

# 第一章 性别心理差异的起源与发展

人的心理发展是复杂的因素相互作用的过程，如生理的因素、心理诸因素本身以及社会因素等。心理的发展指的是质与量的成长的结合。对发展心理的研究曾经一直以男性群体为对象，并以此作为“人类”心理发展的标准。但近几十年来，研究者们越来越认识到对女性心理发展进行研究的重要性，认识到性别因素对人的行为和心理发展模式上的影响和含义。

从人的心理发展的角度来看，与性别有关的关键议题是先天与后天的关系。“先天”指的是基因的、生物的、遗传的因素；“后天”指的是习得的、经验的、环境的因素。先天与后天的问题一直是发展研究的要害问题。早期的研究者往往认为不是此就是彼，而今日的学者们大都认为这是一个程度的问题。目前争论的热点是，哪一个因素的作用更大。一方面，对女性行为的生理因素的研究似乎是在证明女性发展机会的不平等和教育中的处境不利的必然性；而另一方面，把妇女的特质都用环境因素来解释好像又是对人类行为遗传因素的否认。为了客观地、全面地探讨两性心理的发展，我们应该将先天与后天因素结合起来进行考虑。

一般来说，男性和女性经历了不同的社会化过程，并在这个过程中形成了各自的性别角色和性别心理特征。然而，我们不能一概而论。我们不能就所有男性和所有女性来做出性别心

理与行为差异的结论，也就是说，这些差异并不能适用于每一个男性和女性，因为他们并不一定遵从某个特定的行为模式。对人的行为，我们不能只根据性别来推断。民族、家庭、社会经济等因素都对人的行为有非常明显的影响。所以，对所有男女进行性别差异的过度概括只能引起误导。

然而，我们应该意识到，的确存在着一些超越阶级、民族和地域的性别差异。对这些性别差异的概括有助于使教育工作者敏锐地觉察学生以某种社会性别方式发生行为的可能。但是，教育工作者不应该断定学生必然会有这种行为。我们既要避免对学生的社会性别态度与行为关系缺乏敏感性，也要避免事事都把学生的行为和态度与社会性别相联系。

## 一、性别心理差异的产生及其在不同年龄阶段的发展

性别心理差异不是突然间出现的，它是逐渐形成和扩大的。性别心理差异发展的每一个阶段都影响后一个阶段的发展，这些发展阶段反映了社会现实中存在的社会性别差异。有的性别心理差异是在婴儿期出现的，但绝大多数的差异是在后面几个发展阶段上逐渐产生和扩大的。国外的许多研究都将性别心理差异的形成分为四个阶段：婴儿期、学前期、学龄初期与少年期、青春期。

在这几个发展阶段中，已被研究证实的社会性别差异主要有如下方面：情绪、人际关系、道德、交流、学习风格、学业成就和行为问题等。当然这些方面的差异是一个从无到有、从小到大的变化过程。

### （一）婴儿期

婴儿期（0~18个月）即从出生到开始说话之前。对这个

成长时期的许多研究虽然都发现了男女婴儿在生理上的细微差异，如身高、体重，骨骼与神经系统的发育，听觉、触觉的敏感性等；但总的来说，研究者认为这些生理的性别差异对婴儿的学习（如习惯形成、条件反射等）来说并不重要。

在行为方面，男女婴儿是非常相似的，差别也是非常细微的。一般来说，在婴儿期，女孩比男孩胆小，受惊吓后更爱哭。此外，女孩比男孩安静，情绪较平静；而男孩的活跃性和兴奋程度都较高，生气、胡闹的频率和强度都高于女孩。到1岁时，男孩和女孩都有一些玩具选择上的倾向性（虽然这方面的研究还不足），如女孩爱玩洋娃娃，男孩愿意玩机器人。

早期所观察到的男女婴儿在心理与行为上的细微差异，究竟在男女两性以后的生活中具有什么样的意义和作用？这是一个很值得研究的问题。性别作为生理活动得以继续的一个因素，使许多研究者产生了浓厚的兴趣。但是，所发现的性别联系表明的是生理因素与社会因素复杂的互动作用的结果。由于这个原因，20世纪80年代，杰克琳（Jacklin）等研究者提出了这样一个观点：社会影响放大或扩大了已有的生理差异，而不是社会影响创造了这些性别心理差异。

在这里，值得强调的是，生而具有的两性心理与行为差异是微不足道的。但随着婴儿的成长，两性心理差异就越来越明显。1岁的女孩和男孩在游戏选择方面就存在着一定的差异。这说明，社会在男女两性的生物差异的基础上，塑造着男女两性的心理行为模式。婴儿在社会文化因素的影响下，逐渐获得符合生物特性的性别角色。这个过程，有时是有意识、有目的、有步骤进行的；有时则是无意识的，潜移默化影响的。

## （二）学前期

在学前期，男儿童在玩的内容、方式和空间范围上都开始出现明显的差异。大多数男孩喜欢玩飞机、卡车、汽车、积木、水、沙子等；女孩则喜欢玩洋娃娃、小珠子、蜡烛、炊具、化妆品，喜欢画画、跳舞等。有些研究发现，男孩喜欢从事的活动往往是结构松散的、自我发动和自我组织的、探索性的、没有专门规则和不规定角色的。例如，跑来跑去假装是救火队员在灭火，在沙箱里挖，把钟拆开等。女孩则更愿意参与有结构的的活动，例如表演白雪公主的游戏，其中每个人都有规定的角色行为，并遵循故事的线索要求来进行。男孩比女孩更喜欢摸爬滚打地玩耍，活动范围大，户外活动多，体力充沛，活跃。

幼儿期的性别行为差异还表现在人际关系方面。女孩一般比较有礼貌，并乐于帮助他人。男孩攻击性强，过于自信和独断。当遇到人际矛盾时，男孩往往用生硬的语言和动作来直接面对冲突，如命令、推、拉等。女孩则更常用语言婉转地表达冲突，如：“你不是我的朋友，我不跟你一起玩。”在交往中，男孩总是苛求和命令他人：“把那个东西给我！”这是打针用的 我不给你。”而女孩则往往用请求的口气说：“你可以把洋娃娃让我玩玩吗？”这是打针用的 我不给你好吗？”

女孩喜欢与伙伴们一起玩，男孩更愿意独自玩。女孩对老师和男女同伴的反馈能够敏感迅速地进行反应，而男孩对老师的反馈不敏感、没兴趣，并无视女孩的反馈。在男孩面前，女孩表现得比较消极，往往顺从男孩的要求，男孩还经常给女孩捣乱。

在儿童的这个发展阶段，幼儿园教师及家长如何对待这些

差异将会对儿童的行为产生影响。例如，女孩在男孩面前表现被动并总是顺从男孩的需要，教师对此是接受呢还是鼓励女孩成为自信的孩子，这将会影响男女儿童今后的心理和行为发展，也会影响儿童将来与异性相处的行为方式和态度。

### （三）学龄儿童和少年期

儿童在学校接受正规教育的过程中，在婴幼儿阶段所观察到的性别差异逐渐变得更加明显，而且新的性别差异也相继出现。在学校生活的岁月中，男女生的心理、行为和学业差异变得越来越大、越来越多了。

#### 1. 情绪

中小学男女学生都延续了婴儿时期的情绪特征。一般来说，学龄女孩还是比男孩胆小，焦虑程度高。在美国，中学女生对数学和自然科学这些“男性”学科的学习感到焦虑。但近年来，由于采取了相应的教育措施，这些课程的“男性”特征在消失，所以女生在学习这些课程时，焦虑程度有所下降。

女孩比较容易悲观、消沉和伤心，更容易表现出恐惧和焦虑。而男孩的情绪表现强烈，更容易将愤怒的情绪表现出来，如生气和发火。教师往往注意男孩的强烈情绪和捣乱行为，而焦虑、悲观、消沉的女孩通常得不到教师的关注和帮助。

#### 2. 人际关系

在儿童的学校生活中，学前期所反映的人际关系方面的性别差异仍旧明显存在。许多研究都发现，男孩比较独断、好胜，并往往表现出攻击性。与在学前阶段一样，男生仍旧在男女学生群体中表现为支配性角色，在作决定的过程中比女孩具有更大的影响力。而女孩更乐于帮助他人，是更利他的。她们善于与男孩分享东西，如玩具、仪器、材料等。当同学面对问

题和困难时，女孩常常表现出关心和帮助的态度。但是，许多女孩不如男孩那样好胜和富有竞争性。一些教育研究者认为，教师应注意培养男孩的合作精神和利他行为，减少他们的攻击性和专断性。而另一些学者则认为，教师应该鼓励和培养女孩的自信心和竞争意识。

女生更易于与同伴和家长分享自己的思想和感情。有研究发现，不能与他人分享思想和感情的人比能与他人分享的人更容易产生情绪问题。如果这个结论是正确的，不能分享的人则对自己的心理健康不利。女生还通常避免与别人发生冲突，这对集体的团结是很有利的；但是，当需要正视矛盾和解决冲突时，这个特点则不利于问题的解决和集体的发展。此外，与男生相比，女生更希望得到成人的赞许和帮助。对于这个特征有两种观点。一种认为，这是一个积极的特征，反映了女生对他人的敏感性。另一种认为，这是消极的人格特征，是女生不自信和缺乏独立性的表现。

### 3. 道德发展水平

近年来，在国外有许多道德发展的理论和研究。从性别差异的角度看，道德发展有两个不同的理论观点，一个是由男性学者提出来的，即科尔伯格和皮亚杰的观点，另一个是由女性学者提出来的，主要是吉里根（Gilligan）的观点。

男性的观点是，道德的发展是两种能力的提高。第一个是道德判断能力，即用抽象的道德原理（如公平、公正）来对（个人或群体）解决冲突的方式进行评价的能力。第二个是解决道德冲突的能力，即是否能以公正、公平的方式来行动以解决冲突，在必要时是否能牺牲自己的愿望和利益。

吉里根和她的女同事们对道德的发展有不同的理解。她们

认为，以上观点反映了西方男性观点的局限性，并对女性群体有偏差。她们指出，道德发展包括三个方面的提高，这些都是男性理论中没有考虑到的。第一，对他人感情和需要的敏感性的增长；第二，对他人责任感的增长；第三，关心他人的愿望和意向。根据这个观点，当他人的感情和需要迫使自己表示关心，并以负责任的方式作出反应时，（不管他人是否要求这种反应）他/她就能履行有道德的行为。

关于道德发展的性别差异研究，虽然已有的结果不完全一致，但明显得以证实的是，男女都以性别刻板观念来看待道德两难困境（Gilligan & Lyons）。成年人一般都认为，女性的行为比男性的行为更道德。例如，女孩比较诚实，言行比较一致；男孩则以双重标准要求他人和自己，对他人的道德要求高，但对自己的行为缺乏自我批评，更容易产生欺骗行为。有些人不同意这些观点，对以上结论持怀疑态度。例如，认为少年期女生虽不像男生有明显的攻击性，但她们有隐蔽的攻击性。有研究发现，当女孩发现欺骗有效时，她们并不比男孩的欺骗行为少。

一些研究表明，当进行道德判断测试时，女生的道德发展明显比男生快。还有研究表明，女生比男生更具同情心，更容易对他人的需要作出反应。

#### 4. 语言交流方式

国外有关的一些研究已经发现，男女有不同的语言交流方式。舍尔顿（Sheldon）和汤恩（Tannen）的研究表明，男女不同的交流方式反映了男女对他人的不同关系。首先，女孩与人谈话和与人建立关系的方式与男孩不一样。女孩趋于避免冲突，保持和谐，与他人建立非等级的关系。她们比男孩说话和气、有礼貌，很少用强迫性的语言。她们往往提出建议而不是

发出命令，总是间接地表达自己。如：“让我们玩过家家好吗？”“我们做这个吗？”在谈话中她们往往是客气的，不打破别人。其次是女孩与男孩相互对待的方式不一样。女孩在男孩在场时表现得被动，往往顺从男孩的命令。在男女混合的情景下，男孩在谈话中总是起支配作用，他们选择话题、改变话题，并常常打断别人。麦克比（Maccoby）也总结了男女在谈话方式方面的这些差异。

### 5. 学习风格

男女生在对学习环境的倾向性上有差异。例如，是动（操作）中学，还是静中学；是单独学，还是与别人一起学；是独立学，还是在教师的指导下学等。与女生相比较，男生往往在非人际情景中学得好，他们喜欢独立工作，积极地操作材料和计算机。一些男生独立在计算机上工作时要比在教师直接指导下成绩好。女生则喜欢教师的解释和指导，并愿意与他人一起完成学习任务，她们在人际情景中学得好。特别是年龄小的女孩，容易受成人的影响，希望从教师那里寻求帮助、支持和反馈。在困难和挑战性情景中，女孩不如男孩表现积极。男生通常在竞争性情景中学得更好，而女生往往在合作性情景中学得更有效。

学生的学习成绩部分地取决于教师的教学风格是否与学生的学习风格（例如竞争性或合作性）相匹配。学生的学习风格如果与教师的教学风格相一致，学生就能学得多，在校经历也就会更积极。如果教师只采用一种教学风格，就只能使其风格相一致的学生获益。所以，一些教育家建议，教师应该对不同性别的学生使用不同的教学风格。在今日的学校中，具有竞争性学习风格的学生仍具有优势，因为我们的社会环境主要是

竞争性的。近年来，考虑到两性学习风格的差异，一些欧美国家的学校已开始在课堂上重视合作性学习风格的培养。一些研究者认为，在两种教学风格中，有一种优于另一种，所以建议，要培养学生的某种学习风格。例如，认为女生的学习风格更好（即合作性学习风格）。但是，另一些教育学者认为，学习风格的性别差异主要是女生缺乏独立性造成的，因此应该重视培养女生的独立学习的能力。

## 6. 学业成绩

已有许多研究发现，男女学生在许多学科成绩上有差异。但这种情况在不同的民族群体和社会阶层中也不太一样。在20世纪90年代与80年代初的情况也不太一样。

对美国各种族男女生的研究都发现，女孩比男孩语言能力发展早，在小学和中学的语言技能测试中成绩都高。美国心理学家麦克比和杰克琳在研究了大量有关性别差异的文献后明确指出，女生比男生有较强的语文学习能力。他们分析了26个大规模性别比较研究后发现，女生在22个比较研究上成绩优于男生，平均相差约0.2个标准差，女生在小学早期就已经胜过男生。

许多调查研究发现，中国中小学男女生的学习成绩就其总体看存在着一定的差异。中小学教育工作者也普遍承认这种差异的存在。对小学的调查证实，小学女生群体的学习成绩一般都高于男生（陈芝秀等，1989）。教师与学生家长的普遍看法是，女生在小学阶段的学习比男生好。一些研究者和教师通过对中学男女生学习成绩的统计和分析发现，中学阶段男女生学习成绩随着年级的升高而出现不同的变化。总的趋势是：男生学习成绩不断上升，女生学习成绩不断下降（董章裕，1992）。

这种趋势也是许多中学教师在教学实践中所感受到的，也被许多学生家长所认同。中学生学习成绩的性别差异还明显表现在某些学科上，女生劣于男生的学科主要是物理和数学。对某些中学的调查研究表明，男生的物理成绩一直高于女生（徐硕等，1993）。有些中学物理老师在多年教学实践中发现，一部分女生上高中后物理学习成绩普遍下降且落后于男生。在对北京部分长期从事数学教学的教师的访谈调研中，他们认为：男女学生数学成绩在初中阶段差异不大，但在高中阶段男生整体强于女生。这个研究对学生数学成绩统计的结果与教师们的看法相吻合（伍春兰，1996）。其他的研究也证实了中学数学成绩男生优于女生的性别差异（鲁洁等，1990；唐盛昌，1982）。

国外关于中学生数学成绩的研究大都发现男生优于女生。许多学者研究了这种差异的产生原因，主要有如下三点。第一，一些女生数学成绩低主要是焦虑引起的。第二，数学试题中存在着明显的性别偏差，以男性为主的试题内容（如文字题中反映的性别刻板印象，过多使用男性代词和过多出现男性活动）不能真实准确地反映女生的数学水平。第三，数学成绩方面的性别差异是有情景性的。在性别刻板观念气氛淡薄的学校，即在数学不被认为是“男性”学科的学习环境中，女生数学成绩好；反之则数学成绩差。

自然科学成绩的性别差异问题在国外已进行了大量的研究。结果发现，小学女孩自然科学成绩好，中学男生开始超过女生。在高中，男生的普通科学、物理和计算机课程的成绩明显高于女生，化学和生物课程成绩的性别差异研究结果不一致。但以上结论还不能完全适用于不同社会经济背景 and 不同种族的学生。

在语言、数学、自然科学等学科上的性别差异意味着什么？这能不能用来解释为什么女科学家、女数学家少？这能否推断男女生在完成学习任务上能力有强弱之分？这能用来解释性别歧视正当吗？虽然仍有研究者坚持认为，学科成绩的性别差异是本质性的，但由于学校教育中的积极干预措施和努力，近年来，许多学科成绩上的性别差异都减少了，主要是语言和数学学科。这种情况使许多研究者相信，在学科成绩上的性别差异不是由于性别本身造成的。此外，人们也可以经常看到，一些女生在被认为男性优越的学科上成绩很好，而一些男生则在被认为女性优越的学科上成绩也很好。因此，对男女两大群体所观察到的性别差异不能简单地用来推断某个个体的情况。

## 7. 行为问题

男生容易惹麻烦，产生纪律问题，常常因为行为问题而受到学校的处罚。造成这种情况的一个原因是男女往往具有不同的行为模式。如前面所述，开始于幼儿阶段，并贯穿于学校生活的始终，男孩往往更具有竞争性、专断性、支配性、攻击性、兴奋性和活跃性。这些都是容易引起破坏和侵犯行为的重要因素。

男生常常由于情绪问题和行为问题被安排接受学校的心理咨询、辅导和行为矫正训练。这种情况反映了行为模式上的性别差异；也反映了教师对男生行为模式的关注和对女生情绪问题的忽视。恐惧、焦虑、悲伤、沮丧等是女生容易产生情绪问题，但未能得到教师应有的关心和帮助。为此，教育工作者应该具有性别的敏感性，应意识到性别可能是相当一部分学生的学校生活质量的影响因素。另一方面，教育工作者应该避免

性别刻板印象的思考，不要假定所有的男生或所有的女生都有行为的相似性。

#### （四）青春期

##### 1. 青春期的生理发育

青春期的开始是以生理变化为标志的，这个生理变化是从儿童向成人过渡的组成部分。这个时期是生理方面的迅速发展和性成熟的时期。

青春期是性成熟和身体急剧变化成长的时期。男女两性在这个时期的生物性差异开始增大，与一定的社会历史条件相结合，这必然会引发一系列的心理问题。

##### （1）青春期的发动

青春期的最大特点是变化的急剧性。人体从出生到 3~4 岁，生长速度由快变慢，其后虽趋于加快，但总的来说，生长速度较为缓慢。一到青春期，则发生了突变，出现了生长高峰，机体很快达到成熟。青春期的机体变化是由内分泌系统促动的，其性征发育的直接控制者是性激素。

青春期开始的年龄，在异性别之间和同性的不同个体之间，存在着很大的差异。一般来说，女性进入青春发育期比男性要早 1~2 年。而不同个体受自然环境、社会生活条件、身体状况等因素的影响，青春期的来临有早有晚，女性最早从 9 岁到 18 岁不等。约 70% 的女孩从 10 岁左右开始发育，12~13 岁是女孩发育速度的高峰。我国女孩的青春发育期则要晚一些。心理学家柯尔根据学者们对 2 752 名男性和 9 201 名女性的调查，发现女性的青春发育期最早开始于 9 岁，男性则开始于 11 岁。男性和女性的性成熟到 17 岁才达到同等程度。对西欧儿童的统计发现，女孩发育的高峰期在 10~13 岁，男孩则在 12

~ 15岁。

## (2) 一般体征的发育

一般体征是指第一性征（性腺和副性器官）和第二性征（副性特征）之外的机体发育。相比较来看，女性在一般体征方面弱于男性。

在身高方面，童年期男女身高差不多，男孩稍高于女孩。但到青春发育前期发生了明显变化，女孩发育比男孩早近两年，9岁开始，11~12岁达到突增高峰，因而高于男孩。但男孩从11~12岁开始身高迅速增长，到14岁左右超过女孩。后来，女孩体内雌激素的增加，使骨骺闭合，女孩停止长高的年龄比男孩早三四年。所以，成年女性平均要比男性矮，女性的身高大致只及男性的95%。

在体能方面有两点不同。首先，在力量上女性不如男性。由于雄性激素的作用，男孩的肌肉发育特别快，比女性更发达。成年后，肌肉重量占全身体重的百分比，男42%，女36%。而女性脂肪发育得比男性丰富。成年后，脂肪占全身重量的百分比，男18%，女28%。这就使男女在力量上有很大差异，女性的力量明显不如男性大。其次，在肺活量上女性不如男性。肺活量是持久力的重要因素。到17~18岁，两性相差可达70%。

体能上的差异，导致男女在身体素质上也表现出不同。在青春发育期，各项身体素质的发展水平都是男孩高于女孩，在12岁以前差别不很大，在13至17岁之间差别迅速加大，18岁的差异为最大。此时女孩的臂肌静止耐力只相当于男孩的1/3，腰腹肌力量为男孩的2/3，下肢爆发力为男孩的3/4，速度和速度耐力为男孩的4/5。

## 2. 青春期的心理发展

青春期的发育，使女性开始告别天真单纯、无忧无虑的童年，开始面对比男性更为严峻的成人社会生活现实。青春期的生理发育使女性在心理上受到震动，日益明显的女性特征和性成熟，要求女性在心理行为上同样表现出适合于社会文化背景的女性魅力，承担女性的社会责任，习得妻子、家庭主妇、母亲等新的女性角色。这就是伴随着女性青春期生理发育的女性化过程，这个过程在童年期只是一种潜在的要求，而到了青春期，则成为每个女性所面临的现实。

男性和女性在童年期就开始显示了差异，但是在青春期之前，男性和女性是以相似性为主导的，如果讲差异的话，女性甚至比男性更要占一些优势。例如，女孩在小学，特别在小学的前期，学习成绩普遍地比男孩要好。另外，女孩与成人，特别是与教师的关系，要比男孩更融洽、更少冲突。有一项研究表明，幼儿园中的女孩与阿姨的联系频度是男孩的两倍。所以，女孩对学校的心理顺应比男孩要好、要快。再者，女孩比男孩的适应能力要强，比如女孩受到成人的严厉批评之后，她常会按照成人的正确要求做得更好；而男孩受到严厉批评后，则很容易破罐子破摔。

但是，青春期使男女的心理差异明显扩大。男女有别，不但在身体形态的发育上表现出来，而且也表现在社会生活的各个方面。自从进入青春期以后，女孩的优势开始产生根本性的变化，女生的劣势越来越明显，越来越扩大。例如，男生的学习成绩开始超过女生，女生的竞争力和竞争愿望逐渐下降。早进入青春期的女孩变得害羞、缺乏自信、感到孤独，对自己的身体发育形态表示不满，学习成绩差，容易早恋。而晚进入青

春期的女孩则较紧张、焦虑，对自己能否“女性化”感到担忧。

为什么自青春期开始后会产生这样的“男优女劣”的情况呢？有人认为，这是因为从青春期发育开始，女性在生理特征上弱于男性。还有人认为，原因是社会方面的。由于社会历史的原因，男女两性的属性与价值是不同的。男性的属性被认为是优越的，男性的价值被看作是支配性的。女性从青春期的起，就面临着这一不公平的事实，这个事实决定了女性心理发展的特殊性。实际上，原因是综合的，是以女性青春生理变化为起因，通过社会性的要求而导致的女性心理上的压力。因此，如果没有针对不同性别的行之有效的青春期教育，青春期则会成为女性走向劣势的关键期。我们应该通过积极的教育措施，帮助女生成功地调节自己以适应自身的生理变化，使她们能够顺利地度过青春期，并以积极向上的态度和精神面对未来成人生活的挑战。

## 二、影响性别心理差异的因素

### （一）生理因素

某些行为和心理学上的性别差异与男女不同的荷尔蒙系统和左右脑的专门化有关。

#### 1. 荷尔蒙的不同

一些研究者提出，雄性荷尔蒙对性别差异具有直接或间接的影响。直接的影响主要是对活动水平、专断行为及攻击性行为、情绪反应等方面。这些方面的性别差异使得男女所从事的活动有所不同。例如，刚学会走路的幼儿还未形成性别认同，即在不清楚自己是男是女的情况下，就已经在选择（我们所认

为的)性别适宜玩具了。由于不同的活动所要求发展的技能及其练习频率均有所不同,因此,不同的能力和行为由于参加活动的不同而得到了不同的发展,使得男女儿童分别在某些方面发展较好,而在某些方面发展较差,从而造成在空间能力、合作行为和独立性等方面的性别差异。

根据这个“性别心理差异受生物因素影响”的观点,男孩对积木、车辆等玩具的选择,以及对户外的运动和游戏的选择,都与荷尔蒙有关。而这些活动都恰巧是有利于发展空间知觉能力的活动,所以男孩的空间能力测试得分较高。男孩活跃,也与荷尔蒙有关。这种活跃性促使男孩选择结构松散的活动。这类活动由于对行为的限制和指导要少,所以有利于培养独立性和创造性。另外,受生物因素影响,女孩的活动水平较低,所以她们喜欢参加结构性强的活动。这类活动有利于培养儿童的合作和顺应能力,但不利于培养独立性。在此基础上,成人对男女儿童行为的不同反馈和鼓励又强化了这种生物因素对性别心理差异的影响。

在前面,我们已经讨论了不同年龄发展阶段的儿童在心理、行为和学业等方面所产生和形成的性别差异。一些研究表明,荷尔蒙因素的确影响了这些性别差异,影响了男女儿童的活动水平、攻击性行为的程度、情绪反应强度及类型。但是,从生理因素入手来探讨性别心理差异的研究还很少。尚待进一步回答的研究问题是:生理因素影响学生行为的频率和强度到底如何?生理因素可能是某些行为差异的重要的(间接)影响因素,但是其影响的程度还不清楚。

## 2. 大脑半球专门化 (Brain lateralization/specialization)

许多研究认为,男女在语言、空间能力和数学成绩方面的

差异主要归于大脑在一定年龄阶段的左右脑分工。那么，大脑的专门化是以什么方式影响了性别差异的呢？在这方面，人们普遍接受的观点是：女性大脑的专门化比男性要早。这个观点已被许多研究所证实。有大量的研究证据表明，男女大脑半球存在着差异。这个观点认为，女性大脑的早期发展及其大脑半球的高度专门化使她们的语言功能得到了早期开发。但是由于空间能力和高水平数学能力的发展则要晚于语言技能，女性早期大脑半球的专门化由于出现得太早而影响了其他能力（如空间知觉能力和数学推理能力）的充分发展。由于语言技能的发展要求大脑专门化，所以女孩较早形成的大脑半球专门化能够促进她们语言技能的发展。但是，空间能力和数学推理能力的发展要求大脑两个半球的功能，因此，大脑半球的过早专门化不利于女生的空间能力和数学推理能力的发展。

虽然在大脑半球专门化和两性心理差异方面的关系上已有大量的研究，但是这些研究都未能解释大脑半球的性别差异如何影响了学生的语言和空间能力。这些研究也未能在大脑半球的性别差异与语言、空间能力和数学能力之间分别建立直接的因果关系。因此，在这方面还需要有进一步的研究结果来帮助从生理因素的角度解释有关性别心理差异。

随着社会的发展和教育的民主化，性别歧视和性别不平等现象日趋减弱，在学生的态度、行为、职业选择，以及学业成绩方面的性别差异也在逐渐减少。一些研究已发现，在美国白人、中产阶级学生中所存在的许多性别差异都与其他民族和社会经济群体的性别差异情况不相符。所以，关于生理因素对性别心理差异的影响程度就显得很微弱了。

### 3. 生物因素的影响程度