

性别与教育丛书

性别差异与教育

强海燕 著

陕西人民教育出版社

《性别与教育丛书》编委会

主任 强海燕

委员 (中国成员以姓氏笔划排列;外国成员以字母顺序排列)

王淑兰 陕西师范大学女性研究中心副主任,教授

方俊明 华东师范大学特殊教育研究所所长,教授

史静寰 北京师范大学教育系教授

麦肖玲 香港中文大学教育学院教授

朱楚珠 西安交通大学人口与经济研究所教授

杜芳琴 天津师范大学妇女研究中心主任,教授

杨永明 陕西师范大学教育科学学院教授

武国玲 陕西师范大学副校长兼女性研究中心主任

郑新蓉 北京师范大学教育系副主任,教授

杨 民 辽宁师范大学中日比较教育研究所所长,教授

强海燕 华南师范大学教育科学学院教授

Crain, Sharon 美中关系协进会(华协会)董事,陕西师范大学客座教授

Hayhoe, Ruth 加拿大多伦多大学教授,香港教育学院校长

Hsiung, Ping - chun 加拿大多伦多大学斯卡伯罗分校社会学系主任,教授

Ng, Roxana 加拿大安大略教育研究院妇女研究中心教授

Pan, Julia N. 加拿大安大略教育研究院高等教育系研究员,博士

Seeberg, Vilma 美国肯特州立大学教育心理系教授

Wong, Yuk - lin R. 加拿大约克大学社会学系博士

Xu, Haoyuan 美国威灵基金会董事长,北京大学客座教授

总 序

性别意识反映了“以人为中心”的时代特征,与人口意识、环境意识、人权意识一样,都是现代意识的体现。性别意识指从性别(如政治的、经济的、文化的、教育的)的角度去观察和认识社会(如政治的、经济的、文化的、教育的)现象,是实现性别平等和性别公平的观念和思维方法。马克思主义关于性别问题的观点,是我们今天认识和分析性别问题的出发点和指导思想。根据马克思主义的性别观,妇女解放的标志是男女平等,而两性平等的实现程度又是社会文明和进步程度的标志。在我国,“男女平等是基本国策”,两性平等已成为党和国家各项基本政策的主要依据。

性别的影响与作用存在于所有社会行为和社会组织之中,教育行为与教育组织也不例外。男女性别出生后就一直生活在社会对男女性别不同期望和塑造中,学校则是少年儿童和青年性别社会化的主要场所。从这个意义上讲,自古至今的教育都是有性别的,教育对男性和女性往往具有不同的含义和作用。性别与教育问题在国际教育界、学术界已成为关注的热点,而国内于这方面的研究尚在起步阶段。《性别与教育丛书》以性别作为探查教育问题的主要分析手段,从“有性人”的角度剖析人类社会中的教育现象;从教育学、心理学、生理学、社会学、史学、人口学、性别学等不同的研究领域来探讨与性别有关的教育问题;以性别的视角审视现有的教育观念与实践,揭示“无性别教育”对性别偏见的掩饰;主张消除教育中的性别刻板模式,创设性别公平的学习环境,促进男女学生的身心健康成长与全面发展。

《性别与教育丛书》的撰写首先是为了满足我国高校开设“性别与教育”、“性别与发展”等相关课程急需教材的要求。这些教材的使用将会有利于我国男女大学生解决自身发展的心理问题,帮助他们以积极的态度正视充满性别文化的人类社会,以健康的心理状态面对机遇与挑战、困惑与冲突。

《性别与教育丛书》也为我国广大的教育工作者回答了他们日常实践中所面对的影响学生发展的各种性别差异问题,有利于增强教师的性别意识和提高进行“两性平等教育”的能力,通过具体的日常教育教学活动,使男女学生的素质教育得以真正实施。

《性别与教育丛书》的全体参与者希望通过对性别与教育问题的探讨来反思现有的“性别中立”教育理论,希望以性别视角进行的研究能够对教育学科知识体系的重建发挥应有的作用,促进教育科学研究的发展。同时,也希望这套丛书能为我国“将性别意识纳入教育决策主流”提供参照和依据,为进一步推动教育改革提供思路,为继续推进教育民主化开辟有效的途径。

《性别与教育丛书》主要展示了两个国际教育项目的部分成果。《社会性别与妇女发展》和《中国女大学生发展与教育》系中加教育合作项目“妇女与少数民族教育研究”成果;《性别差异与教育》和《大学生心理健康与两性教育》为亚联董项目“两性平等教育及课程研究”成果;《中外女性教育发展比较》则是在以上两个项目执行的基础上编写的。

由于本丛书撰著工作难度大,时间紧,难免有不足与欠妥之处,尚请读者不吝指正。

强海燕

2000年1月

前 言

性别心理差异问题,不管是否意识到,一直是每一个社会成员一生都在面对的问题,它涉及我们每一个人怎样看待自己 and 怎样评价他人的社会生活实践。这种对人对己基于性别产生的认识和态度,影响到许多教育议题和社会议题。例如:到中学特别是到高中时,女生的学习成绩不断下降,这是教育的性别偏差所致,还是女生劣势之结果?女大学生分配难,是社会性别不公平现象,还是女性不如男性能力强?本书旨在探讨:1.男女两性的心理发展是否存在差异,存在哪些差异。2.性别心理差异是先天造成的,还是后天形成的,是学得的,还是习得的;遗传、环境与教育在性别心理差异的产生和扩大中分别起的作用及其程度。3.如何通过教育改变女生处境不利状况,提高男女学生的教育质量,促进他们的身心健康成长。

人一出生就宣布了自己的生理性别。由于性别,男女孩穿上了不同颜色和式样的衣服。之后,他们玩耍不同的玩具和游戏,例如女孩玩洋娃娃,男孩玩小手枪……。儿童社会化的代理人——家长、教师以及儿童周围经常接触的伙伴和其他成年人,都在有意识或无意识地给予男女孩以不同的对待、不同的期望、不同的态度、不同的奖励和惩罚,对他/她们进行不同的塑造,使之符合社会文化定义的作为男人和女人的角色和行为规范。教材、书籍、大众传媒,以及各种社会文化生活,也都积极参与到这种性别社会化过程之中,给以男女两性不同的要求和定位。例如,“爱妻牌”洗衣机的名称及其广告本身就在对女性的传统角

色——家庭主妇,进行强化和规范。

人的后天社会生活所造成的两性心理差异不是必要的、必然的,也不是不能改变的。它在很大程度上反映了与人类的文明进步和时代发展极为不协调的性别不公平现象,这种状况阻碍了女性的发展,也影响了男性人格的完善。例如,“哭”被认为是女子的性格特征,是弱势者的特点。因此,“男儿有泪不轻弹”已成为“男子汉”的规范,几乎所有的家长和老师都要求“男孩子不能哭”。这种要求不仅反映了对女性化特征的消极的价值判断,而且对男性的心理健康和人格发展极为不利。

《性别差异与教育》一书是想献给广大的家长和教师,以帮助他们在日常生活和工作中对自己的儿女和男女学生进行有利于两性身心发展的和有利于两性人格完善的教育,将男女平等的基本国策具体落实在家庭中和课堂上。作为儿童社会化主要作用者的家长和教师,有义务、有责任通过自己的言行来做出有利于人的发展的实践选择。《性别差异与教育》一书也献给对性别公平教育及其研究感兴趣的大学生、研究生、研究人员和教育管理人员,以分享交流两性发展与教育方面的研究成果,为两性平等教育的理论与实践探讨提供参考,抛砖引玉。

本书第一章讨论了性别心理差异的产生与发展过程,分析了影响性别心理差异形成的各种因素。第二、三章介绍了关于性别心理差异的生物决定论、环境决定论、个体与环境互动作用等理论观点,综述了分别以精神分析、行为遗传、认知发展和社会学习为理论框架的有关研究结果。第四章讨论了儿童出生后对生理性别概念和社会性别知识、性别行为倾向性、性别角色以及性别角色刻板观念的习得过程,进一步探讨和明晰了后天环境影响对性别心理差异的决定作用。第五、六章分析了性别图

式这个不必要的认知图式的产生和作用,提出了如何消除这种不利于两性心理发展的性别图式的教育对策。第七、八章剖析了消极的刻板理念——性别角色刻板观念的形成原因和对男女两性发展的不利影响,归纳了动摇性别角色刻板观念的教育方略。第九章讨论了几个人格因素对女性学业和事业成功的影响,揭示了社会传统性别文化对女性发展造成的困难和阻力,提出了有关的教育建议。第十章讨论了在一般能力和几个具体能力上的男女差异,阐述了后天的实践和教育的重要作用。由于时间紧张,能力与资料均为有限,难免有欠妥之处,诚请读者不吝指正。

强海燕

2000年1月

目 录

第一章 性别心理差异的起源与发展	(1)
一、性别心理差异的产生及其在不同年龄阶段的发展	(2)
(一) 婴儿期	(2)
(二) 学前期	(4)
(三) 学龄儿童和少年期	(5)
(四) 青春期	(12)
二、影响性别心理差异的因素	(15)
(一) 生理因素	(15)
(二) 强化、模仿、自我能动性	(19)
(三) 学校生活	(22)
第二章 性别心理差异——遗传与环境的作用	(29)
一、对性别心理差异的早期研究	(29)
二、精神分析理论	(32)
(一) 精神分析理论关于性别差异的基本观点	(32)
(二) 精神分析理论关于性别差异的变异性观点	(36)
(三) 评价	(40)
三、行为遗传理论	(42)
(一) 行为遗传的概念与方法	(42)
(二) 行为遗传的研究及其发现	(45)

(三) 评价	(47)
第三章 性别心理差异——个体与环境的关系	(50)
一、社会学习理论	(50)
(一) 强化、观察与模仿	(51)
(二) 性别角色的获得过程	(52)
(三) 性别定型行为的产生	(53)
(四) 跨文化的研究	(55)
(五) 评价	(58)
二、认知发展理论	(59)
(一) 两性道德推理的发展	(60)
(二) 性别认同的发展阶段	(62)
(三) 性别认知发展的跨文化研究	(66)
(四) 评价	(68)
第四章 儿童性别知识与行为的习得	(71)
一、行为的性别差异及性别角色发展过程	(71)
二、性别知识的习得过程	(74)
(一) 性别认同的过程始于婴儿期	(74)
(二) 童年期	(75)
(三) 青少年期	(78)
三、儿童性别知识和行为的社会影响因素	(80)
(一) 社会影响因素是决定性的	(80)
(二) 性别知识与行为形成的主要社会化作用者	(83)
四、跨文化研究性别社会化的重要性	(87)
第五章 性别图式的形成	(90)
一、性别图式	(90)
(一) 性别图式理论的提出	(90)

(二) 图式与性别图式	(91)
(三) 性别图式的获得	(93)
(四) 性别图式的功用	(94)
二、性别图式与性别刻板观念的关系	(96)
(一) 性别刻板化现象根源于性别图式加工	(96)
(二) 性别刻板化者有按照性别文化定义去加工信息的愿望	(96)
(三) 性别刻板化者更易于按照性别加工与自我无关的信息	(98)
(四) 性别刻板化者具有高水平的性别刻板行为	(99)
三、性别图式与社会学习和认知发展的比较	(100)
四、简评	(103)
(一) 性别图式理论是在社会学习和认知发展理论的基础上形成的	(103)
(二) 性别图式理论的价值	(104)
(三) 性别图式理论的局限性	(105)
第六章 性别图式的消除	(106)
一、性别图式不是必然要形成的认知图式	(107)
二、消除性别图式的家庭教育策略	(108)
(一) 消除与生理差异无关的性别文化信息	(108)
(二) 以其他图式取代性别图式	(109)
(三) 建立有利于培养儿童性别平等意识的家庭模式	(110)
三、培养学生形成双性化人格	(112)
(一) 双性化人格的概念	(112)
(二) 双性化人格的优势	(113)
(三) 对双性化人格优势的质疑	(115)

第七章 性别角色刻板观念的形成	(117)
一、什么是性别角色刻板观念	(117)
二、性别角色刻板观念的测试	(120)
三、性别角色刻板观念的发展	(123)
四、不同文化中的性别角色刻板观念	(126)
(一)对儿童性别角色刻板观念的测试	(127)
(二)美国儿童的性别角色刻板观念	(128)
(三)其他国家儿童的性别角色刻板观念	(129)
(四)跨文化研究的初步结果	(131)
五、性别角色刻板观念的作用	(132)
(一)性别角色刻板观念的积极方面	(132)
(二)性别角色刻板观念的消极方面	(132)
六、性别角色刻板观念的维持与改变	(134)
(一)性别角色刻板观念的持久性	(134)
(二)性别角色刻板观念得以改变的条件	(137)
第八章 性别角色刻板观念的消除	(139)
一、消除教育工作者的性别刻板化认识和行为	(139)
(一)教师要善于挑战自己的性别刻板观念	(140)
(二)教师要以自己的言行消除性别刻板观念	(142)
(三)教师要赋予女性化的事物以价值	(143)
(四)教师要善于发现学生的性别刻板认识和行为	(143)
二、消除学生的性别刻板观念的教育措施	(144)
(一)让儿童获得足够的能够挑战性别角色刻板观念的 信息和知识	(145)
(二)引起学生对刻板观念的注意和质疑	(146)
(三)让学生挑战自己的性别刻板观念	(148)

(四) 纠正学生的性别角色刻板化认识	(150)
(五) 消除学生的关于专业和职业的刻板化认识	(153)
(六) 消除性别刻板化关系	(156)
第九章 人格因素与女性的成功	(161)
一、成功与失败归因的女性模式与教育	(161)
(一) 性别与归因模式	(163)
(二) “重要他人”与女性的归因	(165)
(三) 任务和人格的“性别”特征与女性的归因	(168)
(四) 成功与失败归因模式的性别差异	(170)
二、自信心的性别差异与教育	(173)
(一) 女性普遍不如男生自信	(173)
(二) 女生为什么缺乏自信	(175)
(三) 怎样使女生自信起来	(181)
三、“成功恐惧”心理倾向与女性的成就动机	(183)
(一) “以男性为中心”的成就动机理论及其面对女性的 困惑	(184)
(二) 对女性“成功恐惧”心理倾向的发现	(187)
(三) 传统的性别文化与女性动机结构的复杂性	(191)
第十章 能力的性别差异	(196)
一、一般能力	(197)
(一) 一般能力的性别差异尚无定论	(197)
(二) 对一般能力性别差异研究的质疑	(201)
二、空间能力和数学能力	(202)
(一) 数学能力和空间能力的性别差异	(202)
(二) 数学与空间能力及其相关学科与职业的“性别化”	(205)

(三) 先天因素与数学/空间能力	(207)
(四) 后天的实践与提高数学/空间能力	(209)

第一章 性别心理差异的起源与发展

人的心理发展是复杂的因素相互作用的过程，如生理的因素、心理诸因素本身以及社会因素等。心理的发展指的是质与量的成长的结合。对发展心理的研究曾经一直以男性群体为对象，并以此作为“人类”心理发展的标准。但近几十年来，研究者们越来越认识到对女性心理发展进行研究的重要性，认识到性别因素对人的行为和心理发展模式上的影响和含义。

从人的心理发展的角度来看，与性别有关的关键议题是先天与后天的关系。“先天”指的是基因的、生物的、遗传的因素；“后天”指的是习得的、经验的、环境的因素。先天与后天的问题一直是发展研究的要害问题。早期的研究者往往认为不是此就是彼，而今日的学者们大都认为这是一个程度的问题。目前争论的热点是，哪一个因素的作用更大。一方面，对女性行为的生理因素的研究似乎是在证明女性发展机会的不平等和教育中的处境不利的必然性；而另一方面，把妇女的特质都用环境因素来解释好像又是对人类行为遗传因素的否认。为了客观地、全面地探讨两性心理的发展，我们应该将先天与后天因素结合起来进行考虑。

一般来说，男性和女性经历了不同的社会化过程，并在这个过程中形成了各自的性别角色和性别心理特征。然而，我们不能一概而论。我们不能就所有男性和所有女性来做出性别心

性别差异与教育

理与行为差异的结论，也就是说，这些差异并不能适用于每一个男性和女性，因为他们并不一定遵从某个特定的行为模式。对人的行为，我们不能只根据性别来推断。民族、家庭、社会经济等因素都对人的行为有非常明显的影响。所以，对所有男女进行性别差异的过度概括只能引起误导。

然而，我们应该意识到，的确存在着一些超越阶级、民族和地域的性别差异。对这些性别差异的概括有助于使教育工作者敏锐地觉察学生以某种社会性别方式发生行为的可能。但是，教育工作者不应该断定学生必然会有这种行为。我们既要避免对学生的社会性别态度与行为关系缺乏敏感性，也要避免事事都把学生的行为和态度与社会性别相联系。

一、性别心理差异的产生及其在不同年龄阶段的发展

性别心理差异不是突然间出现的，它是逐渐形成和扩大的。性别心理差异发展的每一个阶段都影响后一个阶段的发展，这些发展阶段反映了社会现实中存在的社会性别差异。有的性别心理差异是在婴儿期出现的，但绝大多数的差异是在后面几个发展阶段上逐渐产生和扩大的。国外的许多研究都将性别心理差异的形成分为四个阶段：婴儿期、学前期、学龄初期与少年期、青春期。

在这几个发展阶段中，已被研究证实的社会性别差异主要有如下方面：情绪、人际关系、道德、交流、学习风格、学业成就和行为问题等。当然这些方面的差异是一个从无到有、从小到大的变化过程。

（一）婴儿期

婴儿期（0~18个月）即从出生到开始说话之前。对这个

成长时期的许多研究虽然都发现了男女婴儿在生理上的细微差异，如身高、体重，骨骼与神经系统的发育，听觉、触觉的敏感性等；但总的来说，研究者认为这些生理的性别差异对婴儿的学习（如习惯形成、条件反射等）来说并不重要。

在行为方面，男女婴儿是非常相似的，差别也是非常细微的。一般来说，在婴儿期，女孩比男孩胆小，受惊吓后更爱哭。此外，女孩比男孩安静，情绪较平静；而男孩的活跃性和兴奋程度都较高，生气、胡闹的频率和强度都高于女孩。到1岁时，男孩和女孩都有一些玩具选择上的倾向性（虽然这方面的研究还不足），如女孩爱玩洋娃娃，男孩愿意玩机器人。

早期所观察到的男女婴儿在心理与行为上的细微差异，究竟在男女两性以后的生活中具有什么样的意义和作用？这是一个很值得研究的问题。性别作为生理活动得以继续的一个因素，使许多研究者产生了浓厚的兴趣。但是，所发现的性别联系表明的是生理因素与社会因素复杂的互动作用的结果。由于这个原因，20世纪80年代，杰克琳（Jacklin）等研究者提出了这样一个观点：社会影响放大或扩大了已有的生理差异，而不是社会影响创造了这些性别心理差异。

在这里，值得强调的是，生而具有的两性心理与行为差异是微不足道的。但随着婴儿的成长，两性心理差异就越来越明显。1岁的女孩和男孩在游戏选择方面就存在着一定的差异。这说明，社会在男女两性的生物差异的基础上，塑造着男女两性的心理行为模式。婴儿在社会文化因素的影响下，逐渐获得符合生物特性的性别角色。这个过程，有时是有意识、有目的、有步骤进行的；有时则是无意识的，潜移默化影响的。

(二) 学前期

在学前期，男女儿童在玩的内容、方式和空间范围上都开始出现明显的差异。大多数男孩喜欢玩飞机、卡车、汽车、积木、水、沙子等；女孩则喜欢玩洋娃娃、小珠子、蜡烛、炊具、化妆品，喜欢画画、跳舞等。有些研究发现，男孩喜欢从事的活动往往是结构松散的、自我发动和自我组织的、探索性的、没有专门规则和不规定角色的。例如，跑来跑去假装是救火队员在灭火，在沙箱里挖，把钟拆开等。女孩则更愿意参与有结构的的活动，例如表演白雪公主的游戏，其中每个人都有规定的角色行为，并遵循故事的线索要求来进行。男孩比女孩更喜欢摸爬滚打地玩耍，活动范围大，户外活动多，体力充沛，活跃。

幼儿期的性别行为差异还表现在人际关系方面。女孩一般比较有礼貌，并乐于帮助他人。男孩攻击性强，过于自信和独断。当遇到人际矛盾时，男孩往往用生硬的语言和动作来直接面对冲突，如命令、推、拉等。女孩则更常用语言婉转地表达冲突，如：“你不是我的朋友，我不跟你一起玩。”在交往中，男孩总是苛求和命令他人：“把那个东西给我！”“这是打针用的，我不给你。”而女孩则往往用请求的口气说：“你可以把洋娃娃让我玩玩吗？”“这是打针用的，我不给你好吗？”

女孩喜欢与伙伴们一起玩，男孩更愿意独自玩。女孩对老师和男女同伴的反馈能够敏感迅速地进行反应，而男孩对老师的反馈不敏感、没兴趣，并无视女孩的反馈。在男孩面前，女孩表现得比较消极，往往顺从男孩的要求，男孩还经常给女孩捣乱。

在儿童的这个发展阶段，幼儿园教师及家长如何对待这些