是直接经验的主观方面，它伴随感觉而产生，是感觉的主观补充。但感情并非像感觉那样同外部世界发生关系，它仅仅是感觉的伴随物，如当我们看、听、尝、触时所产生的主观感觉。冯特强调感情的主观性是正确的，但因此而割断感情同外在世界的联系则成为主观唯心主义的观点。

冯特认为感情同感觉一样也具有强度和性质的特点。但冯特又认为感情还具有三个维度，即愉快—不愉快；紧张—松弛；兴奋—抑制。每一特定的感情都是这三个维度以不同的方

式组合而成的，例如，某种感情可能由愉快、紧张和兴奋构成，另一感情则可能由不愉快、紧张和抑制组成。感情是动态的，它既可能在单一的维度上发生变化，也可以在三个维度之间发生变化。例如，最初的瘙痒可以是令人愉快的，随着瘙痒程度增加，逐渐令人感觉紧张和激动，再继续增加强度则会令人感到痛苦。

把意识分析为元素，这种研究方式明显是受了联想主义心理学的影响，但是冯特超出了联想主义心理学的研究水平。他并没有因心理元素的分析忽视意识的整体性。冯特是用联想、统觉和几种心理复合的规律来加以说明意识的整体特点：

### 1. 联想

联想是传统联想主义心理学的一个核心概念。冯特利用这一概念来说明心理元素的被动的、消极的结合方式。他认为联想的方式有几种：融合。即不同心理元素结合成一个紧密的复合体，从这一复合体中很难辨认出个别的心理元素。同化。当一个不为我们所熟悉的事物进入意识时，我们总是通过联想找出与之相似的事物，并将它们组合起来。这是联想的同化机制在发挥作用。合并。不同种类的感觉或感情共同组成一个复合体。如听到枪声脑子里出现枪的形象，同时产生恐惧。相继联想。如记忆过程，把过去的感觉、感情回忆起来，并与现在的心理元素相结合。

### 2. 统觉

联想是一种被动的、消极的过程，是一种低水平的心理组合方式。通过联想，儿童可以流利地背诵诗歌和课文，却对内容毫不理解；成人也可以鹦鹉学舌般地复述一个困难的概念，但却不理解它的意义。只有通过一个更为积极主动的心理过程

使进入意识的内容得到清晰的注意，才有可能理解这一内容和意义，这一过程冯特称之为统觉。

冯特认为意识具有一定的范围，任何心理内容只有进入这个范围才有可能得到理解。意识的范围内有一个较小范围的中心区域，冯特称之为“注意的焦点”，进入注意焦点的心理内容获得最大程度的清晰性和明显性。统觉就是那种把特定心理内容由意识的范围提升到注意焦点的那种过程。后人发现冯特所说的统觉就是我们现在所说的“选择性注意”。

统觉具有心理组合的功能，它使得各种心理元素以处于注意焦点的那些心理内容为中心，形成复杂的意识状态。统觉的组合功能具有创造性综合作用，各种心理元素就是通过统觉而形成与原来成分不同的具有新的性质的复合体。

### 3. 心理复合的规律

心理复合的规律有三条，尤以第一条为重要，它们是：  
创造性综合原则。由各种不同心理元素组成的心理复合体并非原有元素的简单相加，在实质上，元素的组合产生了新的性质。从表面上看，这一原则体现了“心理化学”的思想，但冯特并不是一个心理化学主义者，在创造性综合的过程中冯特强调了统觉的作用，而统觉是一种积极主动的认识过程。在这一点上冯特超越了心理化学主义者。  
心理关系原则。根据这一原则，不同元素之间的相互关系决定各个个别元素的意义，换句话说，每一种基本的意识状态总是在与其他意识状态所处的关系中获得它的意义。这一原则说明冯特重视整体的内在关系而不是元素自身。  
心理对比原则。这条原则实际上是心理关系原则的特例。根据这一原则，两种相反或相对抗的意识状态在一定范围内可以相互加强。这一原则在情绪方面表现得最为

明显，例如，若不愉快之后愉快随之而至，那么愉快的特殊性就显得特别明显。

## 五

在冯特心理学体系中，研究感觉、知觉的实验心理学仅仅是一个部分，组成他的整个心理学体系的还有民族心理学。冯特的民族心理学同他的实验心理学一样，都是他所构建的心理学体系的重要组成部分。当他把自然科学的实验方法应用于心理学的研究时，他发现实验法仅仅能研究反应时、感知觉和记忆等简单的心理过程，而对于思维、想象等复杂的心理过程，实验方法就无能为力了。为了解决这一问题，冯特认为必须求助于民族心理学。

冯特认为，人的高级心理过程不可避免地同语言、神话和风俗习惯等社会产物联系在一起，因此，我们可以通过对这些社会产物的分析，从中推演出高级心理过程的基本规律。在冯特看来，心理学有两种方法：①实验法。这是自然科学通用的方法，利用这一方法可研究简单的心理过程。②观察的或民族心理学的方法，亦即对心理的或精神的产品及其发展进行因果分析的方法。冯特认为，“在实验法无能为力的地方，幸而还有另外一种对心理学具有客观价值的辅助手段可资利用。这些辅助手段就是心理的集体生活的某些产物，这些产物可以使我们推断出一定的心理动机。属于这些产物的，主要是语言、神话和风俗。由于它们不仅依存于一定的历史条件，而且也依存于普遍的心理规律，所以那些引申出普通心理学规律的现象，就成为一个特殊的心理学分支——民族心理学的对象，民族心理学的研究成果给研究复杂心理过程的普通心理学提供了极其

重要的辅助手段。”

像他在实验心理学领域中那样，冯特认为语言、神话和风俗是组成民族心理的三要素，因而民族心理学是“一种关于语言、神话和风俗发展原理的研究”。民族心理学可能研究到的其他有关现象，如宗教、艺术、法律和社会组织等，由于其起源不同，因而不能列入组成民族心理的基本要素之中。

冯特深受黑格尔的历史演化论和达尔文生物进化论的影响。他参考进化论的观点把民族心理的发展分为四个阶段，即原始人阶段、图腾崇拜阶段、英雄与神的阶段和人性发展的阶段。在冯特看来，人类心理的发展并没有完成，它还在展开着、发展着，人性发展的阶段就是一个正在来临的阶段。民族心理学既要研究每一阶段的心理发展特点，也要研究阶段之间过渡状态的心理特点。从这个意义上讲，民族心理学也可称为发生心理学。

为了使他的民族心理学符合以事实为基础的原则，冯特从人类学中寻求他所需要的事实和资料。他选择不同时期的文化产品进行分析，从中发现心理学的意义和规律。他认为只有通过这种方式，才能确定人类文化发展四个阶段的心理特点。

除了对人类语言起源及其发展的分析外，冯特民族心理学的内容大部分是属于文化人类学的，因此，我们把注意的中心放在他对语言的分析上。

冯特把语言与情绪表现和社会性的姿势相联系，认为语言既不是人类的一种特殊创造物，也不是人类尝试交流思想愿望的结果，而是一种高度进化并得以习惯化的自然形成物，这种形成物同哭叫、动物吼叫、聋哑人的手势、儿童牙牙学语时的发音类似。其之所以区别于低级的交流形式，在于它有思想内

容。人类通过这些思想内容、情绪的运动表现表达着自己的观念，为他人所理解，同他人交换思想、交流情感。这样，语言就超出了自然性的范围。冯特清楚地看出语言的社会意义。他认为，语言不仅是个体高级心理过程借以发展的工具，而且语言也是一种社会性活动，它是社会生活的产物。正是由于语言的使用，才使得人群成为群体、组成社区，因此，语言在理解个体心理和社会心理方面起着至关重要的作用。正因为语言的这一特性，使得语言在冯特心理学体系中起着联系个体心理学和民族心理学的作用。

冯特认为，由于语言是人的心理发展的必不可少的中介，而语言就其起源和其本质来说又是社会的，因而个人的心理生活不可避免地同社会生活和群体心理生活紧密地联系在一起。人的心理也因而成为社会的产物。

冯特构建民族心理学的本意是弥补实验心理学在研究思维与想象等高级心理过程方面的不足，从民族的语言、神话和风俗中发现高级心理过程的基本规律。但是，由于他的民族心理学以群体心理为研究对象，强调了社会文化中的心理因素，因而支持了社会心理学的研究，有利于社会心理学的形成。然而我们不应忘记，冯特并没有提出一种系统的社会心理学理论。除了偶然地谈到一些同社会心理学有联系的问题，他的民族心理学更多的是同文化人类学而不是社会心理学相联系，对社会心理学的形成和发展仅起到了一种间接的推动作用。

## 六

1879年，冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室，这标志着心理学的独立，对于心理学的发展具有极

其重要的意义。正是在这一实验室里，冯特培养了大批来自世界各地的学生，造就了第一代实验心理学家。因此，考察一下这一实验室所研究的课题，对于我们了解实验心理学的开端和早期实验心理学家的工作性质，对于理解本书的主题和细节都是有帮助的。

美国心理学史家、《实验心理学史》的作者波林对冯特的莱比锡实验室的研究作了以下概括：

### 1. 感觉与知觉的研究

在实验室建立后的 20 年间，冯特和他的学生对感知觉作了大量的分析、测量与研究。他们使用心理物理法去测量视觉、听觉以及其他感觉的绝对阈限与差别阈限。以韦伯的方法研究触觉的两点阈限。此外，还研究了颜色对比、颜色混合、边缘视觉、错觉、视后像、色盲、时间知觉等等。本书的大部分章节阐述都是与此相关的内容。

### 2. 反应时的研究

前面我们曾经谈到，反应时的研究起因于天文学上人差方程式的发现，以后在赫尔姆霍茨的实验生理学中获得大量的研究。冯特特别注意这一课题，把它引入他的心理学实验室，并对此作了大量的研究。在研究这一课题时，冯特从复杂性的角度对反应时作了区分。在简单反应时中，被试仅要对两个或两个以上的刺激作出选择性的反应，因而也需要更多的心理过程参与其中。冯特认为在复杂的反应时中存在着三个阶段：知觉阶段。刺激一旦出现，被试首先要有清晰的知觉。统觉阶段。对刺激作出选择，看看是否应该作出反应。意志阶段。对刺激作出选择性反应。冯特试图发展出一种测量这三个阶段所需时间的方法，但由于被试无法区分这三个阶段，因而冯特

的计划没有实现。

### 3. 注意的研究

冯特把注意看成是意识范围内一个狭小区域的鲜明知觉。注意的中心区别于意识的其他部分。处在中心部位的内容获得最清楚的知觉，而其他部分则相对模糊。在冯特的实验室里，注意的范围和注意的起伏现象曾得到较多的研究。冯特的学生卡特尔研究了注意的范围，他发现在瞬间里，被试仅能清楚地知觉 4—6 单元（如字母、词、符号等）。这一研究已成为注意研究领域的经典研究。

### 4. 语词联想研究

从上述有关冯特心理学理论体系的阐述中，我们已可以看到冯特深受联想主义心理学的影响，联想的概念是其理论体系中的一个重要概念。在实验室里冯特对语词的联想进行了实验，他要求被试从呈现给他的语词进行联想，报告他想到的第一个词，同时测量被试从词的呈现到作出反应所需要的时间。为了确定语词联想的性质，冯特对语词联想进行了分类，他提出有两种类型的语词联想，一是内在型语词联想，即联想词和被联想词之间存在着内在的联系，如蛇—爬虫、男人—女人等等；二是外在型的联想，两词之间并没有固有的内在联系，造成联想的原因是由于语言习惯或偶然的因素。语词联想的方法曾被冯特的学生应用于精神病的诊断。

### 5. 感情的实验研究

为了支持他的感情三维说，冯特对感情进行了实验研究，他使用了对比较法。被试在实验者的指挥下比较每一刺激同另外一个刺激在主观体验方面的不同。例如，在研究音调引起的感情时，被试被要求把 A 调、B 调、C 调、D 调同 E 调进行

比较，并在每次比较后指出哪一种音调能令人感到愉快。通过这种方法，最终可确定不同音调的愉快等级。由于上述研究方法依赖于被试的内省报告，为了弥补这方面的不足，冯特和他的学生尽量把感情与脉速、呼吸等身体变化联系起来加以研究。

由上述分析我们可以概括出冯特的实验心理学的两个特点：

第一，感觉、知觉、记忆、联想等低级的心理过程得到高度重视，而思维、想象等高级心理过程却被忽视了，造成这种状况的主要原因是冯特认为实验法只能研究低级心理过程，高级心理过程不适合于实验研究。

第二，实验方法中内省的成分比重还比较大。无论感知、记忆还是对感情的研究，都含有被试主观的报告。冯特意识到了这一点，力图使用各种客观技术控制实验条件，但在当时的条件下，这一点是不易达到的，因为实验心理学既然脱胎于旧的哲学心理学，不可避免地要带有内省的色彩。

## 七

最后，我们分析一下冯特在西方心理学发展历史上的地位。冯特对心理学的贡献是：

第一，由于冯特的努力，心理学成为一门独立的学科，这是冯特最大的贡献。西方心理学由古希腊罗马时期至近代科学心理学的创立，经历了 2000 多年的时间。在这段时间里，西方心理学一直附庸于哲学，内省、思辨的方法使心理学一直处在默默无闻的状态。冯特全面总结了哲学心理学、生理学和心理物理学研究成果，把哲学心理学的体系与自然科学的研究

方法和与心理学有关的研究课题结合起来，把实验法引入心理学研究领域，建立了世界上第一个心理学实验室，创办了第一份心理学刊物，确定一批典型的心理学实验项目，使心理学成为一个独立的研究领域。美国心理学史家墨菲说过：“在冯特出版他的生理心理学和建立他的实验室之前，心理学就像个流浪儿，一会敲敲生理学的门，一会敲敲伦理学的门，一会敲敲认识论的门。1879年，它才确立自己为一门实验科学，有了一个栖息地和一个名称。”当然，社会生产的发展和科学的进步给冯特创立实验心理学奠定了基础。缺乏这个基础，心理学是不能独立的。

第二，培养了一大批心理学家，为心理学在世界范围的发展奠定了基础。冯特建立心理学实验室以后，世界各国的青年学生纷纷来到莱比锡学习新心理学和实验方法。这些学生学成回国以后，或者宣传冯特的心理学、或者创建实验室，建立自己的心理学体系，成为各国心理学发展的先驱人物。

冯特的功劳是卓越的，任何人都抹杀不了他在心理学独立方面所作出的不朽功绩。但是“冯特在心理学史上的独一无二的、永久性的地位并非在于他的理论和体系方面”，他的不朽的名声建立在他是“新心理学”的组织者和创建者。至于他所提出的理论观点，则存在着较多的问题。

首先，冯特把经验作为心理学的研究对象。他指出：“在自然科学和心理学的内，我们所研究的经验现象只是用不同的观点来考察的同一经验现象。”这里，冯特把心理学的研究对象和自然科学的研究对象统一在经验的范围内，对于促进心理学的科学化是有帮助的。但是，以经验取代客观现实，把自然科学所研究的自然现象当成主观经验，无疑犯了主观唯心主义的