



新新人类的 七种能力 (一)

编者三思

育，曾国藩九岁时已经读完了五经，十五岁时，受教读《周礼》、《礼仪》，直到能够背诵。还读了《史记》和《文选》，这些恐怕就是曾国藩一生的学问基础。曾国藩在十四岁时因一首诗而得了一门亲事。他之所以少年能早早显达，推究其根源，实在是靠家学的传授。

不过从根本上来说，他一生的成就还是源于他自己的苦读，正是他一生的学习不倦，才成就了他多方面的辉煌。

对曾国藩来说，美服可以没有，佳肴可以没有，华宅乃至女人也可以没有，但是不能没有书，不能不读书，读书成了他生命中的重要部分。

曾国藩从小就特别喜爱读书，1836年的那次会试落第后，他自知功力欠深，便立即收拾行装，怅然赋归，搭乘运河的粮船南归。虽然会试落榜，但却使这个生长在深山的“寒门”士子大开眼界，他决定利用这次回家的机会，作一次江南游，实现“行万里路，读万卷书”的宏愿。这时曾国藩身边所剩的盘缠已经无几。路过睢宁时，遇到了睢宁知县易作梅。易作梅也是湖南人与曾国藩家是世交，也认得曾国藩。他乡遇故人，易知县自然要留这位老乡在他所任的县上玩上几天。在交谈中得知这位湘乡举人会试未中，但从其家教以及曾国藩的言谈举止中，便知这位老乡是个非凡之人，前程自然无量。他见曾国藩留京一年多，所带银两肯定所剩无几，有心帮助曾国藩。于是当曾国藩开口向易作梅知县借钱作路费时，易作梅立刻借给了他一百两银子，在临别时还给了他几两散银。经过金陵时，他见金陵书肆十分发达，留连忘返，十分喜爱这块地方。在书肆中曾国藩看见一部精刻的《二十三史》，更是爱不忍释，自己太需要这么

一部史书了。一问价格，使曾国藩大吃一惊，恰好与他身边所有的钱相当。他下定决心，一定要把这部史书买下来，而那书商似乎猜透了这位年轻人的心理，一点价都不肯让，开价一百两银子一钱也不能少。曾国藩心中暗自盘算：好在金陵到湘乡全是水路，船票既已交钱定好，沿途就不再游玩了，省吃少用，所费也很有限。自己随身所带的冬季衣物在这初夏季节也用不着，不如送去当了换点盘缠。

于是曾国藩把一时不穿的衣物，全部送进了当铺，毅然把那部心爱的《二十三史》买了回来，此时，他如获至宝，心理上得到了极大的满足。他平生第一次花这么多钱购置财物，这就是书籍。此一举动，足见曾国藩青年时代志趣的高雅。在曾国藩的一生中，他不爱钱，不聚财，但却爱书，爱聚书。

家中的老父得知他用上百两银子换回一大堆书的消息后，不怒反喜：“尔借钱买书，吾不惜为汝弥缝(还债)，但能悉心读之，斯不负耳。”父亲的话对曾国藩起了很大作用，从此他闭门不出，发愤读书，并立下誓言：“嗣后每日点十页，间断就是不孝。”

曾国藩发愤攻读一年，这部《二十三史》全部阅读完毕，此后便形成了每天点史书十页的习惯，一生从未间断，一部《二十三史》烂熟于胸。

曾国藩不仅书读得多，而且读得极深，他是这样看待“专”字的：“凡事皆贵专。求师不专，则受益不久；求友不专，则博爱而不亲；心有所专宗，而博览他途，以扩其识，亦无不可。无所专宗，则见异思迁，此眩彼寺，则大不可。一句不通，不看下句；今日不通，明日再读；今年不精，明年再读。”

治学贵专，不专则广览而不精，博览而不深，只能得其皮毛而失其本质，知其形而忽其实，懂其表而不识其内涵。专一是治学的标尺，越专则标度越深。比如数学，仅仅知道公式，而不加以运用。只要题目稍加变化，便会丈二和尚摸不着头脑，束手无策。

他还善作札记。曾国藩说：“大抵有一种学问，即有一种分类之法；有一人嗜之者，即有一人摘抄之法。”做好札记的笔、纸要准备好，读书不动笔，等于白读；读书不作记，读也白读。

曾国藩读书还讲究一个“恒”字，读书是他坚持了一辈子的事情，日日读书，日日写作，真正是活到老学到老，勤奋不息。

在翰林院，曾国藩已经是一个做了高官的人，许多人到了他这样的地位，早已觉得功成名就，可以放下书本了。可是他却把自己的书房命名为“求阙斋”，而且还非常认真地定下了一份详细的读书计划。

“读书读熟十页，看应看书十页，习字一百，数息百入，记过隙影(即日记)，记茶余介谈一则，右每日课，逢三日写回信，逢八日作诗古文一艺，右月课；熟读书：《易经》、《诗经》、《史记》、《明史》、《屈子》、《庄子》、《杜诗》、《韩文》。应看书不具载。”(以上见道光二十四年三月初十日，曾国藩《家书》卷二)

另外，他还为自己制定了十二条读书规矩：1.主敬：整齐严肃，无时不惧。无事时心在腔子里；应事时，专一不杂，如日之升；2.静坐：每日不拘何时，静坐半时，体念来复之仁心，正位凝命，如卵之镇；3.早起：黎明即起，醒后不沾恋；4.读书不二：一本书没看完时，绝不看其他的书。5.读史：丙申讲二十三史，每日点十页，

间断不孝；6.谨言：刻刻留心，是工夫第一；7.养气：气藏丹田，无不可对人言之事；8.保身：节劳节欲节饮食，时时当作养病；9.日知所亡：每日记茶余偶谈二则；10.月无忘所能：每月作诗文数首，以验积理之多寡，养气之盛否，不可一味耽着，最易溺心丧志；11.作字：早饭后作字半小时，凡笔墨应酬，当作自己功课，不留待明日，愈积愈难清；12.夜不出门：旷功疲神，切戒切戒！

1871年，曾国藩的身体每况愈下，一天不如一天。但就是在这关键时刻，他仍不忘写箴言以警示和鞭策自己。这几句话语是：“禽里还人，静由敬出；死中求活，淡极乐生。”他认为“暮年疾病、事变，人人不免”，而读书则贵在坚持，并在读书中体味出乐趣。因此，在2月17日，他自己感到病甚不支，多睡则略愈，夜间偶探得右肾浮肿，大如鸡卵，这确是一个危险的信号，但他却不为所动，依然如往日一般照读不误。疾病缠身，这已是难以摆脱的困扰，“前以目疾，用心则愈蒙；近以疝气，用心则愈疼，遂全不敢用心，竟成一废人矣。”但药疗不如读书，他离开了书就是一个废人了。

1872年3月2日，曾国藩的老病之躯已如风中残烛了。这一天，他“病肝风，右足麻木，良久乃愈”。3月5日，前河道总督苏廷魁过金陵，曾国藩出城迎候，出发之前阅《二程全书》，迎接途中，“舆中背诵《四书》，忽手指戈什哈，欲有所言，口噤不能出声。”身体已经虚弱至此，但他却还在每日苦读《二程全书》。但他接连在日记中发出感叹：“近年或作诗文，亦觉心中恍惚，不能自主。故眩晕、目疾、肝风等症皆心肝血虚之所致也。不能溘先朝露，速归于尽；又不能振作精神，稍治应尽之职。苟活人间，惭悚何极！”他自知油尽灯枯，将不久

于人世，便抓住生命最后时光做自己最喜爱的事——读书。就是这样，他至生命最后一刻依然学习不止，在理学的探究与修养的提高上，可以说他为自己画上的是一个完满的句号。

*天下才子必读书

“天下才子必读书”这似乎已是一条规律，不知你是否注意过下面这些情况，它们或许会让你对这一规律理解得更深刻。

当我们研究成功人士的事业时，常常发现：他们的成功一直可以追溯到他们拿起书籍的那一天。

在我们接触过的事业成功人士之中，大多数都酷爱读书——自小学开始，经由中学、大学，以至于成年之后。

区别成功人士和普通人最简单的方法，就是前者喜欢读书——他们对电视缺乏兴趣。

成功人士的阅读兴趣始于小学(不限于学校指定的功课)，直到中学、大学，以至今后。

大约有 3/4 的成功人士在小学和中学时读过的书，是其他人无论如何也赶不上的。

60%左右的成功人士在大学时的阅读量远远超过他们的同班的人。

时至今日，这些成功人士的年平均阅读量也在 20 本书上下。小说与文学传记各占一半，高出普通人很多。

也许你对教育工作者在过去的 12 个月平均阅读 25 本书不会感到任何惊讶，还认为是理所当然的。可是，如果是在同一时期，成功人士也阅读了 15 本至 20 本书，你又有何感想呢？

对于那些成功人士，一年要阅读的书平均起来每人

曾国藩对求学要求严格，志向抱负也很高。他曾经这样教导他的弟弟们：“不能不趁 30 以前立场猛进也”，读书讲究“志、识、恒，有志则断不甘为下游，有识则知学问无尽，不敢以一得自足，如河伯观海，如井蛙窥天，皆无识也，有恒则断无不成之事”。

曾国藩在其远大志向的激励之下，勤俭谨慎，学修不断。清政府称他为“学本有源，器成远大，忠诚体国，节劲凌霜”，并称赞他是“中兴第一名臣”。

在非常重视“立德、立功、立言”的湖湘学派之中，曾国藩既是一名佼佼者，又是一名推波助澜者，因而毛泽东青年时就曾在致黎锦熙的一封长信中这样写道：“愚于近人，独服曾文正，观其收拾洪杨一役，完满无缺。”

由此可见，毛泽东对于曾国藩也是十分佩服的。

蒋介石也把曾国藩视为终生学习的楷模，并在其任黄埔军校校长时，把《曾胡兵书》列为黄埔军校的必修课目之一。

蒋介石经常向其子蒋经国讲述自己在学习曾国藩时所获得的心得和体会，并再三叮嘱蒋经国要终生对《曾国藩家书》进行学习和研究。

曾国藩成功的顶峰是击败太平军，但他在处理“天津教案”时却对洋人卑颜屈膝。章太炎曾对他作了一个比较客观而又逼真的评价，“誉之则为圣相，谏之则为元凶。”不过从治学修身方面来看我们可以不顾及其政治取向。

由于曾国藩在早年时曾致力于读书，其学术研究的内容包括了从历史、理学到书法、古文和各种典章制度。他渴望通过多做一些学问，而与当朝的大学问家梅曾亮、何绍基等相媲美，但是，他最终也没能成为一名有所著

述的大学者，因为他还没有开始著书立说，就已官至二品，并从此开始忙于官场内的事，再到后来，他又投身于戎马征战之中，使他更不可能有时间和精力著书立说，研究学问。

南怀瑾曾在《论语别裁》中说过：“清代中兴名臣曾国藩有十三套学问，流传下来的只有一套：《曾国藩家书》。”

现在人们研究曾国藩，大多也只能从《曾国藩家书》入手。该书记载了曾国藩一生的主要活动和他在政治、治军、治学上的主要思想，其内容之丰富包括了用人、理财、修身、持家、教子、交友、处世等许多方面，曾国藩家书真实细密，平常而又深入，是一部真实生动的生活宝鉴。

但还可以发现，有很大一部分成功人士并不一定能受到十分良好的教育，因为许多人是穷苦人家的孩子。他们之所以能成功，除了有一个远大的志向、坚强的性格和家庭的影响外，往往得益于某种启迪。这种启迪除了书之外，还能是什么呢？

比如说爱迪生。爱迪生仅在学校进行了三个月的学习便退学了，爱迪生没能受过良好的教育，他的母亲是他的真正启蒙老师。

母亲教会他算术、历史、地理、英文、文学等多门课程，并在传授知识的同时，不断地扩大爱迪生的知识面，开发爱迪生的智力，同时母亲还经常鼓励他，希望他能好好读书以便日后成就一番事业。

母亲还经常为爱迪生购买一些科普读物，在这些读物中有一本题名为《派克科学读本》的书把爱迪生深深地吸引住了，并为爱迪生丰富的想象力插上了一对科学

的翅膀。

如果你认为爱迪生的成功除了受到母亲的教育启蒙和坚韧不拔的品质外，还与偶得《派克科学读本》而获得了开启人生成功的这把钥匙有关，那么我们可以看看富兰克林，要知道，他的成功绝不仅仅源于某一本书。

恐怕没有人会在富兰克林这个名字的面前无动于衷，因为即使你不是一个美国人，没有享受过富兰克林对于美国民主所作出的一切贡献，但你总会感受到避雷针的好处吧，富兰克林就是它的发明人。

读过《富兰克林自传》的人可能都能感受到这一点：书对于富兰克林来说有多么重要。

富兰克林在家里排行最小，他有着一个结实的身子，圆圆的脸，灵活而又机智的眼睛。他与别的孩子一样，调皮淘气。可是他喜爱读书。

在圣诞节快要来临之时，父亲抚摸着他的头发，关爱地问：“贝恩，你圣诞节最希望得到什么样的礼物？”

富兰克林回答说：“书包，父亲我要书包！我有了书包后，就能像吉美那样去上学了！”

这个回答大大出乎了父亲的意料。

早在富兰克林七岁时，他就开始自己读书了，而且经过一段不长的时间后，他几乎已将父亲书架上的书全都读过了一遍。

他还能写出一些短小的诗歌，而且曾经把他写的诗附在父亲写的信里，寄给了家住伦敦的伯父，并且受到了伯父的称赞。

由于家境困难，富兰克林只好中途辍学到詹姆士的印刷所当了一名学徒，当时他年仅 12 岁。

在此期间，富兰克林结识了一名书店的学徒，他利

用与书店学徒的关系，将他所喜爱的书在晚上借书，第二天早上归还。从此以后，他就开始夜夜苦读。

小富兰克林爱读书的习惯远近闻名。由于晚上读书时需要大量的蜡烛，他就悄悄地请求伙伴们为他收集一点剩蜡烛好方便他能利用晚上的时间读书。后来伙伴们的家长知道了这件事，就主动为他积攒一些，有时还送给他一支。

因为富兰克林刻苦读书的精神使大人和孩子们都非常地敬佩，所以，大家都想方设法地帮助他。

他回家时，他的朋友与家长们就把平时积攒下来的一些蜡烛头作为礼物送给他。

所以每次富兰林从印刷厂回家时总能收到一份特别的礼物——家长们为他准备的蜡烛头。

俗话说的好，学然后知不足。对于富兰克林的求知欲来说，就像一块永远不会吸饱的海绵。

他读的书越多，越觉得自己知识上的贫乏，就越想到群书之中博览一番。

富兰克林为了满足读到更多书的愿望，他召集了几个爱好读书的朋友共同组织了一个读书俱乐部，取名为“共同社”。其成员都把自己的书拿出来，建立了一个小型图书馆，使每个成员都能读到更多的书。

在“共同社”的支持下，三年之后，富兰克林又创办了一个规模更大的费城公共图书馆。这个图书馆的创办还得到了社会各界的资助，并且越办越火，就是这个当年小而且简陋的图书馆，日后竟发展成为北美公共图书馆之母。

在此以后，富兰克林开始得到事业上的成功，他又计划建立了美国第一家图书馆。这时共有 100 人捐款，

罗克登大律师还把捐赠的一些事宜表述为法律的形式，并使之成为北美洲募捐图书馆之母。

康德对富兰克林的评价实在是太恰当不过了：“富兰克林是从天上偷窃火种的第二个普罗米修斯。”

同样，列宁从小也爱读书，五岁的时候就开始识字，很快列宁就能诵读出许多诗歌和故事了。但是列宁因为在青年时期从事了革命活动而被学校开除了。

在萨马拉他苦苦自学了一年半之久，以校外生的身份参加了彼得堡大学法律系的毕业考试，最后他以优异的成绩取得了该大学的甲等毕业证。

读书是列宁坚持了终生的习惯，哪怕是在沙皇的监狱中他也不忘读书。列宁曾在彼得堡被关押了14个月，在这14个月之中，他利用监狱图书馆读了14个月的书。他一边读书，一边收集各种资料进行研究。

一天，列宁的姐姐在探望他说：“听说你的案子快要结案了，你很可能快要出来了。”

列宁却风趣地说：“还早咧，我的资料还没有收齐呢！”

列宁在一生之中都极重视读书与学习。在其逝世的前几个月，他还在一篇文章中这样写道：“我们一定要给自己提出这样的任务，第一是学习，第二是学习，第三还是学习，然后要检查，使学问真正深入到我们的血肉里面去。”

同样，科学界的巨人爱因斯坦对读书也是一往情深。他在中学时代就喜欢读那些自然科学的故事，对于陨星、地震、风暴等方面的书，都要如饥似渴地阅读，在苏黎世联邦工业大学时，他曾为自己制订了一份学年、学期和每月的读书计划，依次阅读哲学家柏拉图、拉谟、

笛卡儿、培根、亚里士多德、康德和物理学家牛顿、麦克斯韦、赫兹、拉普拉斯等人的著作。

就是在不断地读书与学习中，他才积累了如此渊博的知识，并在此基础上提出了他那超越时代的狭义相对论。

大文学家鲁迅也几十年如一日地保持着勤奋读书的好习惯。他平时除了写作外，就是读书，当他感到累了或困了就靠在藤椅上翻翻报纸看看杂志，把读书当作了一种休息与娱乐。

即使在鲁迅逝世的那一天，在他呼吸十分微弱，血压反常的情况下，他还向许广平要了一份当天的报纸，对上面的消息和文章作了详细的阅读。

不用再繁琐的举例了，书即是一切，拥有了书你才可能拥有整个世界。

*纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行

有诗云：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”读书学习获取知识诚然重要，但实践获真知也是必不可少的。

知识就是力量的口号鼓舞着千千万万的人在知识的海洋中不断地拼搏。

知识已从某种意义上成为了财富、地位与能力的象征。

中国的古人曾说过：“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”。

由此可见，读书与获取知识在人们心目中是何等重要的。

随着时代的发展，人们打破了往日对知识的理解。

人们已认识到：知识与能力并不完全是相等的，知

识并不等于能力。21世纪对能力界限的新要求，迫使人们重新审视自己所学的知识。

但不管时代怎样发展，你都应使头脑保持清醒，你必须清晰明了地理解知识与能力的关系。

培根在提出“知识就是力量”的口号以后，又明确地指出：“各种学问并不把他们本身的用途教给我们，如何应用这些学问乃是学问以外的、学问以上的一种智慧。”

这也就是说，有了知识，并不等于有了与之相应的能力，运用与知识之间还有一个转化过程，即学以致用用的过程。

如果你有很多的知识但却不知如何应用，那么你拥有的知识就只是死的知识。死的知识不但对人无益，不能解决实际问题，还可能出现害处。就像前面提到的赵括一样，不但害人害己，也害了国家。

因此，你在学习知识时，不但要让自己成为知识的仓库，还要让自己成为知识的熔炉，把所学知识在熔炉中消化、吸收。

你应结合所学的知识，参与学以致用活动，提高自己运用知识和活化知识的能力，使你的学习过程转变为提高能力、增长见识、创造价值的过程。

你还应加强知识的学习和能力的培养，并把两者的关系调整到黄金位置，使知识与能力能够相得益彰，相互促进，发挥出前所未有的潜力和作用。

毛泽东在青年时代，曾对旧式学校的教育与社会实际相脱离，他认为学生只会闭门读一些死书无异于闭门造车，是完全错误的。

他主张学子们不但要读“有字之书”，还要读“无字